



REPÚBLICA DE COLOMBIA

ENCUESTA NACIONAL DE TRABAJO INFANTIL
Noviembre de 2001

**Análisis de los resultados de la encuesta
sobre caracterización de la población
entre 5 y 17 años en Colombia**

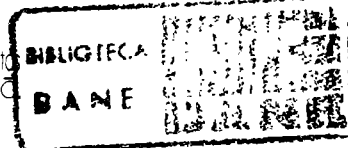


DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO
NACIONAL DE ESTADÍSTICA



IPEC
Programa Internacional para la
Erradicación del Trabajo Infantil
Sudamérica

organización y gestión de proyectos
de proyectos Ltda



Donador, DANE, 20030804, Dependiente

ID
01738
2001
215

cojo2



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO
NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Transversal 45 No. 26 -70 Interior 1 Edificio DANE
Conmutador 597 83 00

Director del Departamento
César Augusto Caballero Reinoso

Subdirector
Carlos Alberto Medina Durango

Directora Administrativa y Financiera
Luisa Fernanda Bellini Pérez

Director de Metodología y Producción Estadística
Álvaro Suárez Rivera

Directora de Mercadeo
Victoria Eugenia González Arteaga

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

Equipo de análisis

Director	Luis Ricardo Gómez Mora
Analistas	Jairo Duarte Torres Jorge Martínez Collantes Heleana Patricia Sastre J. Elcy Corrales Roa Azucena Rodríguez Caballero
Apoyo técnico del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE	Eduardo Granados Fernández Álvaro Suárez Rivera Hilda Esperanza Ortiz Benavides María Cecilia Suárez Guerrero Blanca Nubia Arévalo Castillo Martha Elena Reina Zuluaga Nelly Sofía Duque Muñoz Sergio Acosta Moreno Karen Prieto Castellanos
Apoyo técnico de la Organización Internacional del Trabajo - OIT - IPEC	

CONTENIDO

	Página
PRESENTACIÓN	
1. Introducción	11
1.1 Antecedentes	12
1.2 Objetivo	14
1.3 Organización del estudio	14
2. Aspectos metodológicos básicos	16
2.1 Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001	16
2.2 Objetivo general	18
2.3 Objetivos específicos de la encuesta	18
2.4 El diseño muestral	19
2.5 Expansión de resultados y ajuste por cobertura	22
2.6 Distribución de la muestra de la encuesta continua de hogares	23
2.7 Los indicadores de calidad de resultados	23
2.8 Alcances y limitaciones	23
2.9 Observaciones a las estimaciones	24
2.10 Resultados del operativo de recolección	25
3. Elementos conceptuales	26
3.1 Significado e importancia de la niñez en la construcción de sociedad	26
3.2 El concepto de trabajo infantil dentro de la información disponible	28
3.3 Los principales problemas en la información sobre el trabajo infantil	31
4. El contexto general del estudio	33
4.1 Aspectos macroeconómicos. El crecimiento del PIB y el mercado de trabajo	33
4.2 El comportamiento de la educación	36
4.3 Características demográficas de la población entre 5 y 17 años	37
4.4 El marco de la legislación internacional y nacional relativa al trabajo infantil	39
4.4.1 La legislación internacional	39
4.4.2 La legislación nacional	42
4.5 El trabajo infantil en las políticas nacionales de infancia	45
4.6 Los planes de desarrollo y documentos del consejo de política económica y social CONPES, relacionados con trabajo infantil	48

	Página
5. Los principales indicadores sobre trabajo infantil	51
5.1 Características de los niños, niñas y jóvenes trabajadores según la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, de noviembre de 2001	51
5.2 Características del trabajo infantil	55
5.3 El trabajo de los niños durante los últimos 12 meses	66
5.4 El trabajo infantil y la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes trabajadores	70
5.5 Volumen y participación de los niños, niñas y jóvenes en los oficios del hogar	80
5.6 Combinación de las actividades básicas de la población de 5 a 17 años	86
5.7 Las diferencias entre las actividades principales que realizan las personas entre 5 y 17 años	89
5.8 Percepciones de los niños, niñas y jóvenes acerca del trabajo que realizan	92
5.9 Actividades que prefieren hacer los niños, niñas y jóvenes	93
6. Causas y consecuencias del trabajo de los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años	97
6.1 Causas del trabajo infantil	97
6.2 Consecuencias del trabajo infantil	104
6.3 Estimación de la pérdida de productividad como consecuencia del trabajo infantil	107
6.4 El Modelo de regresión logística	113
7. Comportamiento del trabajo infantil durante la última década	115
7.1 Porcentaje de niños, niñas y jóvenes vinculados al mercado laboral	115
7.2 Evolución de la población ocupada entre 10 y 17 años	117
7.3 Las Tasas de participación	118
7.4 Las ramas de actividad donde se ocupan los niños, niñas y jóvenes trabajadores	119
7.5 El mercado laboral según la zona	120
8. Las peores formas de trabajo infantil	123
9. Conclusiones y recomendaciones	127
Definiciones básicas	135
Bibliografía	141

PRESENTACIÓN

Nuestro Nóbel García Márquez nos enseñaba en 1995 que "nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar de poner el país al alcance de ellos para que lo transformen y engrandezcan". Hoy, una porción importante de la población infantil colombiana se encuentra amenazada y con ello la apuesta a futuro de un país que sigue experimentando una incalculable deuda social. Esperamos que los resultados de la presente investigación sirvan para entender que el asunto es mucho más complejo y doloroso de abordar.

Profundizar sobre el estudio de dicha problemática ha sido uno de los propósitos del Estado colombiano. Para ello, es necesario conocer el número de niños, niñas y jóvenes que trabajan y sus características, las condiciones en que realizan sus labores, las causas y consecuencias, así como las acciones para lograr su superación, teniendo en cuenta que estamos ante un fenómeno de persistente agudización y controversia frente a la eficacia de las instituciones encargadas de la protección de los derechos de los niños y niñas.

En Colombia se han desarrollado varios estudios al respecto. Por ejemplo, a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares, aplicada en septiembre de 1996, se logró caracterizar el problema, analizar su tendencia y establecer recomendaciones para fortalecer los instrumentos de medición^I. Después, en 1997, se formuló el Plan Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador. En el pasado, también, la Consejería Presidencial para la Política Social, merced al impulso a los Pactos por la Infancia, abordó el problema, llamando la atención sobre la dimensión de la crisis humanitaria que afecta a los más débiles y vulnerables.

Una de las sugerencias planteadas en el estudio de 1996, fue la aplicación de una encuesta en profundidad sobre trabajo infantil que permitiera ahondar en la comprensión del problema y el diseño de un sistema de información para garantizar la disponibilidad periódica de información a las entidades encargadas de la formulación y puesta en marcha de políticas, planes y programas para erradicar el trabajo infantil, es decir, un modelo que hiciera posible medir y entender el problema, en aras de afrontar su solución y monitorear su comportamiento. Fue así como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE -, el Comité Interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Joven Trabajador y el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - IPEC -, iniciaron las gestiones para la puesta en marcha de un proyecto que pudiera recoger dichas recomendaciones.

La propuesta fue presentada al Programa de Información Estadística y de Seguimiento de Trabajo Infantil - SIMPOC -, de la Organización Internacional del Trabajo, que la consideró pertinente en aspectos temáticos, metodológicos, operativos y de divulgación de los resultados. En el marco internacional, el mejoramiento de los sistemas de información sobre trabajo infantil ha sido una prioridad. Este compromiso ha sido expresado en diversas reuniones, entre ellas, la Conferencia

^I Colciencias, Colombia: al filo de la oportunidad. Proclama: Por un país al alcance de los niños. Tercer Mundo Editores. Bogotá, 1995, p. 54

^{II} CEDE. Niños, niñas y jóvenes trabajadores. Colombia 1996

de Oslo sobre Trabajo Infantil (1997), la Declaración de Cartagena de Indias sobre Erradicación del Trabajo Infantil (1997), la XVI Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (1998).

La iniciativa presentada por Colombia, consistió en el diseño de un sistema de información y la aplicación de una encuesta en profundidad para investigar el trabajo infantil en el rango de edad de los 5 a los 17 años, y la inclusión de una primera encuesta dirigida y respondida por los niños, niñas y jóvenes. A mediados de 2001, la OIT aprobó el proyecto, financiándolo con fondos del gobierno de Canadá.

Hoy, nos complace, si es permitido en este contexto emplear dicho término, entregar a los colombianos y a la comunidad internacional, esta publicación, que contiene el análisis de los resultados de la encuesta aplicada por el DANE, elaborado por la firma Organización y Gestión de Proyectos - Deproyectos Ltda. -, en la certeza de que servirá de instrumento para el rediseño de políticas de intervención e interpretación más objetiva del problema, por parte de todos los actores comprometidos en esta ardua tarea.

Una mirada a los principales resultados de la encuesta nos indica que siguen siendo preocupantes los altos índices del trabajo infantil. Tal como se explica en el documento, los niños y las niñas empiezan desde muy temprano a laborar, abandonando rápidamente su condición de infantes. La fantasía, el goce y el sano esparcimiento en el juego, son remplazados por la dureza, la exigencia y el agobio en el trabajo. Los libros y el estudio son progresivamente remplazados por horas de trabajo, siendo abandonados, en forma definitiva, hacia los 14 años de edad. En el momento de la encuesta, 1.567.847 niños, niñas y jóvenes, entre 5 y 17 años de edad, se encontraban trabajando, y sólo 2.189.000 estaban dedicados de manera exclusiva a su actividad fundamental: estudiar, lo que equivale al 20.2 % del total de la población observada.

Así mismo, el estudio revela que el 52 % de los niños, niñas y jóvenes colombianos que trabajan no perciben ninguna remuneración o ganancia a cambio. En los casos en los que se percibe algún ingreso, éste tiende a ser muy inferior al valor del salario mínimo^{III}. Del conjunto de niños y niñas trabajadores, el 36.4 % se dedicaba a actividades relacionadas con la agricultura; el 32.7%, al comercio y el 12.5 %, a la industria. La agricultura predomina en las áreas rurales, y el comercio, en las áreas urbanas. La región que presenta una mayor tasa de participación en el trabajo infantil, es la Pacífica, con el 18.5 %, mientras que Bogotá, la capital, presenta una tasa de 5.7 %. Es de resaltar que 492.000 niños niñas y jóvenes no vivían en el hogar, por diferentes motivos, cuando se realizó la encuesta.

El trabajo infantil no sólo acorta la infancia y coloca a los niños y las niñas en desventaja frente a aquellos que logran culminar con éxito su educación. A nivel social, implica un deterioro continuo del capital humano, que trae como consecuencia la pérdida de productividad que puede ser estimada en términos macroeconómicos. Según lo indica el estudio, para quienes ingresan a muy temprana edad al mercado de trabajo sin completar los ciclos básicos de educación, la estimación del total de ingresos esperados a lo largo de la vida es muy inferior a la de quienes ingresan más tarde y con un mejor nivel de educación.

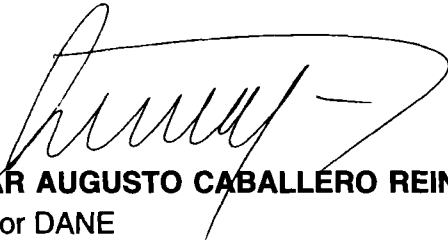
^{III} Para la época del estudio, el salario mínimo en Colombia se tasaba en \$286.000.

Superar esta problemática requiere de un accionar coordinado y de largo aliento de las organizaciones nacionales e internacionales con competencia en el tema. Colombia, con el apoyo de la OIT - IPEC, viene desde 1995, desarrollando una política nacional en la materia, priorizando su accionar en cinco líneas: la consolidación de un Subsistema Nacional de Información sobre el tema, el desarrollo de programas de transformación de los patrones culturales que legitiman y promueven el trabajo infantil, el fortalecimiento de las políticas públicas relacionadas con su prevención y erradicación, la promoción y aplicación de la legislación nacional en la materia, y la incidencia sobre grupos delimitados de niños y niñas ocupados en las peores formas de trabajo infantil, mediante proyectos de atención directa.

Como continuación a esta política, el DANE, desde su competencia en la línea de información, continuará fortaleciendo el Sistema Nacional de Medición sobre Trabajo Infantil. Para ello, nos hemos comprometido a gestionar con el Departamento Nacional de Planeación, la aplicación cada dos años de un módulo adjunto a la Encuesta Nacional de Hogares, a fin de hacer periódicamente seguimiento a la tendencia de la problemática. Igualmente, se mantendrá actualizado el sistema de información cuantitativa y cualitativa, para procurar una formulación de las políticas, planes y programas en la materia

Nos resta decir que cada cifra registrada sobre trabajo infantil no es sólo un dato, son los niños y niñas que nos han abierto sus hogares para compartir las difíciles condiciones en las que sobreviven. Es nuestra responsabilidad, la del Estado y los colombianos, brindar una respuesta desde la voluntad institucional que permita avanzar en la prevención y el retiro de su vinculación temprana al trabajo.

Por último, sea la oportunidad para destacar y agradecer la gestión de la ex directora del DANE, doctora María Eulalia Arteta, quien durante su administración dio inicio a este estudio que hoy la Entidad plasma en este documento. Esperamos que estos resultados, parodiando a nuestro premio Nobel, nos permitan, en un futuro, transitar "por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños".



CÉSAR AUGUSTO CABALLERO REINOSO
Director DANE



LILIANA OBREGÓN ESPINEL
Coordinadora Nacional IPEC/OIT

1. INTRODUCCIÓN

El registro de trabajo infantil en una sociedad, hace referencia a condiciones precarias en términos económicos, sociales y culturales y de manera particular, está asociado con la calidad del empleo y con una inequitativa oferta general de posibilidades, derivada de una muy desequilibrada distribución de la riqueza.

En las actuales circunstancias, las elevadas tasas de desempleo, la amplia participación en el sector informal y el aumento del subempleo, contribuyen al deterioro en la calidad del empleo, dificultando más la generación de condiciones básicas de bienestar para los hogares, y creando un ambiente propicio para el trabajo infantil, que va más allá de las mismas circunstancias económicas.

Es claro que una referencia general al problema del empleo, no puede únicamente considerar el aspecto cuantitativo, debe incluir su calidad como un componente fundamental de las condiciones en que la población, y principalmente los grupos más vulnerables, pueden resolver sus principales problemas. Además de determinar la forma como los individuos se desempeñan para la adquisición de bienes y servicios, de expresar el grado de desarrollo y de libertad alcanzado por una sociedad, las condiciones de calidad agravan problemas o facilitan su solución. Es el caso de la estrecha relación del trabajo infantil, derivado en buena parte de las condiciones de pobreza de la población, unida a la mala calidad o falta del empleo, que trae como consecuencia el abandono de la educación, condición que a su vez se reproduce posteriormente, convirtiéndose en un círculo que es indispensable romper.

Aunque el concepto de calidad del empleo implica consideraciones subjetivas, se pueden plantear como condiciones cualitativas básicas: el nivel de ingresos, la estabilidad laboral, el tiempo dedicado al trabajo, la seguridad social y el acceso a la recreación. Se hace porque si estas condiciones tan agravadas para el amplio porcentaje de la población que trabaja en el sector informal, mejoraran de manera significativa, proporcionando recursos más seguros para apoyar las decisiones del hogar, los esfuerzos en implementación de políticas y programas que tienen como objetivo erradicar el trabajo infantil, mostrarían necesariamente mejores resultados en la gestión que se adelanta frente a esta problemática.

El tema del trabajo infantil, enmarcado en las condiciones precarias aquí descritas, ha adquirido en las últimas décadas particular importancia para la investigación social. Dentro de los programas de abolición del trabajo infantil y de protección a los niños, niñas y jóvenes trabajadores, se ha reconocido la necesidad de profundizar sobre sus causas y consecuencias. Teniendo en cuenta que la problemática de la infancia tradicionalmente ha sido abordada, para la población más vulnerable, como la posibilidad de intervención en temas como la salud, disminución de la mortalidad materna e infantil, nutrición, condiciones de hacinamiento, agua potable y acceso a la educación básica, con políticas y programas que se pueden señalar como propuestas intermedias ante la inequitativa distribución de la riqueza, resulta de importancia registrar el avance en la utilización de instrumentos y en el análisis de resultados sobre aspectos específicos del trabajo de los niños, niñas y jóvenes, cuyos resultados deben contribuir a consolidar programas

de intervención cada vez más adecuados para buscar con mayor precisión la solución a este problema.

1.1 Antecedentes

Los niños, niñas y jóvenes siempre han estado presentes a lo largo de la historia en actividades económicas, como ayudantes de albañilería, lecheros, agricultores, vendedores de periódicos, limpiadores de estufas, empleados del servicio doméstico, alimentadores de los animales, lustrabotas, etc.. En el siglo XX, junto con los procesos de industrialización, los niños, niñas y jóvenes sin dejar oficios como los antes enunciados, se vinculan con aceptación social a la actividad industrial.

A partir de la segunda mitad del siglo pasado, se registran crónicas, monografías e investigaciones que dan cuenta del trabajo de niños, niñas y jóvenes en zonas rurales, en la minería o recolección de caña y café, y de su participación en las áreas urbanas, en actividades como el trabajo en canteras y ladrilleras¹. Dichos estudios fueron realizados como esfuerzos de investigación independientes, que si bien facilitan una aproximación a diferentes aspectos del problema, no proporcionan información que permita su análisis en forma integral, y menos su seguimiento.

Desde mediados de los años setenta se observa un interés sobre temas de infancia. En 1978, Cecilia Muñoz y Martha Palacios² compararon la situación de los niños, niñas y jóvenes trabajadores a nivel nacional, para los años 1951, 1964 y 1973 con base en datos censales; con la ENH para los años 1976 y 1977; y aplicaron una encuesta especial, con el fin de considerar la situación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las familias con menos ingresos económicos, en las siete principales ciudades del país.

Ante los registros presentados en diferentes estudios sobre la problemática, tanto a nivel internacional como nacional, a finales de los años ochenta se produce un cambio en las políticas y programas relacionados con la abolición del trabajo infantil, y la protección de quienes están trabajando, y se reconoce la necesidad de buscar cada vez mejor información para lograr mayor eficacia, procurando completar la estrategia exclusiva de desarrollo de una base legal para regular el trabajo infantil y juvenil, con programas dirigidos a problemas específicos que afectan a los grupos más vulnerables, junto con el desarrollo de la política nacional que sucede a partir de 1995, año en el que se inicia un proceso de coordinación y concertación entre las instituciones y los sectores, con el fin de generar estrategias de prevención y protección de los niños, niñas y jóvenes trabajadores.

¹ Tales como: Ofisel Ltda., Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1971). Algunas Características del Empleo de la Mujer y el Menor en Colombia. Bogotá.

ZAMBRANO, Patricia (1980). Niño Trabajador de la Construcción. Bogotá.

Transformar Sociedad Ltda. (1981). Menor Trabajador en las Minas de Carbón de Boyacá

ESPINOSA R., Olga N. (1981) Niño Trabajador Cañero. Cali - Valle.

AYALA, Ulpiano. Becerra, Carlos (1982). El Trabajo Infantil en Bogotá. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico - CEDE. Facultad de Economía. Universidad de Los Andes. Bogotá.

AYALA, Ulpiano. (1982). Informe de Investigación presentado al Departamento Nacional de Planeación - DNP. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico - CEDE. Facultad de Economía. Universidad de Los Andes. Bogotá.

² MUÑOZ, Cecilia. PALACIOS, Martha (1978). Aportes al Estudio del Trabajo Infantil en Colombia: Encuesta sobre los Niños Trabajadores de Clase Baja en Bogotá. Bogotá.

En 1990, María Cristina Salazar³ con base en la ENH, realizó un análisis comparativo de la participación laboral de los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 14 años, para los años 1976, 1977 y 1984.

En 1995 Carmen Elisa Flórez, et al⁴, también a partir de información de la ENH, que en 1992 aplicó un módulo con información urbana sobre los niños, niñas y jóvenes trabajadores menores de 12 años de edad, realizaron un estudio estadístico que cuantificó los niños y niñas que realizaban trabajos según la definición tradicional de trabajo, y los niños y niñas que participaron en los oficios domésticos y las actividades secundarias rurales. Este estudio ha sido utilizado para la formulación de las políticas de los últimos años.

En 1996, el DNP, Ministerio de Salud, ICBF, DANE con la colaboración del Ministerio de Trabajo y la Consejería de Política Social, desarrollaron la Encuesta sobre Niñez y Adolescencia - ENA I, que se aplicó a 13.000 hogares de la muestra de la ENH con niños y niñas con menos de 18 años de edad. Esta encuesta incluyó un módulo con 19 preguntas sobre trabajo infantil.

Durante la I Reunión Iberoamericana Tripartita de nivel Ministerial sobre Erradicación del Trabajo Infantil llevada a cabo en mayo de 1997, los países de la región firmaron la "Declaración de Cartagena de Indias sobre Erradicación del Trabajo Infantil", en la que se comprometieron a crear y mantener un Sistema de Información y Análisis sobre Trabajo Infantil, con el apoyo de la OIT a través del Sistema Regional de Información sobre Trabajo Infantil - SIRTII. Este compromiso está siendo cumplido por Colombia, a través del desarrollo que sobre el sistema adelanta el DANE en cumplimiento del Acuerdo 89613 con la OIT/IPEC.

En 1998 el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico - CEDE, contratado por el IPEC, realizó el estudio Niños, Niñas y Jóvenes Trabajadores: Colombia 1996, con base en los resultados de la ENH y la ENA I.

Este estudio estableció la tendencia del trabajo infantil entre 1992 y 1996, realizó un análisis actualizado del trabajo infantil, e hizo una comparación de los instrumentos de medición utilizados con el fin de realizar recomendaciones para su aplicación en futuros estudios. Sus resultados y el estudio de sus recomendaciones se realizaron en el Seminario Taller Análisis de Situación sobre Niños, Niñas y Jóvenes Trabajadores, a partir del cual se acordó elaborar una propuesta de medición nacional con la cual garantizar la obtención periódica de información sobre los trabajadores menores de 12 años de edad, información detallada sobre los trabajadores entre 5 y 17 años de edad y sobre los que realizan actividades no económicas.

Dentro del esfuerzo por obtener de manera sistemática la información requerida para avanzar en la erradicación del trabajo infantil, por su parte la OIT estableció a nivel mundial el Programa de Información Estadística y Monitoreo en Materia de Trabajo Infantil - SIMPOC, cuyo objetivo es "ofrecer a los países un instrumento para obtener y analizar datos, planificar actividades contra el trabajo infantil y evaluar los resultados conseguidos con la ejecución del programa"⁵.

³ SALAZAR, María Cristina (1990) Niños y Jóvenes Trabajadores Buscando un futuro mejor Universidad Nacional de Colombia Bogotá

⁴ FLÓREZ, Carmen Elisa. Knaul, Felicia Méndez, Regina (1995) Niños y Jóvenes ¿Cuántos y Dónde Trabajan? Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico - CEDE Facultad de Economía Universidad de Los Andes. Bogotá

⁵ Resumen Ejecutivo del Programa de Acción del Trabajo Infantil en Colombia. Anexo I del Acuerdo 89613 de la OIT - IPEC - DANE - FONDANE

En Colombia, el gobierno a través del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE y el Programa de Información Estadística y Monitoreo en Materia de Trabajo Infantil - SIMPOC de la OIT/IPEC, unieron esfuerzos para llevar a cabo en 2001, la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, con el fin de obtener "información necesaria sobre los menores involucrados en actividades económicas y no económicas y las características demográficas y socioeconómicas generales de todos los menores en edad escolar y, para los que trabajan, las condiciones de trabajo, seguridad y aspectos de salud (con énfasis en el tipo, frecuencia y gravedad de las lesiones o enfermedades), así como las razones que tienen para trabajar. La encuesta identificará también las características demográficas y socioeconómicas de los padres de cualquier menor del grupo de 5 a 17 años de edad, puesto que existe correlación entre ellas y la incidencia del trabajo infantil"⁶.

1.2 Objetivo

Adelantar un estudio analítico en profundidad sobre la situación de los niños, niñas y jóvenes trabajadores de Colombia, a partir de los resultados de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años de edad, con miras a identificar las diferentes categorías de trabajo infantil, características demográficas y socioeconómicas, actividades económicas y no económicas, condiciones de trabajo de este grupo poblacional y proporcionar insumos que permitan la formulación de políticas, planes programas de acción y regulaciones para la erradicación del trabajo infantil.

1.3 Organización del estudio

Un primer componente corresponde al diseño general del estudio, en donde se incluyen aspectos conceptuales y metodológicos básicos. A estos temas están dedicados los capítulos dos y tres del documento.

El segundo componente, presentado en el cuarto capítulo, se refiere a la actual situación general del país como marco de referencia al fenómeno que se estudia, e incluye básicamente aspectos macroeconómicos, y la revisión de política y normatividad nacional e internacional.

Al análisis de los resultados de la encuesta corresponde el tercer componente, y se dedican los capítulos del quinto al octavo. En el capítulo quinto están organizados estos resultados en indicadores, que permiten conocer las características de los niños y niñas trabajadores, la magnitud del trabajo infantil en el país, las características y condiciones de los trabajos, aspectos relacionados con su remuneración, el análisis de las actividades, su duración y combinaciones, la relación entre trabajo y escolaridad, entre otros aspectos, organizados por género, región y grupos de edad.

Dentro del estudio, se ha concedido gran importancia a la utilidad que para el diseño de políticas y planes de acción tiene el conocer las causas que propician el trabajo infantil. Con este objetivo, se ha diseñado y aplicado a la información de la encuesta un modelo de regresión logística, que busca explicar la probabilidad de que un niño o niña trabaje, frente a los factores más importantes

⁶ Ibídem

investigados en la encuesta, estos resultados se presentan en la primera parte del capítulo sexto. Una segunda parte de este capítulo, se dedica al análisis de las principales consecuencias del trabajo infantil, dentro de las cuales sobresale el detrimento en la educación. En este punto, se ha estimado en términos económicos el ingreso que deja de percibir hacia el futuro el niño, niña o joven trabajador por cada año de educación que no recibe, buscando una aproximación a la gran pérdida que tiene como consecuencia finalmente la sociedad, y que por otra parte asegura la continuidad de la pobreza. En una tercera parte del capítulo, se busca subrayar esa pérdida que ocurre para la sociedad al permitir el trabajo infantil, que como consecuencia directa perjudica la educación de los niños, niñas y jóvenes, que siempre son el futuro de la sociedad.

En el capítulo séptimo, se presentan y se analizan los resultados en cuanto a magnitudes y características del trabajo infantil, obtenidos en las investigaciones de 1992, 1996 y 2001.

Las "Peores Formas de Trabajo Infantil", por sus mismas características constituyen uno de los campos con mayores requerimientos de información. Sobre este grave problema se presenta un análisis en el capítulo octavo.

El capítulo noveno corresponde a las conclusiones que han resultado del análisis realizado. Se concluye sobre aspectos económicos relacionados con el trabajo infantil, el problema de la educación y el trabajo infantil, la normatividad existente, las percepciones y valoraciones de la sociedad y las condiciones generales de pobreza, como factor que propicia el trabajo infantil.

Finalmente, se incluyen los resultados de la información obtenida con la encuesta, y sus características de calidad estadística para orientar su interpretación y utilización. Así mismo, la información utilizada para analizar el comportamiento del trabajo infantil entre 1992 y 2001.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS BÁSICOS

2.1 Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001

La gestión en el tema de trabajo infantil que adelanta el DANE se desarrolla como un componente del Programa "Información Estadística y Monitoreo en Materia de Trabajo Infantil de la Oficina Internacional del Trabajo - SIMPOC", adelantado en los países miembros bajo responsabilidad de las oficinas nacionales de estadística, con la asistencia técnica de la Oficina de Estadística de la OIT y administrado por el IPEC.

El DANE - FONDANE, firmó el Acuerdo N° 89613 de 2001 con dicho organismo, con el objeto de realizar una encuesta que proporcione la información sobre las actividades de las niñas y niños (escolares, económicas y no económicas) y desarrollar la capacidad para realizar encuestas sobre trabajo infantil regularmente e iniciar el proceso de un sistema de información (base de datos y sistema de consulta).

La Encuesta se enmarca en la línea de acción denominada "Subsistema nacional de Información sobre Trabajo Infantil" del Plan Nacional para la erradicación del Trabajo Infantil (2000-2002), fijado por el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores que apoya el IPEC - OIT y del cual hace parte el DANE.

Se diseñaron y elaboraron los formularios, los manuales de recolección y conceptos básicos, crítica - codificación, y supervisión. Se formuló la metodología para el cálculo de los errores de muestreo, el recuento de viviendas y la actualización cartográfica.

Se utilizaron dos formularios, uno para adultos y otro para niños, niñas y jóvenes, los cuales fueron diligenciados por dos encuestadores, que se encargaron de hacerlo en forma simultánea. El adulto que respondió la encuesta fue la madre o el padre, o una persona mayor de 18 años encargada del cuidado de los menores de edad. No se aceptó que la encuesta fuera respondida por la empleada doméstica.

Se aplicó una prueba piloto en agosto de 2001, con el fin de validar los instrumentos y definir tiempos de aplicación de la encuesta, recursos requeridos y viabilidad de la misma.

El marco lo constituyó el listado de todos los hogares particulares con niñas, niños y jóvenes entre 5 y 17 años de la Encuesta Continua de Hogares del segundo trimestre (abril, mayo y junio) de 2001.

La encuesta en profundidad se realizó durante el período comprendido entre el 21 de noviembre y el 22 de diciembre de 2001, con cobertura nacional, cabecera y resto de los municipios, y cinco regiones⁷. Con diseño muestral probabilístico, multietápico, estratificado y de

⁷ Las cinco regiones territoriales están compuestas por varios departamentos y son: 1) Atlántica: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, Guajira y Sucre. 2) Oriental: Boyacá, Cundinamarca, Meta, Santander y Norte de Santander; 3) Central: Antioquia, Quindío, Caldas, Risaralda, Tolima, Huila y Caquetá, 4) Pacífica Cauca, Nariño, Chocó y Valle del Cauca; y 5) Bogotá.

conglomerados, a una muestra de 35.000 niñas, niños y jóvenes entre 5 y 17 años de edad y aproximadamente a 19.000 jefes de los hogares correspondientes.

Previo a este proceso, se efectuaron actividades de sensibilización, capacitación, selección y contratación de personal para el operativo del campo. Luego de recolectada la información, se realizaron las actividades de revisión, crítica y codificación para verificar la consistencia de la información en los formularios. Igualmente, se realizó el alistamiento del material para la lectura por escáner, programación, corrección de inconsistencias y elaboración de programas para la obtención de resultados.

Formulario para adulto

Objetivo: obtener información para las mediciones de los principales indicadores de trabajo infantil.

El formulario consta de los siguientes capítulos:

A. IDENTIFICACIÓN Y CONTROL DE LA ENCUESTA

B. CARACTERÍSTICAS GENERALES: en este capítulo se registran todas las personas entre 5 y 17 años de edad que hacen parte del hogar, con un número de orden, nombre, parentesco con el jefe del hogar, sexo, edad, años cumplidos, nombre del entrevistado y parentesco con el niño, niña o joven, y tiempo durante el cual ha vivido en el hogar.

C. EDUCACIÓN: busca captar el alfabetismo, la asistencia escolar, nivel y grado educativo alcanzados, y jornada escolar.

D. ACTIVIDADES ECONÓMICAS: este capítulo busca información sobre la historia laboral e inicio en la actividad laboral, condiciones y características del trabajo actual como ocupación, rama de actividad, días y horas trabajadas, posición ocupacional, tipo de contrato, salario, problemas en el trabajo, inconvenientes, razón por la que trabaja, capacitación recibida para el trabajo, entre otras.

E. ACTIVIDADES NO ECONÓMICAS EN SU PROPIO HOGAR: la información de este capítulo busca fundamentalmente establecer la participación de los niños, niñas y jóvenes en actividades domésticas en su propio hogar, oficios realizados y horas diarias dedicadas a ellos.

F. SALUD: la información de este capítulo pretende establecer la relación entre el estado de salud del niño, niña o joven trabajador y el trabajo que desempeña o ha desempeñado.

G. PREGUNTAS AL HOGAR: este capítulo lo responde la madre, padre o persona a cargo del cuidado de los niños, niñas o jóvenes del hogar, y busca establecer: 1) la percepción del encuestado sobre las implicaciones que puede tener para el hogar que los niños, niñas y jóvenes dejen de trabajar cuando lo están haciendo, 2) el conocimiento del encuestado acerca de la

legislación laboral relativa al trabajo, y 3) información de los niños, niñas o jóvenes que se han ido del hogar.

Formulario para niño, niña o joven

Objetivo: conocer la percepción, actividades y vivencias de las niñas, niños y jóvenes frente a sus actividades.

El formulario contiene los siguientes capítulos:

A. IDENTIFICACIÓN Y CONTROL DE LA ENCUESTA

B. CARACTERÍSTICAS GENERALES: en este capítulo se registran en forma prediligenciada, todas las personas entre 5 y 17 años de edad que hacen parte del hogar, con el número de orden y el nombre.

C. EDUCACIÓN: este capítulo busca captar la calidad de las condiciones físicas del centro educativo, desde la percepción de los propios niños y niñas, y la forma como son corregidos en él.

D. ACTIVIDADES ECONÓMICAS: este capítulo indaga a los niños, niñas o jóvenes que están en la fuerza laboral, sobre las condiciones y características del trabajo actual y cómo se sienten en él.

E. ACTIVIDADES NO ECONÓMICAS EN SU PROPIO HOGAR: busca establecer la razón por la cual los niños, niñas y jóvenes hacen oficios del hogar, horas dedicadas a ellos, cómo y quién los corrige si no los realizan en forma adecuada, y la actividad a la que prefieren dedicarse.

2.2 Objetivo general

El objetivo principal de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, fue generar datos cuantitativos sobre las actividades de las niñas, niños y jóvenes (incluidas las escolares, las económicas y las no económicas) e iniciar el proceso de establecer un sistema de información (base de datos y sistema de consulta) en el DANE⁸.

2.3 Objetivos específicos

Recopilar información sobre el carácter, naturaleza, magnitud y razones del trabajo infantil en el país, y determinar las condiciones y efectos sobre la salud, educación y desarrollo normal de la población objetivo.

Incrementar la capacidad del DANE así como de las entidades aliadas, para la recolección de información cuantitativa, mediante la adopción de los métodos de encuesta de la OIT.

⁸ Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. Dirección de Metodología y Producción Estadística. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. Manual de Recolección y Conceptos Básicos. Octubre de 2001.

Producir, presentar y difundir dentro del gobierno, las organizaciones de empleadores y de trabajadores, las organizaciones no gubernamentales y el público, un Informe Nacional sobre el Trabajo Infantil en Colombia con los resultados estadísticos analizados, buscando el conocimiento y la comprensión para promover una campaña sostenible contra su práctica.

Integrar los datos provistos por el DANE, a la base de datos sobre el trabajo infantil de la OIT⁹.

2.4 El diseño muestral

Para el diseño muestral de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años de edad en Colombia, se utilizó la metodología de la Encuesta de Hogares teniendo en cuenta para su adaptación tanto el aprovechamiento de la información y experiencia disponibles, como el mantenimiento de la rigurosidad técnica.

La población objetivo considerada para el estudio está constituida por los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad, que habitan en hogares particulares en Colombia 2001, exceptuando los nuevos departamentos o antiguos territorios nacionales. Según proyecciones de población a 30 de noviembre de 2001, esta población corresponde a 11.325.693.

La cobertura geográfica es nacional, con los siguientes niveles de desagregación: Total nacional, cabecera, resto, y regiones Atlántica, Pacífica, Central, Oriental y Bogotá.

La precisión esperada se estableció en términos del Coeficiente de Variación - C.V. - o error estándar relativo máximo esperado, para que las estimaciones de la tasa de ocupación infantil sean válidas. Aceptando como coeficiente de variación el 5% para el total nacional, y el 10% para las desagregaciones regionales, cabecera y resto.

En el cuadro 2.1, se presenta la precisión observada para la tasa de ocupación infantil:

Cuadro 2.1
Precisión observada para la tasa de ocupación infantil

Cobertura	Coeficiente de Variación - C.V. (%)
Total nacional	3.3
Cabecera	4.7
Resto	4,7
Región Atlántica	5.7
Región Oriental	8.0
Región Central	7.3
Región Pacífica	5.7
Región Bogotá	14.5

FUENTE: DANE

⁹ Ibidem

Se consideró como unidad muestral el segmento (conglomerado) conformado, en promedio, por 3 hogares con niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad; la unidad de observación corresponde al hogar, y la unidad de análisis, a los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad.

El diseño se basó en una muestra probabilística estratificada de conglomerados y multietápica, seleccionada a partir de la base cartográfica del XVI Censo Nacional de Población y V de Vivienda de 1993, tomada como marco muestral.

Los segmentos correspondieron a una submuestra de los hogares encuestados en los meses de abril, mayo y junio de 2001 por la Encuesta Continua de Hogares, que cumplen con la condición de tener niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad.

El sistema de muestreo probabilístico utilizado, en donde cada unidad del universo de estudio tiene una probabilidad de selección conocida y superior a cero, permite establecer anticipadamente la precisión deseada en los resultados principales, y calcular la precisión observada en todos los resultados obtenidos.

Se trabajó con una muestra estratificada buscando asegurar una mayor confiabilidad en los resultados, al disminuir la varianza de las estimaciones, considerando unidades homogéneas dentro de los estratos y claras diferencias entre ellos. Los criterios de estratificación, fueron: geográficos, considerando regiones constituidas por departamentos y subregiones conformadas por grupos contiguos de municipios, y socioeconómicos a nivel municipal, teniendo en cuenta la proporción de población con necesidades básicas insatisfechas, y el nivel de urbanización de cada municipio en términos de tamaño de la cabecera municipal.

Para el diseño se consideró adicionalmente la reducción de costos, que era posible obtener mediante la concentración de la muestra en conglomerados, teniendo presente que este procedimiento generaría de una parte un mayor error de muestreo, que se compensó con el incremento moderado del tamaño de muestra, y de otra estimaciones sesgadas por la variación en el tamaño de los grandes conglomerados, sesgo que se redujo a niveles aceptables estratificando por tamaño. Los conglomerados están constituidos por: UPM (Unidades Primarias de Muestreo) conformadas por un municipio o conjunto de municipios, USM (Unidades Secundarias de Muestreo) que pueden coincidir con secciones o manzanas y por último, segmentos de muestreo.

El segmento correspondió a un área con un promedio de diez viviendas, en la cual se investigaron todas las viviendas, todos los hogares y todas las personas.

Se seleccionó, en una primera etapa, la UPM utilizando la técnica de selección controlada, en una segunda etapa, dentro de la UPM se seleccionó, en la zona urbana la manzana, y en la zona rural la sección, y en una tercera etapa se seleccionó el segmento o UTM.

En las trece principales ciudades la selección de la muestra se realizó en las siguientes tres etapas:

- Selección de las USM o secciones, utilizando un proceso de selección sistemática.
- Dentro de cada una de las secciones cartográficas previamente seleccionadas, se escogió al azar una o más unidades terciarias de muestreo (manzanas), con probabilidad proporcional al número de medidas de tamaño.
- Finalmente, dentro de cada unidad terciaria de muestreo (manzana) se seleccionó aleatoriamente un segmento.

El tamaño de la muestra se calculó con la fórmula correspondiente a un muestreo probabilístico, estratificado por conglomerados, para proporciones.

Los tamaños de muestra obtenidos a partir de la Encuesta Continua de Hogares del segundo trimestre de 2001, fueron:

Cuadro 2.2
Tamaño de muestra, según meses
2001

Meses	No. segmentos	No. hogares	No. niños y niñas
Abril	989	6.263	11.530
Mayo	1.039	6.522	12.114
Junio	1.014	6.309	11.748
TOTAL	3.042	19.094	35.392

FUENTE: DANE

Cuadro 2.3
Tamaño de muestra, según meses y tipos
2001

Meses	Tipos	No. segmentos	No. hogares	No. niños y niñas
Abril	Áreas	824	5.313	9.578
	Cabecera	69	446	859
	Resto	96	504	1.092
Mayo	Áreas	827	5.304	9.501
	Cabecera	87	585	1.208
	Resto	125	633	1.405
Junio	Áreas	824	5.215	9.419
	Cabecera	73	438	847
	Resto	117	656	182
TOTAL		3.042	19.094	35.392

FUENTE: DANE

Cuadro 2.4
Tamaño de muestra, según regiones
2001

Regiones	No. segmentos	No. hogares	No. niños y niñas
Atlántica	715	4.865	10.007
Central	974	5.698	9.842
Oriental	654	4.222	7.916
Pacífica	462	3.038	5.495
Bogotá	237	1.271	2.132
TOTAL	3.042	19.094	35.392

FUENTE: DANE

2.5 Expansión de resultados y ajuste por cobertura

Con el fin de producir las estimaciones para el universo investigado, se expandieron los resultados de la muestra para cada segmento seleccionado teniendo en cuenta los siguientes componentes del factor de expansión:

- El factor básico de expansión (F): es el recíproco de la probabilidad final de cada vivienda y persona estudiada. Aplicado a los datos muestrales, da a cada elemento de la muestra el peso o representación que le corresponde en el universo investigado. En consecuencia, mediante su aplicación, se estiman numéricamente, en forma aproximada, las características de dicho universo. En las muestras con probabilidad final desigual, este peso, o un factor equivalente, debe aplicarse obligatoriamente a fin de producir estimaciones insesgadas.
- El peso de submuestreo ($P_{h\alpha}$): está dado por segmento y es teóricamente igual a 1 para todos los segmentos en razón a que representan una medida de tamaño. Sin embargo el desarrollo dinámico del marco de muestreo puede hacer que este peso sea mayor o menor que 1, de acuerdo con la densidad de viviendas del segmento en el momento de hacer la encuesta, y por tal motivo modifica el factor básico de expansión en el segmento.
- El ajuste de cobertura por no - respuesta ($R_{h\alpha}$): es importante, cuando las tasas de no - respuesta varían en los subgrupos de la población de diferentes características (ejemplo, en los estratos socioeconómicos). En este caso, la no corrección, daría lugar a estimaciones sesgadas para el conjunto de la población estudiada. El ajuste que se realiza consiste en asignar a los hogares y personas no encuestadas, el promedio de las características de los encuestados en el mismo segmento. Esto se logra corrigiendo el factor básico de expansión por un nuevo factor resultante de la razón entre número de hogares seleccionados en un segmento y el número de hogares encuestados en el mismo segmento.
- El factor final de expansión ($F_{h\alpha}$): es el producto de los anteriores y se aplica a cada segmento de la ciudad o área investigada.

$$F_{h\alpha} = F * P_{h\alpha} * R_{ha}$$

Este factor restituye la información de la muestra al marco de donde provino. Como este marco puede tener sus deficiencias o imperfecciones, es conveniente llevar los resultados muestrales a un estimador independiente de población, como lo son las proyecciones de población. El factor corresponderá a:

$$L = \frac{\text{Proyección de la población por grupos de edad a la fecha de la encuesta}}{\text{Población restituida de la muestra por grupos de edad}}$$

La población se ajusta teniendo en cuenta las proyecciones de población para los siguientes grupos de edad: entre 5 y 9 años, entre 10 y 11 años, entre 12 y 14 años, y entre 15 y 17 años. La estimación del total poblacional será finalmente:

$$X = X' \cdot L$$

Entonces, el factor de expansión varía dentro de cada segmento, y representa un número por el cual se multiplica la población por grupos de edad dentro de un segmento.

Como la muestra de trabajo infantil equivale a un trimestre de la Encuesta continua de hogares, la aplicación de los factores de expansión en la estimación de la variable X en un trimestre, es:

$$F'_{i\alpha} = \frac{F_{i\alpha} L}{3} \quad \text{factor de restitución para el mes } i \text{ donde } i=1, 2, \dots, 11$$

$$F'_{i+1\alpha} = \frac{F_{i+1\alpha} L}{3} \quad \text{factor de restitución para el mes } i+1 \text{ donde } i=1, 2, \dots, 11$$

2.6 Distribución de la muestra de la Encuesta continua de hogares

Los segmentos de la muestra estuvieron distribuidos en forma proporcional y balanceada a los estratos socioeconómicos, en cada mes que conformó el trimestre, y dentro de cada una de las semanas que conformaron el mes.

2.7 Indicadores de calidad de los resultados

La calidad está medida en términos del error estándar relativo, el cual se puede interpretar de acuerdo con la calificación dada por los siguientes rangos:

Cuadro 2.5
Márgenes de aceptación de la información

Error estándar relativo	Calidad
< 5%	Buena
5% a 10%	Aceptable
10% a 15%	Apenas regular
> 15%	No deseable

FUENTE DANE

Si los indicadores están por fuera de estos límites, la información que puede servir como indicador del comportamiento de la variable, debe manejarse teniendo en cuenta esta calidad dentro del análisis.

2.8 Alcances y limitaciones

El tamaño de la muestra se calculó para obtener estimaciones con alta precisión de la tasa de ocupación infantil a nivel nacional y desagregado por cabecera, resto y regiones. Cualquier otro nivel de desagregación o parámetro estimado están sujetos a que su precisión no necesariamente sea buena y por lo tanto, el resultado para el análisis debe utilizarse con restricciones.

De esta manera, dentro de los resultados se encontrará información en donde, por ejemplo, una variable a nivel nacional presenta pequeños coeficientes de variación, mientras para otro nivel de desagregación estos coeficientes resultan muy altos, por lo que se presentan como una advertencia sobre la precaución que se debe tener en su interpretación.

Para aquellas estimaciones cuyo C.V. es superior al 10%, se recomienda generar el intervalo de confianza correspondiente para tener un mejor criterio en la utilización de la información.

Como ejemplo, se estima que para Bogotá el porcentaje de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años que está buscando trabajo, es de 2.3% con un C.V. del 21%, el cual es muy alto, al calcular el intervalo de confianza con 95% de confiabilidad se tiene que:

$$\hat{\theta} = 2.3\% = 0.023$$

$$cve = 21\% = 0.21$$

$$z_{1-\alpha/2} = 1.96 \quad (\text{con el 95\% de confianza})$$

$$\text{Lim. inferior} = \hat{\theta}(1 - cve \times 1.96) = 0.023(1 - 0.21 \times 1.96) = 0.014 = 1.4\%$$

$$\text{Lim. superior} = \hat{\theta}(1 + cve \times 1.96) = 0.023(1 + 0.21 \times 1.96) = 0.032 = 3.2\%$$

$$\text{Intervalo de confianza} = (1.4\%, 3.2\%)$$

Este intervalo indica, con 95% de confiabilidad, que en Bogotá entre el 1.4% y el 3.2% de los niños, niñas y jóvenes están buscando trabajo.

2.9 Observaciones a las estimaciones

Acerca de las estimaciones obtenidas para la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, a partir del diseño de la muestra y manejo de la muestra, se presentan las siguientes observaciones:

- Los factores de expansión fueron ajustados a la proyección de población del 30 de noviembre de 2001, por grupos de edad en cabecera y resto. Si se desea realizar alguna comparación con los datos reportados por la ECH, se debe tener en cuenta que esta encuesta ajusta los factores de expansión al día 15 de cada mes. Al hacer esta comparación seguramente existirá alguna diferencia.
- La proyección de población del 30 de noviembre de 2001 para niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad, es de 11.325.693. La información que presenta la encuesta restituye a 10.833.438 niños, niñas y jóvenes; la diferencia entre estos dos valores corresponde a los niños, niñas y jóvenes que en el momento de realizar la encuesta ya no habitaban en el hogar y por lo tanto, no se obtuvo gran parte de la información para ellos.
- Al hacer la estimación de la cantidad de menores de edad de acuerdo con el formulario de adultos, y compararla con la misma estimación de acuerdo con el formulario de niña, niño o joven, se presentan diferencias debido a que no todos los niños, niñas o jóvenes respondieron la encuesta. Por esta razón, fue necesario aplicar un ajuste a esta población para llevarla a los mismos 10.833.438 niños, niñas y jóvenes del formulario de adultos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que aunque dicho ajuste permite obtener igual estimación de la cantidad

de menores de edad con ambos formularios, al hacer mayores desagregaciones se presentan diferencias.

- En el capítulo G, se registra información de los niños y niñas que se fueron del hogar. En este capítulo, las preguntas 1 a 9 se refieren a características del hogar y por tanto, se expande con un factor de expansión básico que restituye al total de hogares con las características de interés. De la pregunta 10 en adelante, se investiga por características de los niños y niñas que ya no habitan en el hogar; por esta razón, se aplica un ajuste por proyección de población por grupos de edad que permite restituir al total
- Hay 1.144 niños y niñas que estaban en la muestra pero en el momento de la encuesta ya no vivían en el hogar. Estos niños y niñas restituyen a 492.255 que es la diferencia entre 11.325.693 y 10.833.438.

2.10 Resultados del operativo de recolección

A continuación se presentan los porcentajes de recolección alcanzados, tanto para el formulario de adultos como para el formulario de niños.

Porcentajes de recolección para el formulario de adultos

- Encuesta completa: 78.15
- Rechazo: 0.65
- Encuesta incompleta: 0.03
- No aplica (por cambio de residencia o niño, niña único en el hogar mayor de 18 años de edad) 13.63
- Nadie en el hogar 2.61
- Vacante 2.30
- Ausente temporalmente 1.78
- Otros 0.86

Porcentajes de recolección para el formulario de niño, niña o joven

- Encuesta completa: 72.40
- Rechazo: 0.61
- Encuesta incompleta: 0.01
- Mayor de 18 años de edad o no vive con el hogar: 12.22
- Nadie en el hogar: 2.42
- Vacante: 2.26
- Ausente temporalmente: 4.09
- Otros: 6.00

Frente a estos resultados es necesario observar que la expansión se hace con encuestas completas y que el factor de expansión involucra un ajuste por cobertura.

3. ELEMENTOS CONCEPTUALES¹⁰

3.1 Significado e importancia de la niñez en la construcción de la sociedad

Para el análisis de la información que se propone sobre las características de la población entre 5 y 17 años de edad, resulta conveniente una aproximación a lo que se entiende por niñez y juventud, y cuáles son sus diferencias por género, como elementos básicos para conocer las razones y maneras como se produce el fenómeno del trabajo en este segmento de la población.

A pesar de las varias posibilidades de la definición de niñez y juventud, de acuerdo con parámetros culturales, sociales y legales, se busca señalar dentro de todas ellas, los aspectos fundamentales de esta etapa de la vida, y hacer referencia no sólo a sus características, sino también a la importancia que para la formación social, tienen los grupos de población incluidos.

Desde el punto de vista biológico y/o psicológico, no es fácil establecer una división precisa entre la niñez y la adultez. Sin embargo, social y legalmente se pueden fijar algunos momentos para separar estas etapas de la vida, y culturalmente existen divisiones que se van formando de acuerdo con las concepciones y posibilidades que sobre el tiempo tenga cada sociedad¹¹.

Es posible a manera de ejemplo, hacer referencia a la división entre adolescencia y juventud, que es relativamente reciente de la misma manera que la etapa de la tercera edad, que aparece en la medida en que se van consolidando otros componentes socioeconómicos como la edad de retiro, la cobertura del sistema pensional (o en el primer caso una mayor cobertura del sistema educativo) y en general, una organización moderna y urbana del mercado laboral con una participación diferente y dinámica de la mujer, entre otros puntos importantes.

Se hace referencia a lo cultural, en razón a que de manera muy particular ocurren interpretaciones para diferentes grupos sociales. Así por ejemplo, para el campesino en las áreas rurales y dentro de los grupos indígenas, la línea divisoria entre niñez y adultez difiere de las aproximaciones que se proponen para las áreas urbanas. Estas diferencias nacen de las mismas grandes diferencias conceptuales que las sociedades tienen sobre su organización temporal y la apropiación e interpretación misma del tiempo, que no sólo afecta el orden social sino que determina la vida misma del individuo.

En este sentido, cada cultura construye e impone una interpretación de estas etapas de la vida, como si se tratara de una evidencia vital, o de una división natural. Se trata de la manera como el hombre, culturalmente llena la periodicidad de la vida como parte de la totalidad de los significados sociales, obedeciendo fundamentalmente a una estructura económica¹². En este caso, estas divisiones permiten la organización para que sea posible distribuir socialmente el

¹⁰ En este capítulo, se presentan los aspectos conceptuales básicos, que se han encontrado como elemento común en la documentación consultada sobre el tema del trabajo infantil, y que han sido útiles para los análisis e interpretaciones de la información hasta ahora disponible, así como nuestra propia lectura sobre estos puntos, con el interés de facilitar la introducción al análisis de los resultados de la información de la Encuesta, más que el de abordar un ejercicio teórico al respecto

¹¹ UNICEF Colombia, Save de Children (2001). Trabajo Doméstico, Infantil y Juvenil en Hogares Ajenos. De la Formulación de los Derechos a su Aplicación. Bogotá.

¹² GÓMEZ, Luis Ricardo (1985) "Approche d'une Conception Economique du Temps en Occident. Mémoire D. E. A. París

tiempo necesario para la producción, con las condiciones establecidas. En consecuencia se requiere que cada quien esté donde le corresponde, los niños, niñas y jóvenes en la educación, los adultos en las actividades laborales y los mayores en el retiro; los primeros y los últimos sin estar directamente relacionados con la producción, como ocurre para las categorías de aprendiz, iniciados, o ancianos consejeros en otras culturas.

En cualquiera de los casos la niñez es una etapa del desarrollo personal, un paso que ocurre de diferente manera entre la educación, las tareas domésticas, y la recreación, que fundamentalmente debe ser positivo en lo personal y en lo social permitir alcanzar niveles económicos, psicológicos y posiciones determinadas.

Dentro de estas diferentes posibilidades, lo fundamental es el desarrollo hacia la racionalidad, mediante el aprendizaje adecuado que en esta etapa de la vida permite ser adulto. La niñez, es la base de la construcción social y en este sentido es entendida la educación como motor del desarrollo de la personalidad, en un momento en el que se consolidan los procesos de socialización y de búsqueda de identidad personal y cultural¹³.

Este desarrollo de la identidad, es un proceso del conocimiento que permite entender y sobre todo organizar interiormente, las experiencias y acontecimientos. De este desarrollo subjetivo, depende la construcción objetiva de la sociedad.

De aquí, entonces, la importancia de que el niño, niña o joven no pierdan su rol¹⁴, sencillamente en razón a que si no se permite el necesario desarrollo subjetivo, no se van a lograr adecuadas bases para la construcción de sociedad. Por esta importante razón, se debe garantizar el derecho a ser niño, niña o joven, que se pierde en la organización social al dedicarse al trabajo y salir de la educación.

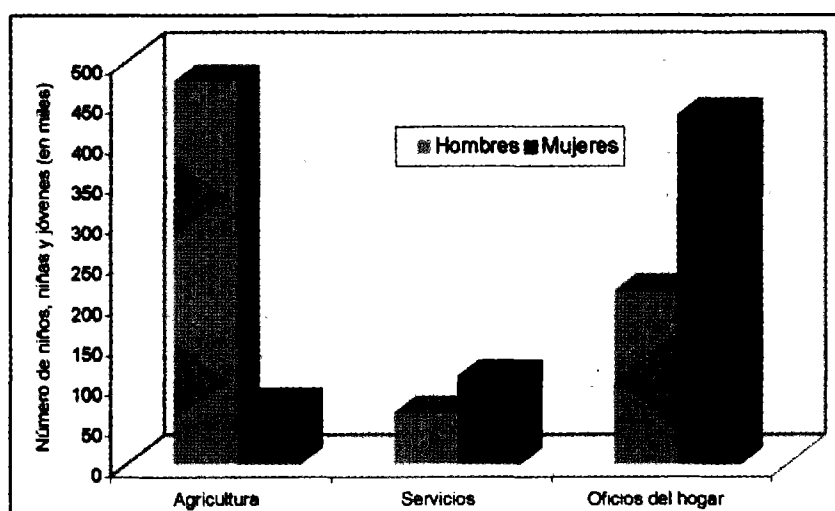
Este recorrido hacia la adultez no es igual para los niños que para las niñas, ya que la identificación y desarrollo personal desde el punto de vista del género, también es parte de la construcción social. En este sentido, son diferentes las posibilidades de desarrollo personal de unos y otras a través de su vinculación a las actividades laborales, existiendo adicionalmente distintas consecuencias derivadas de su inconveniente participación en el mercado laboral.

Además de los aspectos negativos que ocasionan los trabajos desempeñados por los niños, niñas y jóvenes en relación con la construcción de identidad, estos trabajos permiten encuentros diferentes en lo social, lo económico y lo político, reproduciendo esquemas de desigualdad de género a través de los oficios en que se ocupan unos y otras, hecho que agrava los problemas derivados del trabajo infantil, tal como se muestra en el gráfico 3.1.

¹³ UNICEF Colombia Op cit.

¹⁴ La obligación de asumir roles que no corresponden a su edad pueden ser señalados como hechos de violencia contra los niños y niñas.

Gráfico 3.1
Número de niños, niñas y jóvenes en agricultura, servicios y oficios del hogar
2001



FUENTE: cuadro 7

Otro aspecto relacionado con la construcción de sociedad es el que corresponde al papel que juega la educación en la consolidación de la economía familiar, y por lo tanto en la nacional. A este respecto se registra una doble pérdida para la sociedad al no garantizar la educación de los niños y de las niñas, permitiendo su ingreso al mercado laboral. De una parte, lo que se pierde en términos de remuneración futura ante una mejor educación, y de otra, lo que pierde la sociedad en términos de desarrollo al permitir reproducir esquemas de desigualdad.

En cuanto se refiere a la definición de niño, niña o joven para este estudio, se considera toda persona menor de 18 años de edad que en razón a las características e importancia de esta etapa de la vida, no debería estar vinculada al mercado laboral. Ahora bien, para facilitar diferentes análisis y permitir observaciones desde distintas interpretaciones sociales o jurídicas, la información se ha organizado en todos los casos, en rangos que incluyen los niños entre los 5 y los 9 años, entre los 10 y los 11 años, entre los 12 y 14 y entre los 15 y 17 años; rangos que posibilitan tener en cuenta las diferentes interpretaciones y consideraciones que se pueden presentar frente a la información aquí analizada, teniendo como objetivo central, la disponibilidad de la misma de tal manera que facilite el diseño de políticas para la erradicación del trabajo de los niños y niñas con menos de 15 años de edad, y la regulación en los casos en que éste pueda ser permitido.

3.2 El concepto de trabajo infantil dentro de la información disponible

La Encuesta nacional de hogares, con la que se obtiene desde la década de los setenta, información sobre el mercado laboral en Colombia, está diseñada para conocer variaciones periódicas generales de la oferta y la demanda de la fuerza laboral, sin que su objetivo sea obtener información puntual para grupos específicos como es el caso de los niños, niñas y jóvenes.

En el sentido que corresponde a los instrumentos tradicionales con los que se investiga fuerza de trabajo, o encuesta de hogares, el trabajo es considerado como una actividad física y/o mental que interviene en la producción, comercialización, venta o distribución de bienes y servicios. Dicha actividad puede ser remunerada o no, y hacerse en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica¹⁵.

La Encuesta nacional de hogares, por definición incluye a todas las personas mayores de 12 años de edad¹⁶ que durante la semana anterior a la encuesta ejercieron o buscaron ejercer una ocupación remunerada, y a los ayudantes familiares que trabajaron sin remuneración, en empresas familiares, por lo menos durante 15 horas semanales.

A pesar de que en Colombia la Ley prohíbe expresamente el trabajo de niños y niñas menores de 14 años de edad, en la encuesta de hogares se busca registrar el trabajo de los niños y niñas entre 12 y 14 años de edad, no por desconocimiento de esta consideración legal, sino porque este instrumento debe sobre todo ajustarse a la realidad y permitir su observación.

En general, la información cuantitativa disponible sobre trabajo infantil debe analizarse considerando de una parte, la gravedad del problema al mostrar la alta participación de niños, niñas y jóvenes en el mercado laboral, además en condiciones muy desventajosas como la menor remuneración, y en general mala calidad del trabajo en razón a la ilegalidad misma o forma oculta de esta participación; y de otra parte, que a pesar de estas cifras, existe un subregistro del fenómeno agravado por el hecho de no incluir a los niños o niñas, que aun con menor edad a la que se considera en las encuestas tradicionales, se ven obligados a participar en este mercado laboral.

La información disponible, a partir de las encuestas tradicionales, en donde se manejan conceptos diferentes a los que corresponden para conocer la magnitud del trabajo infantil y que como se señaló lo subregistra al no incluir a menores de 10 años, muestra un porcentaje de niños, niñas y jóvenes trabajadores entre los 10 y 17 años de edad en el caso rural, y entre los 12 y 17 años de edad para las áreas urbanas, cuya participación se mantiene entre 1992, 1996 y 2001, hecho que se subraya, al no observarse una disminución significativa del fenómeno. La encuesta que se analiza en este estudio, además de que informa sobre la importante participación de niños y niñas trabajadores entre 5 y 17 años de edad, permite señalar, *a pesar de todas las aclaraciones relacionadas con no comparabilidad y diferencias estacionales*, un aumento de la participación de los niños entre 10 y 11 años de edad¹⁷.

¹⁵ DANE (1991) 20 años de la Encuesta de Hogares en Colombia. 1970 - 1990 Bogotá

¹⁶ Para las áreas urbanas y 10 años para el área rural.

¹⁷ En varios apartes de este análisis se hace referencia y se explican las dificultades de comparabilidad de los resultados sobre trabajo infantil obtenidos para 1992, 1996, y 2001 sin embargo, en todos los casos se registra una elevada participación de los diferentes grupos de niños y niñas en el mercado laboral, y es posible deducir una muy poca modificación positiva de esta grave situación. En cuanto a los cambios metodológicos que dificultan la comparabilidad, además de la utilización de diferentes proyecciones de población, se debe considerar la interpretación de urbano - rural que se utilizó hasta 1996, en donde lo rural incluía a todos los municipios cuyas cabeceras tuvieran menos de 10 000 habitantes y su actividad fuera predominantemente agrícola, mientras a partir de este año el concepto de cabecera, se refiere al casco urbano sede de la alcaldía, cambiando así la distribución urbano - rural, disminuyendo la población rural.

Cuadro 3.1
Porcentaje de niños, niñas y jóvenes que trabajan, según grupos de edad
1992 - 2001 (noviembre)

Grupos de edad (años)	1992	1996	2001	
			Septiembre	Noviembre
5 - 9				11.0
10 - 11	5.7	5.2	5.8	11.7
12 - 14	31.7	29.3	29.9	28.9
15 - 17	62.6	65.5	64.3	49.4

FUENTE: DANE, Encuestas de hogares 1992 y 1996 y Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia noviembre 2001.

Un hecho que adquiere particular importancia, además del subregistro ya señalado, es la poca disponibilidad de información sobre las peores formas de trabajo infantil (la esclavitud y prácticas similares, la explotación sexual y pornografía y actividades ilícitas), a las que se suma el trabajo doméstico, que por sus características, se dedican observaciones particulares en este documento.

Es preciso subrayar que la gravedad e ilicitud de este tipo de actividades, al exigir esfuerzos, retirarlos de la educación, dejarlos sin espacios de esparcimiento y sin garantías humanas y laborales, no les quita la calidad de trabajo, al entenderse cada una de estas actividades como ligadas a la actividad económica, independientemente de la forma como ésta sea remunerada. Para estas peores formas no existen registros continuos, y la encuesta que se analiza, no ofrece ni fue diseñada para buscar esta información, que resulta tan necesaria en la definición de políticas y programas.

Otro aspecto muy importante relacionado con el sentido que se dé a la interpretación de trabajo infantil, es la intensidad de las actividades que se pueden considerar dentro de esta categoría. Se trata de conocer y evaluar las horas dedicadas a las actividades laborales y la complejidad de estas actividades. En este sentido, se han incluido los niños, niñas y jóvenes sobre los que se informa que realizan oficios del hogar, cuando la intensidad de esta actividad es superior a quince horas en la semana, por considerar que una intensidad menor es un apoyo a las actividades cotidianas que no se debe tomar como trabajo infantil.

Es claro que existen actividades de colaboración y aprendizaje que resultan positivas, ya que facilitan la construcción de identidad y comunidad, y permiten un aprendizaje en condiciones razonables¹⁸, al ser desarrolladas de manera en que prime la educación y se constituyan en un elemento pedagógico, como puede ocurrir con la relación entre educación y juego, en donde prima también la educación pero se facilita el aprendizaje, sin que el objetivo se desvíe, por ejemplo hacia una simple recreación. Para una mejor interpretación de estas actividades, se debe considerar la percepción del niño, niña o joven sobre el mismo trabajo que realiza, aspecto que se analiza en este estudio, a partir de la información obtenida en la Encuesta.

Si bien no son homogéneos los trabajos realizados por los niños, niñas y jóvenes, dependiendo de con quien trabajan, los sectores en que lo hacen, el tiempo de dedicación y posición

¹⁸ En el informe del Director General de la OIT a la Conferencia Internacional del Trabajo en 2002, se señala como trabajos legítimos, remunerados o no, aquellos que al ser realizados permiten aprender a asumir responsabilidades, adquirir aptitudes, ayudar a sus familias, incrementar su bienestar y sus ingresos y contribuir a las economías de sus países. El mismo texto hace referencia a trabajos ligeros para efectos estadísticos, como aquellos que corresponden a menos de 14 horas a la semana

ocupacional, es necesario señalar los efectos negativos relacionados con las privaciones y responsabilidades que estas actividades laborales traen para los niños, niñas y jóvenes, obligándolos a tareas que no corresponden a su importancia y rol dentro de la sociedad¹⁹.

El análisis de las actividades que son llevadas a cabo por los niños, niñas y jóvenes, plantea el reto de avanzar en el entendimiento de la naturaleza de todas aquellas tareas que cotidianamente los ocupan. Las labores que realizan constituyen un campo heterogéneo y complejo, no suficientemente conocido.

Dentro de un enfoque de capital humano, tres actividades acaparan la mayoría del tiempo de las niñas, niños y jóvenes: el trabajo, el estudio y los oficios del hogar. La manera como los menores de edad distribuyan su tiempo entre ellas, los tipos de actividad predominantes y las condiciones en que las desempeñen, van a influir en sus condiciones de vida actuales y futuras²⁰. La definición de ese conjunto de actividades como espacio de las labores de los niños, niñas y jóvenes, no niega la existencia de otras actividades, que aunque de importancia fundamental en las condiciones de vida, son menos relevantes para el propósito de la encuesta.

La dedicación del tiempo entre estas actividades, implica la carga de labores que realizan los menores de edad y los aportes que se derivan de ellas para la economía del hogar. Los niños, niñas y jóvenes contribuyen en forma directa en los montos requeridos para los gastos inmediatos, así su contribución sea marginal y, en forma indirecta a través de su participación en los oficios del hogar, facilitando el tiempo para el trabajo productivo de parte de los adultos. Un problema directamente asociado con el mantenimiento de la pobreza, está relacionado con la más grave consecuencia de esta participación en los ingresos del hogar, y es la disminución en dedicación y rendimiento en el estudio, y en consecuencia, la disminución sobre el monto de los ingresos de los futuros hogares.

La participación de los niños, niñas y jóvenes en los ingresos del hogar, relaciona entonces sus actividades con el mercado de trabajo adulto. En este último, sus actividades laborales tienden a ser excluidas en razón a la edad a partir de la cual se define formalmente la Población Económicamente Activa - PEA, y la exclusión de los oficios del hogar como trabajo productivo. Por tanto, el concepto de actividades laborales de los niños, niñas y jóvenes tiene un contenido más extenso que el de ocupados, dentro de las encuestas tradicionales de hogares.

3.3 Los principales problemas en la información sobre el trabajo infantil

Aunque el tema del trabajo infantil es una antigua preocupación de los responsables de política social y de las agencias internacionales, es un fenómeno complejo para el que se presentan aspectos particulares, que dificultan su medición e interpretación.

En este aparte y teniendo en cuenta las observaciones presentadas dentro de los aspectos metodológicos básicos y los elementos conceptuales, se señalan los principales problemas que tienen que ver con la interpretación y análisis de la información sobre trabajo infantil.

¹⁹ GARCÍA, Emilio UNICEF Colombia Fundación Restrepo Barco (1998). Cátedra por la Niñez de Colombia Ciro Angarita. Bogotá

²⁰ UNIÓN EUROPEA DIC-CB DEPROYECTOS LTDA. (2001). Estudio del Mercado de Trabajo y los Recursos de Inserción Laboral en Ciudad Bolívar Bogotá

Es necesario hacer referencia a los mismos conceptos de infancia y trabajo con implicaciones culturales y diferencias por países, y para los cuales se encuentran aproximaciones distintas tanto en términos operativos para la consecución de la información, como en términos jurídicos y sociales para la búsqueda de soluciones al problema.

De manera particular, como ya se señaló, los registros de trabajo infantil presentan una dificultad general relacionada con el carácter de *oculto*, que adicionalmente tiene también varias connotaciones. En primer lugar, las peores formas de trabajo infantil, que por su naturaleza pueden caer en la legislación penal, se ocultan por esta misma razón, siendo en consecuencia las formas más difíciles de detectar. En estos casos, los mismos *empleadores* tienen claridad sobre la gravedad de los hechos.

En segundo lugar, las actividades de los niños, niñas y jóvenes, dentro de un abanico de posibilidades en esa etapa de la vida, requiere de definiciones específicas, por ejemplo en términos de intensidad, dedicación y consecuencias, para lograr registrar aquellas actividades inconvenientes, por alguna de las características mencionadas, y en razón a que no todas las actividades relacionadas con el trabajo resultan de igual manera negativas para su formación.

Por último, encontramos el trabajo infantil que no se oculta en términos de *aceptación social*, pero que tampoco se registra en términos de información necesaria para la toma de decisiones, ya que en la mayoría de los casos ocurre en el sector informal de la economía, para el cual los instrumentos tradicionalmente utilizados no son los apropiados.

En este caso, el concepto de trabajo abarca actividades que frecuentemente no son consideradas como trabajos, o que no son fácilmente captables en las encuestas por su carácter informal. La amplitud y flexibilidad de los criterios de trabajo y edad, hacen que muchos de estos casos no sean incluidos en las mediciones tradicionales sobre empleo.

Una dificultad adicional para interpretar la información sobre el fenómeno del trabajo infantil, registrar su magnitud, y trabajar sobre sus soluciones, está relacionada con las causas a las que se atribuyen el fenómeno, y que tratan de explicar el trabajo infantil como directamente relacionado con la pobreza. La interpretación de esta relación directa, presenta el trabajo infantil como un fenómeno normal en circunstancias de pobreza, y que llevaría a concluir que su erradicación sólo es posible con la erradicación de la pobreza, ocultándolo de alguna manera dentro de estas condiciones. Este aspecto se trabajará de manera particular, buscando analizar esta relación ya que no siempre este fenómeno se produce por las mencionadas condiciones de pobreza, existiendo otros factores como los culturales, que dificultan el registro y erradicación del mismo.

Estas consideraciones se plantean y se tienen en cuenta como útiles, para la interpretación y análisis de la información cuantitativa y cualitativa obtenida con la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años de edad en Colombia.

4. EL CONTEXTO GENERAL DEL ESTUDIO

La aplicación de la encuesta coincide con el período de crisis económica que se extiende desde finales de la década de los noventa. Se trata de la crisis económica más grave en los últimos sesenta años, y cuyos efectos han desestabilizado el mercado laboral, empeorado la calidad de vida de los hogares colombianos, agudizado la pobreza y limitado los recursos destinados a los programas sociales. Los indicadores correspondientes a esta situación, cuya fuente es el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, se encuentran citados a lo largo de este capítulo.

Por tanto, las condiciones de vida de los niños, niñas, y jóvenes se ven afectadas al modificarse las tendencias en los años previos sobre su participación laboral, su escolarización y las tareas cotidianas en el hogar.

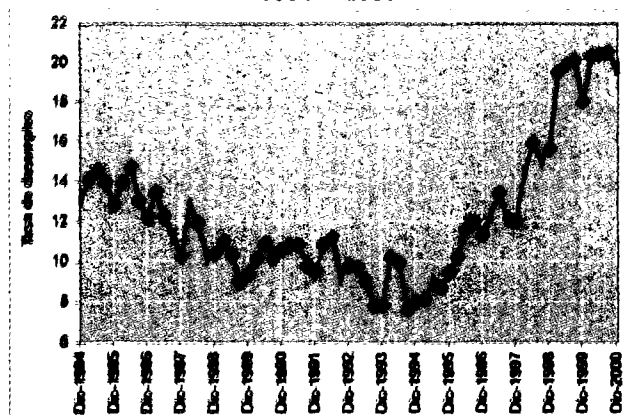
La dedicación al estudio, al trabajo, o a los oficios en la casa por parte de los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años de edad, está determinada en buena parte por las condiciones socioeconómicas del contexto del país. Las posibilidades de acceso a una escuela o colegio dependen de la oferta de cupos en los establecimientos, y de los costos que implican para un hogar el enviar un niño, niña o joven a la escuela. Además, los efectos de la recesión sobre el empleo y los ingresos, han golpeado a los hogares pobres y de clase media, obligándolos a distintas estrategias que afectan la distribución del tiempo de los niños, niñas y jóvenes.

La inversión pública en capital humano - educación y salud -, está supeditada al comportamiento en el crecimiento y al estado de la deuda pública, que por razones de la crisis, perdieron la dinámica que venían trayendo en los años anteriores.

4.1 Aspectos macroeconómicos. El crecimiento del PIB y el mercado de trabajo

Las principales consecuencias de la crisis se reflejan en el mercado de trabajo, significando inseguridad económica y desempleo (gráfico 4.1). Durante los años de la crisis, todos los hogares han sido afectados diferencialmente en su impacto, según el estrato social, la región, o la rama de actividad.

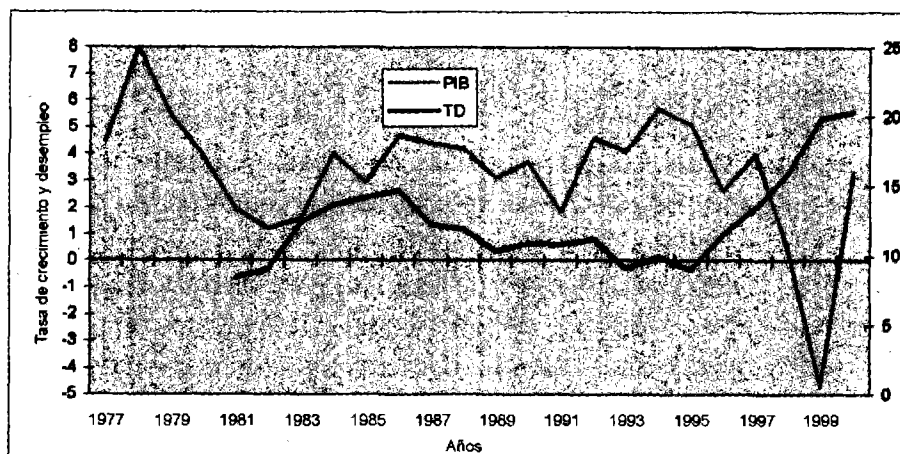
Gráfico 4.1
Comportamiento del desempleo
en las siete principales áreas metropolitanas
1984 – 2000



FUENTE: DANE - Encuesta nacional de hogares, etapas 67 a 108

Hasta 1996, Colombia se benefició de un crecimiento económico estable, sustentado en las políticas de ajuste, la bonanza cafetera de los años ochenta, y la diversificación de las exportaciones. Pero en la segunda mitad de la década pasada, el funcionamiento económico del país se trastocó con un descenso fuerte en el crecimiento y un desempleo en ascenso. El gráfico 4.2 muestra cómo el crecimiento del desempleo responde en forma inversa al deterioro del crecimiento económico.

Gráfico 4.2
Producto interno bruto y tasa de desempleo
para las siete principales áreas metropolitanas
1977 - 2000



FUENTE: DANE. Información presentada en la IV reunión de expertos gubernamentales en estadísticas del sector informal Julio 2002.

Así, mientras la tasa de crecimiento del PIB era de 5.2% en 1995, para 1999 se invertía al llegar a -4.3%, con una tendencia a la recuperación variable en los siguientes años, 2.8% en 2000 y 1.6% en el año de la encuesta. Por su parte, el comportamiento del desempleo de acuerdo con el grupo Calidad de Vida e Impacto de Programas Sociales²¹, señala las tasas de 7.1% en 1994 y de 16.6% en 2000 para el total nacional. Esta diferencia es aún mayor en el caso urbano, donde se pasa de 8.2% a 19.2% en los mismos años, y llega a un nivel del 20.2% en septiembre de 2000.

A partir de 1998, la actividad económica se desplomó después de dos décadas de crecimiento sostenido. La crisis del desempleo trajo consigo nuevos problemas a los hogares originados en la baja de los ingresos, el aumento de la pobreza, y la incertidumbre que produce la vulnerabilidad. La inseguridad económica se agrava por causa de la persistencia de la crisis. Los riesgos a que se ven abocados los hogares durante los últimos cinco años, entran a ser resueltos mediante arreglos informales e individuales, en cuyo proceso de decisión participan todos, pero con la decisión final del jefe y su cónyuge.

Los hogares afectados acuden a varias estrategias como la venta de activos acumulados, y la reducción del consumo o la movilización de la fuerza de trabajo disponible dentro del hogar. Esta última decisión implica a los niños, niñas y jóvenes, sobre todo en los hogares más pobres.

²¹ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. DNP - SISD 30 (2001) Coyuntura Económica e Indicadores Sociales. Bogotá.

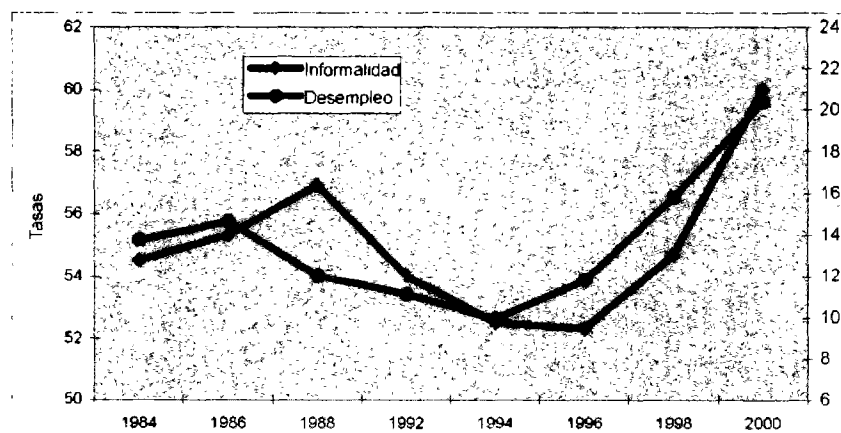
Según DNP - SISD, en los últimos años: *"Los factores de tendencia y la crisis determinan mayores cambios en la población más pobre; la población en los tres primeros deciles de ingreso, en el período 1994 - 2000 incrementa la participación en la PEA en 8.3 puntos, ganancia que ocurre al mismo tiempo que la reducción en la participación en actividades escolares (3.9 puntos) y en la inactividad de quienes no asisten al colegio o universidad (4.3 puntos).*

No sólo los más pobres se ven afectados por los factores de tendencia y crisis, tanto el grupo intermedio como quienes perciben los mayores ingresos presentan similares comportamientos, aunque con cambios de menor magnitud: en el grupo correspondiente a los deciles intermedios y altos, los incrementos en la PEA son de 6.7 puntos y de 4 puntos, respectivamente, los cuales se ven compensados por reducciones en la asistencia escolar y en la inactividad de los no asistentes"²².

Dentro de la estructura ocupacional se percibe la tendencia a la pérdida de importancia del empleo asalariado, coincidiendo con la expansión de los ocupados en trabajos independientes entre 1994 y 2000, confirmándose la persistencia e importancia del sector informal de la economía y las tendencias anteriores a la crisis, de una disminución del empleo con base en las transformaciones del aparato productivo moderno.

Ante la crisis generalizada y la consiguiente disminución de los ingresos, los hogares buscan en el sector informal una solución a sus requerimientos, aumentando su participación en este sector de manera similar al comportamiento del desempleo (gráfico 4.3).

Gráfico 4.3
Tasas de informalidad y de desempleo
1984 - 2000



FUENTE: DANE. Encuesta nacional de hogares, etapas 67 a 108

El impacto de la crisis en los ingresos en la zona urbana, lleva a la caída del ingreso real de los obreros y empleados particulares (4%) entre 1996 y 2000, y en 13%, entre 1998 y 2000; en el sector gobierno, los obreros y empleados mantienen el valor real de sus ingresos. En la zona rural, la elasticidad de los ingresos posibilita una dinámica conforme a los ciclos de la producción

²² Ibidem

agrícola. A partir de 1998, los empleados, los obreros, los empleados domésticos y los trabajadores por cuenta propia experimentan una reducción de sus ingresos.

Como grupos más afectados aparecen en la zona urbana las mujeres, los jóvenes y la población en situación de pobreza. Los mayores niveles de participación escolar por parte de los jóvenes, y de participación laboral por parte de las mujeres, revierten las tendencias previas a la crisis en donde se presentaban descensos importantes, añadiendo en esta última situación una demanda adicional a la presentada por los jefes de hogar desocupados o con bajos ingresos.

Entre 1996 y 2000, el mayor aporte lo tuvo el grupo entre 14 y 17 años de edad, que pasó de 883.000 a 926.000, mientras el rango más joven disminuyó en cifras absolutas. De acuerdo con la misma fuente, la Población Económicamente Activa - PEA - de 12 a 17 años de edad en el sentido tradicional agrupaba 1.077.800 jóvenes, de los cuales 151.400 tenían entre 12 y 13 años de edad.

El 52.7% de la PEA joven se ubica en las cabeceras municipales, y la distribución por género señala el predominio de los hombres jóvenes en ella (65.1%). Para 2000, la tasa de participación en el sentido tradicional es de 22%, pero si se incluye los oficios domésticos, sube a 28.1%, básicamente por el aporte femenino que pasa de 15.6% a 26.8%.

La tasa de desempleo para los jóvenes entre 12 y 17 años de edad alcanza el 28.6% en 2000, lo que indica un incremento de su afluencia al mercado de trabajo, y sus dificultades para hallar empleo. Cuatro años antes, dicha tasa era de 15.6%.

4.2 El comportamiento de la educación

Con base en la norma constitucional que define la obligatoriedad de un año de preescolar o año "0" y el ciclo básico, en el país se han hecho grandes esfuerzos para aumentar los niveles de cobertura en la enseñanza básica y media, y el mejoramiento de la calidad. Con este propósito se fomentó dentro del sector oficial de la enseñanza el establecimiento del "año 0", para dispensar el aprestamiento previo a la enseñanza básica, y se han dado los primeros pasos en la ampliación de las horas de trabajo escolar.

Al finalizar la década de los noventa, se percibe un mayor incremento de la cobertura escolar en los grupos de edad extremos: 5 a 6 años y 15 a 17. Entre 1994 y 2000, la cobertura para el primer grupo pasó de 70.2% a 77.8%. En el mismo período, la correspondiente al grupo de 14 a 17 años aumentó de 24.9% a 25.1%²³.

Durante la crisis, es decir, entre 1998 y 2000, para los grupos de edad de 5 a 6 y de 7 a 11 años, aumenta la asistencia escolar de 71.9% a 77.8%, y de 91.4% a 93.4%. En el caso de los jóvenes de 12 a 17 años, la tasa mantiene el mismo nivel.

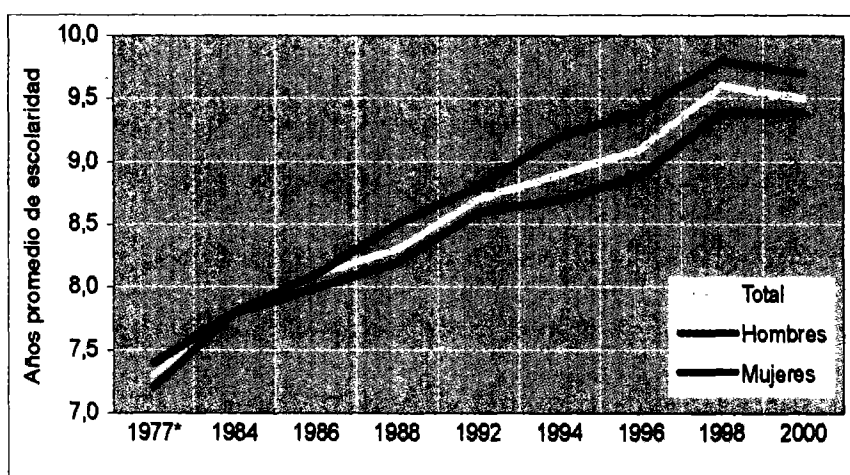
La crisis afecta más la asistencia de este último grupo de jóvenes, para quienes en los dos años la asistencia en el área urbana pasa de 84.2% a 82.4%. Este descenso se registra para

²³ Ibidem

los cuatro deciles más bajos de ingresos: 3.5 puntos, 3.2 puntos, 4.1 puntos y 1.7 puntos respectivamente. Por el contrario, en la zona rural la asistencia de los niños, niñas y jóvenes en esos grupos de edad, presenta un ligero incremento.

De acuerdo con el Informe de Desarrollo Humano para Colombia²⁴, la crisis en la segunda mitad de los noventa dio como resultado una caída intensa del crecimiento económico, y sobre todo, *un daño estructural del capital de la capacidad humana*. La recuperación de los años perdidos en la escolaridad, dependerá tanto de la recuperación de los niveles de empleo y salarios, como de las posibilidades que tenga el país para el manejo del déficit del sector público a corto y mediano plazo.

Gráfico 4.4
Años promedio de escolaridad, según sexo
Total nacional
1997 - 2000



FUENTE: DANE Información presentada en la IV reunión de expertos gubernamentales en estadísticas del sector informal. Julio 2002.

En cuanto a los años promedio de escolaridad, siendo éste uno de los indicadores que más difícilmente se modifica ante los cambios económicos, se encuentra que estos niveles ceden como consecuencia de la gravedad de la crisis, situación en la que están más involucrados los últimos grupos de jóvenes que ingresan al mercado laboral y que en consecuencia pesan para este indicador²⁵.

4.3 Características demográficas de la población entre 5 y 17 años

De acuerdo con las proyecciones elaboradas por el DANE con base en el Censo de Población de 1993, se estimó que para noviembre 30 de 2001, la población total del país alcanzaba la cifra de 42.021.856 personas, de las cuales 30.519.147 residían en el área de cabecera y representaban el 72.62%.

²⁴ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, Misión Social, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Alfa Omega. (2001) Desarrollo Humano Colombia 2000 Bogotá

²⁵ La información que aquí se presenta corresponde a la tomada a través de las encuestas de hogares y hace referencia a asistencia escolar como actividad en la semana, y difiere de la manejada por el Ministerio de Educación Nacional que para 1999 registra 6.6 años promedio de educación, información que resulta de la obtenida en el formulario especializado C-600 y que se refiere a matriculados

Para el mismo año, la población total de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad ascendía a 11.325.693 personas, de las cuales 10.833.438 constituyen la población objeto de análisis de la encuesta ya que 492.255 niños y niñas cambiaron de lugar de residencia²⁶. El grupo de personas entre 5 y 17 años de edad representa una cuarta parte (25.8%) de la totalidad de los habitantes del país y por su distribución espacial, 69.8% se encuentra residiendo en las cabeceras de municipio y 30.2%, en el resto. Su distribución porcentual entre cabecera y resto del municipio difiere de la nacional, tendiendo a ser más rural que en el total.

Considerando la distribución por género, 5.554.265 de los niños y jóvenes son de sexo masculino y 5.279.173 del sexo femenino. Por área, la distribución por sexo señala una mayor predominancia masculina para el resto de municipio, tal como lo expresa el índice de masculinidad²⁷, de 1.10 para cabecera frente a 1.03 para el resto. En el caso de los jóvenes de 15 a 17 años de edad, en el área rural ese índice es 1.13, lo que significa que se acentúa la predominancia masculina en esta zona.

El grupo entre 5 y 17 años corresponde a una estructura etárea donde predominan las edades más tempranas. Los 4.442.297 niños y niñas de 5 a 9 años conforman el 41.0%, los 4.138.683 de 10 a 14 años el 38.2%, y los 2.252.458 de 15 a 17 el 20.8%. Esta característica se acentúa en el área resto, donde los niños y niñas entre 5 y 12 años agrupan el 59.0%, mientras en las cabeceras dicha proporción es el 55.7%.

Dentro del territorio nacional, 2.537.374 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años se ubican en la región Atlántica, 2.171.385 en la Oriental, 2.610.589 en la Central, 1.980.899 en la Pacífica y 1.533.190 en Bogotá (ver anexo cuadro 1).

Los niños y las niñas son miembros de 4.895.763 hogares establecidos en las cabeceras y de 538.846 hogares del resto de municipio. La gran mayoría (93.3%) de estos hogares cuenta con menos de tres niños, niñas o jóvenes (ver anexo cuadro 2).

Estos rasgos demográficos corresponden a un estado del desarrollo social, económico y cultural del país, y sirven de marco para la medición de las variables que definen las características de las actividades desempeñadas, y las condiciones laborales del grupo estudiado.

Las características poblacionales de los niños, niñas y jóvenes dentro del total de la población, son condicionantes de las magnitudes y distribuciones de la manera como la población lleva a cabo actividades tales como el estudio, los oficios domésticos o el trabajo.

Por tratarse de un tramo del ciclo vital donde ocurren experiencias que definen las trayectorias futuras y de formación para la vida adulta, las connotaciones que se dan a la vinculación laboral tienen una perspectiva diferente a las que se dan en el mercado laboral de los adultos.

²⁶ Como se señaló en el capítulo correspondiente al diseño muestral, la población total de niños, niñas y jóvenes ascendía a 11 325.693 personas, dentro de las cuales se consideraban 492 255 niños, niñas, y jóvenes que en el momento de aplicar el formulario residían fuera del hogar y a los que sólo se refieren seis preguntas. De esta manera solo se consideran 10.833.438 niños, niñas y jóvenes a los que se refiere la totalidad de la encuesta.

²⁷ Índice de masculinidad. puede ser dado para el total de la población o para grupos específicos, y corresponde al número de mujeres / número de hombres. En nuestro texto, se da para la población de 5 a 17 años y la de 15 a 17 años de edad.

4.4 El marco de la legislación internacional y nacional relativa al trabajo infantil

4.4.1 La legislación internacional

La Organización Internacional del Trabajo - OIT - es la agencia más antigua del Sistema de las Naciones Unidas especializada en el mercado laboral; se creó en 1919 como consecuencia del Tratado de Versalles, en cuya administración están representados además de los gobiernos de los países que la conforman, sus organizaciones de empleadores y los trabajadores.

Desde su fundación se ha ocupado de la participación de los niños, niñas y jóvenes en el mercado de trabajo, siendo el objetivo fundamental de su política, la erradicación del trabajo infantil, objetivo que se encuentra consignado en acuerdos internacionales desde el Convenio Número 5 de 1919, que prohíbe el trabajo de los niños menores de 14 años en la industria. Posteriormente, la OIT ha expedido convenios y recomendaciones como estrategias de regulación y control del trabajo de jóvenes, niños y niñas.

El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - IPEC - fue creado por la OIT en 1992, como un programa de Cooperación Técnica²⁸, para brindar asistencia y cooperación a los Estados miembros en la formulación, implementación, y desarrollo de las políticas nacionales relacionadas con la erradicación del trabajo infantil.

Su meta consiste en la eliminación progresiva del trabajo infantil, a través del fortalecimiento de la capacidad de los países para hacerle frente al problema, y la creación de un movimiento a nivel mundial para la lucha contra esa práctica.

Los grupos "objetivo prioritario" del IPEC son los niños, niñas o jóvenes sometidos a trabajo forzoso o en régimen de servidumbre; los que trabajan en ocupaciones o condiciones laborales peligrosas; y los niños trabajadores con menos de 12 años de edad²⁹.

Tiene como sus principales estrategias: el análisis de situación; el fortalecimiento de las políticas nacionales y de los mecanismos institucionales; la sensibilización; la revisión y el ajuste de la legislación; la acción directa; la identificación y reaplicación de modelos exitosos de intervención; y la integración y coordinación de las diferentes iniciativas relacionadas con el trabajo infantil³⁰. Trabaja en asocio con los niños, las niñas y sus familias; el Ministerio de Trabajo; otras instituciones gubernamentales con responsabilidad frente al tema; los empleadores; los trabajadores y ONG.

Sus acciones van dirigidas a:

- Apoyar los esfuerzos realizados por cada país para combatir el trabajo infantil, y la adquisición de una capacidad sostenible en ese campo.

²⁸ Tomado de *Un Nuevo Siglo sin Trabajo Infantil* (1998). Memorias - Seminario Latinoamericano. Ponencia "Soñando un nuevo milenio" Políticas de la OIT frente al Trabajo Infantil. Olga Isabel Isaza de Francisco. En el momento de la ponencia se desempeñaba como Coordinadora Nacional del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la OIT, en Colombia

²⁹ *Ibidem*

³⁰ *Ibidem*

- Dar prioridad a la erradicación de las formas más graves de explotación y riesgo del trabajo infantil.
- Fomentar la adopción y puesta en práctica de medidas preventivas.

El Estado colombiano, preocupado por formular la política encaminada a la erradicación del trabajo infantil, solicitó asistencia técnica a la OIT, la cual, a través de su Programa IPEC, inicia labores a partir de 1996.

El gobierno con la asistencia de la OIT/IPEC, y con el fin de establecer mecanismos de gestión a través de los cuales desarrollar las relaciones horizontales entre las instituciones y los diferentes niveles territoriales, aumentar la interacción, y flexibilizar y ampliar los límites de la gestión, constituyó el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador, el cual más adelante se reseña.

Convenio 138 de 1973. 26 de junio de 1973. Convenio sobre la edad mínima³¹

La OIT adopta este convenio y establece que los países que lo ratifiquen, deben seguir como política nacional, la abolición efectiva del trabajo de los niños y niñas, y elevar progresivamente la edad mínima de admisión al empleo, buscando con esto el más completo desarrollo físico y mental de los niños y niñas. Establece igualmente que se podrá permitir el empleo o trabajo de niños y niñas de 13 a 15 años de edad, en trabajos ligeros bajo ciertas condiciones, tales como: que no perjudiquen su salud o desarrollo; no perjudiquen su asistencia a la escuela, su participación en programas de formación profesional y el aprovechamiento de la enseñanza que reciben. Igualmente, considera como problema las ocupaciones que signifiquen explotación económica, y las que pongan en riesgo cualquier aspecto del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

Este convenio fue ratificado por Colombia mediante la Ley 515 de 1999, aunque por lo estipulado en el Código del Menor la edad de 14 años es la establecida para el ingreso al trabajo, y no los 15 años sugerida por el Convenio 138.

Convenio 182 de 1999. 17 de junio de 1999. Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil

Reconoce que el trabajo infantil en gran parte es consecuencia de la pobreza, y que se soluciona con un crecimiento económico sostenible que conduzca al progreso social. Es conocido como el Convenio sobre el trabajo intolerable o inaceptable, que lo considera como *cualquier trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, implique un perjuicio a la salud, la seguridad o la moral de los niños*, y busca prohibir y actuar de manera urgente sobre las peores formas de trabajo infantil.

³¹ Oficina Internacional del Trabajo (2002). Los convenios fundamentales de la Organización Internacional del Trabajo. Programa In Focus sobre la promoción de la declaración. Bogotá.

Para efectos de este Convenio, las peores formas de trabajo infantil abarcan:

"Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;

la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes y

el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños"³²

Reitera igualmente que la eliminación y prohibición de las peores formas de trabajo infantil, requieren de una acción inmediata y general que tenga en cuenta la importancia de la educación básica, y la rehabilitación e inserción social de los niños y niñas, y la atención a las necesidades de sus familias.

Establece que el trabajo puede ser autorizado a partir de los 16 años de edad, siempre que se garanticen la salud, la seguridad y la moralidad de los niños, niñas y jóvenes, y que hayan recibido instrucción o formación profesional adecuada y específica para la rama de actividad en la cual se van a desempeñar.

Este convenio fue ratificado por Colombia en 2001, mediante la Ley 704.

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños

Aprobada por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, esta convención, se constituye en el marco ético - político para que cada país se ocupe de la infancia, con una nueva visión respecto de lo que es un niño, niña o joven.

Define al niño como todo menor de 18 años de edad, y establece una estrategia fundamental contra el trabajo infantil, al plantear una nueva perspectiva, ya que los considera como sujetos activos de derechos. Con la aprobación de esta convención, los niños y niñas son considerados como personas con derechos exigibles tanto por los Estados como por sus familias.

La Convención otorga al niño, niña y joven, el derecho a la protección contra la explotación económica, o cualquier tipo de trabajo que pueda poner en riesgo su bienestar. Reafirma que los niños, niñas y jóvenes, tienen los mismos derechos que todas las personas. Especifica estos derechos para la vida y madurez de los niños, niñas, y jóvenes, como derivados de la relación paterno filial o la participación. Regula los conflictos que se deriven del incumplimiento de sus derechos, o de su colisión con los derechos de los adultos. Orienta y limita los actos de las autoridades públicas, y del contenido de las políticas en relación a la infancia.

³² Ibidem

Y establece los siguientes tres elementos ineludibles:

- Búsqueda de la efectividad de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, siendo no excusable ni admisible demorar las medidas que se hagan necesarias para hacer sus derechos efectivos.
- Respeto del interés superior del niño, niña o joven o protección efectiva y plena satisfacción del conjunto de derechos en cualquier circunstancia.
- Prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás, en el marco de la protección integral, convirtiéndose en primacía absoluta sobre cualquier consideración social, política, jurídica, religiosa, o económica.

Fue ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, convirtiéndola en un instrumento de obligatoria aplicación y cumplimiento, y en norma de carácter superior que por tal condición, las diferentes instancias deben remitirse a ella siempre que sus decisiones afecten o puedan llegar a afectar, los derechos de los niños, niñas, y jóvenes.

La Convención de los Derechos de los Niños adoptada por las Naciones Unidas, marca un hito en la orientación de las políticas de infancia y a partir de este momento el trabajo de los niños, niñas y jóvenes se reconoce claramente como una forma de explotación que viola derechos fundamentales.

4.4.2 Legislación nacional

Con el interés de contextualizar el desarrollo y antecedentes de los derechos de los niños y niñas en Colombia, a continuación se presenta la más importante normatividad que ha servido de marco jurídico en esa materia:

Resolución 23 del 17 de mayo de 1911, protege al niño contra el maltrato físico y psíquico por parte de los adultos.

Ley 48 de 1924, establece los horarios y jornadas de trabajo que podían cumplir los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 17 años de edad, identificando el trabajo infantil como una situación irregular que debía ser intervenida por el Estado.

Ley 56 de noviembre de 1927, contiene principios básicos en defensa del derecho a la educación y contra la explotación laboral de los niños, niñas y jóvenes.

Ley 32 de 1936, establece el principio de igualdad de condiciones para el ingreso a establecimientos públicos de educación sin ninguna discriminación.

Ley 75 de 1968, crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF -, actualiza el derecho de familia y la protección al menor, y permite avances en el diseño de políticas a ser ejecutadas por el gobierno y el sector privado.

Ley 7 de 1979, crea el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, como el conjunto de instituciones públicas y privadas del orden nacional, departamental y municipal, que atienden total o parcialmente, la prestación de los servicios de bienestar familiar, buscando el desarrollo armónico de la familia, la protección de la niñez y la garantía de sus derechos.

Código del Menor Trabajador

Este código fue expedido por el Decreto 2737 de 1989, como una herramienta legal de protección a la infancia. Su articulado (354) consagra la totalidad de los derechos de los niños y niñas y jóvenes, y determina las competencias y los procedimientos para protegerlos.

Tiene en cuenta: el objeto de la norma; la definición de situaciones irregulares en las que se puede encontrar el menor de edad; las medidas que deben adoptarse para su protección y las competencias y procedimientos para ello; el derecho a la protección; al cuidado y a la asistencia necesaria con la cual tener un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; el derecho a la educación; el derecho a ser protegido contra cualquier forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual o explotación; el derecho al descanso, esparcimiento, juego, deporte y participación en la vida cultural y artística; el derecho a ser protegido contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo peligroso para su salud tanto física como mental, o que evite su acceso a la educación. Igualmente, se refiere a los niños, niñas y jóvenes trabajadores en cuanto a condiciones, prohibiciones, jornadas de trabajo, permisos, salario; enumera los trabajos prohibidos; hace referencia al trabajo independiente y asociado. Dedicó un capítulo a la seguridad social y otro a la vigilancia, seguimiento y control, y a las sanciones en caso de incumplimientos.

Constitución Política de Colombia de 1991

El sentido social del Estado lo fundamenta en los siguientes principios: dignidad humana; efectividad de los derechos; prevalencia de los derechos de los niños y niñas sobre los de los demás; el interés superior de los niños; la solidaridad; y la corresponsabilidad.

Conforme a estos principios, confirma lo establecido por el Código del Menor, y consagra los derechos de los niños y niñas como derechos prevalentes, y obliga al Estado, la familia y la sociedad, a ser garantes de los mismos. Consolida un marco legal de atención y protección a la infancia, al referirse a los derechos en materia de protección infantil y familiar, salud, educación, seguridad social, maternidad, trabajo de niños, maltrato físico o psicológico, paternidad, filiación, entre otros.

La Constitución, con el fin de garantizar la protección integral, establece mecanismos que hacen posible su efectividad, y para eso define: la acción de tutela, la de cumplimiento, las populares y de grupo, y finalmente la acción de amparo, cuando se plantea una extrema necesidad.

Régimen laboral colombiano

En razón a que las normas laborales, sustantivas y procesales que regulan las relaciones laborales entre adultos se aplican al menor, en cuanto no sean contrarias a las señaladas en el Código del Menor, se presentan a continuación aspectos específicos en relación con el trabajo infantil.

En el caso del *contrato de trabajo*, el Código Sustantivo del Trabajo establece elementos (prestación de un servicio, continua dependencia y salario), sin los cuales éste no se configura. El trabajo de los niños, niñas y jóvenes se inicia casi siempre a muy temprana edad en forma espontánea, como ayuda para sus padres u otra persona, o como una forma de continuar con una tradición familiar, aunque algunas veces forzados a desarrollarla. En estas condiciones, al no existir todos los elementos que establece la Ley para la configuración del contrato de trabajo formal, pero sí el trabajo, se da lugar a una falta de control sobre el trabajo infantil y juvenil que se desarrolla.

En cuanto a la *jornada de trabajo*, las jornadas para los niños, niñas y jóvenes están establecidas de la siguiente forma: entre 12 y 14 años de edad, máximo cuatro horas diarias y 24 semanales, en trabajos ligeros; entre 14 y 16 años de edad máximo 6 horas diarias y 36 a la semana; entre 16 y 18 años de edad el trabajo no podrá exceder 8 diarias y 48 semanales; se prohíbe el trabajo nocturno para los trabajadores infantiles y juveniles. Los jóvenes entre 16 y 18 años pueden ser autorizados para desarrollar trabajos hasta las ocho de la noche, cuando no se afecte su asistencia regular a un centro educativo ni se le ocasione algún daño a su salud física o moral.

El descanso obligatorio del dominical remunerado y de otros días de fiesta se mantiene, al igual que las vacaciones anuales remuneradas.

En relación con las *prestaciones sociales y la seguridad social*, en caso de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran trabajando en condiciones legales, tienen derecho a las prestaciones establecidas en la Ley y demás garantías en forma proporcional a las horas trabajadas. La cotización a la seguridad social para los mayores de 12 y con menos de 14 años de edad, es toda responsabilidad del patrón.

Para los *riesgos profesionales (accidentes de trabajo y enfermedades profesionales)*, están los niños, niñas y jóvenes en igualdad de condiciones que todos los demás trabajadores. A este respecto, es importante recordar que la Ley prohíbe el trabajo de niños y niñas en labores subterráneas como la actividad minera, y en general, trabajar en labores peligrosas, insalubres o que requieran grandes esfuerzos.

Los inspectores de trabajo son los competentes para conocer de las infracciones a las normas laborales cuando se encuentran un niño, niña o joven involucrados, sin desconocimiento de la obligatoriedad de los defensores de familia por su protección. Igualmente, deben autorizar por escrito el trabajo de los niños y niñas entre 14 y 18 años de edad y velar por su contratación luego de un adecuado entrenamiento y aplicación de medidas de seguridad, cuando estén o

hayan aprobado estudios técnicos en el Servicio Nacional de Aprendizaje u otras entidades de formación, en actividades sin grave riesgo para su salud o integridad.

Las sanciones por incumplimiento de las leyes consignadas en los códigos del Menor y del Trabajo, por parte de los patronos, van desde cierre temporal, hasta el cierre definitivo de la empresa.

Luego de revisada la legislación nacional e internacional, relacionada tanto con la posición que se les reconoce a los niños, niñas y jóvenes como con las determinaciones y compromisos relativos al trabajo infantil, se puede concluir que existe para quienes conforman este grupo poblacional, un claro reconocimiento como sujetos de derecho, diferentes a la población adulta, con identidad propia, vulnerables por la edad, sujetos a tratos preferenciales y de protección, prevalentes en sus derechos frente al Estado, a la familia y a la comunidad; que se reconocen como patrimonio de la humanidad, y merecedores de lo mejor que la sociedad les pueda brindar.

En este sentido, el amplio reconocimiento y los compromisos adquiridos por el Estado, se constituyen en suficientes instrumentos para actuar de manera decidida en el cumplimiento de los mismos, en favor de la protección a la infancia, la erradicación del trabajo infantil y el diseño y aplicación de políticas que garanticen a los niños el lugar que les corresponde dentro de la construcción social, como el prioritario de la educación.

4.5 El trabajo infantil en las políticas nacionales de infancia

Planes nacionales de acción: Plan de Acción a Favor de la Infancia - PAFI

En la Cumbre Mundial de 1990, a favor de la infancia, se firma la Declaración sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño, que incluye el compromiso de adelantar en cada país un plan de acción a través del cual asegurar el cumplimiento de la convención de los derechos del niño y su pleno ejercicio. Por esta razón, en 1992, se diseña el Plan de Acción a Favor de la Infancia - PAFI -, que se encarga de la supervivencia, el desarrollo y protección de la niñez; la reducción en la tasa de mortalidad infantil y materna; disminuir la tasa de desnutrición global y crónica; aumentar el acceso a agua potable; incrementar la escolaridad primaria; disminuir el analfabetismo y mejorar los programas orientados a la población menor de 18 años de edad pero en especial la que vive en circunstancias difíciles. Expresamente no hace mención del trabajo infantil, pero por considerarse éste como circunstancia difícil, es que se incluye en este aparte.

Plan nacional de acción para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador. 1996 - 1999

Su objetivo consiste en avanzar en la prevención de la vinculación precoz al trabajo; en la eliminación del trabajo de los niños y niñas con menos de 14 años de edad, y en la protección de los jóvenes trabajadores por medio de acciones concertadas entre las diferentes instituciones y sectores sociales, iniciando con aquellos que por sexo, ubicación geográfica y ocupación, se

encuentran en mayores condiciones de explotación o carecen de las adecuadas condiciones para su desarrollo armónico e integral.

Se constituye en la base de la política nacional a favor de los niños, niñas y jóvenes trabajadores, ya que fue el primer plan diseñado en la temática de trabajo infantil. Se encargó de comprometer a las entidades nacionales con acciones dirigidas a su erradicación; impulsar la aprobación del Convenio 138 de la OIT e inició trabajos para la redacción del nuevo código del niño en la parte relativa a trabajo infantil; impulsar la realización de un estudio nacional para la caracterización del problema; diseñar y poner en marcha una estrategia a través de la cual garantizar el retiro de los niños y niñas vinculados a la explotación sexual.

Plan nacional de acción para la erradicación del trabajo infantil y la protección de los jóvenes trabajadores. 2000 - 2002: De Sol a Sol

Este plan se formula en 1999 y se focaliza en las peores formas de trabajo infantil, estableciendo como prioritario el retiro de los niños, niñas y jóvenes vinculados a la explotación minera artesanal, el trabajo doméstico, la explotación sexual y el comercio callejero y en plazas de mercado.

Como objetivo general, establece: el avanzar en la búsqueda y conservación de la paz a través de la erradicación progresiva del trabajo infantil en el país, con prioridad en las peores formas de trabajo, y en la protección de los jóvenes entre 15 y 17 años de edad que no estén vinculados a trabajos nocivos o peligrosos. Para lo anterior, se encargará de coordinar acciones entre las organizaciones gubernamentales, las no gubernamentales, los niños y niñas, sus familias, y la sociedad en los diferentes niveles territoriales.

Los objetivos específicos del Plan, son:

- Consolidar un *subsistema nacional de información* sobre trabajo infantil, con el fin de contar con información cuantitativa y cualitativa confiable y oportuna, para la diseño e implementación de políticas y programas necesarias en la erradicación del trabajo infantil y protección a jóvenes trabajadores.
- Crear y desarrollar programas de *transformación de los patrones culturales*, a través de los cuales se legitima y promueve el trabajo infantil.
- Diseñar y ejecutar mecanismos con los cuales garantizar el *desarrollo más preciso y focalizado de las políticas públicas*, que se relacionen con la prevención y erradicación del trabajo infantil a través de la educación, la formación para el trabajo, promoción del empleo adulto, recreación y deporte, salud y nutrición y la protección de la familia y la infancia.
- Promover la *actualización y desarrollo de la legislación nacional*, fortaleciendo los mecanismos con los cuales garantizar su aplicación particularmente en lo relacionado con la inspección y vigilancia.

- Incidir en forma controlada sobre grupos específicos de la población infantil ocupados en las peores formas de trabajo infantil buscando su retiro efectivo y la restitución de sus derechos mediante proyectos.
- Desarrollar *mecanismos de gestión* a través de los cuales ejecutar en forma eficiente, eficaz y coordinada el Plan en los distintos niveles territoriales.

El Plan confirma como mecanismo de gestión para su ejecución, al Comité interinstitucional para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador como máxima instancia encargada de formular e impulsar el desarrollo de la política nacional para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador; al Comité técnico, como garante del desarrollo de los lineamientos del Plan en los diferentes niveles territoriales; y a niveles departamental y municipal, a los comités departamentales y municipales como las altas instancias encargadas de la ejecución de la política.

Este plan establece que deberá ser reformulado cada cuatro años; contener la descripción detallada del problema, los avances, las perspectivas de acción, objetivos, lineamientos, mecanismos de gestión, resultados, acciones, plazos de ejecución, responsables y recursos humanos y económicos de los que se dispone para su efecto; y ser presentado para su aprobación al Comité Interinstitucional, durante los tres primeros meses del año.

Comité interinstitucional para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador

Este comité fue creado por el Decreto Presidencial No. 859, presidido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social e integrado por la Consejería para la Política Social, Departamento Nacional de Planeación, Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Ministerios de: Salud, Comunicaciones, Educación Nacional, Agricultura y Desarrollo Rural, Desarrollo Económico; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Servicio Nacional de Aprendizaje, Instituto Colombiano del Deporte, Central Unitaria de Trabajadores, Confederación General de Trabajadores Democráticos, Confederación de Trabajadores de Colombia, Asociación Nacional de Industriales, Empresa Nacional Minera Ltda, Asociación Colombiana de Cultivadores de Flores, y son invitados la Confederación Colombiana de ONG, Defensoría del Pueblo, Procuraduría General de la Nación, y UNICEF. Cuenta con la asesoría permanente de un representante de la OIT.

Sus funciones, entre otras, son: revisar y ajustar el decreto reglamentario del Comité, difundir el Plan de Acción 2000 - 2002. De Sol a Sol, formular y desarrollar planes operativos, impulsar la formulación y prestar apoyo técnico para la ejecución de planes de acción departamentales y municipales, diseñar y aplicar mecanismos de seguimiento y evaluación, y establecer las características y funciones del comité técnico.

La Secretaría Técnica del Comité Interinstitucional está a cargo del Ministerio de Trabajo y del IPEC.

LD
01738
2001
9/5

Comité técnico para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador

Su función principal es la de garantizar el desarrollo de los lineamientos contenidos en el Plan de Acción 2000-2002: De Sol a Sol, en los distintos niveles territoriales. Está conformado por representantes de las instituciones del Comité Interinstitucional, con poder de decisión.

Entre otras, tiene las siguientes funciones: formular el plan operativo correspondiente al primer año de ejecución y los subsiguientes; presentar el plan operativo al Comité Interinstitucional para su aprobación, y encargarse de su difusión; prestar asistencia técnica a la formulación y ejecución de planes departamentales y municipales; mantener una base de datos actualizada sobre financiación, fuentes y montos de proyectos con los cuales buscar la erradicación progresiva del trabajo infantil y protección al joven trabajador, realizar su evaluación y recomendarlos ante las entidades financieras; desarrollar e implementar mecanismos para garantizar el fortalecimiento de la capacidad en la ejecución de la política nacional; diseñar y poner en marcha mecanismos de seguimiento y evaluación del plan e informar al Comité Interinstitucional.

4.6 Los planes de desarrollo y documentos del Consejo de Política Económica y Social - CONPES -, relacionados con trabajo infantil

En este aparte se presenta una breve reseña de los planes de desarrollo propuestos por los gobiernos nacionales y los documentos CONPES, desde finales de los años setenta, cuando se observa interés sobre el tema de la infancia y división entre las políticas sociales y económicas.

Plan de integración nacional

1978 - 1982

Julio César Turbay Ayala

Con un objetivo social consistente en el mejoramiento de las condiciones generales de vida de la población en salud, educación y empleo, pretendió crear las condiciones necesarias para la aplicación de las leyes vigentes sobre protección al menor trabajador, para lo cual desarrolló el siguiente documento de política económica y social:

CONPES No. 1676 DNP - UDS. Programa del niño trabajador. 1980

Presentado por el Departamento Nacional de Planeación y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Su propósito fue el de mejorar la situación en que viven los niños trabajadores, buscando crear condiciones necesarias para la aplicación efectiva de la legislación sobre protección al menor trabajador, y lograr su mejoramiento en forma gradual.

A largo plazo, buscó disminuir sustancialmente la participación de los niños en el mercado de trabajo, y a corto plazo, trató de mejorar y hacer efectivo el cumplimiento de las normas que prohíben o regulan el trabajo de los niños.

Para lograr el objetivo, el documento contempló la implementación de dos tipos de acciones:

- De control, con la cual se buscó no permitir el trabajo infantil en las áreas que ya estaban determinadas, exigir y hacer cumplir todas las normas establecidas, y garantizar la prestación del servicio de seguridad social en salud.
- De divulgación, en cuanto a la legislación vigente, por los diferentes medios que se disponga; de los estudios e investigaciones que sobre el tema se desarrollen; y de los procedimientos y formas para presentar quejas o reclamos.

Plan cambio con equidad

1982 - 1986

Belisario Betancur Cuartas

Este plan, cuyo objetivo fue el de generar un ordenamiento para el cambio social buscando mayor equidad en la distribución de las posibilidades de progreso y garantizar la elevación de las condiciones de vida de la población, trató de mantener la política de atención a los menores de edad trabajadores iniciada por el gobierno anterior, con la promulgación de la Ley 20 de 1982 por medio de la cual se adoptó el Estatuto del Menor Trabajador; creó la Dirección General del Menor Trabajador, en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social e intentó desarrollar mecanismos de coordinación interinstitucional con el fin de determinar acciones encaminadas a la investigación de las características del trabajo de los niños, niñas y jóvenes.

Plan de economía social

1986 - 1990

Virgilio Barco Vargas

El Plan de este cuatrienio tuvo como objetivo iniciar y llevar a cabo un proceso de reconstrucción nacional, con el fin de instaurar un régimen de economía social, buscando satisfacer las necesidades reales y prioritarias de la población, distribuir equitativamente beneficios, y erradicar la pobreza absoluta. Estableció la obligatoriedad para el Instituto de los Seguros Sociales - ISS - de brindar atención al menor trabajador no afiliado en salud. Durante este periodo se expide el Código del Menor para la protección a la infancia. El tema de trabajo infantil fue atendido desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF -, porque fue considerado como un problema de pobreza.

Plan la revolución pacífica

1990 - 1994

César Gaviria Trujillo

Durante este gobierno, el aspecto económico fue de vital importancia, logró la reforma constitucional de 1991, que resaltó la importancia y prevalencia de los derechos de los niños sobre los de los demás, y en cuanto al trabajo infantil creó dentro del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, la Dirección General del Trabajo y dentro de ella, la División de Relaciones Especiales de Trabajo, con funciones en relación con la defensa y protección de los niños, niñas y jóvenes trabajadores, recibiendo el tema desde ese momento un enfoque sectorial.

Plan el salto social

1994 -1998

Ernesto Samper Pizano

El objetivo del Plan de este gobierno consistió en el mantenimiento de los principios de la apertura económica, con énfasis en: desarrollo social, como elemento esencial para alcanzar el desarrollo sostenible, apoyado este último por el desarrollo institucional y la participación ciudadana. En relación con el tema de trabajo infantil, se desarrolló el siguiente documento:

CONPES No. 2787 DNP - UDS. El tiempo de los niños. 1995

Presentado por el Departamento Nacional de Planeación, el Ministerio de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el programa de acción a favor de la infancia. Su propósito, entre otros, fue el de lograr cambios en las actitudes y prácticas individuales, familiares e institucionales, para la prevención y atención del maltrato; el abandono y el abuso y explotación sexual infantil; la erradicación de los trabajos de alto riesgo; y la desestimulación del trabajo infantil, así como la inserción de los niños de la calle en las estructuras familiares o comunitarias.

Para nuestro caso, citaremos el programa Desestímulo del trabajo infantil (niños con menos de 14 años de edad) y atención a menores trabajadores (14 -18 años de edad), cuyo objetivo fue el desestimar el trabajo infantil, promover la escolarización y evitar la deserción escolar de los niños trabajadores, desvincular los niños trabajadores de su participación en actividades laborales de alto riesgo prohibidas por ley, y defender sus derechos laborales.

Para el cumplimiento de lo anterior, el Ministerio de Trabajo, conjuntamente con los municipios, la Red de Solidaridad Social, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se encargó de realizar la búsqueda activa de los niños trabajadores y niños vinculados a trabajos de alto riesgo, controlar las condiciones laborales de los trabajadores, y sancionar a los empleadores infractores.

Este documento ordenó: la realización de estudios para identificar las áreas críticas; el diseño de planes de erradicación del trabajo infantil a partir de 1996; la creación de comités de veeduría ciudadana para la defensa del menor trabajador; la inserción educativa estimulando su permanencia y evitando que la actividad laboral no sustituya la escuela. Como resultado, el DANE a partir de 1996 incluye un módulo en la Encuesta nacional de hogares con preguntas sobre trabajo infantil.

Hecho un recorrido tanto por la legislación como por la política, se puede concluir, que no es por falta de instrumentos de reconocimiento, convenios y legislaciones que cumplir, que se registran los resultados sobre la grave situación de la infancia, en investigaciones como la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, que aquí se analiza. Por el contrario, la revisión evidencia que el Estado está en mora de poner a actuar la normatividad y las instancias competentes, para dar cumplimiento al deber constitucional y legal de velar por la protección, garantía y efectividad de los derechos de la población infantil, al igual que inscribir el tema de trabajo infantil para la formulación y puesta en marcha de una política propiamente dicha.

5. LOS PRINCIPALES INDICADORES SOBRE TRABAJO INFANTIL

5.1 Características de los niños, niñas y jóvenes trabajadores, según la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, de noviembre de 2001

Para los propósitos del sistema de indicadores sobre el trabajo infantil, y de conformidad con las recomendaciones del programa internacional para la erradicación del trabajo infantil y del Comité Interinstitucional Nacional, se ha preparado un conjunto de indicadores referentes a características, magnitudes, tasas, y distribuciones sobre grandes áreas de las actividades que desarrolla la población entre 5 y 17 años, como: actividad económica, las tareas en su propio hogar y las labores escolares.

Magnitud del trabajo infantil

El examen de los volúmenes y características de la población ocupada cuyas edades están entre los 5 y los 17 años³³, implica tener en cuenta que se trata de un segmento del mercado de trabajo de características especiales, y por tanto, no coincidentes, con las que se presentan en el caso de los adultos. En este sentido muchos de los conceptos y términos usados tienen otra connotación.

La Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia de 2001, reportó un total de 1.568.000 niños, niñas y jóvenes que ejercían una ocupación, remunerada o no, en la producción de bienes y servicios del mercado, monto que señala la gravedad del fenómeno de la vinculación laboral de niños, niñas y jóvenes en el nivel nacional. Igualmente, la encuesta registra 184.000 niños, niñas o jóvenes que informaron estar buscando trabajo, que junto con los que se encontraban trabajando da un total 1.752.000 personas entre 5 y 17 años, directamente relacionadas con el mercado de trabajo.

La distribución por área presenta magnitudes bastante próximas, contabilizando 832.000 en las cabeceras y 736.000 en el resto del municipio, datos indicadores de la persistencia del trabajo infantil en el país. La incidencia de estas magnitudes es mucho más alta en el área resto de municipio, si se tiene en cuenta que uno de cada 9 del total de niños, niñas y jóvenes trabaja en las cabeceras, mientras uno de cada 4, lo hace en el resto de municipio.

Desde el punto de vista del género, una distribución de los ocupados (1.096.000 hombres y 472.000 mujeres), indica que dentro de la población analizada, el género masculino tiene una participación en el trabajo productivo mucho más alta. Es decir, por cada niña vinculada al mercado de trabajo hay dos niños, lo cual revela la manera como ciertos hábitos y patrones culturales definen el modo de inserción en el mercado laboral de cada género. Como se verá más adelante, la inclusión de la categoría "oficios del hogar" como elemento componente del trabajo infantil, repercute en el incremento de la participación femenina dentro del conjunto de niños, niñas y jóvenes trabajadores entre 5 y 17 años.

³³ El número de ocupados resulta del procesamiento de los datos de un flujo de preguntas, que cubre el trabajo en las últimas cuatro semanas.

La Encuesta, en el rango de 5 a 9 años, contabiliza 225.000 menores de edad ocupados; en el de 10 a 14 años de edad, 670.000, y en el de 15 a 17 años, 673.000 jóvenes. De otra parte, se presentan distintos grados de incidencia según sean las edades, que en términos de tasas indican que uno de cada 20 niños trabaja en el primer rango; uno de cada 6 niños, en las edades de 10 a 14 años, y uno de cada 3, de los que tienen entre 15 y 17 años.

Se considera importante resaltar la alta proporción (29.9) de jóvenes entre 15 y 17 años de edad, y el volumen (695.000) de niños y niñas menores de 14 años de edad que trabajan, como grupos que merecen especial atención por parte de las instituciones y programas interesados en la erradicación del trabajo infantil.

Magnitud del trabajo en sentido amplio³⁴

El aporte económico de los niños, niñas y jóvenes a los hogares, no se reduce únicamente al ejercicio del trabajo productivo en el sentido tradicional de las encuestas sobre fuerza de trabajo, ya que ellos además, son responsables de llevar a cabo una serie de oficios dentro del hogar, que posibilitan la vinculación laboral de otros miembros al mercado, y evitan un gasto en el que se incurriría si tuviera que emplearse para su realización a otras personas. Por tratarse de tareas que no se transan en el mercado, este tipo de trabajos suele ser invisible.

Dentro de la preocupación por conocer la carga de las labores que asumen los niños, niñas y jóvenes del país, y continuando con las mediciones hechas en otros trabajos³⁵, a continuación se presenta la estimación del número de niños y niñas que trabajan y que hacen oficios del hogar, como *actividad principal*.

La magnitud de los niños, niñas y jóvenes que *trabajan en sentido amplio*³⁶, es del orden de 2.261.000³⁷, ubicándose en las cabeceras 1.135.000 y en el resto de municipio 1.126.000³⁸.

Un total de 653.000 niños y niñas entre 5 y 11 años y de 1.608.000 jóvenes entre 12 y 17 años, lleva a cabo labores de trabajo y oficios del hogar. Al tener en cuenta el concepto de trabajo ampliado, las magnitudes de los niños, niñas y jóvenes que laboran se incrementan más en los casos de quienes están entre los 5 y los 9 años que crecen 1.7 veces, las mujeres 2.0 veces y la cabecera 1.4 veces.

La magnitud del trabajo ampliado por género corresponde a 1.328.000 hombres y 933.000 mujeres.

³⁴ El sentido amplio para este, análisis corresponde a la suma total de niños, niñas y jóvenes que informaron actividades correspondientes a trabajo productivo o tradicional, y del número que informaron "oficios del hogar", como principal actividad en la semana de referencia. Esta determinación se toma, buscando tener concordancia con las definiciones metodológicas de otros estudios, ya mencionados, realizados sobre el tema de trabajo infantil.

³⁵ Para 1996, han estimado la magnitud del trabajo en sentido amplio. Para los jóvenes trabajadores entre 12 y 17 años, eran 1.055 mil de acuerdo con el concepto tradicional y 1 425 mil en el caso de trabajo amplio. FLÓREZ, Carmen Elisa, MÉNDEZ, Regina, (1998) Niñas, niños y jóvenes trabajadores Colombia 1996 Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la protección del joven trabajador Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico - CEDE -, Facultad de Economía. Universidad de Los Andes. Memorandum de Entendimiento AECI - OIT Oficina Internacional de Trabajo . OIT. Programa internacional para la erradicación del trabajo infantil - IPEC Colombia. Página 16 Bogotá.

³⁶ Los datos presentados se calcularon a partir de las cifras contenidas en los cuadros 3, 23 y 25.

³⁷ Se ha tomado como trabajo infantil en el sentido amplio, la definición contenida en "Niños, niñas y jóvenes trabajadores. Colombia 1996" Página 11, que agrega a la PEA tradicional a quienes "declaran como su actividad principal los oficios del hogar"

³⁸ Esta cifra incluye adicionalmente a la presentada para 1996 al grupo de niños, niñas y jóvenes entre 12 y 17 años, los menores de edad entre 5 y 11 años, y hace referencia a oficios del hogar como actividad principal, realizada la semana pasada

El contraste entre la magnitud del trabajo en el sentido tradicional y el ampliado, hace resaltar la cobertura que las tareas domésticas tienen entre las personas de 5 a 17 años, y plantea la necesidad de profundizar en su estudio, con el fin de conocer más los niveles de esfuerzo y dedicación que implican para los niños y niñas la realización de esos trabajos³⁹.

Si se consideran los niños, niñas y jóvenes que realizan oficios de hogar, ya no como la actividad principal en la semana de referencia, sino como una actividad con dedicación parcial, según las horas que se utilicen, junto a las otras actividades que desempeñan, se tendrá que se ocupan de estos oficios por más de una hora un total de 7.984.683, cifra que no se puede tomar como de niños, niñas y jóvenes trabajadores infantiles, ya que en su mayoría son oficios que se pueden considerar de colaboración y aprendizaje. Por esta razón se han discriminado los niños, niñas y jóvenes que dedican a oficios del hogar más de catorce horas a la semana, asumiendo que a partir de este número de horas, la intensidad es inadecuada y en consecuencia, se registra como trabajo infantil. El número de niños que trabajan en oficios de hogar por 15 y más horas, es de 750.531 (ver anexo cuadro 6).

Teniendo en cuenta esta consideración, es posible que la población total de niños, niñas y jóvenes involucrados en el trabajo infantil corresponde al total de quienes realizaron trabajos en el sector productivo 1.567.847, más los niños que trabajan en oficios del hogar por 15 horas o más a la semana para un total de niños, niñas y jóvenes trabajadores en el país estimado en 2.318.378.

Hasta aquí se han presentado tres registros que permiten una estimación de la magnitud del trabajo infantil en el país. El registro tradicional de niños niñas y jóvenes ocupados *en el sector productivo*, 1.568.000 personas. *El registro ampliado* que considera además de la PEA tradicional a quienes declararon como su actividad principal los oficios del hogar, que incluye un total de 2.261.000 niños, niñas y jóvenes trabajadores, y el último registro presentado que incluye a quienes se ocupan en el sector productivo tradicional y a quienes realizan oficios del hogar por más de quince horas y que alcanza el total de 2.318.531 personas.

A pesar de que este último dato, por las consideraciones presentadas, da una idea clara sobre la magnitud del trabajo infantil en el país, no es el considerado para el análisis de las principales características, en razón a que la definición misma de estas actividades con la intensidad señalada, no concuerda con las definiciones utilizadas en los estudios sobre estructura del mercado laboral, ni con las investigaciones anteriormente desarrolladas, y en particular, porque no ha sido así considerado dentro del diseño mismo de la Encuesta de Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. En consecuencia, este dato de gran importancia se utiliza únicamente para apoyar la estimación sobre trabajo infantil *incluyendo oficios del hogar*.

Adicionalmente a la intensidad en tiempo, es preciso señalar que los oficios del hogar implican actividades no sólo muy diferentes, sino distintas también en los niveles de esfuerzo requerido por parte de los niños, según también su edad, aspecto sobre el que es necesario profundizar para conocer las principales características de las condiciones en que los niños, niñas y jóvenes realizan estos oficios y las consecuencias que se derivan en particular para la escolaridad.

³⁹ El estudio de los oficios del hogar debe abordar una clasificación de estas tareas, en términos del nivel de esfuerzo físico y mental, y avanzar en los contenidos de los denominados oficios del hogar livianos o pesados. Una clasificación de ese tipo y el examen de los tiempos dedicados a cada categoría, podrían mejorar la comprensión del concepto de trabajo ampliado.

De otra parte, estos oficios, entendidos como actividades de colaboración de los niños, niñas y jóvenes al interior de sus hogares, en trabajos domésticos, como: lavar, planchar, cocinar, cuidar niños más pequeños, atender la huerta, hacer mandados o limpieza, son considerados de manera diferente a actividades similares que se incluyen en las categorías de trabajador doméstico, trabajador familiar sin remuneración o ayudante sin remuneración.

La tasa de participación de los niños, niñas y jóvenes que trabajan, o realizan trabajos productivos

En la Encuesta de Caracterización de la Población entre 5 y 17 años, el capítulo sobre la actividad económica contiene 40 preguntas que hacen referencia al empleo, desempleo, las ramas de actividad, la posición ocupacional y las condiciones en que se efectúa *el trabajo productivo* de los niños, niñas y jóvenes. Esta clasificación tradicional dentro de los análisis de resultados de encuestas a los hogares ha sido básica para el diseño y el análisis en el caso del trabajo infantil; a continuación se presentan las distribuciones más importantes aportadas por los datos obtenidos. Los oficios del hogar como una actividad más en la que utilizan el tiempo los niños, niñas y jóvenes al interior de sus hogares, no están considerados dentro del sector productivo.

Los niños, niñas y jóvenes trabajadores según la definición tradicional de ocupados, presentan una tasa global de participación del 14.5% respecto del total de 10.833.000 personas entre los 5 y los 17 años. Es decir, uno de cada siete niños del grupo estudiado, se hallaba trabajando en el momento de la encuesta.

Las tasas específicas de participación para cada rango de edad, permiten apreciar los diferentes niveles de incidencia de los niños, niñas y jóvenes dentro del mercado laboral infantil. Para los niños de 5 a 9 años de edad la tasa es de 5.1%; para el rango de 10 a 11 años de edad, de 12.1%; para el de 12 a 14 años de edad, de 19.0%, y en los jóvenes de 15 a 17 años de edad, de 29.9%. Tasas de participación que indican que el grupo de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años que trabaja, realiza esa actividad como una etapa introductoria al mercado de trabajo, en la que se inician desde muy temprano y cuya vinculación se expande al incrementarse la edad. Esta iniciación en el trabajo pone en peligro su crecimiento integral y armónico, y, en muchos casos, su formación escolar completa.

Cuadro 5.1
Nivel de participación porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por áreas,
según grupos de edad
Total nacional
2001

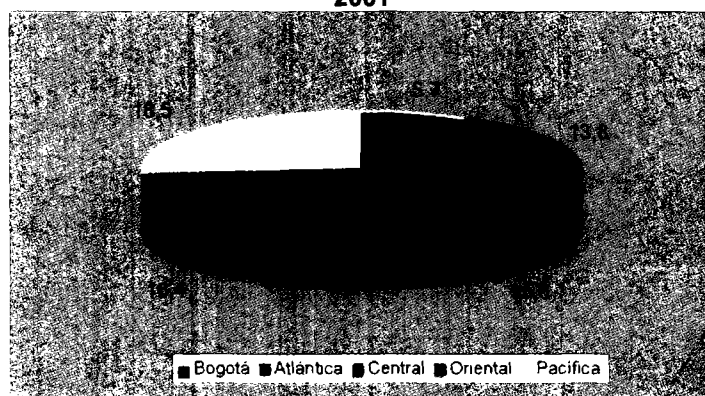
Grupos de edad (años)	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
De 5 a 17	14.5	11.0	22.5
De 5 a 9	5.1	3.4	8.6
De 10 a 11	12.1	9.0	19.0
De 12 a 14	19.0	14.8	29.1
De 15 a 17	29.9	22.6	49.1

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 3).

En el caso del área resto de municipio, las tasas específicas por rangos de edad sugieren que las experiencias de trabajo ocurren mucho más temprano que en las cabeceras, y que a partir de los 15 años, la participación en el trabajo tiene un nivel semejante al que se encuentra en el mercado laboral de los adultos.

Las tasas de participación por región⁴⁰, proporcionan una visión panorámica de la incidencia del trabajo infantil en distintas regiones del país. En un ordenamiento de menor a mayor participación, el comportamiento regional, es: Bogotá 5.7%, Atlántica 13.8%, Central 15.6%, Oriental 16.4 y Pacífica 18.5%.

Gráfico 5.1
Participación porcentual del trabajo infantil, por regiones
2001



FUENTE: anexo cuadro 3

5.2 Características del trabajo infantil

Las ramas de actividad y categoría ocupacional

A diferencia del mercado laboral de los adultos, el trabajo de los niños y niñas entre 5 y 17 años de edad aparece altamente concentrado en cuatro ramas de la actividad económica. El 93.3% del total de los niños, niñas y jóvenes, se encuentra trabajando en la agricultura, el comercio, la industria y los servicios.

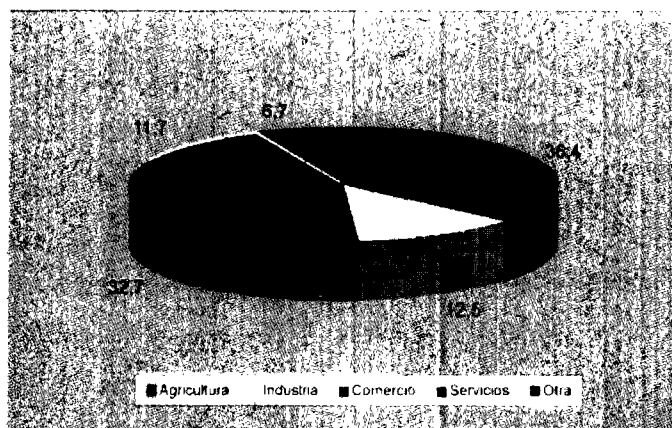
Cuadro 5.2
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por áreas,
según ramas de actividad
Total nacional
2001

Ramas de actividad	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
Agricultura	36.4	6.4	70.4
Industria	12.5	17.7	6.6
Comercio	32.7	51.0	12.0
Servicios	11.7	16.3	6.4
Otra	6.7	8.6	4.5

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 7)

⁴⁰ El Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, considera cinco regiones territoriales compuestas por varios departamentos. 1) Atlántica: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, La Guajira y Sucre 2) Oriental: Boyacá, Cundinamarca, Meta, Santander y Norte de Santander; 3) Central: Antioquia, Quindío, Caldas, Risaralda, Tolima, Huila y Caquetá, 4) Pacífica: Cauca, Nariño, Chocó y Valle del Cauca; y 5) Bogotá

Gráfico 5.2
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes,
según ramas de actividad
Total nacional
2001



FUENTE: cuadro 5.2

En las cabeceras de municipios, más de la mitad de los niños, niñas y jóvenes trabajadores se encuentran vinculados al comercio, (51.0%), a la industria y los servicios (34.0%) y a la agricultura sólo 6.4%. Desde el punto de vista de la oferta laboral total, entendida como las ramas con mayores posibilidades de trabajo para los niños, niñas y jóvenes, en la cabecera se concentra el 82.7% de todos los ocupados en el comercio del país, el 75.1% de todos los ocupados en la industria y el 74.1% en los servicios en el país.

Cuadro 5.3
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por regiones,
según ramas de actividad
Total nacional
2001

Ramas de actividad	Regiones				
	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Bogotá
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Agricultura	29.9	38.4	43.5	41.4	1.3
Industria	13.4	11.3	10.1	12.7	23.9
Comercio	32.3	35.9	28.8	28.3	57.3
Servicios	16.7	9.3	10.0	11.2	10.4
Otra	7.7	5.1	7.6	6.4	7.1

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 7).

En las cinco regiones consideradas por el DANE, las cuatro ramas analizadas concentran el 93.3% de los niños, niñas y jóvenes trabajadores. La participación que tiene la agricultura en cada región, indica que se encuentra la mayoría de los niños trabajadores en las regiones Central, Pacífica y Oriental. La ocupación en actividades comerciales es la actividad principal en Bogotá y en la región Atlántica. En Bogotá, la industria aparece en un segundo rango de importancia, con 23.9%, pero en las otras regiones ocupa el tercer rango con porcentajes inferiores al 14%.

Las horas trabajadas en la semana constituyen una medida importante de la carga de trabajo a que están sometidos los niños, niñas y jóvenes. Los datos sobre horas de trabajo en cada rama de actividad estudiada, dan un diagnóstico más apropiado para el diseño de políticas tendientes a erradicar el trabajo infantil.

Cuadro 5.4
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por ramas de actividad,
según rangos de horas trabajadas
Total nacional
2001

Rangos de horas trabajadas	Ramas de actividad				
	Agricultura	Industria	Comercio	Servicios	Otra
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1 a 9	22.2	36.5	37.3	37.0	48.5
10 a 24	29.2	31.7	30.6	21.5	21.7
25 a 48	33.0	19.8	16.0	18.9	20.9
49 y más	15.6	12.0	16.1	22.6	8.9

FUENTE DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 8).

Los porcentajes de los dos últimos rangos permiten apreciar que las ramas de la agricultura con 48.6% y de los servicios con 41.5%, tienden a tener jornadas de trabajo más largas, superiores a las 24 horas semanales, proporción que en el caso de la agricultura equivale a 278.000 niños, niñas y jóvenes.

De otra parte, de acuerdo con el cuadro 8 del anexo, las ramas de comercio, agricultura y servicios, presentan los mayores volúmenes en el rango de 56 y más horas: 67.000, 63.000 y 34.000 niños, niñas o jóvenes, respectivamente.

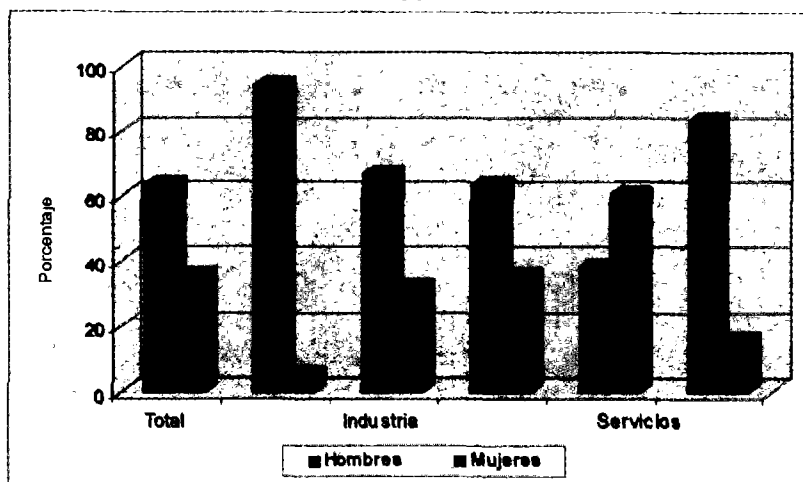
En las cabeceras municipales la distribución por género de la población entre 5 y 17 años, da cuenta de una mayoría de hombres en la agricultura, la industria y el comercio. En esta área, el empleo en la agricultura es predominantemente masculino, pero de un volumen reducido de 50.000 personas y en los servicios exclusivamente femenino 1.7 veces, el volumen de los hombres en la agricultura.

Cuadro 5.5
Participación porcentual de los niños, niñas y jóvenes,
por sexo, rama de actividad
Cabecera
2001

Ramas de actividad	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	64.0	36.0
Agricultura	100.0	94.7	5.3
Industria	100.0	67.3	32.7
Comercio	100.0	63.8	36.2
Servicios	100.0	38.8	61.2
Otra	100.0	83.9	16.1

FUENTE DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 7)

Gráfico 5.3
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por sexo,
según ramas de actividad
Cabecera
2001



FUENTE: cuadro 5.5

Cuadro 5.6
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes,
por sexo, según ramas de actividad
Cabecera
2001

Ramas de actividad	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0
Agricultura	6.4	9.4	1.0
Industria	17.7	18.6	16.1
Comercio	51.0	50.8	51.3
Servicios	16.3	9.8	27.7
Otra	8.6	11.4	3.9

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, 2001 (anexo cuadro 7)

En el comercio se encuentra vinculada la mayoría de los niños, niñas y jóvenes: 50.8% para el caso de los hombres y 51.3% para las mujeres. La segunda frecuencia en caso del género masculino corresponde a la industria con 18.6% y en el del género femenino los servicios, con 27.7%.

Cuadro 5.7
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes,
por sexo, según ramas de actividad
Resto
2001

Ramas de actividad	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0
Agricultura	70.5	78.8	43.0
Industria	6.6	4.4	13.8
Comercio	12.0	9.6	19.8
Servicios	6.4	2.6	19.0
Otra	4.5	4.6	4.4

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 7)

En el área resto de municipio, más de las tres cuartas partes de los hombres y menos de la mitad de las mujeres se dedican a la agricultura, que predomina ampliamente sobre las demás ramas. La distribución por género señala que los hombres son mayoritarios dentro de la agricultura y el comercio (cuadro 5.8). La participación de los sexos se equilibra en la industria, donde los hombres superan a las mujeres en dos puntos porcentuales. Sólo en el caso de los servicios, hay un predominio de la mujer y a diferencia de lo que sucede en las cabeceras, los hombres tienen una participación relativamente importante (30.3%).

Cuadro 5.8
Participación porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por sexo,
dentro de cada rama de actividad
Resto

Ramas de actividad	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	76.5	23.5
Agricultura	100.0	85.6	14.4
Industria	100.0	51.1	48.9
Comercio	100.0	61.3	38.7
Servicios	100.0	30.3	69.7
Otra	100.0	77.7	22.3

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 7)

Respecto a la posición ocupacional de los niños, niñas y jóvenes, el análisis señala que la gran mayoría de ellos a nivel total nacional se ubica como obreros y empleados, y trabajadores familiares sin remuneración, para un total de 1.162.000 personas, que representa 74.1% del total de menores de edad trabajadores.

Cuadro 5.9
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por sexo,
según posición ocupacional
Resto
2001

Posición ocupacional	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0
Obrero o empleado	29.6	33.7	16.0
Trabajador doméstico	1.9	0.2	7.5
T. familiar sin remuneración	48.9	46.6	56.2
Ayudante sin remuneración	13.8	14.6	11.5
Trabajador independiente	5.8	4.9	8.8

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 7)

En el resto de municipio, los niños, niñas y jóvenes tienen posiciones ocupacionales (trabajadores familiares y ayudantes) en las que no reciben remuneración por su trabajo. Sumados los trabajadores y ayudantes sin remuneración, se tiene que el 62.7% de las niñas, niños y jóvenes se encuentran en la situación antes mencionada. Por género, el 61.2% corresponde a hombres y el 67.7% a mujeres. Si se observan las ramas de actividad y las posiciones ocupacionales, se encuentra que la agricultura es la forma más persistente del trabajo infantil en todas las posiciones ocupacionales, ya que ella agrupa: 77.3% de los empleados, 71.2% de los trabajadores familiares sin remuneración, 75.7% de los ayudantes sin remuneración y 38.4% de los trabajadores independientes.

Las posiciones ocupacionales de trabajador familiar sin remuneración y de ayudante sin remuneración, definen algunos rasgos básicos del mercado laboral infantil, en razón al alto peso de los trabajadores que no reciben ningún tipo de salario. En el caso de las cabeceras municipales, éstos llegan al 40.8% (cuadro 5.10), y en el área resto de municipio, como ya se señaló, al 62.7%. Aunque no bien estudiadas las causas de esta situación, las posiciones ocupacionales sin remuneración parecen tener un estatus secundario y complementario al trabajo de un adulto en posiciones de patrón, empleado, trabajador doméstico y trabajador independiente.

Se trata de una práctica en la que confluyen factores, como: la adición de una mano de obra no formalizada a la ejecución del trabajo de un familiar adulto, el adiestramiento del niño o niña en algunas tareas u oficios, o el facilitar el cuidado de niños y niñas menores en el sitio de trabajo.

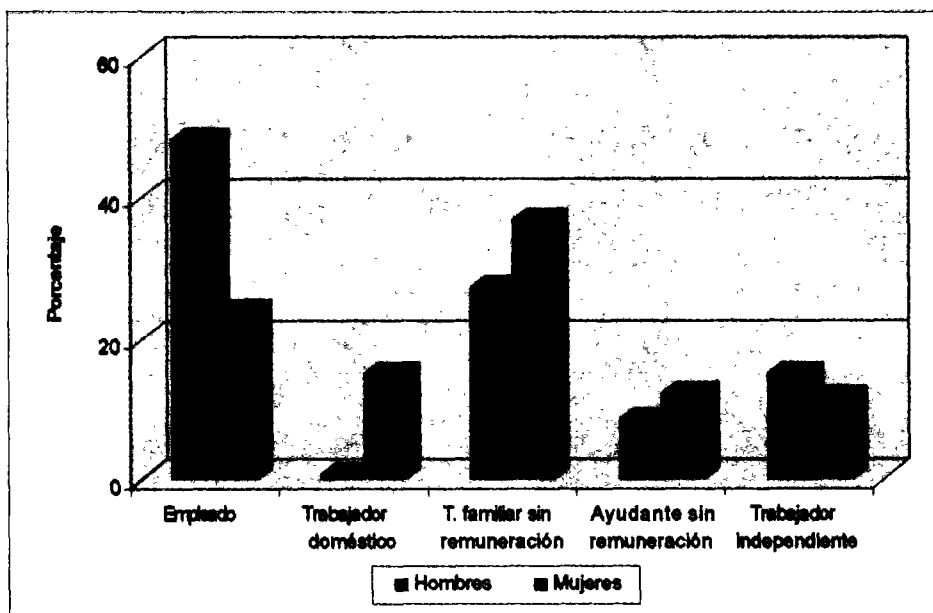
De otra parte, la valoración de una baja productividad del trabajo infantil y la indefensión de los niños y niñas, favorece el que no se reconozca su trabajo adecuadamente y, en los casos de las posiciones ocupacionales ya mencionadas, que no haya ninguna retribución salarial.

Cuadro 5.10
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por sexo,
según posición ocupacional
Cabecera
2001

Posición ocupacional	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0
Obrero o empleado	39.5	48.2	24.0
Trabajador doméstico	6.0	0.8	15.2
T. familiar sin remuneración	30.8	27.4	36.7
Ayudante sin remuneración	10.0	8.6	12.3
Trabajador independiente	13.8	15.0	11.8

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 7).

Gráfico 5.4
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por sexo,
según posición ocupacional
Cabecera
2001



FUENTE: cuadro 5.10

En las cabeceras municipales, las posiciones ocupacionales de empleado y trabajador familiar sin remuneración, tienen las mayores frecuencias y en total agrupan al 70.3% de los niños, niñas y jóvenes trabajadores. En el caso de los hombres, estas mismas categorías corresponden al 75.6%, y en el de las mujeres al 60.7%. Las posiciones ocupacionales donde no se recibe ninguna remuneración, tienen proporciones más altas en las mujeres. De otra parte, los hombres tienen una representación inferior al 1% en la categoría de trabajador doméstico, donde las mujeres llegan al 15.2%.

Finalmente, la población entre 5 y 17 años ocupada en las ramas de comercio e industria tienen como categoría principal la de empleado, tanto para hombres (56.1%) como para mujeres (17.0%) (ver anexo cuadro 7). A la categoría de trabajador familiar sin remuneración corresponde el 33.7% de los hombres y el 8.3% de mujeres que trabajan en la agricultura, y el 18.7% de hombres y el 15.0% de mujeres que están en el comercio. De los ocupados como ayudantes sin remuneración, se ubican 44.1% hombres y 3.5% mujeres en la rama agricultura, y en el comercio 29.1% son hombres y 15.5% mujeres.

La remuneración del trabajo

Uno de los factores más importantes para caracterizar las condiciones en que se desarrolla el trabajo de los niños, niñas y jóvenes, es el pago que ellos reciben por su actividad laboral.

Cuadro 5.11
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por áreas,
según rangos de ingresos percibidos en dinero o en especie
Total nacional
2001

Rangos de ingreso	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
Sin remuneración o ganancia	51.5	41.2	63.1
Hasta 71.500	26.1	32.2	19.3
Entre 71.501 y 143.000	8.3	10.2	6.1
Entre 143.001 y 286.000	7.8	8.4	7.2
Más de 286.000	1.3	1.4	1.1
No informa	5.0	6.5	3.3

FUENTE DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 9)

La mayoría (63.1%) de los niños, niñas y jóvenes que trabajan en el área resto de municipio, no perciben ninguna remuneración o ganancia, situación que en la cabecera ocurre con menos intensidad, 41.2%. En los casos en que se percibe algún ingreso, éste tiende a ser muy inferior al valor del salario mínimo legal, como lo indica el que 26% gane menos de la cuarta parte de ese valor, en el total nacional, y sólo 1.3% de los niños y niñas que trabaja, sobrepasa el valor de un salario mínimo mensual.

Los pagos que ocurren entre los asalariados⁴¹ presentan también el mayor peso en el caso del rango de menor valor, pues 50.9% de ellos recibe menos de una cuarta parte del salario mínimo, y sólo 2.9% un valor superior a ese monto. Los rangos de ingreso de quienes ejercen un trabajo independiente, reiteran la condición general de bajos ingresos en cualquier posición ocupacional, con ganancias inferiores al salario mínimo en 63.3% de los casos, y sin ingreso en 4.1% (ver anexo cuadro 9).

Cuadro 5.12
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por regiones,
según rangos de ingreso percibidos en dinero o en especie
Total nacional
2001

Rangos de ingreso	Regiones				
	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Bogotá
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Sin remuneración	58.6	55.4	45.9	51.9	31.5
Hasta 71.500	23.9	23.2	31.5	22.9	35.6
Entre 71.501 y 286.000	14.9	13.6	18.4	16.1	20.0
Otros	2.6	7.8	4.2	9.1	12.9

FUENTE DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 9).

⁴¹ Quienes trabajan por un salario o sueldo, en efectivo o en especie; son asalariados los empleados y los obreros.

En el país, las más altas proporciones de niños, niñas y jóvenes que no perciben ingresos por sus trabajos, se encuentran en las regiones Atlántica y Oriental, con niveles superiores al 55%. La situación opuesta se da en la región Bogotá, donde menos de una tercera parte no recibe ingresos.

Los altos niveles de trabajadores entre 5 y 17 años que no reciben ingreso o que lo tienen con un bajo valor, son coherentes con el hecho de que en su mayoría trabajan para los padres o parientes, en empresas de tipo familiar, o son trabajadores independientes de los sectores de servicios o comercio, de muy baja productividad.

El lugar donde se trabaja

Uno de los riesgos más frecuentes para el bienestar físico y psicológico de los niños, niñas y jóvenes en el lugar de trabajo, proviene de las condiciones de exposición a los cambios climáticos, y a las relaciones inconvenientes con terceros.

Cuadro 5.13
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por áreas,
según lugar donde realizan principalmente su trabajo
Total nacional
2001

Lugar de trabajo	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
En el campo	28.7	5.2	55.1
Local fijo	19.6	32.1	5.6
Vivienda que habita	24.1	24.3	23.9
En otra vivienda	7.7	10.0	5.1
En la calle o ambulante	9.2	15.7	1.9
Otro	10.7	12.7	18.3

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 10).

Una cuarta parte de los niños, niñas y jóvenes que trabajan, lo hacen en la vivienda que habita su familia, proporción que se mantiene tanto en la cabecera como en el resto del municipio. Las diferencias más grandes entre las áreas se dan, cuando el lugar de trabajo es el campo donde trabaja el 55% de los niños y niñas residentes en el resto de municipio, y sólo el 5% de la cabecera, lo que conlleva a soportar cambios climáticos.

La otra gran diferencia es la del trabajo en un local fijo, que constituye el lugar de trabajo de casi una tercera parte de los niños y niñas de las cabeceras y del 5.6% del resto de municipio. Los lugares como la calle o ambulante y una vivienda distinta a la familiar, son menos utilizados en general y con mayores frecuencias en las cabeceras.

Cuadro 5.14
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por regiones,
según el lugar donde realizan principalmente su trabajo
Total nacional
2001

Lugar de trabajo	Regiones				
	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Bogotá
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
En el campo	24.3	28.6	38.2	29.0	N R
Local fijo	11.9	23.7	23.6	14.3	37.1
Vivienda que habita	24.2	29.6	N R	28.8	27.2
En otra vivienda	13.6	6.0	N R	N R	N R
En la calle o ambulante	N R	6.8	N R	N R	N R
Otra	16.7	5.3	8.9	11.9	11.7

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 10).
 NR. No Representativo.

En las regiones Central y Pacífica se presentan porcentajes superiores al nacional de niños, niñas y jóvenes que trabajan en el campo; los locales fijos presentan el lugar con mayor frecuencia (37.1%) en Bogotá, y las regiones Oriental y Pacífica registran las proporciones más altas para el caso del trabajo en la vivienda que habitan.

La jornada nocturna⁴²

El trabajo durante la noche se considera inadecuado y está prohibido para todo niño, niña y joven, y su erradicación debe ser uno de los objetivos prioritarios de las políticas a favor de la infancia. Los resultados de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia indican que 928.000 o 59.2% de la población trabajadora, llevan a cabo trabajos durante la noche. La mayoría de ellos, 892.000, combinan las jornadas diurna y nocturna. Dentro del total de los niños y niñas que trabajan de noche, la mayoría corresponde a hombres y corresponden al 73.4% (ver anexo cuadro 11).

La clase de empleador

De los niños, niñas y jóvenes que trabajan, el 71.2% de ellos tiene menos de 16 años. La mitad del total de niños, niñas y jóvenes trabajan con sus padres, ya sean ellos hombres o mujeres. El 16.3% lo hace con familiares distintos a los padres, y 23.8% con personas distintas a la familia, y 10.0% no tienen empleador pues son trabajadores independientes. (ver anexos cuadros 12 y 13).

⁴² La encuesta aporta las distintas combinaciones entre las jornadas de mañana, tarde, y noche. Para el caso de los niños, niñas y jóvenes se consideraron todas las combinaciones que incluyen horarios a partir de las 6 p.m.

Cuadro 5.15
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por áreas,
según clase de empleador
Total nacional
2001

Clase de empleador	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
Padres	49.9	41.8	59.0
Otros familiares	16.3	17.1	15.5
Persona no familiar	23.8	27.3	19.7
Es independiente	10.0	13.8	24.8

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 12)

La comparación entre cabecera y resto de municipio, permite apreciar la mayor frecuencia de niños y niñas que tienen a sus propios padres como empleadores en el resto de municipio, y que un poco más de la cuarta parte de quienes trabajan en las cabeceras, lo hagan para una persona no familiar.

Las proporciones por género son muy semejantes en el caso de quienes tienen a sus padres como empleadores, las mujeres tienden más a trabajar con un pariente (18.0%), que los hombres (15.6%), y hay una proporción ligeramente mayor de hombres (24.9%) que de mujeres (21.1%), con un empleador no familiar.

Cuadro 5.16
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por regiones,
según clase de empleador
Total nacional
2001

Clase de empleador	Regiones				
	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Bogotá
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Padres	46.7	60.4	51.6	43.5	38.4
Otros parientes	20.2	12.9	14.0	18.1	17.9
Persona no familiar	21.4	21.2	27.3	23.2	29.3
Es independiente	11.7	5.5	7.0	15.1	14.4

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 12)

En las regiones Oriental y Central, más de la mitad de los niños, niñas y jóvenes trabajan para sus padres, diferenciándose de las demás regiones en las que la participación de esta categoría de empleador no supera el 47.0%. Bogotá aparece como la región donde los niños y niñas tienden a trabajar menos para los padres (38.4%), y más con personas no familiares.

En el total nacional, el 73.6% de quienes trabajan para sus padres asisten a un establecimiento escolar contra el 59.5% de quienes asisten y tienen un empleador familiar, o el 45.7% de quienes no tienen vínculo familiar con su empleador (ver anexo cuadro 12).

Los contratos laborales

Junto con las características que rigen la condición de los empleadores e ingresos, las prácticas de formalización del acuerdo para ejercer un trabajo, tipifican el sector laboral de los niños, niñas y jóvenes.

Del total de 1.568.000 niños y niñas que trabajan, sólo en 610.000 casos declararon tener formalizado un contrato de trabajo, es decir, sólo en 38.9% de ellos, que corresponde a quienes son empleados o trabajadores domésticos.

La práctica predominante consiste en el acuerdo de voluntades en forma verbal, que se sitúa en torno al 98.0%, no siendo nunca inferior al 97% si se hace su estimación por área o por sexo (ver anexo cuadro 14).

5.3 El trabajo de los niños, niñas y jóvenes durante los últimos doce meses

Al igual que en el trabajo de los adultos, la dedicación a la actividad laboral de los muchachos y muchachas transcurre según una secuencia anual, pero además de la influencia de la dinámica de la producción económica, aquí intervienen los ciclos de la actividad escolar con dos períodos de vacaciones, que interrumpen la asistencia a las clases.

Al examinar los comportamientos de las actividades que ocuparon el tiempo de los niños, niñas y jóvenes, el año previo a la aplicación de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, conviene tener presente que: a) se trata de la actividad a la que se dedicó más tiempo durante el mes, b) quien suministra la respuesta es un adulto que responde por el niño o niña e, igualmente, c) el año de referencia puede considerarse atípico en materia de empleo e ingresos, en consideración al alto nivel de desempleo registrado para ese año.

El cuadro 15 del anexo, muestra los resultados del comportamiento de las principales actividades desarrolladas por las personas entre 5 y 17 años durante 2001. El promedio mensual de quienes principalmente se dedicaron al trabajo es de 499.000 personas, en el caso de búsqueda de trabajo 47.000 personas, el promedio de quienes estudiaron alcanza los 8.912.000, 608.000 para quienes realizaron oficios del hogar, y 671.000 para actividades diferentes a las anteriores.

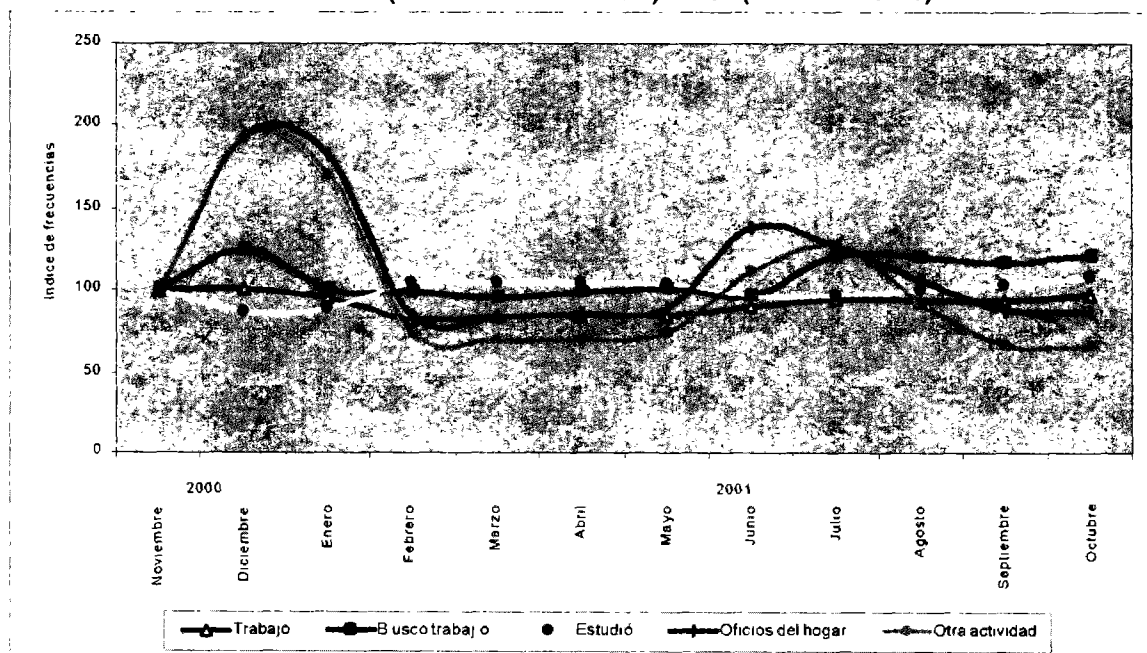
Cuadro 5.17
Índice de frecuencias
Actividades realizadas por los niños, niñas y jóvenes en los últimos doce meses
Total nacional
2000 (noviembre - diciembre) - 2001 (enero - octubre)

Mes	Trabajo	Buscó Trabajo	Estudió	Oficios del hogar	Otra actividad
2000 Noviembre	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Diciembre	101.5	125.5	86.3	193.9	194.2
2001 Enero	95.7	99.7	89.3	181.9	170.6
Febrero	82.3	99.4	104.2	83.9	73.2
Marzo	84.2	95.2	104.6	83.3	70.1
Abril	84.2	99.3	104.4	85.1	70.3
Mayo	84.7	101.0	103.8	89.0	74.0
Junio	90.4	96.4	97.4	138.6	111.0
Julio	94.8	121.1	96.5	127.2	126.7
Agosto	93.3	120.1	100.7	105.9	92.7
Septiembre	93.9	117.5	103.9	87.9	65.9
Octubre	96.4	121.9	107.8	87.1	66.4

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 15)

*El índice corresponde a las variaciones mensuales porcentuales, respecto de un mes base, que para este caso es noviembre de 2000

Gráfico 5.5
Intensidad de las actividades realizadas por los niños, niñas y jóvenes
en los últimos doce meses
2000 (noviembre - diciembre) - 2001 (enero - octubre)



FUENTE : cuadro 5.17

Como ya se ha visto, los niños, niñas y jóvenes en su mayoría (73%) combinan el desempeño de varias actividades, básicamente en torno a la actividad escolar y a los oficios del hogar. Por esta razón, la elección de una actividad principal dejó de lado otras que se llevaron a cabo durante el mismo mes.

Además durante el período de un mes, las personas del grupo analizado pudieron efectuar distintas combinaciones transitorias, que llegaron a variar de un día para otro, situación que se hace más probable en época recesiva y de deserción escolar, como la ocurrida en el año en que se aplicó la Encuesta.

Teniendo como medida de referencia el número de niños, niñas y jóvenes que seleccionaron una actividad en noviembre⁴³, se procedió a estimar en términos porcentuales, las modificaciones durante los doce meses anteriores a la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años.

Cada tipo de actividad presenta meses donde la participación de las personas entre 5 y 17 años tiende a ser mayor, y complementariamente, meses donde tiende a ser más baja. La amplitud y por tanto el número de períodos depende de la naturaleza de la actividad, de la forma como se combina con otras actividades, y de la valoración que se le asigna.

El trabajo y la búsqueda de trabajo aparecen más propensos a presentar dos únicos períodos. De acuerdo con lo declarado, el trabajo tiene la mayor participación desde junio hasta enero, y la búsqueda de trabajo de julio a diciembre, resultando dos meses más corta que la primera.

Las restantes actividades tienden a presentar dos temporadas de alta actividad. El estudio parece intensificarse de febrero a mayo, y luego en el segundo semestre, en los meses de julio a noviembre. Para la participación en los oficios del hogar, los mayores niveles de actividad corresponden al período de noviembre a enero, y de junio a agosto. Las otras actividades tienen dos cortas temporadas en los meses de diciembre y enero, y luego en junio y julio.

Las temporalidades presentan meses con niveles máximo y mínimo, que definen el grado de variación dentro de una misma actividad. Las variaciones mayores aparecen en el rubro de "otra actividad", cuyos puntos extremos se registran entre el mes de diciembre y el siguiente mes de septiembre. Se trata de actividades asociadas con las vacaciones y ciertas festividades, que tienen un gran despliegue durante un corto período.

Los oficios del hogar presentan su máximo nivel durante los meses de diciembre y enero, casi duplicándose respecto a noviembre anterior, llegando a distanciarse 110.5 puntos las frecuencias extremas (diciembre - marzo).

El estudio y el trabajo presentan variaciones menores y períodos más estables. En el caso de la asistencia escolar, su disminución respecto a noviembre se origina en la suspensión por motivos

⁴³ El dato correspondiente al mes de noviembre mencionado, se estimó adicionando la cifra de noviembre de 2000 a la correspondiente al mismo mes de 2001

de vacaciones. El trabajo señala un comportamiento ascendente a partir de enero, llegando a su tope máximo en diciembre, para luego empezar un nuevo ciclo anual.

La imbricación de las actividades refleja su comportamiento a lo largo del año. En los meses donde el nivel de participación de la asistencia escolar es más alto - febrero, marzo, abril y mayo - se corresponde con los meses de más baja actividad en el trabajo. La mayor participación de los oficios del hogar está asociada con las vacaciones escolares.

El conjunto de actividades a las que se dedicó más tiempo durante la semana de referencia

Como es obvio, la dedicación de tiempo a una determinada actividad depende de su ubicación jerárquica, y de las estacionalidades propias de cada actividad en el transcurso de un año.

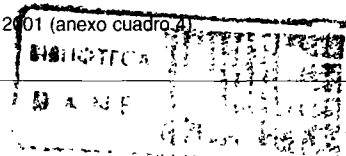
La encuesta indagó sobre las opciones que podrían ocupar la mayor parte del tiempo activo de los niños, niñas y jóvenes durante una semana: trabajando, estudiando y oficios del hogar. Adicionalmente, complementando las tres actividades básicas, se incluyeron las opciones: en vacaciones escolares, buscando trabajo y otras. Esta última, para consignar los casos de actividades distintas a las ya mencionadas.

Los resultados hacen referencia a una sola actividad - la principal - y no tienen en cuenta las combinaciones que ocurren entre ellas, por lo cual sus montos son inferiores a los presentados anteriormente (ver anexo cuadro 4). Las cifras obtenidas señalan cómo sobre un total de 10.833.000 niños entre 5 y 17 años, 624.000 ocuparon la mayor parte del tiempo en el trabajo, 37.000 en la búsqueda de un empleo, 6.870.000 asistiendo a un establecimiento escolar, 1.904.000 disfrutando de sus vacaciones escolares y finalmente, 693.000 en la ejecución de oficios del hogar.

Cuadro 5.18
Distribución de los niños, niñas y jóvenes, por actividad principal
en la semana de referencia, según área y sexo
2001

Área y sexo	Total	Trabajar	Buscar trabajo	Estudiar	Vacaciones escolares	Oficios del hogar	Otra actividad
Total nacional							
Total	100.0	5.8	0.3	63.4	17.6	6.4	5.5
Hombres	100.0	8.9	0.4	61.1	17.8	4.2	7.6
Mujeres	100.0	2.5	0.2	65.9	17.3	8.7	5.4
Cabecera							
Total	100.0	3.7	0.4	65.2	20.4	4.0	6.3
Hombres	100.0	5.2	0.5	64.0	20.5	2.5	7.3
Mujeres	100.0	2.2	0.3	66.5	20.2	5.6	5.2
Resto							
Total	100.0	10.5	0.2	59.2	11.1	11.9	7.1
Hombres	100.0	17.0	0.2	54.6	11.8	8.1	8.3
Mujeres	100.0	3.2	0.1	64.4	10.3	16.2	5.8

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, 2001 (anexo cuadro 4)



Estos datos confirman el predominio de la escolaridad en cuanto a dedicación de tiempo por parte de los niños, tal como lo indican los porcentajes de 63.4% en el total nacional, 65.2% en la cabecera y 59.2% en el resto.

Dado que la encuesta se efectuó en una fecha coincidente con la finalización del calendario escolar A, dentro de las actividades con mayor dedicación de tiempo aparece el disfrute de las vacaciones escolares, con un porcentaje de 17.6 para el total nacional, que en estricto sentido debe considerarse actividad escolar interrumpida por el receso vacacional. Los porcentajes de 20.4 para las cabeceras y 11.1 para el resto, están asociados con las diferencias que se presentan en la actividad escolar entre las dos áreas.

En el caso de las principales actividades realizadas durante la semana, las mayores diferencias por género se encuentran en trabajar y oficios del hogar, con una preponderancia de los hombres en el primer caso y de las mujeres en el segundo. La dedicación al estudio por parte de las mujeres, supera en 4.8 puntos porcentuales a la de los hombres en el total nacional, y es sensiblemente mayor (10.2 puntos) en el área resto de municipio. Los oficios del hogar como actividad principal de las mujeres, duplica en proporción a la de los hombres. La situación inversa aparece en el caso del trabajo y de búsqueda de empleo, donde hay un predominio masculino.

5.4 El trabajo infantil y la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes trabajadores

La formación escolar constituye un elemento indispensable en una época de cambios acelerados en la tecnología y las relaciones sociales. La asistencia escolar está estrechamente entrelazada con el trabajo, por cuanto los niveles de escolaridad logrados definen competencias para la inserción en el mercado laboral. En el caso de los niños, niñas y jóvenes en edades de 5 a 17 años, el carácter de la asistencia escolar como actividad predominante entra a ser competido por el trabajo.

No obstante que en el país las políticas educativas han buscado la ampliación de la educación mediante el fomento de la educación preescolar y de la media, aún persisten deficiencias en la oferta del servicio educativo, e impedimentos en los niños y niñas para el logro de una escolaridad básica completa. Para los niños que trabajan, la distribución de tiempos entre el trabajo y el estudio no siempre es fácil y el resultado más probable es la deserción escolar.

Se considera necesario indicar, que el análisis sobre el trabajo infantil y la escolaridad, refleja el énfasis en la información procesada sobre las variables *nivel educativo y asistencia escolar*, por determinación conjunta del DANE e IPEC /OIT.

El valor de la tasa global de escolaridad para el total de niños, niñas y jóvenes es de 86.1%, y de las específicas por sexo, de 84.3% para los hombres y de 88.1% para las mujeres. Los datos aportados por la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia permiten ver la cobertura educativa para los cuatro rangos de edad analizados.

Cuadro 5.19
Tasa de escolaridad de los niños, niñas y jóvenes, por áreas, según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad (años)	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
De 5 a 17	86.1	91.7	76.4
De 5 a 9	89.5	92.3	83.2
De 10 a 11	95.1	96.3	92.2
De 12 a 14	88.9	93.7	77.0
De 15 a 17	70.0	78.7	47.0

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 3).

Las tasas de escolaridad según los grupos de edad, permiten apreciar la superioridad de todos los grupos de la cabecera en la asistencia a los establecimientos educativos, y un menor nivel en las tasas por parte de los dos grupos de edad extremos. En el caso del rango de 15 a 17 años, pesa igualmente la baja oferta de la enseñanza media y la vinculación de los niños y niñas a otras actividades, como el trabajo, factores éstos que inciden más en el resto de municipio.

Cuadro 5.20
Tasas de escolaridad de los niños, niñas y jóvenes, por regiones, según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad (años)	Regiones				
	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Bogotá
De 5 a 17	85.0	87.2	83.2	86.0	91.7
De 5 a 9	85.9	91.6	89.5	90.5	90.7
De 10 a 11	91.2	96.1	95.7	96.5	98.0
De 12 a 14	89.3	88.1	83.0	88.2	96.3
De 15 a 17	73.1	71.8	59.8	65.6	84.3

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 3).

Con referencia a la tasa nacional de escolaridad, únicamente la región de Bogotá supera ese porcentaje, la región Oriental logra ese nivel y las demás regiones están por debajo de él. La región Central se caracteriza por tener las tasas más bajas en el rango de 15 a 17 años, y la Atlántica, en el de 5 a 9 años.

Los niños, niñas y jóvenes que no asisten

Del total de la población de 5 a 17 años, 1.502.000 niños no asisten a una escuela, colegio o universidad en el momento de aplicar la encuesta; el conjunto de niños que no asisten se caracteriza por: ser hombres (58.0%), estar residiendo en el resto de municipio (51.3%), y con edades en el rango de 12 a 17 años (63.2%).

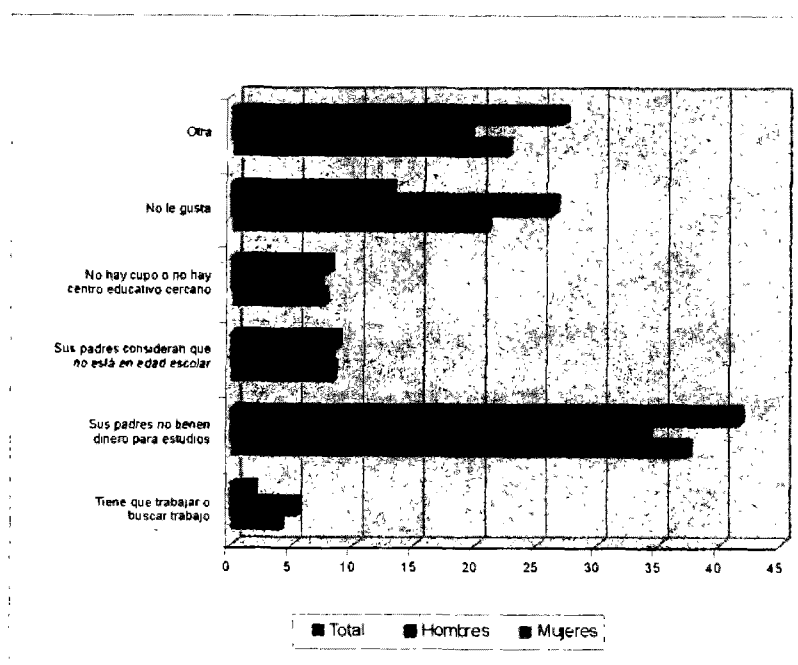
Las razones que indagan el porqué no se asiste a un establecimiento educativo, buscan encontrar algunas de las causas del abandono de la actividad escolar.

Cuadro 5.21
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que no asisten a la escuela, colegio o universidad,
por sexo, según razón de no asistencia
Total nacional
2001

Razón de no asistencia	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0
Tiene que trabajar o buscar trabajo	3.9	5.4	1.8
Sus padres no tienen dinero para estudios	37.2	34.0	41.5
Sus padres consideran que no está en edad escolar	8.3	8.0	8.6
No hay cupo o no hay centro educativo cercano	7.4	7.0	7.9
No le gusta	20.8	26.3	13.1
Otra	22.4	19.3	27.1

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, 2001 (anexo cuadro 16)

Gráfico 5.6
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que no asisten a la escuela,
colegio o universidad, por sexo, según razón de no asistencia
Total nacional
2001



FUENTE: cuadro 5.21

Como razón más importante de no asistencia (37.2%), se señala que los padres no tienen el dinero para costear los gastos requeridos por el estudio, situación que en el caso de la mujer llega a ser del 41.5%. El hecho de no gustarle el estudio, aparece como la segunda opción en importancia, y está en gran parte determinada por el peso que en este rubro tienen los hombres (26.3%). El trabajo como causa de la no asistencia a una escuela, colegio o universidad, aparece con el porcentaje más bajo.

La no asistencia por razón de no encontrar cupo, o que el centro educativo está lejos, hace relación a problemas de la oferta y aparece como la tercera causa específica en importancia con 8.0% en la cabecera y 8.6% en el resto. En un cuarto lugar interviene la consideración por

parte de los padres sobre la inadecuación de la edad para estar en una escuela o colegio, que está asociada a concepciones que subvaloran la atención y la formación dentro del sistema escolar, lo cual favorece el retardo en el ingreso o la deserción de niños y niñas más pequeños y las jóvenes entre 15 y 17 años. La complejidad de factores que intervienen en el abandono de la escuela se ve reflejada en el rubro "otra", cuya proporción en el total nacional es de 22.4%.

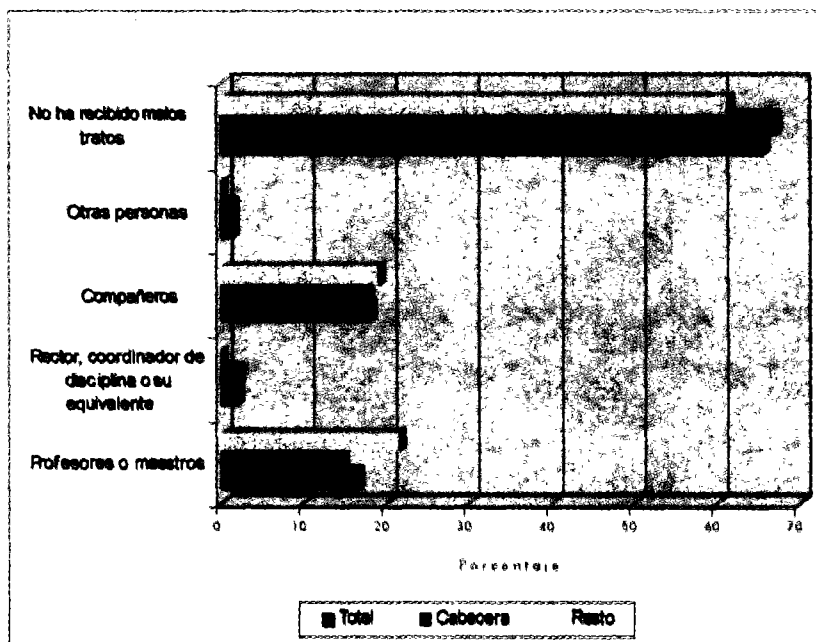
La respuesta dada por los niños y niñas al trato que reciben en el centro educativo al que asisten, permite ahondar en las causas de la deserción⁴⁴.

Cuadro 5.22
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela, colegio o universidad,
por áreas, según personas de quienes han recibido malos tratos
Total nacional
2001

Personas de quienes han recibido malos tratos	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
Profesores o maestros	16.6	14.7	21.6
Rector, coordinador de disciplina o su equivalente	1.9	2.2	N R
Compañeros	18.1	17.7	19.1
Otras personas	1.4	1.3	N R
No ha recibido malos tratos	65.6	67.2	61.3

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 18)
 N R No representativo

Gráfico 5.7
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela,
colegio o universidad, por áreas, según personas de quienes han recibido malos tratos
Total nacional
2001



FUENTE: cuadro 5.22

⁴⁴ Pregunta 4 del capítulo C del formulario para niño, niña o joven de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia

La lectura de la tabla deja ver que la mayoría de los niños y niñas no reciben malos tratos dentro del establecimiento educativo, pero que más de una tercera parte de ellos sí los padecen (34.4%), y que esta última situación es más grave en el área resto de municipio (38.7%).

El problema de los malos tratos dentro del establecimiento, involucra tanto a los docentes como a los educandos. La percepción de los niños y niñas es que son sus propios compañeros las personas que más los maltratan (18.1%), y en segundo lugar sus profesores y maestros (16.6%). En el resto de municipio, se acentúa el maltrato ocasionado por los mismos estudiantes.

La escolaridad y el trabajo

En el país, del conjunto de todos los niños y niñas que asisten a un establecimiento educativo 10.8% ejecutan algún trabajo, porcentaje que en el caso de la cabecera corresponde a 9.1% y en el resto de municipio a 15.2%. Se trata de una categoría de estudiantes que asume un esfuerzo adicional, lo que dificulta su rendimiento en ambas actividades. Esta proporción también revela el bajo grado de compatibilidad entre la escolaridad primaria y secundaria con el trabajo, si se compara con la proporción de 74.3% de aquellos que realizan oficios del hogar y estudian simultáneamente.

Cuadro 5.23
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que trabajan y
asisten a un establecimiento educativo respecto al total de niños
que trabajan, por áreas, según sexo
Total nacional
2001

Sexo	Áreas	
	Cabecera	Resto
Total	74.5	52.2
Hombres	73.5	49.6
Mujeres	76.4	60.7

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 3).

Tanto en la cabecera como en el resto, las niñas y jóvenes trabajadoras tienden a superar a los hombres en la asistencia a los establecimientos de educación formal; diferencia que se incrementa para el área resto de municipio.

Desde el ángulo de los niños y niñas que trabajan, 64.1% de ellos se encuentra asistiendo a un centro de educación formal. Dentro del total de trabajadores de cada género, los porcentajes de 61.6% y 70.6% para hombres y mujeres, respectivamente, dan cuenta de que las niñas que trabajan, tienden a participar en el sistema escolar más que los hombres.

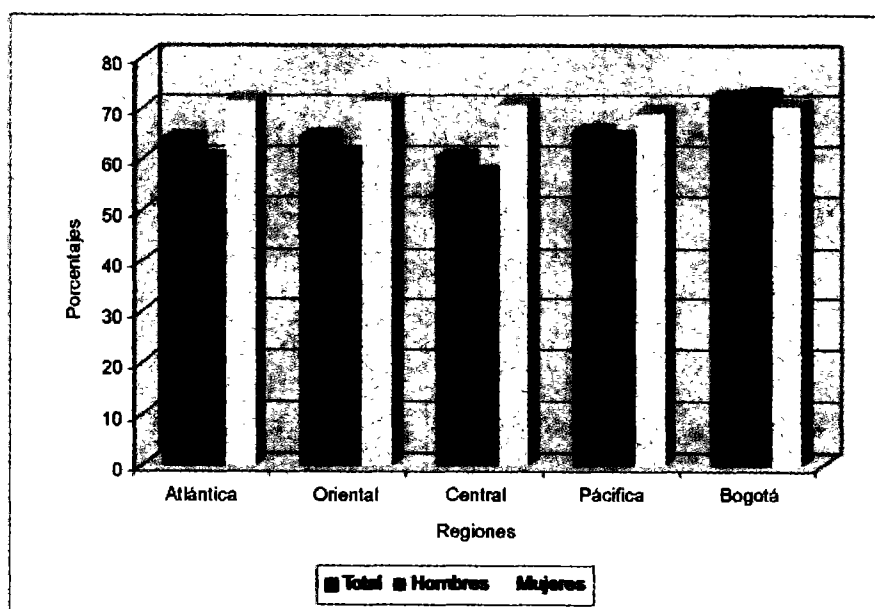
La proporción de estudiantes que trabaja en cada rango de edad, muestra que aún dentro de los niños y niñas de 5 a 9 años existe 4.8%, que simultáneamente trabaja y estudia. Porcentaje que se incrementa en los siguientes rangos: 11.6% en el de 10 a 11 años, 14.6% en el de 12 a 14 años y luego en el grupo de 15 a 17 años, donde hay más jóvenes que trabajan (13.8%).

Cuadro 5.24
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que trabajan y asisten a un establecimiento educativo
respecto al total de niños que trabajan, por regiones, según sexo
Regiones
2001

Sexo	Regiones				
	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Bogotá
Total	64.1	64.6	60.6	65.4	72.2
Hombres	60.1	61.3	57.3	64.2	72.8
Mujeres	71.9	71.8	71.0	69.4	70.6

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 3).

Gráfico 5.8
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que trabajan y asisten
a un establecimiento de educación formal, por regiones, según sexo.
Total nacional
2001



FUENTE: cuadro 5.24

En todas las regiones, una proporción superior al 60% de los niños y niñas trabajadores se encuentran asistiendo a un establecimiento educativo. Exceptuando a Bogotá, en las demás regiones las niñas tienen porcentajes de asistencia escolar superiores a los hombres. La región central aparece con el nivel de asistencia escolar más bajo tanto en el total (60.6%), como en el caso del sexo masculino 57.3%, contrastando con Bogotá en la que hay 72.2% en el total de niños y niñas que trabajan y estudian, y 72.8% de hombres.

Algunas de las motivaciones por las que se trabaja parecen valorizar más el trabajo, y en ese sentido, desestimular la escolarización.

Cuadro 5.25
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes trabajadores que asisten a un
establecimiento de educación formal, por áreas, según razón por la que trabaja
Total nacional
2001

Razón principal por la que trabaja	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Ayudar a costearse el estudio	86.5	83.4	94.5
Ayudar a los gastos de la casa	35.6	42.5	29.3
Participar en actividad económica. Familiar	70.0	83.7	58.9
Trabajo lo forma y lo hace honrado	81.1	92.8	69.9
Trabajo lo aleja de los vicios	1.8	1.7	1.9
Tener su propio dinero	58.8	70.1	30.5
Otra razón	10.4	10.3	10.4

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 19).

Quienes trabajan para ayudar a los gastos de la casa presentan los porcentajes más bajos de asistencia escolar, tanto en las cabeceras como en el resto de municipio y podría asociarse a la situación donde la urgencia hace que los estudios se suspendan definitivamente o se posterguen. En el caso de la razón para tener sus propios recursos, ésta incide en el nivel de los porcentajes de 70.1% en la cabecera y 30.5% en el resto, obedeciendo, entre otras cosas, a la diferencia en hábitos de consumo entre las dos áreas. El número de niños y niñas para quienes el trabajo los aleja de los vicios, es muy pequeño, y sus porcentajes tienen un rango bajo de confiabilidad⁴⁵. Debe tenerse en cuenta, que en las diferencias entre cabecera y resto intervienen otros factores como las distintas coberturas del sistema escolar o las disparidades de tiempos y horarios en las actividades productivas de las dos áreas.

Del total de niños, niñas y jóvenes trabajadores entre 5 y 17 años, saben leer y escribir 1.424.000, lo que en términos porcentuales equivale a 90.8%. En el rango de menor edad, 69.3% sabe leer y escribir; en los de 10 y 11 años, 89.3%; entre los de 12 a 14 años, el 94.4% y entre los 15 a 17 años, el 96.0%. Los hombres tienden a saber leer y escribir menos que las mujeres, de acuerdo con los porcentajes de 89.5% para los primeros y de 93.7% para las segundas. De otra parte, existen 144.000 niños y niñas trabajando que no saben leer ni escribir.

El conocimiento de la lectura y de la escritura es un resultado de la asistencia escolar en el nivel de la enseñanza primaria, se trata de la mínima formación básica a partir de la cual se avanza en el conocimiento que aporta los siguientes niveles de enseñanza y sin la cual es muy difícil el desarrollo de competencias laborales.

La deserción trunca la formación escolar, y dependiendo de la edad y grado en que se opera, puede revertir lo ya aprendido. Aunque la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia no indagó directamente sobre el número de quienes han abandonado el proceso educativo, es posible aproximarse a dicha situación mediante la comparación de quienes leen y escriben, con los que no están asistiendo a un establecimiento educativo.

⁴⁵ Debe tenerse en cuenta que se trata de la respuesta de los adultos e igualmente, que la mayoría de los niños y niñas disponen del tiempo libre, por tener media jornada de asistencia escolar, que los padres deben organizar.

Cuadro 5.26
Porcentaje de los niños, niñas y jóvenes que trabajan y saben leer y escribir
pero no asisten a un establecimiento de educación formal, por sexo, según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
De 5 a 17	35.5	36.4	27.0
De 5 a 9	5.3	8.5	0.0
De 10 a 11	3.8	4.1	3.1
De 12 a 14	28.7	30.0	26.1
De 15 a 17	51.9	55.5	43.2

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 20)

Asumiendo que quienes leen y escriben lo han aprendido dentro del sistema escolar, puede decirse que del total de los niños y niñas que trabajan, el 35.5% ha abandonado la escuela, y que ello se da con frecuencia más alta en los hombres.

La deserción se hace notoria a partir del grupo de 12 a 14 años, cuyo porcentaje de quienes saben leer y escribir pero no asisten, es de 28.7%, correspondiente a 7.6 veces el que presenta el rango anterior. En el grupo de 15 a 17 años, más de la mitad ha dejado de asistir a una escuela, colegio o universidad. El incremento fuerte del abandono del estudio a partir de los 12 años, que se encuentra tanto en hombres como en las mujeres, tiende a coincidir con la finalización de la enseñanza primaria. En el caso del rango entre 15 y 17 años ocurre otro incremento, esta vez asociado con el ciclo de enseñanza media.

Cuadro 5.27
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes trabajadores que asisten a un establecimiento de
educación formal, por áreas, según nivel educativo alcanzado
Total nacional
2001

Nivel educativo alcanzado	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
Preescolar	1.6	2.3	0.6
Básica primaria	49.6	37.0	64.0
Básica secundaria	33.7	41.5	24.9
Media	11.1	15.9	5.6
Superior	0.7	1.3	-
Ninguno	3.2	1.8	4.8
No sabe, no informa	0.1	0.1	0.1

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 21).
 - No aplica

Los niveles escolares alcanzados por la población de 5 a 17 años que trabaja, tienen una composición en la que el peso de los niveles de preescolar y superior son mínimos, mientras que la enseñanza básica es el nivel alcanzado por tres cuartas partes de los niños y niñas trabajadores, tanto en las cabeceras como en el resto de municipios.

La mayoría (41.5%) de los niños trabajadores de las cabeceras, ha alcanzado el nivel de básica secundaria, en tanto que en el resto de municipio casi la mitad de los niños y niñas trabajadores, sólo tiene la enseñanza básica primaria. En esta última área, ningún menor de edad ha logrado algún grado de enseñanza superior. Debe resaltarse que en el país 50.000 niños no tienen ningún nivel de escolaridad.

Cuadro 5.28
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes trabajadores que asisten a un establecimiento de educación formal, por sexo, según nivel educativo alcanzado
Total nacional
2001

Nivel educativo alcanzado	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0
Preescolar	1.6	1.8	1.0
Básica primaria	49.6	52.3	43.4
Básica secundaria	33.7	31.9	38.0
Media	11.1	10.2	13.0
Superior	0.7	0.3	1.8
Ninguno	3.2	3.4	2.7
No sabe, no informa	0.1	0.1	0.1

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 21)

Los porcentajes por género permiten ver que el 54.1% de los hombres se ubica en los dos primeros niveles del proceso educativo, mientras que el porcentaje de las mujeres en esos mismos niveles corresponde a 44.4%, lo que sugiere una mayor permanencia del género femenino dentro del sistema en comparación con los hombres. En el nivel superior, la participación tanto de hombres como de mujeres es muy baja, correspondiendo al 0.3% y 1.8%, respectivamente.

A diferencia de la actividad laboral donde los horarios de trabajo tienden a ser más rígidos, la mayoría de los oficios del hogar presentan más posibilidades para adaptarse a los requerimientos de las jornadas escolares, y en consecuencia, es una combinación más frecuente que la de trabajo y estudio.

Cuadro 5.29
Porcentaje de asistencia escolar de los niños, niñas y jóvenes que realizan oficios del hogar, por áreas, según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
De 5 a 17	74.3	71.7	81.7
De 5 a 9	63.3	59.3	73.1
De 10 a 11	79.3	75.5	88.3
De 12 a 14	85.1	83.4	90.0
De 15 a 17	82.2	80.7	88.9

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 3).

Del total de los niños y niñas entre 5 y 17 años que asiste a un establecimiento educativo, 74.3% participa en la ejecución de oficios del hogar, situación muy dispar en comparación con el 10.8% de aquellos que trabajan. Si se considera sólo los niños y niñas que hacen oficios del hogar, 78.2% de su total se encuentra estudiando, del total de hombres 76.3% y del total de mujeres 80.1%. Cifras que señalan la compatibilidad de la actividad escolar y la realización de los oficios del hogar.

La carga de tareas que impone la ejecución de los oficios del hogar se incrementa conforme aumenta el número de miembros, de suerte que la asistencia a un establecimiento escolar tiende a bajar en el caso de los niños y niñas que hacen dichos oficios en los hogares de siete o más miembros. En los hogares con menos de tres personas, los niños que hacen oficios del hogar y van a la escuela, colegio o universidad son 89.8%, en hogares de tres a cuatro personas 87.3%, en los que tienen de cinco a seis personas 86.9% y en los hogares con siete y más personas sus porcentajes son un poco más de 85% (ver anexo cuadro 5).

El tiempo dedicado a la actividad escolar⁴⁶

Ciertas condiciones del funcionamiento de la sociedad colombiana, facilitan la articulación de las principales tres actividades de quienes están entre los 5 y los 17 años. De una parte, las características de productividad y flexibilidad que rigen el sector informal de la actividad económica que se acomodan a la oferta de mano de obra de niños y jóvenes, y de otra, la diversidad de intensidades horarias en el sistema escolar.

La existencia de varios tipos de jornada escolar posibilita para muchos niños y jóvenes, una disponibilidad de tiempo que puede ser empleada en otras actividades, entre ellas las de trabajar o llevar a cabo labores del hogar. De acuerdo con las estadísticas educativas que tiene a su cargo el DANE, en 2000, de los niños y niñas matriculados en el nivel de enseñanza primaria con edades en torno al rango de 6 a 10 años, sólo unos 790.000 niños (15.1%) asisten a jornadas completas de ocho horas en la escuela o colegio.

Las jornadas escolares de la mañana, de cinco horas, o las de la tarde de cuatro horas, dan a 3.282.000 niños matriculados en ellas (62.9%), una disponibilidad amplia de tiempo para la realización de otras actividades.

En el caso de los jóvenes escolares de la enseñanza básica secundaria y media, se presenta una situación similar, pues 1.774.000 matriculados (40.6%) disponen de la tarde y 537.000 (15%), de la mañana.

Además, en este nivel de enseñanza 276.000 jóvenes (7.7%) asisten a la jornada nocturna, que ordinariamente implica la dedicación de cuatro horas diarias. En este caso, la actividad escolar aparece supeditada al trabajo y se realiza a costa de otras actividades, como la de recuperación mediante el sueño.

⁴⁶ Las estadísticas sobre la asistencia de alumnos por jornada escolar tienen como fuente la investigación Registro de establecimientos, alumnos y docentes C - 600 aplicado por el DANE a todos los establecimientos escolares con la colaboración del Ministerio de Educación.

El hecho de que en 2000 sólo 14.7% de los 8.796.000 estudiantes en la enseñanza básica y media asiste en jornada completa a un establecimiento escolar, es indicativo de las posibilidades de tiempo que ese conjunto de niños, niñas y jóvenes tiene para realizar otras actividades en su vida diaria. Igualmente, la diversidad en los tipos de jornada, propicia una mayor flexibilidad en la articulación entre estudio, trabajo y los oficios del hogar.

5.5 Volumen y participación de los niños, niñas y jóvenes en los oficios del hogar

En el país, 7.985.000 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad, realizaron oficios domésticos en la semana de referencia considerada por la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años. Cifra que corresponde al número de niños, niñas y jóvenes que declararon haber realizado oficios del hogar *al menos una hora a la semana*.

Esta cifra como ya se ha señalado en este estudio, por hacer referencia a actividades que pueden ser de colaboración y aprendizaje, no debe ser considerada como de niños, niñas y jóvenes trabajadores.

Al respecto, se diferencia el caso de los menores de edad que realizan *oficios del hogar* como actividad principal y, como de especial importancia, el de los que durante la semana realizaron oficios del hogar por 15 horas o más, límite en donde esta actividad se deja de considerar como de colaboración, se convierte en un trabajo y en consecuencia, perjudica el estudio y el desarrollo personal, caso en el que se registraron 750.531 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad, cifra que junto con la reportada sobre trabajadores en el sector productivo, se señalan como componentes del volumen total de niños trabajadores.

Del gran total que reportaron haber realizado oficios del hogar al menos una hora a la semana, 5.376.000 (67.7%) se encontraban residiendo en las cabeceras y 2.609.000 (32.3%) en el resto de municipio; de quienes informaron trabajar en oficios del hogar, por más de 15 horas, 440.679 (58.7%) habitaban en la cabecera y 309.852 (41.3%), en el resto, lo que permite concluir una mayor intensidad en estos oficios para los niños, niñas y jóvenes que habitan el sector rural (ver anexo cuadros 5 y 22).

Características del desempeño de los oficios del hogar

Si se considera la proporción de niños, niñas, y jóvenes que realizan oficios del hogar dentro de cada uno de los grupos etáreos, es posible establecer los niveles de incidencia según edad. En el total nacional, el grupo de 5 a 9 años tiene el menor porcentaje, 6.3%; en los demás grupos las participaciones superan las tres cuartas partes, así: 79.3% en las edades de 10 y 11 años, 84.6% para quienes están entre 12 y 14 años, y 79.7% en el caso de los jóvenes entre 15 y 17 años⁴⁷. El nivel de niños de 12 a 14 años involucrados en las tareas domésticas, llama la atención por cuanto podría estar asociado con la terminación del ciclo escolar primario.

⁴⁷ Los porcentajes expresados anteriormente para cada una de las actividades, no son comparables respecto al total, por cuanto corresponden a respuestas dadas a preguntas no excluyentes

Estas proporciones señalan también una incorporación amplia y rápida a los oficios del hogar por parte de los niños, niñas y jóvenes. Por ejemplo, mientras que la ocupación en un trabajo implica la participación del 5.1% de los niños y niñas de 5 a 9 años y del 12.1% de los que tienen 10 y 11 años, en los oficios domésticos aparece un incremento de 73 puntos porcentuales entre los mismos rangos de edad.

El examen de la participación de las mujeres en cada rango de edad, teniendo en cuenta el área, pone de manifiesto que en el total nacional y en las cabeceras, las niñas y las jóvenes que realizan oficios del hogar superan el 50% en todos los grupos de edad.

Cuadro 5.30
Participación porcentual de las niñas y las jóvenes que realizan oficios del hogar
por áreas, según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad (años)	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
De 5 a 9 años	50.2	51.7	47.4
De 10 a 11 años	51.4	50.7	52.6
De 12 a 14 años	53.5	55.2	49.8
De 15 a 17 años	52.6	54.1	48.9

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 22)

Los datos, permiten distinguir más claramente cómo los géneros presentan diferencias asociadas a las áreas donde residen. En las cabeceras municipales, todos los grupos de edad presentan proporciones mayoritarias en el caso de las mujeres, que tienden a incrementarse a partir de los 12 años. Lo contrario sucede en el resto del municipio, donde, a excepción del rango de 10 a 11 años, los hombres superan en participación a las mujeres.

¿Qué hace posible esta diferencia? Entre los distintos factores que pueden asociarse a las diferencias de la participación en los oficios del hogar, debe tenerse en cuenta la distribución por sexo de la población entre 5 y 17 años que realiza oficios del hogar en las dos áreas. Mientras en la cabecera las 2.851.000 mujeres superan en 327.000 al número de los muchachos, en el resto de municipio los hombres lo hacen por 42.000 respecto a las 1.283.000 mujeres. De otra parte, en la realización de tareas como la atención a la huerta casera y el cuidado de animales, hacer mandados o mercados, y en el rubro de otras actividades, los hombres son ampliamente predominantes y por la naturaleza del oficio, pueden asociarse más a la vida en el campo.

Adicionalmente, las frecuencias en las razones por las que los hombres hacen los oficios del hogar en el área resto de municipio corresponden al 57.9% en el caso de por *herencia y tradición*, o de 54.7% en el de tiene que colaborar en el hogar, sugieren una concepción de los roles que favorece la participación masculina en las tareas domésticas de la familia campesina.

La estructura de los oficios del hogar

Como es sabido, los niños, niñas y jóvenes asumen distintos oficios en la vida cotidiana del hogar, de manera que en un día pueden llegar a ejecutar una, dos o más tareas. Dentro del conjunto de oficios se perciben diferencias provenientes de la distribución de roles dentro de los

miembros de la familia, y de los requerimientos en cuanto a esfuerzo, responsabilidad y duración de la tarea.

Dado de que se trata de funciones que deben cumplirse continuamente para el buen funcionamiento de la vida en común de un hogar, y el mantenimiento de la vivienda, estas tareas entran a ser desempeñadas de acuerdo con unos roles segregados por género y edad, sobre la base de una división del trabajo entre los que desarrollan actividades generadoras de ingresos, y quienes llevan a cabo las tareas domésticas.

Los oficios del hogar, constituyen un conjunto diverso de tareas de mayor o menor facilidad en su ejecución en cuanto a destrezas y fuerza física requeridas, en algunos casos, con exigencias en el grado de atención y responsabilidad, como en el cuidado de los niños menores, con patrones de ejecución repetitivos pero flexibles en cuanto a tiempos y arreglos entre una y otra actividad. Los rasgos de esta actividad permiten que sea ejecutada desde los primeros años hasta la edad adulta, y la combinación con actividades de naturaleza diferente, como el estudiar o el trabajar.

De los requerimientos en destrezas, fuerza física, atención, responsabilidad o tiempo dedicado, los oficios domésticos pueden llegar a ser más o menos livianos o más o menos pesados, De otra parte, la división de roles de acuerdo con el género, tiende a clasificarlos como más o menos adecuados para los hombres o las mujeres.

La manera como se distribuyen los oficios del hogar dentro de cada género, es presentada en el cuadro 5.31, considerando a todos los niños, niñas y jóvenes que reportan oficios realizados por una hora o más.

Cuadro 5.31
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por sexo, según oficios realizados
Total nacional
2001*

Oficios	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Lavar	26.5	16.0	36.2
Planchar	6.0	2.3	9.5
Cocinar	17.1	7.6	26.0
Cuidar niños más pequeños y/o personas enfermas o con discapacidades	10.1	7.3	12.7
Atender la huerta casera, cría y cuidado de animales	10.9	15.1	7.0
Hacer mandados y/o mercados	43.3	52.2	35.0
Limpieza y mantenimiento del hogar	80.8	73.8	87.3
Otra	1.4	1.7	1.0

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 23)

* Las respuestas corresponden a preguntas no excluyentes

Descontando el rubro otra, la distribución de los oficios en el total nacional muestra que el planchado de la ropa y el cuidado de personas débiles y/o vulnerables, presentan los porcentajes más bajos. Se trata de actividades que exigen al ejecutarlos un esfuerzo físico en el primer caso, y un esfuerzo de la atención y una responsabilidad por la persona a su cuidado, en el segundo caso. De otra parte, estos dos oficios presentan frecuencias más altas para las mujeres.

El oficio con un bajo porcentaje (10.9) en el total nacional, es la atención a la huerta y el cuidado de animales, que también requiere de esfuerzo físico y conlleva responsabilidad. Estos oficios presentan riesgos para los niños, niñas, y jóvenes, dependiendo de la edad y del tiempo empleado en ellos.

Las frecuencias de cada uno de los oficios considerados, tienden a ser concentradas en el caso de los varones, más de la mitad de los hombres ejecutan los oficios de mandados o hacer mercado (52.2%) y limpieza y mantenimiento del hogar (73.8%). En el caso de las mujeres, existe una menor rigidez en el tipo de oficios del hogar que desempeñan.

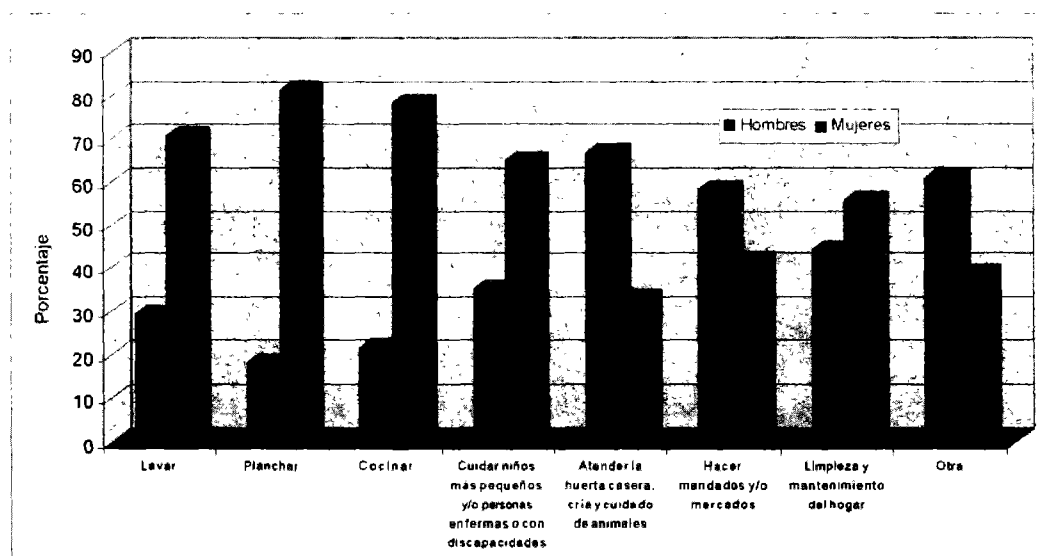
Aunque en general ambos sexos toman parte en la ejecución de todos los oficios, es posible distinguir diferencias en su participación.

Cuadro 5.32
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes por sexo,
según oficios realizados
Total nacional
2001

Oficios	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Lavar	100.0	29.2	70.8
Planchar	100.0	18.4	81.6
Cocinar	100.0	21.5	78.5
Cuidar niños más pequeños y/o personas enfermas o con discapacidades	100.0	35.0	65.0
Atender la huerta casera, cría y cuidado de animales	100.0	66.7	33.3
Hacer mandados y/o mercados	100.0	58.1	41.9
Limpieza y mantenimiento del hogar	100.0	44.1	55.9
Otra	100.0	60.9	39.1

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 23).

Gráfico 5.9
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes,
según oficios realizados
2001



FUENTE: cuadro 5.32

La participación de los géneros dentro de cada oficio indica que en cinco de los siete oficios indagados, las niñas y las jóvenes superan a los muchachos: lavar, planchar, cocinar, cuidar niños más pequeños o personas con discapacidades y aseo y mantenimiento del hogar. En el lavado de ropa y la preparación de los alimentos, se presenta la mayor distancia entre los porcentajes para los dos géneros.

El predominio masculino se da en las tareas correspondientes a la atención de la huerta y cuidado de animales, y la realización de mandados o mercados. Esta tendencia a una especialización por género en unos oficios, seguramente está relacionada con los modelos de actuación de sus roles. En el caso de la limpieza, hay una menor distancia entre los porcentajes, lo que sugiere una coparticipación amplia en esta tarea⁴⁸.

El desarrollo de los oficios del hogar trae consigo una dedicación en tiempo, que se debe considerar, como ya se ha señalado, junto con la naturaleza de la tarea, la edad, y el horario para el desarrollo de todas las actividades de los niños, niñas, y jóvenes.

Cuadro 5.33
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes,
por rangos de horas trabajadas a la semana, según oficios realizados
Total nacional
2001

Oficios	Total	Hasta 9 horas	De 10 a 34 horas	35 y más horas
Lavar	100	58.3	34.3	7.4
Planchar	100	37.8	48.5	13.7
Cocinar	100	44.2	47.0	8.8
Cuidar niños más pequeños y/o personas enfermas o con discapacidades	100	50.0	40.2	9.8
Atender la huerta casera, cría y cuidado de animales	100	60.5	32.2	7.3
Hacer mandados y/o mercados	100	73.0	21.8	5.2
Limpieza y mantenimiento del hogar	100	73.7	22.1	4.2
Otra	100	71.6	23.4	5.0

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 23).

La distribución entre los rangos de tiempo establecidos, señala cómo las duraciones predominantes en el desempeño de los oficios del hogar, corresponden a 9 o menos horas de trabajo a la semana. Sólo en los oficios de cocinar y planchar, las proporciones más altas se encuentran en la categoría de 10 a 34 horas semanales. La dedicación por 35 y más horas es en general efectuada por menos del 10% de la población entre 5 y 17 años, y sólo el planchado de ropa está sobre ese nivel con 13.7%. En este último caso, como es obvio, por el esfuerzo y el riesgo del oficio, la casi totalidad de los niños, niñas, o jóvenes que los desarrollan, tienen entre 12 y 17 años (ver anexo cuadro 23).

⁴⁸ Debe tenerse en cuenta, que cada oficio puede comprender varias acciones y presentar una división en su ejecución de acuerdo con el género. Por ejemplo en algunas zonas rurales, la preparación de alimentos supone la recolección de leña por parte de la mujer, y el encendido del fuego por parte del hombre.

Dentro del conjunto de niños, niñas, y jóvenes que colaboran en los oficios del hogar, 14.8% tiene adicionalmente que trabajar. La distribución, según el esfuerzo de realizar conjuntamente una actividad productiva y los oficios del hogar, indica que 1.173.000 personas entre 5 y 17 años cumplen esas dos actividades.

Dentro de la realización conjunta de trabajo y oficios del hogar, el rango de hasta 9 horas es mínimo, y se reduce al aumentar la edad, pasando de 22.6% en los niños de 5 a 9 años a 6.8% en las edades entre 15 y 17 años. Los porcentajes más altos se ubican en el rango de 10 a 34 horas semanales.

En los grupos de 12 a 14 y 15 a 17 años, se presentan proporciones de 34.6% y 45.9%, que dedican más de 35 horas al cumplimiento de las dos actividades. Rasgo que puede asociarse a la mayor vinculación laboral y al aumento de las jornadas, que ocurre al llegar a la adolescencia.

Cuadro 5.34
Distribución porcentual por rangos de horas de trabajo y oficios del hogar
en la semana, según grupos de edad
Total nacional
2001

Grupos de edad	Total	Hasta 9 horas	De 10 a 34 horas	35 y más horas
De 5 a 9 años	100.0	22.6	61.1	16.3
De 10 a 11 años	100.0	19.1	65.9	15.0
De 12 a 14 años	100.0	12.6	52.8	34.6
De 15 a 17 años	100.0	6.8	47.3	45.9

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 25).

Dentro del mismo tema, debe anotarse que 1.063.000, que corresponde al 9.8% de los mismos niños, niñas y jóvenes, llevan a cabo simultáneamente las tres actividades: estudiar, trabajar y oficios del hogar (ver anexo cuadro 26).

Los oficios del hogar por más de 15 horas a la semana

Se ha indicado que la información que corresponde a quienes trabajan más de 15 horas a la semana, permite conocer algunas distribuciones sin que sea posible profundizar en la caracterización. Del total de 750.531 niños niñas y jóvenes que realizan oficios del hogar por más de 15 horas a la semana, 440.679 habitan en las cabeceras urbanas y 309.852, el sector rural.

La mayor parte de estos oficios del hogar, con esa intensidad, son desempeñados por niñas y jovencitas 545.314, el 72.6% sobre el total nacional, mientras se registran 205.217 niños que trabajan en estos oficios, que corresponden al 27.4%.

Estas proporciones son diferentes para las áreas urbanas y rurales. El porcentaje de niñas en las cabeceras es 71.5%, mientras en el resto de municipio se ocupa de estos oficios, el 74.2%, marcándose el esquema tradicional según el cual estos oficios corresponden a la mujer e

indicando también diferencia en cuanto a posibilidades de desarrollo personal, para unos y otras, creando peores condiciones para las niñas, al reproducir inequidades sociales que traen consecuencias adicionales al mismo trabajo que tienen que realizar.

Desde el punto de vista de los grupos de edad, el 8.7% corresponde a los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 9 años; el 11.1%, de 10 a 11 años; el 28.9%, de 12 a 14 años; y de 15 a 17, el 51.3%. Existe diferencia al observar esta participación entre cabecera y resto que indica que en las áreas rurales participan desde más temprana edad, los niños en los oficios del hogar. En la cabecera esta participación es de 6.2%, 10.3%, 28.3% y 55.2%, respectivamente, para los grupos de edad señalados; para el resto de municipio la participación para los mismos grupos es de 12.3%, 12,1%, 29.8% y 45.8%.

Cuadro 5.35
Niños, niñas y jóvenes que trabajan en oficios del hogar 15 o más horas,
por sexo y grupos de edad
Total nacional
2001

Horas que dedican a los trabajos del hogar	Total	Hombres	Mujeres	Grupos de edad (años)			
				De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
Total nacional							
Total	100.0	48.2	51.8	34.8	17.0	25.8	22.5
Menos de 15	100.0	50.3	49.7	36.7	17.7	25.8	19.8
15 y más	100.0	27.3	72.7	8.7	11.1	28.9	51.3
No informa	100.0	52.7	47.3	63.4	15.1	12.8	8.7
Cabecera							
Total	100.0	47.0	53.0	33.1	16.5	26.3	24.0
Menos de 15	100.0	48.5	51.5	34.7	17.2	26.5	21.6
15 y más	100.0	28.5	71.5	6.2	10.3	28.3	55.2
No informa	100.0	51.6	48.4	61.2	14.8	14.4	9.7
Resto							
Total	100.0	47.0	53.0	33.1	16.5	26.3	24.0
Menos de 15	100.0	48.5	51.5	34.7	17.2	26.5	21.6
15 y más	100.0	28.5	71.5	6.2	10.3	28.3	55.2
No informa	100.0	51.6	48.4	61.2	14.8	14.4	9.7

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 6)

5.6 Combinación de las actividades básicas de la población de 5 a 17 años

La pregunta dos del capítulo actividades económicas en el formulario de adultos, permite presentar una estructura de las labores en las que se ocupan la mayor parte del tiempo las personas entre 5 y 17 años en el país. Aunque la pregunta hace referencia a las actividades realizadas (cuadro 5.35) durante la semana anterior a la encuesta, las respuestas son indicativas del peso de cada una de ellas, y de sus formas de articulación en el quehacer general de los niños, niñas y jóvenes. Los datos resultantes señalan dos aspectos característicos de la estructura de las actividades: la frecuencia y las combinaciones entre ellas.

Cuadro 5.36
Distribución porcentual de los niños, niñas, y jóvenes, por áreas,
según combinación de actividades
Total nacional
2001

Combinación de actividades	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
Sólo estudia	20.2	23.5	12.0
Sólo trabaja	1.8	1.2	3.2
Sólo oficios del hogar	5.6	4.0	9.4
Sólo busca trabajo	0.0	0.0	0.0
Estudia y trabaja	1.9	1.9	1.9
Estudia y oficios del hogar	55.8	57.6	51.6
Estudia y busca trabajo	0.0	0.2	0.0
Trabaja y oficios del hogar	3.6	1.7	7.6
Busca trabajo y oficios del hogar	0.1	0.7	0.4
Estudia, trabaja y oficios del hogar	7.4	6.3	9.8
Estudia, busca trabajo y oficios del hogar	0.1	0.9	0.1
Otra	2.5	2.1	3.0

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, 2001
(anexo cuadro 30)

Como ya se ha visto, la realización del trabajo en la gran mayoría de los casos se combina con otras actividades. El trabajo como una actividad exclusiva, es ejecutado por 190.000 niños y niñas, la mayoría de ellos (53.9%) en el resto de municipio y entre los 15 y 17 años (71.9%).

El trabajo compartido con el estudio lo hacen 205.000 niñas y niños, situación predominante en las cabeceras (69.4%) y en el grupo de 12 a 17 años (67.2%). Las labores conjuntas de trabajo y oficios del hogar las llevan a cabo 374.000 personas, predominando en el resto del municipio con 66.7% y en el grupo de edad entre 15 y 17 años.

Finalmente, para la combinación de trabajo, estudio y oficios del hogar, aparecen 799.000 niños y niñas, de los cuales el 59.7% se encuentra en las cabeceras municipales y en las edades de 12 a 17 años.

La estructuración de las actividades tiene una dinámica acorde con la edad, y resulta de las distintas tendencias en la dedicación a una u otra actividad, durante los doce años comprendidos entre los 5 y 17 años.

Los datos que presentan los rangos de edad extremos, permiten apreciar las transformaciones que se llevan a cabo en la estructura de las actividades. El cambio más notable ocurre en el rubro de *sólo estudia*, que desciende en 23.4 puntos porcentuales y que constituye un indicador de la manera como se incrementa la participación en otras actividades al aumentar la edad, sobre todo entre los 5 y los 11 años. Igualmente, aparece una disminución de 9 puntos en la combinación *estudia y oficios del hogar*, y de 4.4 puntos en el caso de *sólo oficios del hogar*.

Las disminuciones que se dan en esos rubros son complementarias con los incrementos que aparecen de 9.4 puntos en la combinación *trabaja y oficios del hogar*, de 7 puntos en *estudia, trabaja y oficios del hogar*, y de 5.8 puntos en la dedicación exclusiva al trabajo. Así, puede

decirse que en aquellos tipos de actividades donde está involucrado el estudio, tienden a disminuir su participación, mientras que la tendencia en sentido contrario, se observa en aquellas donde se incluye el trabajo.

Si se examinan por separado los dos primeros y los dos últimos rangos, se percibe que en general tienen ritmos diferentes. Entre los 5 y los 11 años, ocurren los aportes mayores a las variaciones, y se presentan en los rubros de: *sólo estudia*, *estudia y trabaja* y *estudia, trabaja y oficios del hogar*. Situación que llama la atención para examinar cómo la articulación entre trabajo y estudio, está afectando a los niños y niñas en esas edades.

Cuadro 5.37
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por grupos de edad,
según combinación de actividades
Total nacional
2001

Combinación de actividades	Grupos de edad			
	5 a 9 años	10 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Sólo estudia	32.0	17.8	10.6	8.6
Sólo trabaja	0.2	0.3	1.6	6.0
Sólo oficios del hogar	5.3	3.0	4.2	9.7
Sólo busca trabajo		0.0	0.0	0.2
Estudia y trabaja	0.8	1.8	2.6	3.3
Estudia y oficios del hogar	53.1	65.9	64.2	44.1
Estudia y busca trabajo	0.0	0.0	0.0	0.6
Trabaja y oficios del hogar	0.6	0.8	4.5	10.0
Busca trabajo y oficios del hogar		0.0	0.5	2.5
Estudia, trabaja y oficios del hogar	3.5	9.2	10.3	10.5
Estudia, busca trabajo y oficios del hogar	0.1	0.3	0.9	2.9
Otra	4.4	0.8	0.6	1.6

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001
(anexo cuadro 30)

Vale la pena anotar tres comportamientos particulares en las tendencias presentadas. En primer lugar, el cambio de sentido en el comportamiento del rubro *estudia y oficios del hogar*, pues el incremento de 12.6 puntos entre los 5 y los 11 años, es contrarrestado por el descenso en 20 puntos a partir de los 12 años. Los rubros de *sólo trabaja* y *trabaja y oficios del hogar*, son prácticamente inexistentes entre quienes tienen entre 5 y 11 años, y se hacen realmente visibles a partir de los 12 años. Aparte de las actividades ya consideradas, la búsqueda de trabajo sólo aparece con un nivel de representatividad, cuando está combinada con los oficios domésticos.

5.7 Las diferencias entre las actividades principales que realizan las personas entre 5 y 17 años

La agregación de las proporciones donde participa una determinada actividad, da como resultado una jerarquía según los niveles de participación. En el total nacional, la asistencia escolar congrega 9.332.000 personas del conjunto estudiado; los oficios del hogar, 7.985.000; y el trabajo, 1.568.000.

La escolarización aparece como una actividad predominante, tanto a nivel nacional como en la cabecera, con un total de 85.2% en el primer caso y 90.4% en el segundo. El segundo nivel de frecuencias corresponde a los oficios del hogar con 72.3% y 70.2%, respectivamente. En el área resto de municipios los oficios del hogar presentan el mayor nivel 78.8%, seguidos por el estudio 75.5%. La vinculación a un trabajo ocupa el menor nivel de frecuencia con 14% en el total, 13.0% en las cabeceras y 22.5% en el resto del municipio.

Las distintas estructuras de las frecuencias que se presentan en las dos áreas, son consecuencia de las desigualdades en la oferta de servicios educativos, en los menores requerimientos de escolaridad por parte la mayoría de las actividades agropecuarias, y el predominio de una actitud que considera poco necesaria la escolarización postprimaria, dentro de la población rural.

Las distribuciones porcentuales, permiten ver los arreglos entre actividades (trabajar, estudiar y oficios del hogar). Dadas las diversidades de dedicación de tiempo y la flexibilidad en su aplicación, la mayoría de las veces el ejercicio de las actividades, antes mencionadas, se lleva a cabo mediante una combinación de las mismas. La dedicación en forma exclusiva a una de las tres actividades señaladas, sólo se presentó minoritariamente: 27.5% en el total nacional, 28.7% en las cabeceras y 24.5% en el resto del municipio.

La combinación más frecuente, es la de estudiar junto a oficios del hogar, que desarrolla el 57.6% de los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años en las cabeceras y el 51.6% en el resto del municipio. La mayor flexibilidad para ejecutar muchas de las tareas domésticas, hace que éstas figuren en las combinaciones más frecuentes como los casos de estudiar, trabajar y efectuar oficios del hogar simultáneamente, que son realizadas en una misma semana por 6.3% de los niños, niñas y jóvenes de las cabeceras, y el 9.8% de aquellos que residen en el área resto de municipio.

La articulación de la escolaridad con otras actividades

La mayor frecuencia y valoración que tiene la dedicación a los estudios se manifiesta en la manera como se articula con las otras actividades, que llevan a cabo los niños, niñas y jóvenes.

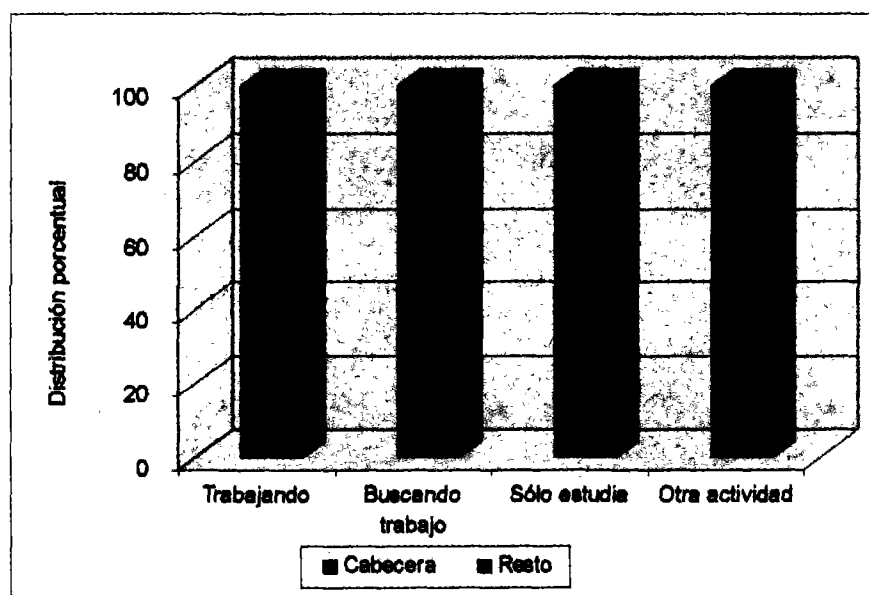
Cuadro 5.38
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por áreas, según actividad
y asistencia a un establecimiento educativo
Total nacional
2001

Actividad	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Trabajando	1.567.847	831.518	736.329
Porcentaje asiste	64.1	74.5	52.2
Porcentaje no asiste	35.9	25.5	47.8
Buscando trabajo	184.592	135.960	48.632
Porcentaje asiste	62.6	59.7	70.6
Porcentaje no asiste	37.4	40.3	29.4
Oficios del hogar	7.984.683 *	5.375.446	2.609.237
Porcentaje asiste	86.9	91.1	78.2
Porcentaje no asiste	13.1	9.9	21.8
Sólo estudia	2.188.678	1.793.926	394.752
Otra actividad	228.540	142.080	86.461

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 3).

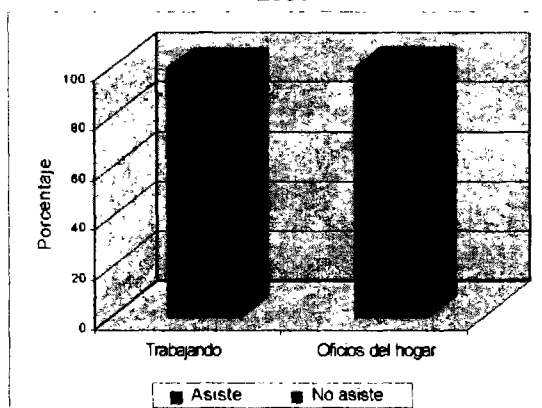
*Como ya se anotó, esta cifra corresponde al número de niños, niñas o jóvenes que declaran haber realizado oficios del hogar al menos una hora en la semana, situación distinta al caso de los menores de edad que realizan oficios del hogar, como actividad principal y que según la Encuesta, son 692.950 y de los niños que dedican más de 15 horas a estos oficios que corresponden a 750.531.

Gráfico 5.10
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por áreas, según actividad
2001



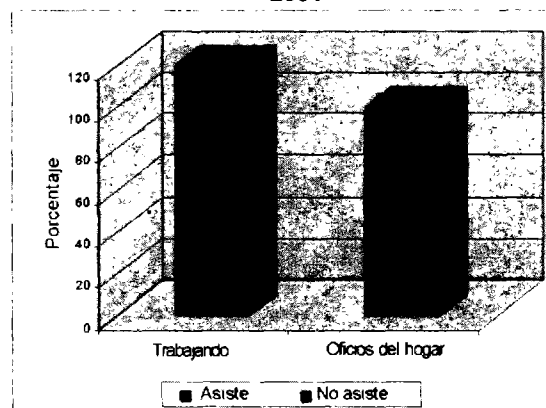
FUENTE: cuadro 5.38

Gráfico 5.10.1
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, en cabecera, según actividad y asistencia a un establecimiento educativo 2001



FUENTE: cuadro 5.38

Gráfico 5.10.2
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, en resto, según actividad y asistencia a un establecimiento educativo 2001



FUENTE: cuadro 5.38

En todos los casos de los niños, niñas o jóvenes que trabajan, buscan trabajo, o realizan oficios del hogar, la asistencia a una escuela, colegio o universidad, es superior al 50%.

La articulación de la escolaridad con los oficios del hogar, es la más amplia con porcentajes de 86.9 en el total nacional, 91.1 en la cabecera y 78.2 en el resto. Los porcentajes más bajos de asistencia aparecen en la categoría *buscando trabajo*.

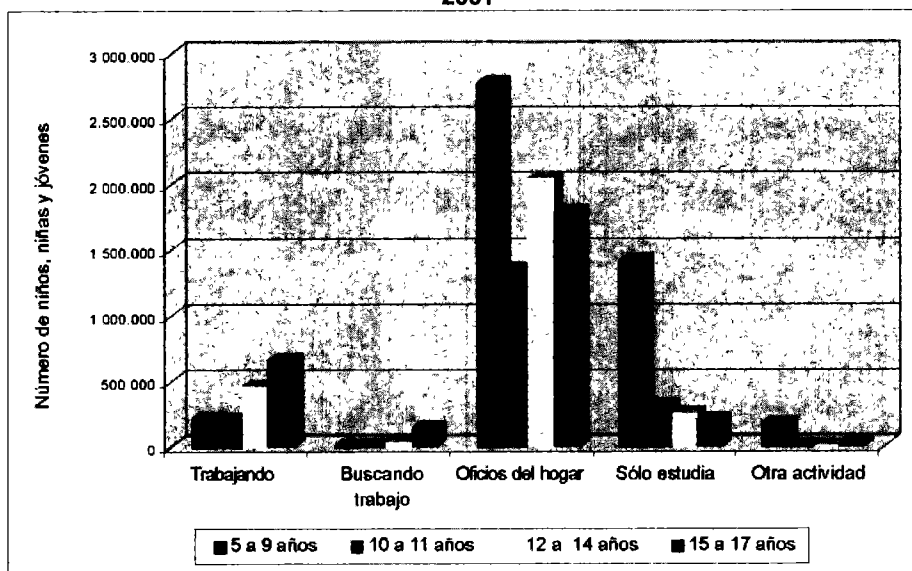
En el área de cabecera, los niveles de escolarización tienden ser más altos que en el resto del municipio. En esta última área, sin embargo, quienes buscan trabajo presentan una asistencia escolar superior (70.6%) respecto a 59.7% en la cabecera.

Cuadro 5.39
Distribución porcentual de los niños, niñas y jóvenes, por edad, según actividad y asistencia a un establecimiento educativo
Total nacional
2001

Actividad	5 a 9 años	10 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
Trabajando	224.855	207.138	462.799	673.054
Porcentaje asiste	84.5	90.9	68.1	46.2
Porcentaje no asiste	15.5	9.1	31.9	53.8
Buscando trabajo	6.109	6.803	32.928	138.752
Porcentaje asiste	100.0	94.6	70.9	57.4
Porcentaje no asiste	0.0	5.4	29.1	42.6
Oficios del hogar	2.779.389	1.354.111	2.056.192	1.794.991
Porcentaje asiste	90.6	95.2	89.3	72.2
Porcentaje no asiste	9.4	4.8	10.7	27.8
Sólo estudia	1.420.189	304.969	257.203	206.318
Otra actividad	184.731	13.205	11.051	19.554

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 3).

Gráfico 5.11
Distribución de los niños, niñas y jóvenes, por edad, según actividad
2001



FUENTE: cuadro 5.38

La edad define un proceso, por el cual se da un incremento de los niveles de asistencia entre el primer y segundo rango de edad, y luego, un descenso. Sólo en el caso de búsqueda de empleo, aparece un descenso entre los dos primeros rangos. Los porcentajes en la actividad *oficios del hogar*, reiteran los altos niveles de articulación con la escolaridad.

En el caso de los niños, niñas o jóvenes que trabajan, se presentan menores niveles de asistencia y una caída más fuerte en las proporciones entre el segundo y cuarto nivel, lo que indica las mayores dificultades que ocurren entre las dos actividades conforme avanza la edad. Menos de la mitad de los jóvenes entre 15 y 17 años que trabaja, permanecen dentro del sistema escolar.

5.8 Percepciones de los niños, niñas y jóvenes acerca del trabajo que realizan

Este numeral se elaboró a partir de la información recolectada en el formulario aplicado al niño, niña o joven, contestado directamente por ellos en forma separada, y simultáneamente con la aplicación del formulario al adulto. Mediante esta técnica, se buscó conocer directamente las opiniones de los niños, niñas y jóvenes sin la intervención de los adultos; factores como la edad influyen en sus respuestas.

Según las respuestas dadas por ellos mismos y que corresponden a un total de 2.319.000⁴⁹ niños y niñas entre 5 y 17 años de edad, se concluye que para 48.1% de ellos, el sitio donde trabajan no presenta situaciones que dificulten el ejercicio de sus labores.

⁴⁹ Estos datos corresponden a la pregunta 10 del capítulo D del Formulario para Niños, la cual fue respondida directamente por los niños, niñas y jóvenes. Estos datos no se ajustan a los equivalentes del Formulario de Adultos por razones de metodología, y a la concepción que los niños y niñas de menor edad tienen sobre el trabajo, pero son válidos en cuanto expresan los inconvenientes desde el punto de vista de la población entre 5 y 17 años. Ver capítulo 2 de este estudio, aspectos metodológicos básicos.

Cuadro 5.40
Porcentajes de niños, niñas y jóvenes, por sexo, según situación molesta en el sitio de trabajo
Total nacional
2001

Situación molesta en el sitio de trabajo	Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Ruidos y vibraciones	12.6	12.2	13.4
Mala iluminación	N R	N R	N R
Variaciones climáticas o cambios bruscos de temperatura	18.6	22.3	11.9
Exposición a tóxicos	5.7	6.5	4.1
Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	15.9	16.9	14.1
Exige mucho esfuerzo físico	12.7	16.0	6.9
Picaduras de insectos o mordeduras de animales	20.9	23.4	16.6
Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	6.6	7.3	5.3
Riesgo de choques eléctricos, incendio o explosión	N R	N R	N R

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 28)
 NR: No Representativo

Las tres situaciones en el sitio de trabajo, que los niños y niñas encuentran más frecuentemente como dificultad para el desempeño laboral, son: las picaduras de insectos o mordeduras de animales, 21%; las variaciones climáticas o cambios bruscos de temperaturas, 19%; y los olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente, 16%.

Las dos primeras están directamente asociadas con el lugar de trabajo. Las variaciones climáticas presentan dificultades tanto en el trabajo que se realiza en el campo, como en la calle. En orden de importancia siguen la exigencia de esfuerzo físico y los ruidos y vibraciones, con niveles del 12%, que involucran a 295.000 y 293.000 niños y niñas, respectivamente. La exposición a las molestias causadas por los animales, para quienes tienen como principal sitio de trabajo el campo, afecta más a los hombres.

Estas respuestas de los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años, difieren de las de los adultos informantes quienes consideran que existen menos inconvenientes en el trabajo de los niños, según el 72.7% para el total nacional. (ver anexo cuadro 29).

Igualmente de conformidad con los adultos, las niñas y las jóvenes que no tienen inconvenientes en el trabajo tienen proporciones más altas con porcentajes del 76.7% para el total nacional, 75.6% y 78.6% para cabecera y resto, respectivamente. En la percepción de las mismas niñas y de las jóvenes, esos porcentajes son inferiores: 66.8%, 67.4% y 65.7%, respectivamente (ver anexo cuadro 28).

5.9 Actividades que prefieren hacer los niños, niñas y jóvenes

La asistencia escolar

La respuesta a la pregunta sobre qué actividades o combinación de ellas, prefieren hacer los

niños, niñas y jóvenes en el momento de la encuesta, tiene como trasfondo básico aquellas a las cuales dedican más tiempo, la experiencia y las compensaciones percibidas en su ejercicio.

En general los niños, niñas, y jóvenes encuestados, dan una marcada importancia a la actividad escolar como lo indica el 91.0%, que incluye esta actividad entre sus preferencias. La edad parece ir matizando o transformando la preferencia por la actividad escolar, como se desprende de la distribución de actividades según tipo de opción.

El deseo de una dedicación exclusiva al estudio, sólo es predominante en el rango de 5 a 9 años; de 10 a 11 años, es del 50%, y esta preferencia sólo es seleccionada por el 27.2% en el caso de los jóvenes de 15 a 17 años. Para este último grupo la opción más atractiva es la combinación del estudio con el trabajo, 47.4%, y en ellos tienen más importancia actividades que no incluyen el estudio. De otra parte, para el grupo de 10 a 11 años las preferencias básicas están en la opción de sólo estudiar, y en su combinación con los oficios domésticos: 49.9% y 22.9%, respectivamente.

La comparación entre los datos de asistencia escolar, actual y deseada por los menores de edad, posibilita ver las respuestas como una expresión de su situación en esa actividad. Los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años están asistiendo en una proporción de 86.1%, y aspiran a que dicho nivel llegue a 91.4%. A excepción del grupo de 10 a 11 años, donde la preferencia por estudiar corresponde al 93.7% menor al nivel de asistencia actual que es de 95.6%, en todos los demás grupos de edad hay más niños, niñas o jóvenes que les gustaría ir a un centro educativo.

Cuadro 5.41
Porcentaje de niños, niñas y jóvenes, por tipos de preferencias de la actividad escolar,
según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad (años)	Actividad preferida				
	Total nacional	Sólo estudiar	Estudiar y trabajar	Estudiar y ofi- cios del hogar	Otra
De 5 a 17	100.0	48.6	24.6	17.9	9.0
De 5 a 9	100.0	64.5	12.1	14.8	8.6
De 10 a 11	100.0	49.9	21.0	22.9	2.7
De 12 a 14	100.0	38.2	29.1	24.7	8.0
De 15 a 17	100.0	27.2	47.4	12.9	12.6

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 33)

La preferencia donde se comparten dos actividades, puede ser interpretada como la restricción que cierto sector de jóvenes debe superar, con el fin de hacer efectiva su escolarización. Casi una quinta parte de los niños y niñas, percibe como situación más favorable el desarrollo simultáneo del estudio y el trabajo. Es decir, 2.667.000 jóvenes y niños respondieron que desean trabajar y estudiar simultáneamente.

Mientras en el rango de 5 a 9 años, sólo 12.1% de los niños expresa la preferencia por la simultaneidad de las dos actividades, en el de 15 a 17 lo hace el 47.4% de los jóvenes. Las

experiencias personales en cuanto a restricciones económicas y desempeño escolar, así como los niveles educativos de los adultos cercanos, son el trasfondo de referencia para el comportamiento de esta elección conforme avanza la edad.

La distribución del tiempo entre el estudio y las tareas del hogar es una opción preferida por 17.9% de los jóvenes. Dentro de un marco de participación general en los oficios del hogar, existe el hábito de que estas tareas sean efectuadas en mayor medida por quienes no son perceptores de ingresos o con bajos montos, y por los miembros de sexo femenino. La necesaria colaboración de los niños, niñas y jóvenes en los oficios domésticos, sobre todo en los hogares grandes y/o con bajos ingresos, entra a ser resuelta mediante la combinación con la actividad escolar. Aquí también el peso de la preferencia se incrementa con la edad, desde 14.8% en los niños entre 5 y 9 años hasta 24.7% en los de 12 a 14 años, pero en el rango de mayor edad esta proporción baja al 12.9% donde la combinación que predomina es estudio y trabajo (47.4%).

El trabajo

La consignación del trabajo como una actividad que le gustaría hacer, presenta frecuencias muy inferiores en comparación con la del estudio. El 30.9% de los niños, niñas y jóvenes prefiere la vinculación laboral, ya sea como única actividad, o conjuntamente con el estudio y los oficios domésticos. La importancia que se da a esta actividad se incrementa con la edad, de suerte que la proporción del total de la actividad en jóvenes entre 15 y 17 años corresponde al 58.5%, que es el triple de la encontrada en los niños de 5 a 9 años, 16.7%.

La menor preferencia por la actividad laboral se hace más explícita en la opción de *sólo trabajar*, que es preferida únicamente por el 4% del total del conjunto estudiado, y con proporciones más altas en el caso del grupo de 10 a 11 años el 5.3% y en los de mayor edad, 7.5%.

Cuadro 5.42
Porcentaje de niños, niñas y jóvenes por tipos de preferencia en la actividad del trabajo,
según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad (años)	Actividad preferida				
	Total nacional	Sólo trabajar	Trabajar y estudiar	Trabajar y oficios del hogar	Otra
De 5 a 17	100.0	4.3	24.6	2.0	69.1
De 5 a 9	100.0	3.5	12.1	1.2	82.2
De 10 a 11	100.0	5.3	21.0	1.6	72.1
De 12 a 14	100.0	3.7	29.1	2.3	64.9
De 15 a 17	100.0	7.5	47.4	3.6	41.5

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001 (anexo cuadro 33).

La diferencia entre quienes informan la preferencia por trabajar, 3.345.000, (según el formulario de niños) y la correspondiente al monto de los que se declaran ocupados, 1.587.000, (de acuerdo con el formulario de adultos), es amplia y podría obedecer a situaciones de insuficiencia en los

ingresos del hogar, motivaciones de disponer de un ingreso para los gastos personales, la referencia a los compañeros que expresan satisfacción con el trabajo o las ventajas que trae consigo el ser un miembro aportante de ingresos en un hogar.

Los oficios del hogar

Existe un componente de tareas que es necesario ejecutar para el buen funcionamiento y mantenimiento del hogar, no convenidas formalmente, pero que se asume como una obligación natural y se lleva a cabo dentro de la vivienda. Por sus características, generalmente se consideran poco gratificantes y con frecuencia pasan desapercibidas.

Sin embargo, las labores domésticas son indispensables en la satisfacción de una serie de necesidades familiares y su cumplimiento posibilita el que uno o más miembros de un hogar puedan llevar a cabo otro tipo de actividades.

Para esta preferencia, las proporciones del total y de cada grupo son inferiores a las que se encuentran en las otras actividades. El total de actividades donde se incluye oficios del hogar es preferida por 21.3% de los niños y niñas y la opción de únicamente oficios del hogar por 1.4%. Como en los otros casos, la más alta proporción está asociada con la actividad escolar, 17.9%.

Cuadro 5.43
Porcentaje de niños, niñas y jóvenes por tipos de preferencia en la actividad del trabajo
según rangos de edad
Total nacional
2001

Rangos de edad años	Actividad preferida				
	Total nacional	Sólo oficios del hogar	Oficios hogar y estudiar	Oficios del hogar y trabajar	Otra
De 5 a 17	100.0	1.4	17.9	2.0	78.7
De 5 a 9	100.0	2.2	14.8	1.2	81.8
De 10 a 11	100.0	0.8	22.9	1.6	74.7
De 12 a 14	100.0	1.1	24.7	2.3	71.9
De 15 a 17	100.0	0.4	12.9	3.6	83.1

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 33)

Finalmente, conviene tener en cuenta la existencia de un porcentaje cercano a 9%, de niños, niñas y jóvenes cuyas preferencias no concuerdan con la estructura de actividades que rige en la sociedad para los niños y los jóvenes.

6. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES ENTRE 5 Y 17 AÑOS

6.1 Causas del trabajo infantil

Uno de los aspectos más importantes del análisis de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años, es el de buscar una aproximación a las causas que propician el trabajo infantil, en la medida en que este conocimiento permitirá una mayor claridad sobre la orientación de las políticas necesarias para la solución de este problema.

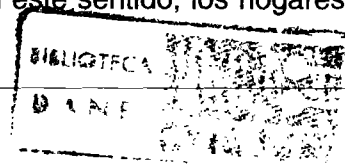
En buena parte de los estudios que se han consultado, se señala como una causa general del trabajo de los niños, niñas y jóvenes, la situación de pobreza en la que vive gran parte de la población y las condiciones que de ésta se derivan. Sin embargo, dentro de esta condición existen diferentes problemas o factores asociados que son preciso analizar, y que llevan a concluir que la condición de pobreza en sí misma, no es necesariamente la causa del trabajo infantil; de la misma manera, se puede observar que los recursos económicos que el hogar logra con este trabajo, no son tampoco significativos frente al problema de la pobreza.

Dentro de los factores asociados y que pueden estar unidos, o no, a la pobreza, es posible señalar, por ejemplo, el nivel de educación del jefe, su condición laboral, los ingresos per cápita del hogar, el número de personas del hogar, distintos aspectos culturales o condiciones propias del niño mismo, entre otros factores.

Los bajos niveles de educación de los adultos del hogar, pueden llevar a una mala percepción sobre el valor y resultados de la educación misma, dando mayor importancia a otras actividades que a la asistencia escolar de los hijos, y aún, considerando que la verdadera educación corresponde a las actividades relacionadas con el trabajo que pueden desarrollar los niños, niñas y jóvenes. En estas condiciones frente a la educación, los adultos pueden interpretar los trabajos de los niños como actividades no laborales, y asumir una posición dentro de la cual el trabajo y la escuela no son necesariamente excluyentes, y las actividades de los niños, niñas y jóvenes "no son malas", interpretaciones que justifican su vinculación a las actividades laborales.

Las diferentes condiciones que se pueden vivir en un hogar en situación de pobreza, van desde aquellas extremadamente graves, como las que se originan en viviendas compartidas, con panoramas críticos como el consumo de alcohol y drogas, convivencia con hijos de otras uniones, el maltrato entre adultos y hacia los hijos, hasta situaciones de pobreza en donde existe el respeto y la seguridad de que a un mejor nivel de educación, se estará menos expuesto y habrá mejores posibilidades en el campo laboral, haciendo un esfuerzo por mantener la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes y no aceptando la idea de que a medida en que el niño va entrando en la adolescencia, debe abandonar la educación para asumir responsabilidades laborales.

Como ya se ha señalado, en condiciones de pobreza y en una época de crisis y desempleo, existen distintas respuestas ante la grave situación económica. En este sentido, los hogares



asumen diferentes estrategias, por ejemplo, restringiendo gastos, buscando aumentar la participación laboral en número de miembros del hogar o en intensidad o nuevas actividades en el sector informal, vendiendo algunos activos o cambiando o racionalizando hábitos, antes de desvincular a los niños, niñas y jóvenes de la escolaridad y permitiendo su ingreso a las actividades laborales, mientras otros hogares consideran esta posibilidad como una primera opción.

Existen, de otra parte, grupos de población para los que se presentan mayores desventajas, como sucede con la población desplazada, cuya inserción a la vida urbana ocurre en condiciones muy precarias, obligados en muchos casos, entre otras opciones, a *repartir* sus hijos, *colocarlos como ayuda*, o exigirles su vinculación al trabajo como única posibilidad para apoyar la supervivencia.

Al buscar observar dentro de estas situaciones las posibles causas del trabajo infantil, encontramos que en la mayoría de los casos se combinan factores económicos, sociales y culturales. Dentro de las mismas causas, por ejemplo culturales, se puede señalar que también se presentan diferencias según las condiciones de pobreza de los hogares en donde se toman las decisiones. Es así como para los hogares más pobres, o en situaciones muy precarias como ocurre con la población desplazada, un ingreso marginal puede marcar alguna diferencia que no es significativa para la generalidad de los hogares en pobreza.

De otra parte, así como existen condiciones que propician el trabajo infantil, existen otras que favorecen la probabilidad de que el niño no acuda al mercado laboral.

Todos estos factores se encuentran asociados a diferentes niveles de pobreza, o formas en que se vive la pobreza, consecuencia de un mismo desequilibrio estructural, pero que influyen de manera diferente sobre la probabilidad del trabajo infantil. En este aparte se busca analizar cuales de los anteriores factores son los que más pesan o más explican la ocurrencia del trabajo de los niños.

El peso de los factores relacionados con el trabajo infantil

La determinación de los factores que se asocian con la condición de ser un niño, niña o joven trabajador, se llevó a cabo utilizando un modelo de regresión logística, en el cual esta condición (si trabaja = 1, no trabaja = 0) se asocia con variables de carácter explicativo, que describen diferentes aspectos socioeconómicos relacionados con su entorno familiar y algunas características que le son propias, como su edad, sexo y nivel educativo. Los aspectos explicativos antes mencionados, son tratados por separado en este capítulo.

A continuación, se describen las variables que fueron consideradas como posibles factores asociados con el trabajo infantil. El entorno socioeconómico del niño es descrito por las siguientes variables:

Cuadro 6.1
Variables consideradas como factores asociados al trabajo infantil

Aspecto	Variable	Descripción
Educativo	ESCOLJ	Años de escolaridad del jefe del hogar
	ECOL18	Promedio de los años de escolaridad de los mayores de 18 años en el hogar.
Laboral	OCUPJ	Indicador del carácter de ocupado del jefe del hogar (ocupado = 1, no ocupado = 0)
	TDEMAS	Tasa de ocupación de los miembros del hogar diferentes al jefe: (número de personas ocupadas diferentes al jefe del hogar) / (número de personas en edad de trabajar)
	TASAL	Tasa de asalariados en el hogar: (número de personas que devengan salario en el hogar) / (número de personas en edad de trabajar)
	TPET	Tasa de población en edad de trabajar: (número de personas en el hogar mayor de 12 años) / (número de personas total en el hogar)
Económico	INGR	Ingreso per cápita del hogar
	POBRE	Indicador de la condición de pobreza del hogar (pobre = 1, no pobre = 0)
Composición	NPER	Número de personas del hogar
	TMASC	Proporción de hombres en el hogar
Geográfico	ZONA	Indicador de localización del hogar: (cabecera = 1, resto = 0)

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001. Procesamiento realizado por DEPROYECTOS Ltda., a nivel muestra.

De otra parte, las condiciones propias del niño se caracterizan por las variables:

Cuadro 6.2
Variables utilizadas para la caracterización del niño, niña o joven trabajador

Aspecto	Variable	Descripción
Educativo	ASIST	Indicador de la asistencia a la escuela (sí asiste = 1, no asiste = 0)
	ESCOL	Índice de escolaridad con relación a su edad: (número de años de escolaridad / (edad menos 5))
Personal	SEXO	Indicador del sexo del niño: (masculino = 1, femenino = 0)
	EDAD	Edad en años cumplidos

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001. Procesamiento realizado por DEPROYECTOS Ltda., a nivel muestra.

Como es usual en los modelos de regresión logística, el efecto de las variables explicativas es determinado por los coeficientes de estas variables en el modelo, o por el término conocido como la razón de probabilidades, que en este caso muestra una relación entre la probabilidad de que un niño trabaje y la probabilidad de que no trabaje.

Coeficientes positivos o razones de probabilidad mayores que uno, asociados a una variable explicativa, muestran evidencia de que esta variable podría ser condicionante para que un niño, niña o joven sea trabajador. Mientras que coeficientes negativos o razones de probabilidad menores que la unidad, por el contrario, muestran que esta variable favorece el hecho de que el niño no trabaje.

Los cuadros 6.3 y 6.4, muestran los resultados obtenidos una vez se han eliminado variables explicativas muy relacionadas entre sí, como es el caso de las variables indicadoras del nivel educativo del hogar. Como puede verse, aspectos tales como la escolaridad promedio de las personas mayores de 18 años del hogar, el ingreso per cápita del hogar, la tasa de personas en edad de trabajar en el hogar y la situación de la vivienda en una cabecera municipal, son factores negativamente correlacionados con la probabilidad de que el niño trabaje, es decir, estos aspectos favorecen la probabilidad de que un niño no sea trabajador.

De otra parte, aspectos como la situación laboral del jefe del hogar, la tasa de ocupación de las personas diferentes al jefe del hogar y la clasificación del hogar como pobre o no pobre, están positivamente correlacionados con la probabilidad de que el niño trabaje, es decir, que los factores mencionados anteriormente pueden ser condicionantes de que el niño trabaje.

Cuando las variables explicativas son de carácter dicotómico, como es el caso de la clasificación del hogar como pobre o no pobre, el cuadro 6.3 tiene una interpretación interesante. Como el cociente de la razón de probabilidad de trabajar y de no trabajar, en los hogares clasificados como pobres, es aproximadamente 2, se puede concluir que en estos hogares existe aproximadamente el doble de probabilidad que el niño, niña o joven sea trabajador, cuando ésta se compara con la probabilidad de que no sea trabajador. Un razonamiento similar lleva a la conclusión de que los niños de las cabeceras municipales tienen aproximadamente 35% más de probabilidad de no trabajar, que aquellos niños, niñas o jóvenes que viven en zonas clasificadas como "resto".

Cuadro 6.3
Coeficientes asociados a cada variable explicativa

Variable	Coeficiente	Error estándar
INTERCEPTO	5.6894	0.000035
ESCOL18	-0.0990	0.000001
OCUPJ	0.0423	0.000015
TDEMÁS	0.1042	0.000002
INGR	-0.0816	0.000005
POBRE	0.6612	0.000014
TPET	-0.0068	0.000007
ZONA	-0.3040	0.000011

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001. Procesamiento DEPROYECTOS Ltda., a nivel muestra. Todos estos valores muestran significancia al 1%.

Cuadro 6.4
Razones de probabilidad asociadas
a cada variable explicativa

Variable	Razones de probabilidad
ESCOL18	0.906
OCUPJ	1.043
TDEMAS	1.101
INGR	0.922
POBRE	1.938
TPET	0.993
ZONA	0.738

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 Procesamiento DEPROYECTOS Ltda., a nivel muestra

El modelo tiene la capacidad de clasificar correctamente el 96.5% de los niños, niñas o jóvenes como trabajador o no trabajador, 3.2% de los casos son clasificados incorrectamente y el 0.2% no puede clasificarlos porque tienen igual probabilidad de ser o no ser trabajador.

Los aspectos relacionados con las condiciones propias del niño, niña o joven, son analizados en los cuadros 6.5 y 6.6.

Cuadro 6.5
Coefficientes asociados a cada variable explicativa

Variable	Coefficiente	Error estándar
INTERCEPTO	3.5228	0.000005
ASISTENCIA ESC.	-0.3436	0.000005
ESCOLN	-0.0112	0.000001
EDAD	0.2415	0.000001
SEXO	0.6417	0.000004
POBRE	0.0219	0.000007
ZONA	-0.7716	0.000005

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001. Procesamiento DEPROYECTOS Ltda., a nivel muestra. Todos estos valores muestran significancia al 1%

Cuadro 6.6
Razones de probabilidad asociadas

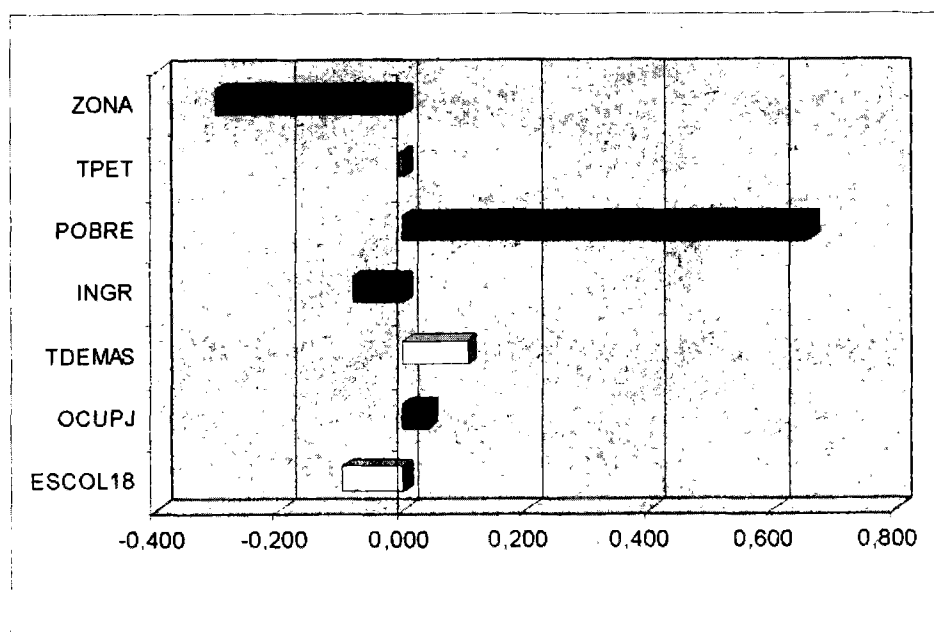
Variable	Razones de probabilidad
ASISTENCIA ESC.	0.711
ESCOLN	0.989
EDAD	1.274
SEXO	1.901
POBRE	1.022
ZONA	0.462

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 Procesamiento DEPROYECTOS Ltda., a nivel muestra

Como puede observarse en los cuadros anteriores, los aspectos relacionados con la educación del niño, como la asistencia a la escuela, la concordancia de sus años de escolaridad con su edad, y la situación de la vivienda en la cabecera municipal, están negativamente asociados con la probabilidad de que el niño trabaje. Como en el caso del entorno familiar, la pobreza del hogar muestra gran incidencia en la probabilidad de que el niño trabaje. Con respecto a la edad, el modelo muestra que a medida que aumenta la edad, aumenta también la probabilidad de trabajar. Finalmente, el análisis de los datos muestra que los niños tienen asociada una probabilidad de trabajar casi el doble de la que tienen las niñas, si no se tienen en cuenta los oficios del hogar.

El modelo que considera las características del niño, niña o joven, tiene un poder de explicación del 72.6%.

Gráfico 6.1
Peso de los factores que influyen sobre la probabilidad de que el niño, niña o joven acudan, o no, al mercado laboral



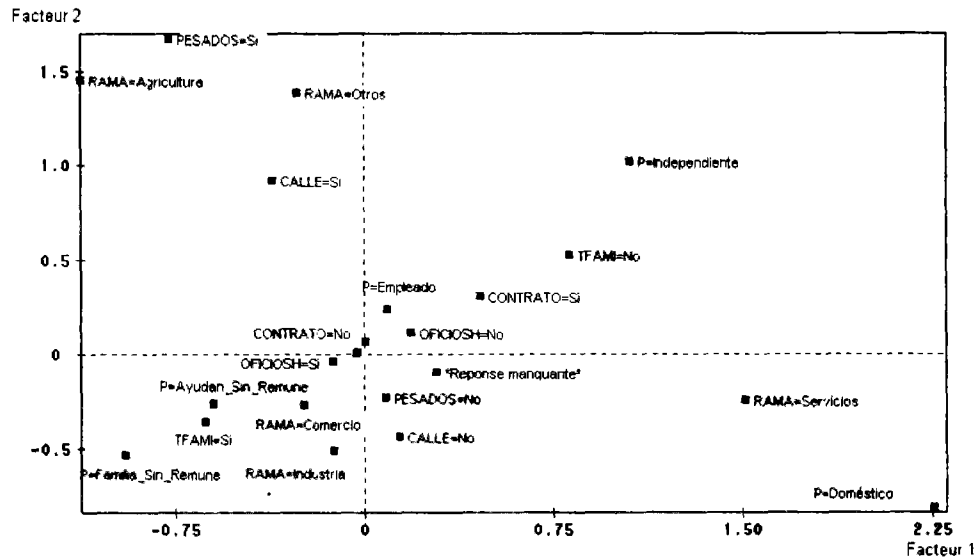
FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001
Procesamiento DEPROYECTOS Ltda, a nivel muestra. Cuadro 6.3

El gráfico 6.2, muestra de acuerdo con el modelo, el comportamiento de las variables según éstas favorezcan, o no, la mayor o menor probabilidad de que el niño, niña o joven trabajen.

El modelo permite agrupar tanto las variables principales como las variables explicativas asociadas, en torno a características o condiciones relacionadas cuando ocurre la probabilidad de que el menor de edad trabaje. El gráfico 6.2 permite observar cuatro sectores en donde tienden a relacionarse las variables activadas en el modelo. En la parte superior izquierda, están asociadas las variables que acompañan las peores condiciones para el niño trabajador. Las asociaciones en los sectores inferiores, muestran condiciones menos desfavorables. En el sector izquierdo aparecen los menores de edad que trabajan como ayudantes familiares y en

oficios del hogar, situaciones en donde se espera un trato menos desfavorable, y en el otro sector se agrupan condiciones aún menos desfavorables.

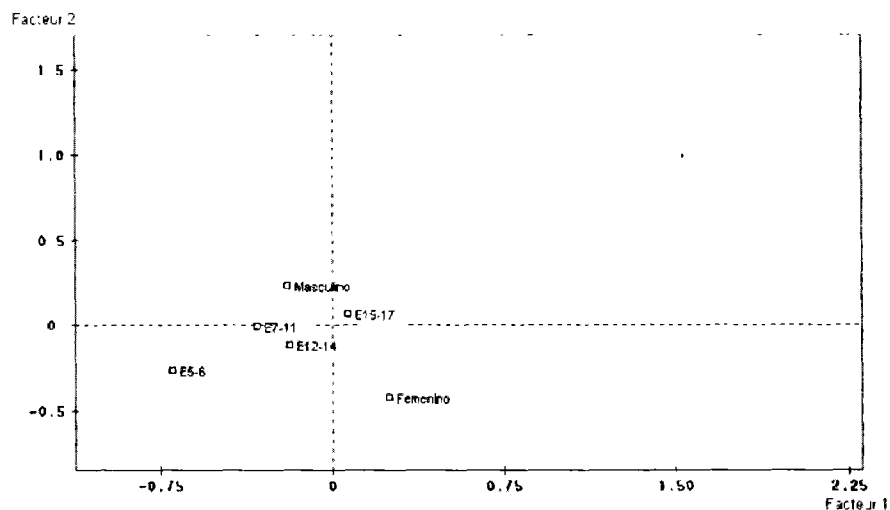
Gráfico 6.2
Asociación de variables activas, según el modelo de regresión logística



FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001.
Procesamiento DEPROYECTOS Ltda, a nivel muestra

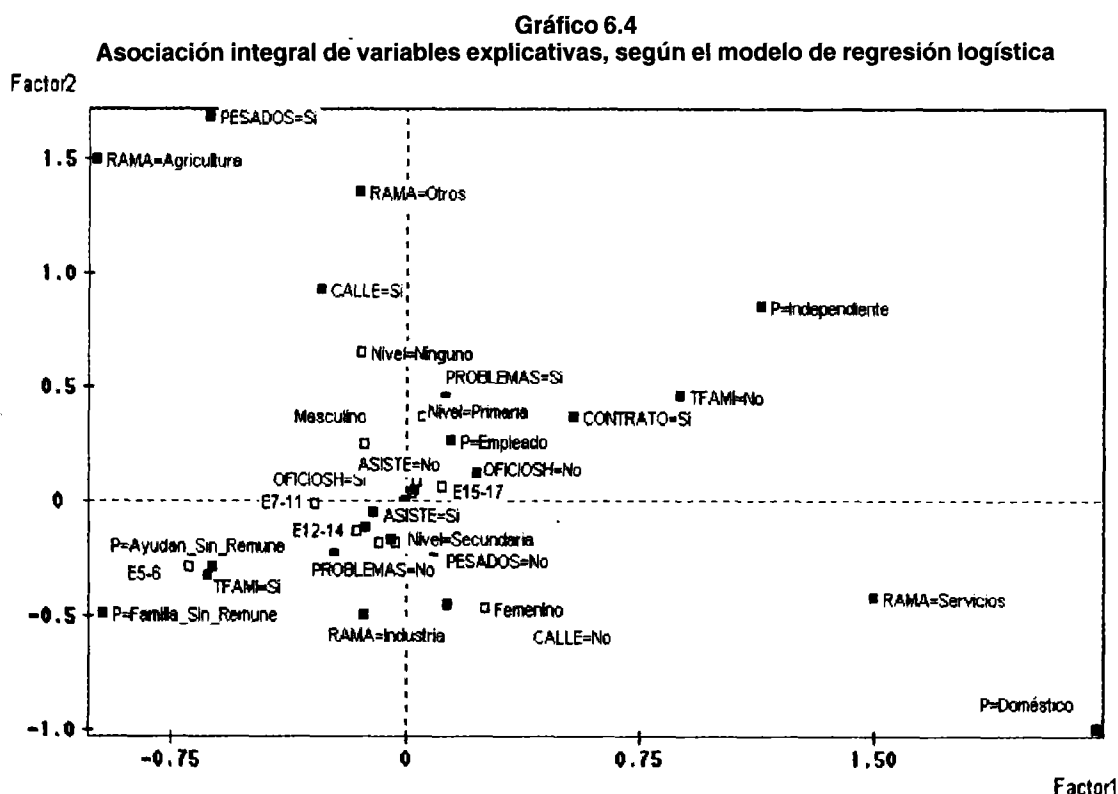
El gráfico 6.3, muestra las variables explicativas agrupadas por género y edad. Según el modelo, los trabajos *más pesados* o en *peores condiciones* corresponderían a los niños, mientras las niñas estarían en condiciones menos desventajosas.

Gráfico 6.3
Asociación de variables explicativas, según el modelo de regresión logística



FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001.
Procesamiento DEPROYECTOS Ltda, a nivel muestra.

Al presentar estas variables en un mismo gráfico (gráfico 6.4), se pueden observar, en color rojo, las características propias del trabajo que según el cuadrante en que se representan, se refieren a trabajos más o menos pesados o más o menos *inconvenientes*, y en color azul la correspondencia con las características de los niños, niñas y jóvenes que desempeñan estos trabajos.



Con el objeto de facilitar la interpretación del modelo, se observa cómo en el primer cuadrante los datos de la encuesta permiten concluir sobre una estrecha relación de los oficios más pesados, del trabajo en la agricultura o en la calle (variables asociadas al trabajo, en rojo), con ningún nivel educativo, el género masculino y la no asistencia a la escolaridad (variables asociadas a los menores de edad, en azul).

Un aspecto relacionado con el modelo y que merece una observación particular, tiene que ver con el trabajo doméstico, el cual reúne condiciones aparentemente mejores a las manejadas por el modelo, como el no trabajar a la intemperie, tener remuneración fija y contar en algunos casos con seguridad social, frente a las cuales el manejo conceptual que se propone para incluirlo dentro de las peores formas de trabajo infantil, obedece a características muy negativas, como la condición de servilismo y negación del desarrollo personal, ya analizadas y cuantitativamente no manejadas dentro del modelo. Estas características, en consecuencia, a pesar de las condiciones aparentemente favorables, colocan en gran desventaja a quienes (en su mayoría niñas) se ocupan en el trabajo doméstico.

6.2 Consecuencias del trabajo infantil

Las consecuencias del trabajo infantil pueden ser observadas en dos sentidos: las graves de la ocurrencia de este fenómeno, que se han venido analizando en este estudio, y las que tendría la

erradicación del trabajo infantil, que, de otra parte, han sido también propuestas dentro de las preguntas formuladas en la Encuesta.

Sobre las graves consecuencias, existen aquellas que tienen que ver con los efectos directos e inmediatos sobre los niños, niñas y jóvenes, principalmente en cuanto a lesiones, posibilidades de accidentes, problemas psicológicos relacionados con el desarrollo de su personalidad y respeto a sus derechos individuales.

Existen adicionalmente otras consecuencias negativas que tienen que ver con la pérdida de oportunidades en términos sociales como resultado del abandono de la educación. Esta consecuencia es quizá la más importante, por reflejarse directamente sobre las condiciones de toda la sociedad en términos de desarrollo cultural y calidad de vida en general.

A esta pérdida social, se dedica la segunda parte de este análisis. Se hace referencia a lo que pasaría si los niños, niñas y jóvenes no acudieran al mercado laboral, a partir de la información de la Encuesta.

Frente a la posibilidad de que los niños, niñas y jóvenes que trabajan no lo hicieran, la opinión de los adultos remite a tres temas básicos: las consecuencias en las actividades básicas que llevan a cabo los niños; las repercusiones económicas, y la consideración de que no tiene ningún efecto.

Cuadro 6.7
Porcentaje de los hogares con niños, niñas y jóvenes que trabajan, por áreas,
según consecuencias para el hogar si no trabajan
Total nacional
2001

Consecuencias para el hogar	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
No hay niños que trabajen*	0.8	0.8	0.7
No podrían seguir estudiando	4.1	5.5	2.1
Se reducen los ingresos del hogar	20.1	14.3	28.5
El hogar no puede sobrevivir	3.5	2.5	4.9
Otra	4.8	4.5	5.2
Ninguna consecuencia	66.7	72.4	58.6

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001.
Porcentaje de hogares que declaran que no hay niños, niñas o jóvenes que trabajan

La opción que presenta una mayor frecuencia, 66.7%, es la que considera que si los niños y niñas dejan de trabajar, no habría ninguna incidencia en el hogar, siendo más alta en la cabecera que en el resto del municipio. En esta última área, los adultos tienden a dar una mayor importancia al trabajo de los niños y niñas, probablemente por la mayor participación que ellos tienen en las actividades económicas, como la agropecuaria.

La respuesta que corresponde a quienes informan sobre niños y niñas que no trabajan, tiene una participación baja, al registrarse con menos del uno por ciento. El 4.1% manifiesta que los

niños, niñas y jóvenes al dejar de trabajar, tampoco podrían seguir estudiando. La preocupación por la continuidad en la escolarización es más del doble en las cabeceras, con relación al resto.

En el caso de los rubros que tienen que ver con el ingreso familiar, 20.1% reconoce la importancia del trabajo de los niños y niñas, por cuanto supone un aporte directo de ingresos o colaboración a través de una labor no remunerada. Esta situación es mucho más frecuente en los hogares del área resto de municipio, donde la proporción alcanza el 28.5%. De otra parte, se considera que la sobrevivencia de 3.5% de los hogares con el trabajo de los niños y niñas, implica el rol estratégico que ellos juegan en los hogares de bajos ingresos, por circunstancias coyunturales o estructurales. Este último caso, llama al estudio del papel de los niños y niñas en las estrategias contra la pobreza.

Las respuestas relacionadas con el ingreso de los hogares para cada una de las cinco regiones, señalan las diferencias que dentro del territorio nacional resultan del cese del trabajo infantil.

La reducción de los ingresos de las familias sería más alta en los hogares de las regiones Atlántica y Oriental, con porcentajes sobre el 22.5%, pero baja en la ciudad de Bogotá, con 5.4%. Si los niños y niñas no trabajan, los hogares de la región Central serían más afectados, pues el 5.0% estaría en riesgo de no poder subsistir; la situación opuesta se encuentra en la región Atlántica, con 2.6%.

Cuadro 6.8
Porcentaje de los hogares con niños, niñas y jóvenes que trabajan, por regiones,
según consecuencias para el hogar si no trabajan
Total nacional
2001

Consecuencias para el hogar	Regiones				
	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Bogotá
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No hay niños que trabajen*	1.4	0.3	0.4	1.0	1.1
No podrían seguir estudiando	2.3	4.6	4.7	3.3	8.3
Se reducen los ingresos del hogar	22.6	22.7	18.2	21.2	5.4
El hogar no puede sobrevivir	2.6	3.3	5.0	3.1	3.2
Otra	2.4	3.3	5.2	7.3	7.4
Ninguna consecuencia	68.6	65.8	66.5	64.1	74.6

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001.

* Porcentaje de hogares que declaran que no hay niños, niñas o jóvenes que trabajan.

Lo que desean los padres

De acuerdo con las respuestas dadas por los adultos, la erradicación del trabajo infantil tendría repercusión sobre una tercera parte de los hogares, con consecuencias negativas para la mayoría de ellos. Esta visión está condicionada por los bajos niveles en los ingresos, como lo sugiere el que 32.9% de los hogares tengan un ingreso inferior al salario mínimo, y en esas condiciones, todo ingreso complementario se valora no importando ni su monto, ni la continuidad con que se reciba (ver anexo cuadro 32).

La situación anterior contrasta con la escogencia de las actividades que los adultos desearían que los niños y niñas hicieran. En el campo de las posibilidades se prefiere ante todo la actividad escolar como actividad exclusiva.

Cuadro 6.9
Porcentaje de niños, niñas y jóvenes, por áreas, según el tipo de actividad que preferirían los padres
Total nacional
2001

Tipo de actividad	Áreas		
	Total	Cabecera	Resto
Total	100.0	100.0	100.0
Sólo estudiar	63.4	66.9	55.2
Sólo trabajar	1.0	0.7	1.6
Sólo colaborar en los oficios del hogar	0.3	0.1	0.9
Estudiar y trabajar al mismo tiempo	14.7	11.6	21.8
Estudiar y colaborar en los oficios del hogar	19.4	19.7	18.6
Trabajar y colaborar en los oficios del hogar	0.8	0.5	1.6
Otra actividad	0.5	0.5	0.4

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 (anexo cuadro 31).

Los adultos residentes en la cabecera, preferirían que el 66.9% de los niños y niñas se dedicaran únicamente a estudiar, proporción que, en la actualidad, sólo lo hace el 15.6%. En el resto del municipio, la preferencia es del 55.2%, siendo 4.6 veces la registrada por la encuesta. El incremento que desean los adultos en la dedicación exclusiva a estudiar, se acompaña con la reducción del número de niños y niñas dedicados solamente a los oficios del hogar, con porcentajes inferiores al 1%, lo que reduciría los niveles de 4.0% y 9.4% vigentes en la cabecera y el resto de municipio, respectivamente. La aplicación exclusivamente al trabajo, de acuerdo con los adultos, debería ser del orden de 0.7% en la cabecera y 1.6% en el resto de municipio.

En consideración de los adultos, la preferencia más frecuente es la combinación de estudio y oficios del hogar, a la que expresan se deben dedicar el 19.7% de los niños y niñas de la cabecera y 18.6% en el resto. En un segundo rango de preferencias, estaría la realización simultánea del estudio y el trabajo, con porcentajes de 11.6% y 21.8% en la cabecera y el resto de municipio, respectivamente.

Las preferencias expresadas por los adultos, reiteran la alta valoración existente en los hogares, y su disposición para admitir incrementos en la dedicación exclusiva al estudio, o en combinaciones con otras actividades.

6.3 Estimación de la pérdida en productividad como consecuencia del trabajo infantil

En este aparte se busca subrayar la gran pérdida para la sociedad, al permitir el trabajo infantil, que como consecuencia directa perjudica la educación de los niños, niñas y jóvenes, quienes son el futuro de la sociedad. Es decir, se propone demostrar que *resulta muy buen negocio* para la sociedad, la eliminación del trabajo infantil.

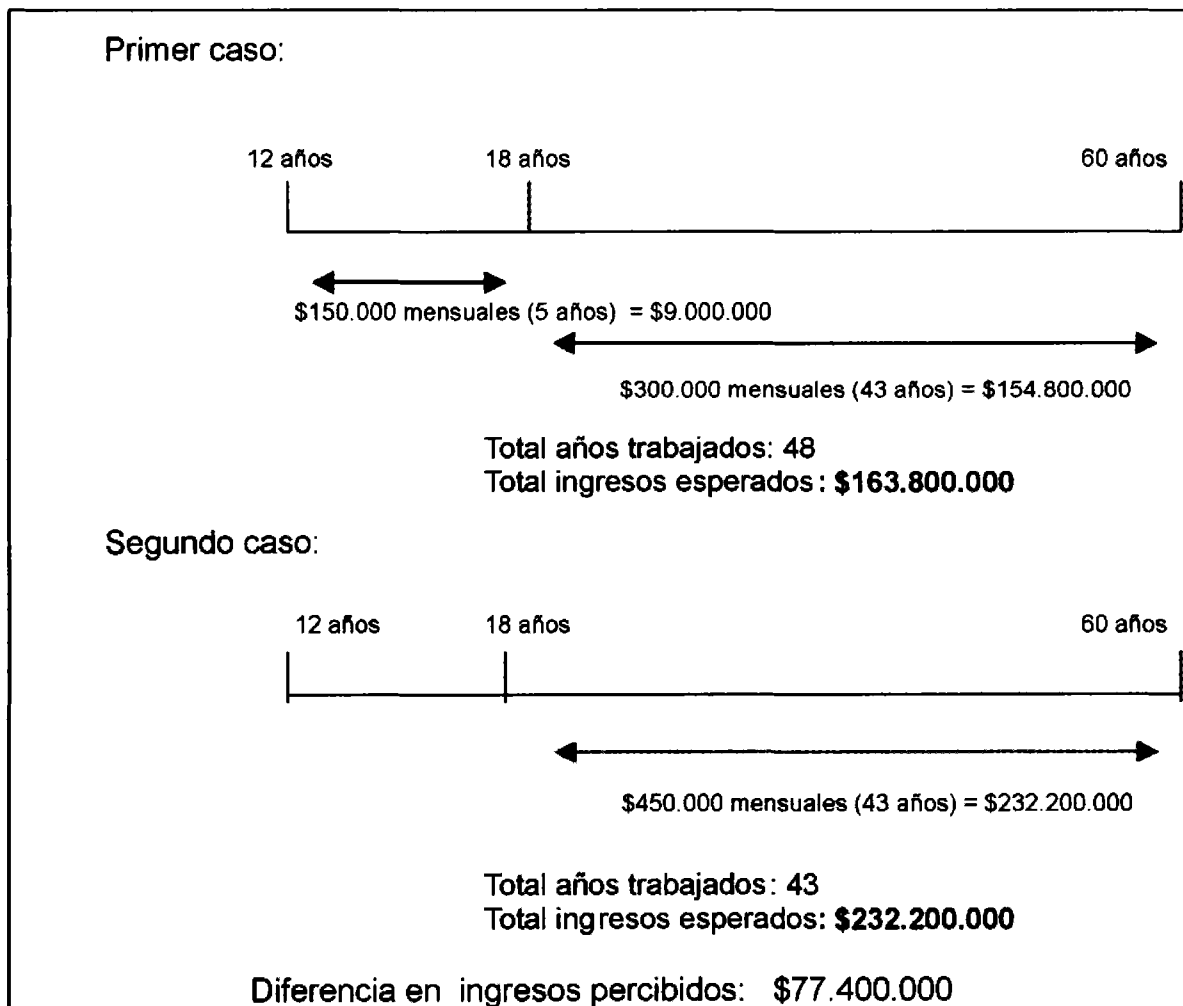
Se busca comprobar que la estimación del total de ingresos esperados a lo largo de la vida, para quienes ingresan a muy temprana edad al mercado de trabajo, sin completar los ciclos básicos de educación, es muy inferior a los que se pueden estimar para quienes ingresan más tarde y con un mejor nivel de educación. En este sentido, se observa que se obtienen mejores

ingresos trabajando 43 años con un nivel de educación medio, que trabajando 48 años solamente con la educación primaria. Se subraya en el primer caso, que además de que se *trabaja menos*, se cuenta con educación, mejores posibilidades de construcción de identidad y desarrollo personal, que necesariamente se refleja en bienestar social.

En consecuencia, el trabajo infantil es una gran pérdida posible de estimar en términos macroeconómicos. A continuación se presenta un ejercicio con el cual se busca estimar esta pérdida, basado en observar lo que les ocurre a dos individuos que ingresan al mercado laboral, de la siguiente forma:

El primero ingresa a los 12 años con ingresos muy bajos (siempre inferior al mínimo por ser niño, niña o joven), y con salario mínimo en razón a su baja educación durante los siguientes años (luego de cumplir los 18 años). El segundo, ingresa al mercado laboral a los 18 años, con educación secundaria y por consiguiente, con mejor remuneración. La diferencia en ingresos no percibidos por el primer trabajador, y las condiciones en calidad de vida, se presentan a continuación:

Gráfico 6.5
Estimación de la pérdida de productividad como consecuencia del trabajo infantil



Para completar el ejercicio planteado, y lograr la estimación propuesta para la totalidad de la población trabajadora y remunerada, en cuanto a ingresos no percibidos por falta de educación (consecuencia, en una parte aquí estimada del trabajo infantil), a partir de su nivel educativo, se siguió el siguiente procedimiento:

- A partir de la información de ingresos de la Encuesta Continua de Hogares del cuarto trimestre de 2001, se calcularon los ingresos promedios mensuales para cada nivel de educación reportado en la Encuesta.
- Se desarrolló un modelo con el cual obtener la diferencia en ingreso, por años de educación.
- Se estableció como punto de referencia, la situación *ideal* de lograr una educación general hasta el nivel 11.
- Con ese ingreso de referencia se obtuvo la diferencia o pérdida en cada caso, de acuerdo con el nivel de educación.
- Finalmente, esa diferencia o pérdida se llevó al nivel total de ocupados, que reportan remuneración en la encuesta.

El resultado total, no sólo muestra las grandes ventajas que se derivan de la erradicación del trabajo infantil, así como de la educación generalizada de niños, niñas y jóvenes, sino también aspectos relacionados con la verdadera diferencia para la sociedad entre riqueza y pobreza. No sólo en términos económicos, de aumento de la demanda, incremento en los ingresos, sino también en términos de las oportunidades y posibilidades que ofrece a la sociedad el ocuparse de sus niños, niñas y jóvenes.

En el cuadro 6.10, se presenta el ingreso promedio reportado en la Encuesta continua de hogares, por los ocupados con remuneración según su nivel educativo.

Cuadro 6.10
Ingreso promedio de los mayores
de 18 años, según años de educación

Años de educación	Ingreso promedio
0	170.821.2
1	185.506.0
2	231.984.1
3	244.397.0
4	216.540.4
5	263.997.6
6	274.655.8
7	305.614.0
8	311.839.3
9	328.318.4
10	306.186.8
11	396.013.3
12	550.000.0
13	175.250.0
14	577.930.3
15	557.641.6
16	581.663.5
17	675.673.1
18	1.022.849.0
19	1.171.189.0
20	1.260.950.0

FUENTE: DANE. ECH Cuarto trimestre 2001
Estimaciones de DEPROYECTOS Ltda.

El modelo que expresa esta relación, está dado por la ecuación

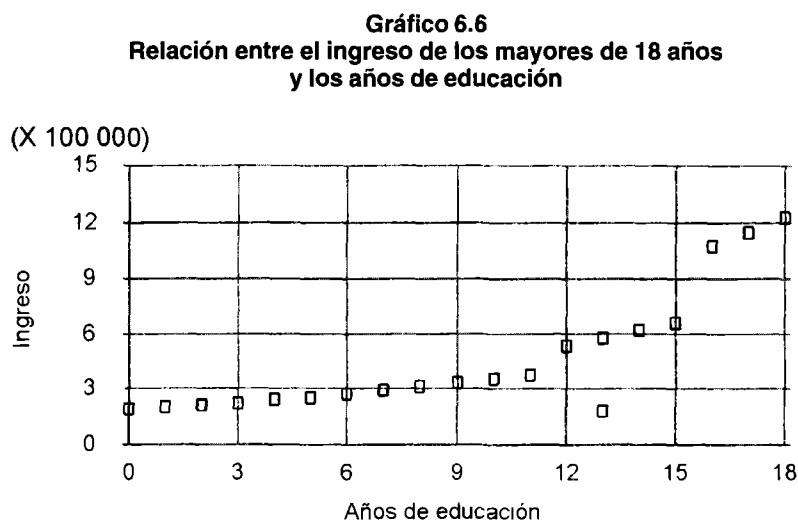
$$\log(\text{ingreso}) = 12.1305 + 0.0642 * a + 0.3049 * b + 0.4263 * c$$

Siendo a el número de años de educación, b un indicador de que el individuo ha ingresado a la educación postsecundaria (técnica, tecnológica o universitaria), y c indicador de que el individuo tiene más de 4 años de educación superior.

Este modelo indica que los ingresos aumentan en promedio 6.42% por cada año de educación; de otra parte, el ingreso a la educación postsecundaria aumenta en 30.4% los ingresos, *en relación con quienes no tienen ningún año de educación formal*. Si un individuo logra por lo menos 4 años de educación universitaria, sus ingresos aumentan 42.6% adicional.

El gráfico 6.6 muestra la relación entre el ingreso promedio mensual de los mayores de 18 años y el nivel educativo alcanzado, expresado por el número de años de educación formal.

Es interesante notar las diferencias en los ingresos que se observan en los 12 y 13 años de educación (cuadro 6.10), debidas al ingreso a la educación postsecundaria, y a partir de 16 años de educación, cuando ya hay individuos que obtienen títulos universitarios.



FUENTE: DANE, ECH Cuarto trimestre de 2001
Estimaciones de DEPROYECTOS Ltda.

Los ingresos estimados por este modelo para cada nivel educativo, el incremento en el ingreso por cada año adicional de educación y la pérdida mensual de ingresos según los años de educación que no se tienen, se presentan en el cuadro 6.11. Así se puede observar que quien alcanza el nivel 11 de educación no tiene pérdida, siendo este el año *ideal* para el modelo; quien está en nivel 10 pierde lo que se ganaría por tener un año más de educación, es decir, la diferencia entre lo que se gana y lo que se podría ganar.

Cuadro 6.11
Ingresos estimados por el modelo para cada nivel educativo alcanzado y
pérdida mensual por años de educación
2001 (IV trimestre)

Años de educación	Ingreso promedio estimado	Ingreso adicional por cada año de educación	Ingreso de referencia	Pérdida mensual por año de educación
0	185.442.5	11.905.4	375.757.8	190.315.3
1	197.738.4	12.694.8	375.757.8	178.019.4
2	210.849.5	13.536.5	375.757.8	164.908.3
3	224.830.0	14.434.1	375.757.8	150.927.8
4	239.737.5	15.391.1	375.757.8	136.020.3
5	255.633.5	16.411.7	375.757.8	120.124.4
6	272.583.4	17.499.9	375.757.8	103.174.4
7	290.657.2	18.660.2	375.757.8	85.100.6
8	309.929.5	19.897.5	375.757.8	65.828.3
9	330.479.5	21.216.8	375.757.8	45.278.3
10	352.392.2	22.623.6	375.757.8	23.365.6
11	375.757.8	24.123.6	375.757.8	0.0
12	543.508.2	34.893.2		
13	175.255.5	11.251.4		
12	543.508.2	34.893.2		
13	579.545.8	37.206.8		
14	617.973.0	39.673.9		
15	658.948.1	42.304.5		
16	1.076.149.6	69.088.8		
17	1.147.504.3	73.669.8		
18	1.223.590.3	78.554.5		

FUENTE: DANE. ECH Cuarto trimestre 2001
 Estimaciones de DEPROYECTOS Ltda

Ahora bien, habiendo estimado los ingresos que pierde cada individuo por cada año de educación que no recibe, se puede estimar los ingresos que deja de recibir la población según su nivel de educación

Cuadro 6.12
Personas de 18 años y más ocupadas con remuneración,
según nivel educativo alcanzado
2001 (IV trimestre)

Nivel educativo alcanzado	Total	Cabecera	Resto
Ninguno	897.155	447.226	449.929
Primero	222.827	122.144	100.683
Segundo	637.285	364.196	273.089
Tercero	892.481	527.558	364.923
Cuarto	588.281	327.485	260.796
Quinto	2.664.972	1.827.507	837.465
Sexto	549.616	423.803	125.813
Séptimo	624.802	515.099	109.703
Octavo	674.131	541.519	132.612
Noveno	663.814	530.005	133.809
Décimo	274.403	218.939	55.465
Once	3.239.261	2.901.114	338.147

FUENTE: DANE. ECH Cuarto trimestre 2001
 Estimaciones de DEPROYECTOS Ltda

Para este ejercicio se toma la población ocupada de 18 años y más, por considerar que es sobre este grupo que se puede observar el resultado de la educación básica y del bachillerato frente al ingreso, y se calcula hasta el nivel 11, tomando el bachillerato como nivel deseable para toda la población.

Cuadro 6.13
Ingresos no recibidos, según nivel educativo alcanzado
2001 (IV trimestre)

Nivel educativo alcanzado	Número de personas ocupadas	Ingreso no recibido por persona o pérdida mensual por cada año sin educación	Pérdida total o ingresos totales no recibidos
Ninguno	897.155	190.315.3	170.742.322.971.5
Primero	222.827	178.019.4	39.667.528.843.8
Segundo	637.285	164.908.3	105.093.585.965.5
Tercero	892.481	150.927.8	134.700.193.871.8
Cuarto	588.281	136.020.3	80.018.128.690.3
Quinto	2.664.972	120.124.4	320.128.162.516.8
Sexto	549.616	103.174.4	56.706.301.030.4
Séptimo	624.802	85.100.6	53.171.025.081.2
Octavo	674.131	65.828.3	44.376.897.707.3
Noveno	663.814	45.278.3	30.056.369.436.2
Décimo	274.403	23.365.6	6.411.590.736.8
Once	3.239.261	0	
Total mensual			1.041.072.106.851.6
Pérdida total anual			12.492.865.282.219.0

FUENTE DANE ECH Cuarto trimestre 2001
Estimaciones de DEPROYECTOS Ltda

Los ingresos así estimados corresponden a los que la población no recibe por su bajo nivel de educación. Ahora bien, según los resultados de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años, 44.6%⁵⁰ de los niños, niñas y jóvenes deben abandonar la educación por motivos relacionados con el trabajo infantil. Esto significaría que una parte de los ingresos que no recibe la población, mayor de 18 años está asociada a la falta de educación, consecuencia del trabajo infantil.

A partir de esta consideración, se pierde por falta de educación la suma de \$12.492.865 millones anuales, de los cuales \$5.571.817 millones deja de recibir como ingresos la población por falta de educación por razones asociadas al trabajo infantil. Esta cifra de 5.6 billones de pesos, sería lo que el país pierde anualmente al permitir el trabajo de los niños, niñas y jóvenes y no hacer un decidido esfuerzo por incorporarlos y retenerlos en la educación.

En términos del producto interno bruto⁵¹, este valor alcanza 2,8%, esto es, que si se erradicara el trabajo infantil y esa población se educara hasta completar la educación media, se alcanzaría un muy aceptable ritmo de crecimiento económico.

⁵⁰ Se incluyen los que abandonan la educación porque no hay cupos y pasan al mercado laboral (7 4%), y los que trabajan y no asisten porque no disponen de los recursos económicos necesarios (37 2%)

⁵¹ El PIB estimado por el DANE para el primer semestre de 2002 es de 99 331.110 millones de pesos corrientes, cifra que se tomó para la estimación realizada.

En consecuencia, los bajos ingresos de la población están relacionados con un bajo nivel educativo, que en parte es el resultado del abandono de la escolaridad por parte de niños, niñas y jóvenes. Esta falta de educación corresponde a una gran pérdida para la sociedad en términos de redistribución del ingreso, crecimiento económico, oportunidades y en general calidad de vida para la población.

6.4 El modelo de regresión logística

Este modelo, permite explicar el comportamiento de una variable dependiente de naturaleza categórica, en términos de algunas variables explicativas. Aunque en general la variable dependiente puede tomar varias categorías, en este caso, se considera que esta variable sólo toma dos valores: 1, si el niño, niña o joven trabajan; y 0, si no trabajan.

De acuerdo con el modelo planteado, para explicar los factores relacionados con el trabajo del niño, niña o joven, considérese que p es la probabilidad de que el niño trabaje y que $X_1, X_2, \dots, X_p$ son las variables explicativas. El modelo de regresión logística plantea que:

$$p = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p}}$$

siendo $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_p$ los parámetros que determinan la influencia de cada variable en la probabilidad de que el niño, niña o joven trabaje.

Haciendo las operaciones algebraicas que corresponden, se puede establecer que

$$\frac{p}{1-p} = e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p}$$

y que por lo tanto,

$$\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p$$

La expresión anterior permite estimar los coeficientes $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_p$ por el método de la máxima verosimilitud.

Si las variables $X_1, X_2, \dots, X_p$ toman los valores $x_1, x_2, \dots, x_p$ respectivamente, y si con el fin de analizar el efecto de la variable, se define que la probabilidad de que un niño trabaje cuando las variables tomen estos valores es $\pi(x_1)$, una medida muy utilizada del efecto del aumento de una unidad en la variable X_1 , es la razón de probabilidades ψ_1 , definida como:

$$\psi_1 = \frac{\pi(x_1 + 1) / \{1 - \pi(x_1 + 1)\}}{\pi(x_1) / \{1 - \pi(x_1)\}}$$

Puede mostrarse que la razón de probabilidad definida anteriormente es, e^{β_1} . De manera similar, se obtienen las razones de probabilidad para cada una de las variables explicativas.

De lo anterior, se concluye que el efecto de una variable en la probabilidad del evento que interesa, que el niño, niña o joven trabaje, se puede analizar utilizando el valor de los coeficientes de las variables en el modelo, o el valor de las razones de probabilidad correspondientes.

Coeficientes positivos o razones de probabilidad mayores que uno, muestran que la variable correspondiente se asocia de manera directa a la probabilidad del evento que se está considerando, mientras que coeficientes negativos o razones de probabilidad menores que uno, muestran que esta asociación es inversa.

7. COMPORTAMIENTO DEL TRABAJO INFANTIL DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA

La necesidad de contextualizar la información de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, exige una perspectiva de la evolución reciente de las características laborales de las personas entre 10 y 17 años que participan de una u otra forma en el mercado laboral, y cuyos datos son registrados por la Encuesta de Hogares que aplica el DANE.

La evolución recoge información proveniente de las encuestas ENH 77, ENH 93 y ECH tercer trimestre de 2001. La utilización de los datos de este conjunto de encuestas se enmarca dentro de los conceptos, criterios, y sistemas operativos con los cuales se realizan las encuestas, y en consecuencia, está condicionado por las modificaciones que se introducen en el desarrollo de ese programa de encuestas a los hogares.

La lectura de los resultados presentados, tiene en cuenta las restricciones que para su comparación introducen los cambios en metodología y conceptos aplicados a las encuestas durante el período estudiado. En este sentido, la presentación de la información busca ilustrar tres momentos puntuales, que sirven de apoyo para el análisis de los indicadores resultantes de la encuesta objeto de este trabajo, sin pretender comparaciones que sólo son posibles con información resultante de un mismo tratamiento metodológico.

7.1 Porcentaje de niños, niñas y jóvenes vinculados al mercado laboral

En los tres años observados, la magnitud de la PEA en el territorio nacional, pasó de un total de 14.709.000 personas en 1992, a 16.030.000 en 1996 y a 19.321.000 en el tercer trimestre de 2001. Como antes se señaló, los incrementos en las magnitudes no son comparables entre sí, por lo que sólo constituyen un marco de referencia de las consideraciones que se hagan sobre la población económicamente activa de los niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años.

Cuadro 7.1
Evolución de la población económicamente activa total, según grupos de edad
1992, 1996 y 2001

Grupos de edad (años)	1992	1996	2001
Total	14.708.974	16.030.205	19.320.624
De 10 a 17	1.207.545	1.107.770	1.065.724
De 18 y más	13.501.429	14.922.435	18.254.900

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

En el caso de la PEA, para el grupo de población más joven, las encuestas presentan las cifras de 1.207.545, 1.107.770 y 1.065.724 para cada uno de esos mismos años, cifras que corresponden al concepto tradicional utilizado por las encuestas, donde se agrupan a los jóvenes que en la semana anterior a la aplicación de las mismas, respondieron que tenían una ocupación remunerada por lo menos una hora a la semana, los que se declararon ayudantes familiares sin

remuneración, los que no trabajaron pero tenían empleo y aquellos que buscaron ejercer una ocupación remunerada. Para los jóvenes entre 10 y 17 años, su participación dentro de la PEA total pasa de 8.2% en 1992 a 5.5% en 2001, lo que representa un volumen no inferior a un millón de jóvenes, que está integrado al mercado laboral, o busca participar en él.

Cuadro 7.2
Evolución de la distribución, de la población económicamente activa,
según grupos de edad
1992, 1996 y 2001

Grupos de edad (años)	1992	1996	2001
Total	100.0	100.0	100.0
De 10 a 17	8.2	6.9	5.5
De 18 y más	91.8	93.1	94.5

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

El conjunto de la PEA juvenil se caracteriza por ser predominantemente masculino, cada vez más urbano y con edades correspondientes a la adolescencia.

Cuadro 7.3
Evolución de la distribución, de la población económicamente activa,
según sexo
1992, 1996 y 2001

Población económicamente activa	1992	1996	2001
Total	100.0	100.0	100.0
Mujeres	31.7	36.9	41.8
Hombres	68.3	63.1	58.2

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

En cada uno de los tres años, la distribución por sexo refleja que dentro de la población económicamente activa de 10 a 17 años, el predominio de la población masculina tiende a disminuir en el periodo, como lo indican los porcentajes de 68.3%, 63.1% y 58.2%⁵².

Cuadro 7.4
Evolución de la distribución de la población económicamente activa,
de 10 a 17 años, según sexo
1992, 1996 y 2001

Sexo	1992	1996	2001
Total	100.0	100.0	100.0
Mujeres	23.4	21.5	27.5
Hombres	76.6	78.5	72.5

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

⁵² Además de la utilización de diferentes proyecciones de población para las cifras obtenidas en 1992, 1996 y 2001, uno de los cambios metodológicos que no facilita la comparabilidad tiene que ver con la interpretación del concepto urbano - rural hasta 1996, en donde lo rural incluía todos los municipios cuyas cabeceras tuvieran menos de 10.000 habitantes y su actividad predominante fuera la agrícola. A partir de este año (1996), el concepto de cabecera incluyó el casco urbano en el que está situada la sede de la alcaldía, disminuyendo la población rural, al pasar población que antes era considerada como tal, a ser cabecera. Se considera importante reiterar que hasta 1996 se utilizó el concepto de rural - urbano y en 2000, el de cabecera - resto, que incide en los datos resultantes.

En 1992, el aporte del género masculino en la PEA rural llega a 76.6% y para 2001 constituye el 72.5%, dentro de una tendencia cambiante si se considera que para 1996 la proporción subió a 78.5%.

Cuadro 7.5
Evolución de la distribución, de la población económicamente activa
de 10 a 17 años, según áreas
1992, 1996 y 2001

Áreas	1992	1996	2001
Total	100.0	100.0	100.0
Urbana	35.0	36.9	50.4
Rural	65.0	63.1	49.6

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

A diferencia de lo que ocurre con la PEA total, que es predominantemente urbana, la PEA juvenil presenta una transición en los años considerados, con predominio rural en los dos primeros años (65.0% y 63.1%). La PEA de 10 a 17 años urbana en 2001 alcanza el nivel de 50.4%.

7.2 Evolución de la población ocupada entre 10 y 17 años

En el país, el número de niños, niñas y jóvenes ocupados - siempre con la reserva sobre la comparabilidad - era de 1.084.000 en 1992, de 932.000 en 1996 y de 849.000 en 2001. En términos generales, puede apreciarse una tendencia descendente de su volumen e igualmente de su participación dentro de la fuerza laboral del país: 7.9%, 6.4% y 5.2%, respectivamente.

Cuadro 7.6
Evolución de la distribución de la población ocupada,
según grupos de edad
1992, 1996 y 2001

Grupos de edad (años)	1992	1996	2001
Total	100.0	100.0	100.0
De 10 a 17	7.9	6.4	5.2
De 18 y más	92.1	93.6	94.8

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

Los niños y jóvenes, que declararon ejercer una ocupación remunerada o que trabajaron como trabajadores familiares sin remuneración, residen mayoritariamente en la zona rural. Sin embargo, se aprecia una tendencia a disminuir en favor de la zona urbana, que se acentúa entre 1996 y 2001, cuando esta última zona aumenta su participación en once puntos porcentuales.

Cuadro 7.7
Evolución de las características de la población ocupada
en el caso de los niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años, según grupos de edad y área urbana
1992, 1996 y 2001

Grupos de edad y área urbana	1992	1996	2001
Total	1.083.630	932.234	849.234
Porcentaje urbano	32.1	32.2	43.3
Porcentaje de 10 a 11 años	6.1	7.1	7.3
Porcentaje de 12 a 14 años	32.9	30.9	33.2
Porcentaje de 15 a 17 años	61.0	63.1	59.5

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

Dentro del conjunto de niños, niñas y jóvenes ocupados, la participación mayoritaria del género masculino ha venido perdiendo terreno ante el avance de la vinculación laboral por parte de las mujeres. En el período de 1992 a 2001, en el total nacional la proporción de hombres descendió 2.2 puntos porcentuales, siendo 70.3% en 2001.

Cuadro 7.8
Evolución de la distribución porcentual de la población ocupada en el caso de los niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años, según género y áreas 1992, 1996 y 2001

Sexo	1992	1996	2001
Nacional			
Mujeres	27.5	24.8	29.7
Hombres	72.5	75.2	70.3
Urbano			
Mujeres	39.9	36.0	36.2
Hombres	60.1	64.0	63.8
Rural			
Mujeres	21.7	19.5	24.6
Hombres	78.3	80.5	75.4

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

La estructura según género de la población ocupada, señala un predominio de los hombres. Sin embargo, sus niveles son diferentes según se trate de la zona urbana o rural, pues mientras en el primer caso no sobrepasa el 64%, en el segundo siempre está sobre el 75%.

Las estimaciones para los ocupados mayores de 18 años, presentan un comportamiento por género diferente al encontrado entre los niños y jóvenes. Así, en 2001 la proporción de hombres adultos ocupados es de 55.2% en la cabecera y de 72.5% en el resto. Las mayores proporciones de ocupados del género masculino, en el caso de los niños, niñas y jóvenes, podrían ser indicativas de un ingreso más tardío de las niñas al mercado laboral, y del mantenimiento de una división tradicional de roles por género. En la zona rural, tanto en el caso de los adultos como en el de los niños, niñas y jóvenes, aparece una diferencia muy amplia para las mujeres, que remite a un patrón tradicional en la división del trabajo propio de las áreas menos desarrolladas.

La desagregación de los niños, niñas y jóvenes, por rangos de edad, muestra dos momentos diferentes para cada grupo; mientras los niños de 10 a 11 años incrementan su participación entre los dos primeros años, el segundo grupo baja su participación en el primer subperíodo para luego superar el nivel inicial de 1992. Los jóvenes de 15 a 17 años, presentan un comportamiento opuesto al anterior y su peso llega al 59.5% del total del grupo en 2001. Así, dentro de un movimiento general de disminución de la participación laboral de los niños, niñas y jóvenes, los niños entre 10 y 14 años, han tendido a un ligero incremento en su participación. Una atención especial merece el grupo entre 12 y 14 años, que entre los dos últimos años subió su participación en 2.3 puntos porcentuales en un momento de alto nivel de desempleo.

7.3 Las tasas de participación

La importancia relativa de los niños, niñas y jóvenes ocupados dentro de los grupos de edad a que pertenecen, puede verse a través de los porcentajes que representan dentro de esos grupos.

Dadas las diferencias socioeconómicas y de criterios para las mediciones de los ocupados en las encuestas de hogares, las tasas se presentan por separado para cada zona⁵³.

Cuadro 7.9
Evolución de las tasas de participación de la población ocupada
en el caso de los niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años, según áreas
y grupos de edad
1992, 1996 y 2001

Áreas y grupos de edad (años)	1992	1996	2001
Total urbano	20.8	15.7	28.6
De 12 a 14	7.1	4.7	6.4
De 15 a 17	19.9	15.8	15.4
Total rural	27.1	21.7	24.5
De 10 a 11	9.6	7.1	11.9
De 12 a 14	24.1	19.6	22.8
De 15 a 17	43.3	35.4	43.3

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

La participación de los ocupados en el total de las dos zonas, señala las mayores probabilidades que tienen los niños, niñas y jóvenes de la zona rural de ingresar al mercado laboral. La estructura urbano - rural durante los tres años establece diferencias en torno a los seis puntos porcentuales más bajos en la zona urbana, en 1992 y 1996, y en el último año de cuatro puntos pero favorable a la zona rural.

El peso que tienen los niños, niñas y jóvenes en cada grupo de edad, deja ver la grave situación de los niños y niñas entre 12 y 14 años, dado que al menos una quinta parte de ellos se encuentra trabajando en la zona rural. Las diferencias por zona son muy amplias, así para el año 2001 la proporción de niños que trabaja en el resto de municipio es 3.6 puntos mayor a la que se da en las cabeceras.

En el caso de los jóvenes de 15 a 17 años, las diferencias entre las proporciones urbano y rural son de 20% a 43% en 1992 y de 15% a 43% en 2001.

7.4 Las ramas de actividad donde se ocupan los niños, niñas y jóvenes trabajadores

El ejercicio del trabajo por parte de los niños, niñas y jóvenes, implica una oferta de empleo acorde con las capacidades, conocimientos y habilidades propias de su edad. La información sobre el número de ocupados según las ramas de actividad, posibilita apreciar los tipos de actividad económica donde convergen mayoritariamente la demanda de la población ente 10 y 17 años. Para garantizar una adecuada representatividad, en los cuadros sólo se presentan, en forma desagregada, las cuatro ramas con mayores frecuencias que corresponden a: agricultura, industria, comercio y servicios.

Para 2001, de acuerdo con la ECH del tercer trimestre, la agricultura es la rama de actividad donde los niños, niñas y jóvenes tienen una mayor presencia laboral respecto del total de

⁵³ Entre 1996 y 2001, se dejó de utilizar el concepto rural - urbano y se retornó al de cabecera y resto. Las encuestas establecen como edad mínima para el trabajo en la zona rural o resto de municipio los 10 años cumplidos, que no se considera en la otra zona.

trabajadores del país: 9.9%. Le siguen, en orden descendente, el comercio, la industria y los servicios con 5.0%, 3.8% y 3.0%, respectivamente. Nueve años atrás estas mismas ramas representaban el 16.6%, 6.0%, 4.6% y 5.8% respectivamente, destacándose el descenso en la agricultura.

Cuadro 7.10
Evolución de la distribución porcentual de la población ocupada
en el caso de los niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años, según ramas de actividad
1992, 1996 y 2001

Ramas de actividad	1992	1996	2001
Total nacional	100.0	100.0	100.0
Agricultura	51.1	50.6	42.7
Industria	9.0	9.7	9.4
Comercio	16.2	17.7	25.1
Servicios	16.9	15.5	13.0
Otros	6.8	6.5	9.8

FUENTE: DANE - ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

Los niños, niñas y jóvenes que realizan trabajos se concentran en la agricultura, rama donde se inserta la mitad de los niños y jóvenes en los dos primeros años, y el 43%, en 2001. El comercio es la segunda rama de actividad de acuerdo con el número de ocupados entre 12 y 17 años, siguiéndole muy de cerca los servicios.

7.5 El mercado laboral según la zona

Las estructuras urbana y rural siguen patrones diferentes en la oferta de puestos de trabajo para los niños, niñas y jóvenes. La mayoría de los niños y niñas que trabajan en la zona urbana, 65% en 1992 y 68% en 2001, están vinculados laboralmente en las ramas de comercio y de servicios. Aunque, el patrón se mantiene durante los nueve años, en 2001 el comercio adquiere una preponderancia destacada, mientras que la rama de actividad correspondiente a servicios disminuye su proporción⁵⁴.

Cuadro 7.11
Evolución de la distribución porcentual, de la población ocupada
en el caso de los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 17 años,
según sexo y ramas de actividad
1992 y 2001

Sexo	1992	2001
Comercio		
Hombres	67.9	70.0
Mujeres	32.1	30.0
Servicios		
Hombres	29.9	24.5
Mujeres	70.1	75.5

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y ECH 2001

⁵⁴ Es difícil hacer cualquier inferencia, dado los cambios en las metodologías y la coincidencia de la aplicación de la encuesta con un año de recesión económica.

La oferta de plazas de trabajo en el comercio urbano, son llenadas mayoritariamente por niños y jóvenes, mientras que la situación inversa se presenta en los servicios donde las mujeres son las que tienen una proporción mayoritaria, superior al 70%.

Cuadro 7.12
Evolución de la distribución porcentual de la
población ocupada en el caso de los niños, niñas y jóvenes
entre 12 y 17 años, según grupos de edades y ramas de actividad
Zona urbana
1992 - 2001

Grupos de edades (años)	1992	2001
Comercio		
12 a 14	32.7	37.0
15 a 17	67.3	63.0
Servicios		
12 a 14	30.4	20.1
15 a 17	69.6	79.9

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y ECH 2001

Desde el punto de vista de la edad, aunque en estas dos ramas (comercio y servicios) tienen más peso los ocupados con edades entre 15 y 17 años, deben resaltarse las proporciones de los niños menores de 14 años, que en el caso de 2001, más de la tercera parte de los empleados están en el comercio. El nivel de empleo de niños, niñas y jóvenes sugiere que se trata de empleos dentro del sector informal el cual probablemente se incrementó en el último año.

Para la zona rural existe una tendencia general de baja del empleo, se viene operando una pérdida de importancia de las tres principales ramas de actividad: la agricultura, el comercio y los servicios. En el campo, la agricultura se impone como rama de actividad proveedora del trabajo para los niños y jóvenes. En esta rama de actividad se encuentra un porcentaje alrededor del 72% de todas las personas ocupadas entre 10 y 17 años de edad.

Cuadro 7.13
Evolución de la distribución porcentual de la población ocupada
en el caso de los niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años,
según ramas de actividad
Zona rural
1992, 1996 y 2001

Ramas de actividad	1992	1996	2001
Total rural	100.0	100.0	100.0
Agricultura	72.7	72.9	71.6
Industria	4.3	4.9	5.0
Comercio	9.1	10.8	7.9
Servicios	8.8	7.4	6.8
Otros	5.1	4.0	8.7

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y 1996, ECH 2001

El comercio constituye la segunda opción, y los servicios, la tercera, dentro de las actividades económicas, donde pueden trabajar los niños y jóvenes de la zona rural.

Cuadro 7.14
Evolución de la distribución porcentual de la población ocupada en el caso de los niños,
niñas y jóvenes entre 10 y 17 años, según género y ramas de actividad
Zona rural
1992 y 2001

Sexo	1992	2001
Agricultura		
Hombres	88.3	86.7
Mujeres	11.7	13.3
Comercio		
Hombres	52.4	37.0
Mujeres	47.6	63.0

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y ECH 2001

La gran concentración de la mano de obra rural en las actividades de la agricultura, está asociada con la alta participación de los hombres en ellas, de suerte que el empleo de la mujer se restringe a niveles que no sobrepasan el 14%. En el caso del comercio, las cifras sugieren un desplazamiento de los hombres, que lleva a que en 2001 la mayoría de los ocupados sean del género femenino.

Cuadro 7.15
Evolución de la distribución porcentual de la población ocupada en el caso
de los niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años, según grupos de edad y ramas de actividad
Zona rural
1992 y 2001

Grupos de edades (años)	1992	2001
Agricultura		
De 10 a 14	45.9	48.3
De 15 a 17	54.1	51.7
Comercio		
De 10 a 14	44.7	49.6
De 15 a 17	55.3	50.4

FUENTE: DANE. ENH, 1992 y ECH 2001

Las dos ramas de actividad analizadas, permiten apreciar la importancia que tiene la mano de obra infantil en las actividades económicas del campo colombiano. El aporte de los ocupados más jóvenes se sitúa sobre el 40%, niveles indicativos de una iniciación temprana en el trabajo y de unas características de las actividades económicas que facilitan la vinculación infantil al trabajo. El registro de los niños trabajadores de 10 y 11 años en la zona rural, permite reconocer que constituyen alrededor del 10% de los niños y niñas ocupados en estas dos ramas de actividad.

8. LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL

Hasta aquí se ha planteado la forma como el trabajo infantil influye de manera negativa en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, sacándolos del papel que les corresponde, truncando sus capacidades, dificultando una adecuada formación personal y una búsqueda de identidad, e influyendo en la construcción social. No se han mencionado aquellas otras formas de trabajo consideradas como las peores formas de trabajo infantil, que además niegan su independencia como seres humanos, atropellan su dignidad, los separan de su familia, y exponen gravemente su integridad personal.

Estas peores formas, citadas de acuerdo con el Convenio 182 de 1999, son: *"Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños"*, y han sido denunciadas, y sobre ellas se ha legislado y acordado su erradicación, siendo preciso, para que estos reconocimientos sean útiles, adelantar con urgencia los proyectos de prevención, rescate y rehabilitación a que se comprometen los países.

Para que estos proyectos permitan avanzar en la eliminación definitiva de dichas formas de trabajo, es preciso sensibilizar a la opinión pública, educar, prestar asistencia y hacer cumplir lo legislado, siendo una herramienta indispensable la obtención de información con la cual cuantificar y conocer las características de estas actividades.

En este punto, es necesario señalar que existe una notoria debilidad en cuanto a la disponibilidad de información. De por sí, existen dificultades para registrar el trabajo infantil, subrayando situaciones como la informalidad, que lo oculta. En los casos que corresponden a las peores formas, la dificultad es aún mayor, principalmente porque los trabajos a que se hace referencia están dentro de actividades ilícitas y se constituyen en delito, no siendo posible para su cuantificación, la utilización de los instrumentos tradicionales como es el caso de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años, o en general las encuestas de hogares.

Ya se señaló, cómo el hecho de que estas peores formas correspondan a actividades ilícitas, no elimina la categoría de trabajo, al estar éste asociado a actividades económicas.

Una información que sí capta la encuesta que se analiza, es la que corresponde al trabajo doméstico de los niños, niñas y jóvenes, sobre la cual se presentan algunas observaciones. El trabajo doméstico hace referencia al trabajo en casas ajenas, por una contraprestación económica. En general, en Colombia se presenta con unas características muy particulares,

no sólo para los niños, niñas y jóvenes, sino en todos los casos, que son heredadas de las costumbres de servilismo y dominación que impusieron la Conquista y la Colonia en nuestras primeras sociedades agrarias. Esta forma de trabajo es especialmente agresiva y destructiva para los niños, niñas o jóvenes, por lo que se interpreta como muy próxima a las peores formas de trabajo infantil.

Dos son las razones más importantes para esta interpretación. La condición misma de esta actividad, que tiende a mantener y reproducir relaciones de servilismo y dominación en un trabajo en el que se anulan las posibilidades de desarrollo personal, se niegan las oportunidades de mejores condiciones de vida a largo plazo, no enseña y no permite una construcción social o cultural válida, porque nada se puede construir sobre identidades subordinadas o esquemas de servilismo, que niegan la valoración personal. En última instancia, este tipo de trabajo se interpreta como vinculado a la primera forma de peores trabajos, señalada en el Convenio 182 *esclavitud y prácticas similares*, más si se considera que estos tipos de trabajo no son categorías cerradas, sino condiciones definitivamente indeseables para los niños, niñas y jóvenes.

La otra razón por la cual se considera que este tipo de trabajo se debe incluir y erradicar como una de las peores formas de trabajo, es el número de niños, niñas y jóvenes que se registran en este grupo. La Encuesta de Hogares para 1992 informa sobre 109.398 niños y niñas; para 1996, 79.686; y para 2001, 63.835, cifra que aunque disminuye, resulta inadmisibles.

A continuación, se presentan la información cuantitativa disponible a partir de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 11 años, y los resultados que se han encontrado dentro de la documentación consultada, siendo preciso señalar que es necesario trabajar sobre una mejor información en cuanto a calidad y continuidad, ya que algunos datos que se muestran en el cuadro 8.1, corresponden a estimaciones generales que requieren de un mayor rigor metodológico, pues no se presentan las metodologías, ni las estimaciones, ni los registros administrativos.

En otros casos, en la Encuesta que se analiza se encuentran dificultades para la desagregación, como ocurre con la información de construcción e industria. Al respecto, se presenta la información de estos sectores al considerar que en ellos existen formas de trabajo, que exigen sobre esfuerzo, como las señaladas en el listado inicialmente presentado y correspondiente a otras peores formas de trabajo infantil.

En este caso es claro, que se debe mejorar la información para cada sector, proponiendo trabajos específicos y metodologías que den mayor precisión.

En el caso de vinculaciones a actividades como la explotación sexual o el conflicto armado, se presentan cifras que parecen estimaciones generales, sin más información sobre el procedimiento de observación como ocurre con las de la Defensoría del Pueblo. En consecuencia, se debe trabajar considerando que además de las dificultades ya señaladas, se consideran delitos, existiendo otras características adicionales como movilidad de los niños y niñas vinculados o el hecho que en muchos casos, como en la explotación sexual, se desempeñen de manera

estacional, o de acuerdo con circunstancias muy particulares relacionadas con requerimientos económicos puntuales de los niños y las niñas.

El relacionar estos estudios tiene como objetivos señalar la no disponibilidad de información sistemática, la necesidad de trabajar sobre temas específicos, y el hecho de que a pesar de las imprecisiones o falta de metodologías adecuadas, exista información que oriente sobre la gravedad del problema que llevaría a concluir sobre el riesgo de los niños y las niñas en esta circunstancia y su inadmisible número.

La Defensoría del Pueblo plantea que más de 2.700.000 niños menores de 18 años de edad trabajan en condiciones de alto riesgo, tanto para su salud física como mental, y que de estos niños y niñas, 800.000 son menores de 11 años de edad⁵⁵.

Cuadro 8.1
Información sobre las peores formas de trabajo infantil
2001

Actividades consideradas dentro de las peores formas de trabajo infantil	Resultados obtenidos en la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años ⁵⁶	Resultados de otras fuentes
Niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado		6.000 ⁵⁷
Niños, niñas y jóvenes en situación de explotación sexual		25.000 ⁵⁸
Niños, niñas y jóvenes como Trabajadores domésticos	63.723	323.000 ⁵⁹
Niños, niñas y jóvenes vinculados a la minería	5.038	Entre 200.000 y 400.000 ⁶⁰
Niños, niñas y jóvenes vinculados a la construcción	33.428	
Niños, niñas y jóvenes vinculados a la industria	195.892	
Niños, niñas y jóvenes vinculados a los cultivos ilícitos		200.000 ⁶¹

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001. Defensoría del Pueblo, Informe sobre Niñez 2001. UNICEF y Save the Children, Los Derechos de la Niñez Trabajadora en Hogares Ajenos en Colombia. Minercol Oficina Internacional del Trabajo-OIT, IPEC, Las Niñas y los Niños que trabajan en la Minería Artesanal Colombiana.

Tanto los datos de industria como de construcción, se presentan completos y como resultaron en la Encuesta sobre Caracterización de la Población de 5 a 17 años en Colombia, por no poder desagregar más esta información y considerar que son sectores que incluyen trabajos enunciados en la lista antes mencionada.

El dato de niños trabajadores en la minería artesanal, entre 200.000 y 400.000, tomado de *Las Niñas y los Niños que Trabajan en la Minería Artesanal Colombiana*, página 10, Minercol - OIT,

⁵⁵ Defensoría del Pueblo. Informe sobre Niñez 2001. Página WEB - defensoria.org.co

⁵⁶ Cabe señalar que para minería y construcción se obtuvieron coeficientes de variación muy elevados 51.9 y 21.9 respectivamente. Aún con esta observación resultan muy diferentes los resultados obtenidos de los presentados por las otras fuentes

⁵⁷ Ibidem.

⁵⁸ Ibidem.

⁵⁹ UNICEF y Save the Children. Los Derechos de la Niñez Trabajadora en Hogares Ajenos en Colombia.

⁶⁰ Minercol. Oficina Internacional del Trabajo - OIT. IPEC. (2001). Las Niñas y los Niños que trabajan en la Minería Artesanal Colombiana. Bogotá

⁶¹ Defensoría del Pueblo. Informe sobre Niñez 2001. Página WEB - defensoria.org.co.

da una idea de los requerimientos en cuanto a precisión y metodología para disponer de información más aproximada, frente a cada uno de estos graves casos. Esto, naturalmente, permitirá diseñar políticas más acertadas.

Para el dato de 200.000 niños trabajadores en los cultivos ilícitos, también se necesita de mayor precisión, aspecto sobre el que se concluye al comparar este resultado con los 571.286 niños, niñas o jóvenes entre 5 y 17 años, vinculados al sector agropecuario a nivel nacional, según la Encuesta sobre Caracterización, bien que se consideren las diferencias metodológicas como la de regionalización en el estudio.

De igual manera se destaca el dato de 323.000 niños y niñas entre 5 y 17 años de edad informados como trabajadores domésticos en el estudio de UNICEF y Save the Children, frente a los 63.723 reportados por la encuesta. Igualmente que los 2.500.000 niños y niñas trabajadores a los que hace referencia este estudio, frente al 1.500.000 reportados en la Encuesta sobre Caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia, del DANE.

En ningún caso se señalan estas diferencias con el interés de mostrar estos datos o calificarlos como información incorrecta, sino con el objetivo de indicar los requerimientos en cuanto a estandarización y responsabilidad en la producción continua de información sobre el tema, y las necesidades de desagregación con metodologías adecuadas.

De todas maneras, estos ejercicios llevan a concluir sobre la gravedad del problema de los niños, niñas y jóvenes vinculados a las peores formas de trabajo infantil. Si se consideran los registros de la Encuesta más los niños, niñas y jóvenes sujetos a la explotación sexual y el conflicto armado, se tendrá que esta cifra alcanza el enorme problema de 329.081 niños vinculados a estas peores formas. Si bien por ejemplo, no todos los niños y niñas de la industria, se pueden calificar dentro de estas peores formas, este hecho no disminuye la gravedad del problema.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis que se ha presentado de los resultados de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia, permite, en términos generales, observar que el trabajo infantil y juvenil responde a una serie de condicionamientos económicos, sociales y culturales, que se articulan para que este trabajo se presente como una opción que puede asumir el hogar, en el mejoramiento inmediato de sus condiciones de vida y, en algunas ocasiones, como un ejercicio de destrezas y conocimientos.

La manera como los niños, niñas y jóvenes, establecen una distribución de tiempo entre las principales actividades propias para esa etapa de la vida, es el resultado de una decisión colectiva dentro del hogar. Las características sociales, económicas, o los imaginarios del conjunto familiar, constituyen los condicionantes para establecer las decisiones en torno a las cuales se resuelve la participación de los miembros más jóvenes del hogar, en el mercado laboral. En el nivel básico, los hogares definen la forma como los niños y niñas distribuyen su tiempo en actividades lúdicas, la escolarización, tareas domésticas y actividades productivas dentro del hogar o un trabajo fuera.

Las condiciones de vida y de bienestar de un hogar van a otorgar la importancia y la cantidad de tiempo dedicado a una u otra actividad por parte de los niños, niñas y jóvenes. El requerimiento que sobre el trabajo se presenta para estos niños y niñas, se fundamenta, en buena parte, en los tipos de ingresos de los aportantes adultos, el nivel de activos acumulados por el hogar, las características demográficas de las familias, y el nivel educativo, actitudes y aspiraciones de los padres de estos niños, niñas y jóvenes. Los condicionamientos propios del hogar se hacen efectivos a través de una serie de mecanismos con base en las funciones asignadas a sus miembros, considerando su edad y género.

Esta situación de los hogares influenciada por un contexto económico, social y cultural, puede ser planteada en los niveles que se presentan a continuación, como aspectos centrales en torno a los cuales se organizan las principales conclusiones del estudio:

- En el campo económico, el bajo nivel tecnológico de la producción o el predominio de la economía informal, tienden a favorecer la oferta de un conjunto de empleos de fácil acceso y desempeño por parte de los niños, niñas y jóvenes.
- La oferta insuficiente de cupos, la calidad de la educación y los gastos requeridos en la escolarización, pueden estimular o no la actividad escolar y, en consecuencia, facilitar el ingreso de niños, niñas y jóvenes al mercado laboral.
- La vigencia, aplicación efectiva y control de la legislación laboral y los compromisos respecto a los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes, pueden constituirse en una normatividad que no produce los resultados necesarios, al no estar acompañada de adecuadas políticas programas y proyectos.

- Las percepciones y valoración de la sociedad sobre el trabajo de los niños, niñas y jóvenes, o sobre la utilidad de la educación, influyen en la decisión del hogar sobre el tiempo dedicado por cada niño, niña y joven a estas distintas actividades.
- Los hechos de violencia armada afectan a los hogares más vulnerables, y redefinen sus funciones y actividades.
- Las condiciones de pobreza extrema y la violencia asociada al interior de los hogares, favorecen algunas de las consideradas peores formas de trabajo infantil.

Sobre cada uno de estos aspectos se presentan a continuación algunas observaciones específicas, orientadas de manera particular a las recomendaciones que se pueden derivar de este análisis.

En el campo económico, la información analizada señala claramente la mayor participación de los niños, niñas y jóvenes trabajadores en los sectores menos modernos de la economía, como la agricultura y el comercio, que concentra buena parte del trabajo informal.

Al considerar la posición ocupacional, es posible concluir sobre una mayor participación de niños, niñas y jóvenes trabajadores en las posiciones menos formales de la economía, como corresponde a los trabajadores familiares sin remuneración. En el contexto de lo formal o informal, urbano o rural, la mayor concentración de niños, niñas y jóvenes trabajadores sin remuneración se registra para el área rural y en el comercio informal.

Aunque, en general, la participación de las niñas es menor en el mercado laboral, ésta puede ser también interpretada en términos de modernidad como no acceso a este mismo mercado, y una tendencia al mantenimiento de las estructuras en los papeles desempeñados por hombres y mujeres, al encontrarse, por ejemplo, la elevada participación de las niñas en el trabajo doméstico.

Es dentro de estas condiciones registradas en los sectores menos modernos de la economía y en las que viven los grupos de población más vulnerables, en las que se debe contextualizar la enorme participación de niños, niñas y jóvenes en el mercado laboral. El estudio informa sobre un total de 1.568.000 niños, niñas y jóvenes trabajadores, de los cuales 895.000 (57%) están entre los 5 y los 14 años, edades en que no deben participar en el mercado laboral, de acuerdo con la legislación colombiana y los compromisos internacionales.

En los sectores de la agricultura y el comercio informal, señalados según los resultados de la encuesta como los que reúnen la mayor cantidad de niños, niñas y jóvenes, se registran las peores condiciones de calidad del empleo en general, y para los niños, niñas y jóvenes se agudizan la desprotección, la no remuneración, las altas condiciones de riesgo, se dificulta la asistencia escolar, al mismo tiempo que los propios registros sobre el trabajo infantil.

Un aspecto sobresaliente que se debe señalar en estas conclusiones, sobre la participación de los niños niñas y jóvenes en el mercado laboral, es su irreductibilidad. Entre 1992 y 2001, esta

grave situación se mantiene a pesar de haberse registrado una disminución para 1996, según la información disponible de la Encuesta Nacional de Hogares.

Desde el punto de vista de la educación y el trabajo infantil, son varias las consideraciones que aquí pueden presentarse a partir de los resultados de la encuesta analizada. Es posible hacer referencia a dos formas de observar esta relación: de una parte, la desescolarización de los niños, niñas y jóvenes como resultado de su vinculación al mercado de trabajo, y de otra, el trabajo infantil como resultado de la incapacidad del sistema educativo por vincular (insuficiencia de cupos) o retener (por incapacidad de apoyo de la oferta educativa) a los niños, niñas y jóvenes dentro del sistema educativo.

En el primer caso, el ejercicio de la actividad laboral puede llegar a ser un obstáculo para la educación ya que, además de la misma utilización del tiempo, impide o dificulta la adquisición de los conocimientos y destrezas que dispensa el sistema educativo. A este respecto, son muy claros los resultados presentados por la encuesta: *existen 144.000 niños y niñas trabajando que no saben leer ni escribir; el 35.5% de los niños que trabajan han abandonado la escuela; y la mitad de los niños trabajadores en el campo, sólo tienen educación básica primaria.*

En el segundo caso, se registran desajustes del sistema educativo que propiciarían el trabajo infantil. Según los resultados de la Encuesta, el 7.4% de los niños, niñas y jóvenes entre los 5 y los 17 años no asisten a la escuela porque no hay cupos, y el 37.2% informa no disponer de los recursos económicos necesarios para cubrir la asistencia de los niños niñas y jóvenes a un centro educativo. Esto expresa las deficiencias del sistema educativo para apoyar a la población más pobre, debiendo mejorar, en este sentido, las condiciones de la oferta para que esta población reciba recursos relacionados con la educación, tales como textos escolares o apoyo en alimentación para los asistentes.

Igualmente, es preciso hacer referencia a las jornadas escolares que parecen estar diseñadas para liberar el tiempo que los niños, niñas y jóvenes dedican a apoyar a los hogares en oficios diversos. Esta organización de jornadas quizá obedece más a las debilidades de la oferta educativa, que al propósito de facilitar el acceso al sistema por parte de los niños, niñas y jóvenes. En este sentido, es preciso entender que la educación debe ser un instrumento para manejar el tiempo social y educar en su utilización, combinando para los niños, niñas y jóvenes, actividades como la instrucción, recreación y el deporte, de manera integral. En el campo o sector rural, las condiciones planteadas se agudizan al existir una menor oferta educativa, más pobreza y adicionalmente, otras interpretaciones culturales sobre el manejo del tiempo. En los casos expuestos, el resultado es una enorme pérdida para la sociedad como consecuencia directa de la deserción escolar a causa del trabajo infantil, o del deficiente acceso al sistema educativo, que conduce a un cambio de actividad de los niños, niñas y jóvenes.

Como complemento de este estudio, se ha presentado un ejercicio mediante el cual se han estimado los ingresos que deja de percibir la población, al abandonar la educación e ingresar al mercado laboral. Estos ingresos equivalen al 2.8% del PIB, que sería lo que podría ganar la población al erradicar el trabajo infantil e incorporar y retener a los niños, niñas y jóvenes en el sector educativo, teniendo como meta la educación media.

Este ejercicio ha quedado planteado como una forma de presentar el grave problema que representa el trabajo infantil en el país, siendo útil y recomendable profundizar sobre el tema, para entender esta magnitud en pérdida de ingresos como lo que sería la tasa de retorno en capital humano, y completar el análisis con la evaluación de opciones, tales como una gran inversión en educación, en recursos y en tiempo, teniendo en cuenta que esta recuperación de niños, niñas y jóvenes hacia la educación, no se puede realizar en un solo momento, no produce resultados inmediatos y requiere años de trabajo, expresión utilizada únicamente para hacer referencia a la dimensión en la que se debe diseñar una política adecuada junto con los proyectos que se requieran.

La retención de niños, niñas y jóvenes en el sector educativo, además de presentar un resultado positivo sobre los futuros ingresos de la población como se ha planteado en este análisis, produce otro efecto como es el cambio favorable sobre la estructura misma del mercado laboral, al disminuir la demanda por empleo.

En cuanto se refiere a la normatividad existente, la revisión documental realizada y presentada en el capítulo IV, permite concluir que tanto la legislación nacional como la internacional incluyen un claro reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derecho, prevalentes en sus derechos frente al Estado, la familia y la comunidad. De este modo, es claro que no es por falta de instrumentos de reconocimiento, convenios y legislaciones que cumplir, que se registran los actuales resultados sobre la grave situación de la infancia. Los compromisos adquiridos por el Estado se constituyen en instrumentos para actuar, de manera decidida, en favor de la erradicación del trabajo infantil. Si bien los principios y fundamentos normativos básicos han sido reconocidos, queda pendiente articularlos de manera coherente a la normatividad existente en el país y principalmente a los planes de acción tendientes a favorecer a los grupos más vulnerables de la población.

A pesar de la legislación, como se observa en los resultados estadísticos para 1992, 1996 y 2001, son pocos los avances y grandes los incumplimientos en esta materia, señalando que se deben desarrollar políticas coherentes y proyectos de intervención integral, que incluyan aspectos tales como el mejoramiento del sistema educativo o la generación de empleo.

Para que estas políticas, planes y proyectos integrales puedan ser diseñados y ejecutados adecuadamente, es necesario, antes que todo, un amplio conocimiento del problema. En este punto, como requisito hacia la aplicación de los compromisos existentes, es preciso subrayar la necesidad de continuar el trabajo que se viene desarrollando para lograr la disponibilidad de toda la información oportuna y con la calidad necesaria relacionada con el trabajo infantil; este conocimiento de la situación es el que finalmente permite el desarrollo de la normatividad, su adecuada aplicación y la vigilancia y control.

En relación con las percepciones y valoración de la sociedad sobre el trabajo de los niños, niñas y jóvenes, el aspecto cultural adquiere una gran importancia; en algunos casos, se coloca aun sobre las mismas condiciones sociales y económicas de los hogares.

Según los resultados de la Encuesta, la mayoría de los adultos (72.7%) no encuentra ningún inconveniente al trabajo de los niños, niñas y jóvenes, quienes, por su parte, expresan (48.1%) que no encuentran dificultades en el ejercicio de sus labores.

Si bien algunas actividades pueden ser desempeñadas por los niños, niñas y jóvenes, como los *"...trabajos legítimos, remunerados o no, y que son adecuados para su madurez y grado de desarrollo..."*, y que *"al realizarlos, aprenden a asumir responsabilidades, adquieren aptitudes, ayudan a sus familias, incrementan su bienestar y sus ingresos, y contribuyen a las economías de sus países"* a que hace referencia el *"Informe Global con Arreglo al Seguimiento de la Declaración de la OIT Relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo"*, estas actividades deben claramente no interferir la adecuada educación y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, ni perjudicarlos de ninguna manera, siendo preciso trabajar el manejo adecuado de los conceptos en la interpretación de los hogares, de tal manera que este entendimiento de las actividades convenientes, no incluya el trabajo infantil que debe ser erradicado y que en el mismo documento está señalado como:

"- Un trabajo realizado por un niño que *no alcance la edad mínima* especificada para el tipo de trabajo de que se trate (según determine la legislación nacional de acuerdo con normas internacionales aceptadas)...que ponga en peligro el bienestar físico, mental o moral del niño, y que se denomina trabajo peligroso y *las formas incuestionablemente peores de trabajo infantil* -"

En este sentido, los programas de divulgación y prevención deben asegurar que afirmaciones como las encontradas en los resultados de la Encuesta analizada y, en general, las referencias que se hagan al trabajo infantil, correspondan a una definición clara y correcta, de tal forma que no incluyan de manera indiscriminada todas las actividades en que pueden participar los niños, niñas y jóvenes, y así mismo, no se deje de considerar ninguna de las formas de trabajo que deben erradicarse.

Un segundo tema de gran importancia y relacionado con el aspecto cultural, es el que tiene que ver con la vinculación de las niñas al mercado laboral. El análisis realizado sobre los resultados de la encuesta, permite concluir que las niñas aparecen vinculadas a ramas de actividad, en posiciones ocupacionales y condiciones que parecen reproducir los esquemas de desigualdad entre los géneros, estando, a pesar de la menor participación de las niñas en el mercado laboral, en desventaja, al ocupar posiciones como las de trabajo doméstico, recibir menor remuneración, o registrar la mayor carga en horas trabajadas.

Estos resultados están unidos a una interpretación conceptual y cultural por la cual se considera que el trabajo de mujeres, niños y niñas, es un complemento del trabajo del hombre y que el trabajo de la casa es cosa de mujeres, y el hombre *aporta los bienes materiales*, conceptos estos sobre los cuales claramente es necesario trabajar.

En lo que corresponde al conflicto armado y a la vinculación de los niños, niñas y jóvenes a diferentes organizaciones, incluyendo el tráfico de narcóticos, al tratarse de una de las peores formas de trabajo infantil, es claro que resultan fundamentales todos los esfuerzos que se vienen realizando a nivel nacional e internacional, los cuales cada vez más deben ser fortalecidos.

En cuanto corresponde a los aspectos relacionados con este estudio, como el básico sobre la disponibilidad de información, se considera necesario subrayar de manera general la gran necesidad de apoyar el desarrollo e implementación de instrumentos adecuados y formas de obtener la información, sobre la situación real de los niños, niñas y jóvenes vinculados a estas peores formas de trabajo infantil, evitando no sólo el vacío que existe en la misma, sino las graves imprecisiones que aquí se presentan, hecho que naturalmente dificulta e impide el diseño y desarrollo de políticas, planes y proyectos.

Esta conclusión sobre la importancia y urgencia de fortalecer la consecución de información, es igualmente válida para todas las otras peores formas de trabajo infantil, siendo preciso subrayar dificultades adicionales para tener información sobre estos trabajos, como el desplazamiento y la temporalidad con que se ejercen algunos de los mismos.

Este requerimiento de información sobre las peores formas de trabajo infantil, sobresale aún más si se tiene en cuenta que para otro tipo de actividades de los niños, niñas y jóvenes, ya se ha venido construyendo un sistema de información que permite obtener indicadores para su seguimiento, como se ha mostrado en este estudio. En este caso, el problema no es de información sino de avance en los resultados de políticas, programas y proyectos.

A pesar de que *las condiciones generales de pobreza* son un factor que propicia el trabajo infantil, existen sobre éstas aspectos muy importantes que pesan aún más, como los culturales y los relacionados con la educación. De hecho, aunque la razón por la cual los niños, niñas y jóvenes ingresan al mercado laboral, es la necesidad de incrementar los ingresos de sus hogares; el estudio señala que estos ingresos no son significativos, si se tiene en cuenta que la mayoría de los niños, niñas y jóvenes no reciben remuneración (62.2%), que quienes la reciben están muy por debajo de la remuneración mínima, y que los niños, niñas y jóvenes buscan más que ayudar a sus hogares, su propio dinero. Sobre este hecho se puede concluir, frente a la gran pérdida social que significa la deserción del sistema educativo, que el trabajo infantil, a pesar de los grandes requerimientos que tienen los hogares más pobres, no constituye un aporte que ayude a solucionar el problema y por el contrario, alimenta el sostenimiento de estas estructuras. Existe sí una valoración diferente de este ingreso marginal, frente al bajo ingreso familiar en situación de pobreza.

El modelo estadístico que se ha propuesto en este estudio para analizar la relación entre las variables que inciden en el trabajo infantil, concluye, entre otros aspectos, sobre el hecho de que así como es de gran importancia la situación de pobreza del hogar para incidir sobre el trabajo infantil, el mayor nivel de educación promedio del hogar aumenta la probabilidad de que el niño o niña no trabajen, la que está asociada también con el mayor nivel de ingreso, o un menor número de trabajadores en el hogar, o expresado de otra manera, a mayor desempleo mayor número de trabajadores en el hogar, generalmente en la informalidad.

Un aspecto relacionado con la pobreza y que se señala por la importancia con que se ha observado en este estudio, es la gran diferencia que existe en estas mismas condiciones entre las áreas urbanas y el resto rural, en donde se sitúan todas las condiciones extremas relacionadas con el trabajo infantil: mayores niveles de deserción, menor remuneración, mayores horas de

trabajo, peores condiciones en el trabajo; aspectos relacionados con: la inequitativa distribución de la riqueza, el difícil acceso a las mejores tierras cultivables, el conflicto armado, la mala calidad de la oferta educativa y las dificultades para el acceso a la misma, problemas todos que conducen al trabajo infantil y que sólo pueden ser solucionados con una política integral y voluntad en su ejecución.

Finalmente, a partir del análisis realizado, es posible presentar algunas recomendaciones organizadas en dos títulos centrales estrechamente relacionados entre sí. De una parte, las que corresponden a aspectos que tienen que ver con la disponibilidad de información, y de otra, las que hacen referencia a programas y proyectos para la erradicación del trabajo infantil.

Si bien se ha avanzado en la consecución de información sobre el trabajo infantil, es preciso mantener y mejorar los instrumentos de recolección como la Encuesta de Caracterización de la Población entre 5 y 17 años, aplicando esta encuesta con una periodicidad regular y apoyando adecuados canales de divulgación, de tal manera que esta información se obtenga y se publique de manera sistemática.

Junto con la obtención continua de esta información, es recomendable profundizar y valorar en términos económicos las consecuencias del trabajo infantil y los resultados que se van obteniendo en el desarrollo de programas de erradicación del mismo, mediante estimaciones como las propuestas en este estudio.

Respecto a las peores formas de trabajo infantil, en razón a las dificultades señaladas para la obtención de información, se recomienda realizar acuerdos interinstitucionales y apoyar el desarrollo de estudios puntuales sobre cada una de ellas, actualizando esta información e incluyendo la que corresponde a las etapas de recuperación y reincorporación de niños, niñas y jóvenes a las actividades que les corresponden.

De otra parte, se recomienda fomentar estudios de carácter cualitativo sobre las condiciones de trabajo de los niños, niñas y jóvenes trabajadores familiares sin remuneración y ayudantes sin remuneración, con el objeto de conocer además de estas condiciones, la interpretación conceptual que se tenga sobre este mismo trabajo y su intensidad, para poder revalorar y precisar los resultados cuantitativos obtenidos hasta ahora.

En cuanto a programas y proyectos para la erradicación del trabajo infantil, es preciso señalar la conveniencia de proyectos articulados en razón a que las mismas condiciones económicas y sociales en que se presenta la mayor parte de este trabajo, exige una intervención integral, partiendo de la concepción que se debe desestimular el trabajo infantil, dando prioridad a la oferta de mejores condiciones más que a la prohibición misma del trabajo de niños, niñas y jóvenes.

Estos proyectos integrados deben atravesar políticas públicas de educación, salud y generación de ingresos, buscando la inserción de la erradicación del trabajo infantil en programas ya existentes. Esta recomendación nace de la integralidad de las condiciones de pobreza, de los grupos más proclives al trabajo infantil. Al respecto, el trabajo infantil está asociado a la mala

calidad del trabajo de los adultos, por lo cual es necesario focalizar los esfuerzos hacia los sectores que tienen como característica, una baja productividad.

Resulta fundamental subrayar el papel que corresponde al sistema educativo, dando apoyo a la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en la educación, a la sensibilización social y a la transformación cultural, buscando que la educación sea realmente una alternativa cierta, oportuna y eficaz.

Igualmente, se debe mencionar la importancia que tiene el ajuste y desarrollo legislativo a través del cual permitir la acción coordinada de las entidades vinculadas con el problema de trabajo infantil y su erradicación, mejorando, entre otros aspectos, las opciones que para la utilización del tiempo tienen los niños, niñas y jóvenes. Frente a la normatividad y los ajustes a que se hace referencia, se debe tener en cuenta que la visión con la que está desarrollada la legislación, corresponde al sector formal de la economía.

Por último, con apoyo en la información existente, se recomienda: adelantar proyectos de intervención directa, que incluyan amplia divulgación de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, entre ellos mismos y en los hogares; la creación de redes de apoyo en las instituciones educativas, las cuales deben facilitar la creación de mecanismos de denuncia, la comunicación y divulgación de esta información a través de talleres y eventos con la comunidad, buscando el reconocimiento general del trabajo infantil como un grave problema social, y acciones que tengan como objetivo la movilización de la opinión pública nacional e internacional contra el reclutamiento de niños, niñas y jóvenes por parte de las organizaciones armadas, presentando en todos los casos y por todos los medios, las actuales cifras de trabajo infantil, en general, y en particular, las de las peores formas del mismo.

DEFINICIONES BÁSICAS

Alfabetismo: saber leer y escribir. Una persona sabe leer y escribir, si es capaz de leer y escribir un párrafo sencillo al menos, en su idioma nativo.

Área: hace referencia a la región geográfica ocupada por un grupo poblacional determinado y en el que habita la población objeto de observación según se trate de área urbana o rural, o cabecera y resto.

Asistencia escolar a educación formal: una persona se considera asistiendo a la escuela y otra institución de enseñanza formal, cuando está matriculada en un centro de educación formal regular o para adultos y no se ha retirado, aún cuando esté ausente temporalmente por enfermedad, vacaciones u otra causa, aunque asista solamente parte del día.

Ayudante sin remuneración: niñas, niños o jóvenes que ayudan sin que les paguen, a sus padres, familiares u otras personas en el trabajo que realizan.

Cabecera: conjuntos de edificaciones y estructuras contiguas agrupadas en manzanas, las cuales están delimitadas por calles. Hace referencia a la población que habita el casco urbano, en el que está situada la sede de la alcaldía de un municipio, en contraposición al resto de la población considerada como población rural.

Capacitación para el trabajo: son aquellos cursos que han realizado la niña, niño o joven y que les han permitido adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para obtener y realizar las funciones propias de un trabajo.

Cesantías: auxilio en dinero al que tienen derecho los trabajadores vinculados por contrato de trabajo. Se liquidan anualmente y se consignan en un fondo de pensiones, constituyéndose en un ahorro para el trabajador.

Comisiones: son sobresueldos o porcentajes por volumen de ventas pagadas en el comercio o al personal de ventas.

Contrato a término fijo: contrato cuya duración no puede ser superior a tres años y en el que se estipula un término de duración. Puede ser renovable indefinidamente.

Contrato a término indefinido: es aquel al que no se le estipula un término fijo de duración, es decir, que su plazo de ejecución no está determinado, ni se refiere a un trabajo transitorio.

Contrato escrito: cuando las condiciones y el acuerdo laboral se registran en un documento que es aceptado por ambas partes.

Contrato verbal: cuando no hay constancia por escrito ni se firma ningún documento del acuerdo y condiciones de trabajo.

Empleo inadecuado con relación a horarios de trabajo excesivos: cuando las personas con empleo desean o buscan trabajar menos horas que las que trabajan durante el período de referencia, ya sea en otro empleo o en el mismo empleo, con una reducción consiguiente de ingresos.

En busca de empleo: son las personas que había tomado medidas concretas para buscar un empleo asalariado o independiente en las últimas cuatro semanas.

Ganancia neta: corresponde al ingreso que se deriva de la explotación del negocio o profesión descontando los gastos en que se incurre para desarrollar esta actividad, no debe incluir gastos personales, familiares y en general todos los gastos que tiene la niña, niño o joven para el ejercicio de su actividad económica.

Hogar: es una persona o grupo de personas que ocupan la totalidad o parte de una vivienda y que se han asociado para compartir simultáneamente la dormida y las comidas o solamente la dormida. Estas personas pueden, o no, tener vínculos familiares entre sí. Los empleados de servicio doméstico y sus familiares, los trabajadores y sus familiares forman parte del hogar siempre y cuando duerman en la misma vivienda donde trabajan. Los bachilleres que están prestando el servicio militar obligatorio y los bachilleres en la misma situación, que regresen a sus hogares en la noche se consideran miembros del hogar.

El hogar lo constituyen: a) los residentes habituales (familiares o no); y b) los miembros que residen habitualmente pero que están ausentes por un tiempo menor a tres meses por razones de trabajo, salud o porque están en vacaciones en otro sitio.

Huésped: es aquella persona que se aloja temporal y gratuitamente en el hogar, puede compartir solamente la dormida o simultáneamente la dormida y las comidas. Se debe considerar miembro del hogar si lleva viviendo allí por lo menos tres meses o teniendo menos de este tiempo manifiesta la intención de permanecer por lo menos tres meses en total.

Jefe de hogar: persona, que ya sea por su edad o por ser el principal soporte económico, es reconocido como tal por los integrantes del hogar a encuestar.

Jornada (educativa) completa (mañana y tarde): comprende la asistencia al establecimiento educativo en la mañana y en la tarde. Cuando la persona asiste unas horas por la mañana y otras en la tarde.

Jornada mañana: comprende la asistencia al establecimiento educativo solamente en las horas de la mañana entre las 6:00 y las 12:30 horas del día

Jornada tarde: comprende la asistencia al establecimiento educativo solamente en las horas de la tarde entre las 12:30 y las 18:00 horas del día.

Jornada noche: comprende la asistencia al establecimiento educativo solamente en las horas de la noche a partir de las 18:00 horas.

Jornalero o peón (área rural dispersa): son los trabajadores que se dedican directamente a la producción de bienes agrícolas y pecuarios, bajo la dependencia de un patrón del que obtienen una remuneración ya sea fija o por unidad producida.

Joven: personas entre 15 y 17 años de edad.

Mes pasado: se refiere al mes anterior en que se está realizando la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años de edad.

Niña y niño: toda persona menor de 18 años de edad (Artículo 1, Ley 12 de 1991). Para la OIT es *"Toda persona de uno u otro sexo, cuya edad es inferior a aquella en que cesa la obligación escolar o, en todo caso toda persona menor a 15 años"*.

Ocupación: es el oficio o profesión (cuando se desempeña en ésta) de una niña, niño o joven, independiente del sector en que puede estar empleado, o del tipo de estudio que hubiese recibido. Generalmente se define en términos de la combinación de trabajo, tareas y funciones desempeñadas, ejemplo: lavar carros, barrer calles, recoger café, etc..

Ocupados: son las personas de 5 a 17 años de edad que durante la semana de referencia (semana pasada) participaron en el proceso de producción de bienes y servicios. Trabajaron al menos una hora a cambio de ingresos monetarios o en especie, o al menos una hora sin recibir pago en calidad de trabajador familiar sin remuneración o ayudante sin remuneración. No trabajaron (por vacaciones, licencias, etc.) durante el período de referencia, pero tienen un empleo o negocio, o en general estaban vinculados a un proceso de producción cualquiera y con seguridad, terminada la ausencia regresarán a su trabajo.

Patrón o empleador: son las personas que dirigen su propia empresa económica o ejercen por su cuenta una profesión u oficio, utilizando uno o más trabajadores remunerados, empleados y/o obreros.

Población Económicamente Activa (PEA): abarca a todas las personas que contribuyen o están disponibles para contribuir a la producción de aquellos bienes y servicios que han sido definidos por el Sistema de Cuentas Nacionales de las Naciones Unidas (SCN), durante un período especificado.

Población Económicamente Inactiva (PEI): comprende a todas las personas en edad de trabajar (12 y más años) que en la semana de referencia no participaron en la producción de bienes y servicios porque no necesitan, no pueden o no están interesadas en tener actividad remunerada. A este grupo pertenecen las personas que se dedican exclusivamente a: Estudiar, Amas de casa, Pensionados, Jubilados, Rentistas, Incapacitados permanentes para trabajar, Personas que no les llama la atención o no creen que vale la pena trabajar, Otros incluidos dentro de la PET y que no trabajan.

Posición o categoría ocupacional: es la posición que la niña, niño o joven adquiere en el ejercicio de su trabajo, ya sea como asalariado, obrero o empleado (empresa particular o del

gobierno), empleado doméstico, como trabajador por cuenta propia o independiente, o como trabajador familiar sin remuneración, ayudante familiar, etc.

Primas: prestación especial de carácter obligatorio pagada a los trabajadores asalariados que hayan trabajado (en forma continua o discontinua) por lo menos durante tres meses. Es equivalente a una proporción del salario mensual de acuerdo con el tiempo trabajado. Existen varios tipos de primas como: prima de servicios, de vacaciones, de navidad.

Propina: es dinero que el empleado recibe de la persona que adquiere el bien o servicio y generalmente se da en retribución a una buena atención.

Rama de actividad: es la acción a la cual se dedica la empresa, fábrica, finca, o taller, etc., donde trabaja la niña, niño o joven. En otras palabras, será determinante de la rama de actividad el producto principal (bien o servicio) producido colectivamente. Ejemplo: comprar y vender productos al por mayor o al detal, producción de zapatos y artículos de cuero, etc..

Resto: se refiere a la población que habita en áreas rurales o diferentes al casco urbano en el que está localizada la alcaldía municipal. Se trata de áreas rurales que se caracterizan por la dispersión de las viviendas y sus vías de acceso son carreteras, caminos, ríos, etc..

Semana de referencia o semana pasada: se define como la semana calendario completa, de lunes a domingo, que precede inmediatamente a la semana en que se efectúa la encuesta.

Sin empleo: son las personas que no tenían un empleo asalariado o trabajo independiente ni se desempeñaron como trabajador familiar sin remuneración o ayudante sin remuneración.

Subempleo: situación del mercado laboral que refleja la subutilización de la capacidad productiva de la población ocupada, incluyendo el causado por un sistema económico nacional o local deficiente. Se relaciona con una situación alternativa de empleo que la persona desea desempeñar y está disponible para hacerlo. Se distinguen dos formas de subempleo: subempleo visible, el cual refleja una insuficiencia en el volumen de empleo; y subempleo invisible, caracterizado por los bajos ingresos, subutilización de las capacidades, baja productividad y otros factores.

Sueldo o salario: es la cantidad nominal de dinero que los asalariados (empleados y obreros) reciben de un empleador o patrón como retribución a la prestación de sus servicios por un período de tiempo determinado. En esta categoría además del salario propiamente dicho, se incluye: comisiones, propinas, primas, vacaciones, cesantías.

Trabajo: toda actividad física o mental que realiza una persona en la producción y distribución de bienes y servicios, sea ésta remunerada o no.

Trabajador doméstico: corresponde a quien desarrolla actividades de servicio doméstico. Se considera como tal cuando cumpla cualquiera de las siguientes condiciones: Duerme y comparte alimentos en el hogar al cual le trabaja (empleados domésticos internos), Permanece la mayor

parte del tiempo en el hogar donde desempeña su trabajo (ejemplo: trabaja de lunes a viernes y retorna a su respectiva familia los fines de semana), Trabaja a un solo hogar pero regresa diariamente a su propio hogar. El trabajador doméstico se considera en la categoría de trabajador por cuenta propia si trabaja a distintos hogares y no reside en ninguno de ellos.

Trabajador familiar sin remuneración: se refiere a quien desarrolla labores en un negocio o actividad económica en las siguientes condiciones: No recibe salario en dinero ni en especie, Trabajó por lo menos 1 hora en la semana de referencia. La empresa o negocio es explotado por una persona emparentada con él que reside en el mismo hogar.

Trabajo asalariado: es un trabajo remunerado, por salario o sueldo en efectivo o a destajo, con comisión, propina o pago en especie (comida, alojamiento o mercaderías recibidas en lugar de salario en efectivo); son asalariados los empleados y obreros.

Trabajo infantil: toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes de servicio, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad. Para la OIT es *"Toda actividad que implica la participación de los niños en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios por los niños a personas naturales o jurídicas"* ("Un nuevo siglo Sin trabajo infantil" Memorias Seminario Latinoamericano. OIT - IPEC.1998).

Trabajo por cuenta propia o independiente: es el ejercicio de un oficio o la explotación directa de un negocio particular. En este caso la remuneración se asimila a la ganancia y se encuentran aquí los patrones o empleadores y los trabajadores por cuenta propia.

Trabajo por ganancia: es el ejercicio de una profesión u oficio o la explotación directa de un negocio particular. En este caso la remuneración se asimila a la ganancia. Se encuentran aquí los patrones o empleadores y los trabajadores por cuenta propia.

Trabajos ligeros o livianos: son labores realizadas por niñas, niños o jóvenes que no requieren de mayor esfuerzo y no superan sus capacidades. *"Aquellos que se ejercen en condiciones apropiadas, no impiden completar con éxito la escolaridad y no colocan en riesgo el desarrollo armónico e integral de ese ser humano"*. ("Informe Global con Arreglo al Seguimiento de la Declaración de la OIT Relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo").

Trabajos peligrosos o nocivos: son actividades realizadas por niñas, niños o jóvenes en condiciones que constituyen obligación, o desarrolladas sin supervisión de una persona que les ofrezca seguridad y protección, que exijan esfuerzo superior a la capacidad de los niños, o que permitan la exposición a maltratos, sentimientos de miedo o angustia y /o les impida la asistir a un centro educativo, y /o disfrutar del tiempo libre.

Últimos doce meses: se refiere a las últimas 52 semanas inmediatamente anteriores a la semana en que se está realizando la encuesta.

Unidad de gasto: se considera como tal al grupo de personas que comparte la vivienda y tienen arreglos para satisfacer en común sus necesidades esenciales (gastos de alimentación, servicios de la vivienda, equipamiento y otros gastos del hogar). La unidad de gasto puede ser equivalente al hogar, o un hogar puede estar compuesto por varias unidades de gasto.

Vacaciones: se refiere a descansos remunerados con naturaleza distinta al salario, pues no implica retribución de servicios.

BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL; URUGUAY, MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL; OIT - PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. Plan subregional para la erradicación del trabajo infantil en los países del MERCOSUR y Chile. Lima. 2001.

ALARCÓN, Walter; GARCÍA, Mauricio; RIZZINI, Irene; y otros. Mejores escuelas: menos trabajo infantil. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Bogotá, International Child Development Center. Italia. Bogotá. 1996.

AMAR, AMAR, José. Infancia y calidad de vida. *En: Investigación y desarrollo*. Universidad del Norte. Barranquilla. 1993.

CÁRDENAS, Stella y RIVERA, Nelson. RENACER. Una propuesta para volver a nacer. Fundación RENACER - UNICEF - Colombia. Bogotá. 2000.

CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE COLOMBIA; OIT PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL, y AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL. Trabajemos por los niños y las niñas. Boletines 2 y 3. Bogotá. 2001.

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL, PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Pacto por la infancia. Todos por las niñas y los niños. Resumen Ejecutivo. Sin fecha.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Informe sobre el estado de la niñez en Colombia. Página Web. Defensoría del Pueblo. 2001.

COLOMBIA, DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA; INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; MINISTERIO DE SALUD y otros. Encuesta sobre la niñez y la adolescencia en Colombia. 1996.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Propuesta para la construcción de indicadores. Encuesta de trabajo infantil. Bogotá. 2001.

____. Encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia. Formularios, ficha metodológica, manual de recolección y conceptos básicos. Bogotá. 2001.

____. Diseño de la muestra de la encuesta de trabajo infantil en Colombia. Bogotá. 2002.

____. Veinte años de la encuesta nacional de hogares en Colombia. 1970 - 1990. Bogotá. 1991.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Coyuntura económica e indicadores sociales. Sistema de indicadores sociodemográficos para Colombia -. Bogotá. Bogotá. 2001.

___ . Desarrollo humano. Colombia. Bogotá. 2001.

___ . Coyuntura económica e indicadores sociales. Bogotá. 2001.

___ . Impacto social de la crisis. Bogotá. 2001.

___ . Planes generales. Bogotá. 1999, 1995, 1991, 1987, 1983, 1980, 1975 y 1972.

EMPRESA NACIONAL MINERA LTDA; CRUZ ROJA COLOMBIANA. Seccional Cundinamarca y Bogotá: ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.. Coloreando el chirca. Bogotá. 2002.

EMPRESA NACIONAL MINERA LTDA; MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA y UNIVERSIDAD PONTIFICA BOLIVARIANA. Trabajo infantil en la minería artesanal del carbón en la cuenca de la Sinifaná. Departamento de Antioquia.

EMPRESA NACIONAL MINERA LTDA; OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO; PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. Las niñas y los niños que trabajan en la minería artesanal colombiana. Diagnóstico sociocultural, económico y legislativo. Bogotá. 2001

FLÓREZ, Carmen Elisa; KNAUL, Felicia y MENDEZ, Regina. Niños y jóvenes: ¿Cuántos y dónde trabajan?. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Universidad de los Andes. Bogotá. 1995.

FLÓREZ, Carmen Elisa y MÉNDEZ, Regina. Niñas, niños y jóvenes trabajadores. Colombia. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico - CEDE, Facultad de Economía, Universidad de Los Andes. Bogotá. 1998.

GARCÍA, Emilio. En: Cátedra por la niñez de Colombia. Ciro Angarita. Fundación Restrepo Barco. UNICEF - Colombia. Bogotá. 1998.

GÓMEZ M., Luis Ricardo. Approche d'une conception economique du temps en occident. Mémoire D. E. A. París. 1985.

___ . Calidad en los puestos de trabajo generados en Colombia durante el período 1984 - 1994. En: la calidad del empleo. La experiencia de los países latinoamericanos y de los Estados Unidos. Organización Internacional del Trabajo. Lima - Perú. 1999.

LEGIS EDITORES S.A. Régimen laboral colombiano. Código sustantivo del trabajo, Código procesal del trabajo y seguridad social y pensiones. Bogotá. 2001.

MEJÍA, Sonia. Fundación Antonio Restrepo Barco. Convenio del buen trato, patrones de crianza para el buen trato de la niñez. Bogotá. 1999.

MEJÍA, Sonia y Consejería Presidencial para la Política Social. Violencia intrafamiliar patrones de crianza y maltrato infantil. Bogotá. 2001.

PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL; FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA; SAVE THE CHILDREN y otros. Un nuevo siglo sin trabajo infantil. Memorias. Bogotá. 1998.

MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Documental: Los niños trabajadores.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Un futuro sin trabajo infantil. Informe global con arreglo al seguimiento de la declaración de la OIT, relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. Bogotá. 2002.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO; PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL y DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Acuerdo 89613. Resumen ejecutivo del programa de acción del trabajo infantil en Colombia. Anexo I. Bogotá. 2000.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO; PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL; COMITÉ INTERINSTITUCIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. Plan de acción para la erradicación del trabajo infantil y la protección de los jóvenes trabajadores 2000 - 2002. Colombia. 2000.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO; PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL; COOPERACIÓN ESPAÑOLA, y otros. Trabajando sobre el trabajo infantil y juvenil. Bogotá. Sin fecha.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO; PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL y EMPRESA NACIONAL MINERA LTDA. El trabajo infantil en la minería artesanal de la arcilla. Bogotá. 2001.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO; PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL; EMPRESA NACIONAL MINERA LTDA. El trabajo infantil en la minería artesanal del oro. Bogotá. 2001.

—. El trabajo infantil en la minería artesanal de las esmeraldas. Bogotá. 2001.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Los convenios fundamentales de la Oficina Internacional del Trabajo. Programa In Focus sobre la Promoción de la Declaración. 2002.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, UNIÓN INTERPARLAMENTARIA. Erradicar las peores formas de trabajo infantil. Guía para implementar el Convenio 182 de la OIT. Suiza. 2002.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS. DEPROYECTOS LTDA; UNIÓN EUROPEA; ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Estudio del mercado de trabajo y los recursos de inserción laboral para la población joven en Ciudad Bolívar. Bogotá. 2000.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS. DEPROYECTOS LTDA. - VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD - PNUD. Fortalecimiento de estrategias preventivas para población joven en riesgo de vincularse al problema de las drogas. Bogotá. 1999.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. PROGRAMA PRESIDENCIAL COLOMBIA JOVEN. Memorias de la II feria del trabajo juvenil. Monta tu propio camello. Bogotá. 2001.

RUÍZ, Esmeralda. Los derechos de la niñez trabajadora en hogares ajenos en Colombia. Desde la legislación y la jurisprudencia. UNICEF - Colombia, Save the Children. Bogotá 2001.

SECRETARÍA PRO - TEMPORE AMERICANA DEL MECANISMO DE SEGUIMIENTO AL COMPROMISO DE NARIÑO. Situación de los sistemas de información en América para el seguimiento de las metas en favor de la infancia. Bogotá. 1995.

SEN K. Amartya. Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Desarrollo Sostenible. Conferencias magistrales. Romper el ciclo de la pobreza. invertir en la infancia: Su papel en el desarrollo. Sin fecha.

COLOMBIA, FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA y SAVE THE CHILDREN. Trabajo doméstico, infantil y juvenil en hogares ajenos. De la formulación de los derechos a su aplicación. Barranquilla. 1993.

ANEXOS

Cuadro 1

Población, entre 5 y 17 años¹, por sexo y situación escolar, según grupos de edad, áreas y regiones
Noviembre 2001

Grupos de edad (años)	Total					Hombres			Mujeres		
	Total	%	CV%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste
Total nacional											
Total	10.833.438			9.331.610	1.501.827	5.554.265	4.682.551	871.714	5.279.173	4.649.059	630.114
%		100		86,1	13,9	51,3			48,7		
CV %				0,7	4,2	1,1			1,2		
De 5 a 9	4.442.297	41,0	1,5	3.973.704	468.593	2.258.321	1.989.398	268.923	2.183.976	1.984.306	199.670
De 10 a 11	1.708.576	15,8	2,6	1.624.224	84.353	882.341	834.193	48.148	826.235	790.031	36.204
De 12 a 14	2.430.107	22,4	2,0	2.157.600	272.507	1.217.350	1.055.405	161.945	1.212.756	1.102.194	110.562
De 15 a 17	2.252.458	20,8	2,5	1.576.083	676.375	1.196.253	803.555	392.698	1.056.205	772.528	283.677
Cabecera											
Total	7.563.317			6.832.721	730.596	3.838.749	3.436.530	402.220	3.724.568	3.396.191	328.377
%		100		90,3	9,7	50,8			49,2		
CV %				0,6	6,0	1,3			1,3		
De 5 a 9	3.043.400	40,2	1,8	2.809.641	233.759	1.522.984	1.389.442	133.542	1.520.416	1.420.199	100.217
De 10 a 11	1.178.017	15,6	3,0	1.134.930	43.088	626.082	604.345	21.736	551.936	530.584	21.351
De 12 a 14	1.711.216	22,6	2,5	1.604.029	107.187	844.819	783.935	60.884	866.397	820.094	46.303
De 15 a 17	1.630.684	21,6	2,9	1.284.122	346.562	844.864	658.808	186.057	785.819	625.314	160.505
Resto											
Total	3.270.120			2.498.889	771.231	1.715.515	1.246.021	469.494	1.554.605	1.252.868	301.737
%		100		76,4	23,6	52,5			47,5		
CV%				1,7	5,7	2,1			2,4		
De 5 a 9	1.398.897	42,8	2,7	1.164.063	234.834	735.337	599.956	135.381	663.560	564.107	99.454
De 10 a 11	530.559	16,2	5,2	489.294	41.265	256.259	229.848	26.412	274.300	259.447	14.853
De 12 a 14	718.890	22,0	3,6	553.571	165.319	372.531	271.470	101.061	346.359	282.100	64.259
De 15 a 17	621.774	19,0	4,7	291.962	329.813	351.388	144.747	206.641	270.386	147.214	123.172

Cuadro 1 (continuación)**Población, entre 5 y 17 años¹, por sexo y situación escolar, según grupos de edad, área regiones****Noviembre 2001**

Grupos de edad (años)	Total					Hombres			Mujeres		
	Total	%	CV%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste
Región Atlántica											
Total	2.537.374			2.156.589	380.785	1.245.018	1.030.253	214.765	1.292.357	1.126.337	166.020
%		100		85,0	15,0	49,1			50,9		
CV%				1,4	8,1	2,0			1,9		
De 5 a 9	986.362	38,9	2,2	847.080	139.282	480.781	403.826	76.955	505.582	443.254	62.328
De 10 a 11	448.508	17,7	3,5	409.095	39.412	213.364	192.772	20.592	235.144	216.323	18.820
De 12 a 14	582.941	23,0	3,2	520.519	62.422	281.477	245.294	36.183	301.464	275.225	26.239
De 15 a 17	519.564	20,5	3,5	379.895	139.668	269.397	188.361	81.035	250.167	191.534	58.633
Región Oriental											
Total	2.171.385			1.893.243	278.142	1.137.787	960.250	177.537	1.033.598	932.993	100.605
%		100		87,2	12,8	52,4			47,6		
CV%				1,5	10,3	2,5			2,8		
De 5 a 9	866.429	39,9	4,7	793.269	73.160	433.384	388.091	45.293	433.045	405.177	27.868
De 10 a 11	315.990	14,6	7,1	303.585	12.405	176.512	167.997	8.515	139.477	135.588	3.889
De 12 a 14	529.361	24,4	5,3	466.163	63.197	298.084	253.224	44.859	231.277	212.939	18.338
De 15 a 17	459.606	21,2	8,2	330.226	129.379	229.808	150.938	78.870	229.798	179.289	50.510
Región Central											
Total	2.610.589			2.171.673	438.917	1.340.756	1.088.429	252.326	1.269.833	1.083.243	186.590
%		100		83,2	16,8	51,4			48,6		
CV%				1,8	8,8	2,3			2,4		
De 5 a 9	1.137.297	43,6	2,8	1.018.090	119.207	589.511	526.485	63.026	547.786	491.606	56.180
De 10 a 11	378.459	14,5	6,3	362.265	16.194	189.822	180.597	9.225	188.637	181.667	6.970
De 12 a 14	546.548	20,9	4,5	463.543	83.006	258.620	212.902	45.719	287.928	250.641	37.287
De 15 a 17	548.286	21,0	5,2	327.775	220.510	302.803	168.446	134.357	245.483	159.329	86.153

Cuadro 1 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, por sexo y situación escolar, según grupos de edad, área regiones
Noviembre 2001

Grupos de edad (años)	Total					Hombres			Mujeres		
	Total	%	CV%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste
Región Pacífica											
Total	1.980.899			1.704.416	276.483	1.033.524	874.976	158.548	947.375	829.440	117.935
%		100		86,0	14,0	52,2			47,8		
CV%				1,2	7,7	2,5			2,8		
De 5 a 9	830.202	41,9	3,0	750.922	79.280	436.947	386.349	50.597	393.255	364.573	28.682
De 10 a 11	323.347	16,3	6,1	311.977	11.370	163.071	155.186	7.885	160.276	156.791	3.485
De 12 a 14	437.164	22,1	3,7	385.660	51.504	217.144	188.797	28.346	220.021	196.863	23.158
De 15 a 17	390.186	19,7	4,6	255.857	134.329	216.362	144.643	71.719	173.823	111.214	62.610
Bogotá											
Total	1.533.190			1.405.689	127.501	797.180	728.642	68.538	736.010	677.046	58.963
%		100,0		91,7	8,3	52,0			48,0		
CV %				1,1	12,6	3,1			3,4		
De 5 a 9	622.007	40,6	3,9	564.343	57.664	317.699	284.647	33.052	304.308	279.696	24.612
De 10 a 11	242.273	15,8	7,0	237.302	4.971	139.572	137.641	1.931	102.701	99.661	3.040
De 12 a 14	334.093	21,8	5,8	321.714	12.378	162.026	155.188	6.838	172.067	166.526	5.540
De 15 a 17	334.817	21,8	5,7	282.329	52.488	177.883	151.166	26.717	156.934	131.163	25.771

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV: Coeficiente de Variación.

Cuadro 2

Composición de los hogares, por áreas geográficas y regiones, según el número de niñas, niños jóvenes entre 5 y 17 años por hogar

Noviembre 2001

Número de niñas, niños y jóvenes	Total hogares	%	CV%	Cabecera	%	CV%	Resto	%	CV%
Total	5.434.609	100,0		4.895.763	100,0		538.846	100,0	
1	2.373.764	43,7	1,9	2.183.012	44,6	2,0	190.752	35,4	6,0
2 a 3	2.698.161	49,6	1,6	2.424.504	49,5	1,7	273.657	50,8	4,4
4 a 6	349.928	6,4	6,8	277.657	5,7	7,6	72.271	13,4	15,3
7 y más	12.756	0,2	29,3	10.589	0,2	32,5	2.167	0,4	66,5

Número de niñas, niños y jóvenes	Total hogares	%	CV%	Región Atlántica	%	CV%	Región Oriental	%	CV%	Región Pacífica	%	CV%	Región Central	%	CV%	Bogotá	%	CV%
Total	5.434.609	100		1.908.608	100		1.208.793	100		1.508.502	100		547.866	100		260.841	100	
1	2.373.764	43,7	1,9	716.636	37,5	3,8	522.621	43,2	3,4	756.371	50,1	4,1	246.628	45,0	3,4	131.508	50,4	5,8
2 a 3	2.698.161	49,6	1,6	1.012.376	53,0	2,8	602.981	49,9	2,6	693.727	46,0	3,9	269.891	49,3	3,7	119.185	45,7	6,2
4 a 6	349.928	6,4	6,8	169.749	8,9	10,3	81.591	6,7	15,2	57.360	3,8	15,6	31.081	5,7	15,3	10.148	3,9	26,8
7 y más	12.756	0,2	29,3	9.847	0,5	37,0	1.600	0,1	39,0	1.043	0,1	63,6	266	0,0	48,8			

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV: Coeficiente de Variación.

Cuadro 3

Población, entre 5 y 17 años¹, por situación escolar y participación en la fuerza de trabajo, según sexo y grupos de edad, áreas y regiones
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total			Trabajando				Buscando trabajo			Oficios del hogar			Sólo estudia	Otra actividad
	Total	Asiste	No asiste	Total	%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste		
Total nacional															
Total	10.833.438	9.331.610	1 501.827	1.567.847		1.004.297	563 550	184.593	115.516	69.077	7 984.683	6.937.475	1 047.209	2.188 678	228.540
%					14,5			1,7			73,7			20,2	
CV %					3,3			8,5			0,8			2,9	
De 5 y 9	4.442 297	3.973.704	468.593	224.855	5,1	190 086	34.769	6.109	6.109	.	2.779.389	2.516.981	262.408	1.420.189	184.731
De 10 y 11	1.708 576	1.624.224	84 353	207.138	12,1	188.325	18.812	6.803	6.438	365	1 354 111	1.288.463	65 648	304.969	13.205
De 12 y 14	2.430 107	2.157.600	272 507	462.799	19,0	314.999	147.801	32.928	23.353	9.575	2.056.192	1.836.488	219.705	257.203	11.051
De 15 y 17	2 252.458	1.576.083	676 375	673.054	29,9	310.886	362.168	138.752	79 615	59.137	1.794.991	1.295.543	499 448	206.318	19.554
Hombres	5 554.265	4.682.551	871 714	1.095.946		670.964	424.982	94 030	62.707	31.323	3.849.864	3.305.187	544.677	1.205.977	148.127
%					19,7			1,7			69,3			21,7	
CV %					4,0			13,0			1,2			3,8	
De 5 y 9	2.258 321	1 989.398	268.923	153.108	6,8	126 236	26.872	5 206	5.206	.	1.385.079	1 243 729	141.350	716.322	114.313
De 10 y 11	882.341	834.193	48 148	145.997	16,5	131.363	14 634	3.737	3.498	238	658.758	624.416	34.342	181.219	8.872
De 12 y 14	1.217 350	1.055.405	161.945	315.803	25,9	209.684	106.118	18.979	13.287	5.692	955.777	830.322	125.454	170.240	8.605
De 15 y 17	1.196.253	803.555	392.698	481.039	40,2	203.681	277.358	66.108	40.716	25.392	850 251	606.720	243.531	138.196	16.336
Mujeres	5 279.173	4.649 059	630 114	471.900		333.333	138.568	90.562	52.808	37.754	4 134.819	3.632.288	502.531	982.702	80.414
%					8,9			1,7			78,3			18,6	
CV %					5,6			10,0			1,0			3,8	
De 5 y 9	2.183.976	1.984 306	199.670	71.747	3,3	63.851	7.896	903	903	.	1 394.310	1.273 253	121.058	703.867	70 418
De 10 y 11	826.235	790.031	36.204	61.141	7,4	56 962	4.178	3 066	2.939	127	695.353	664.047	31.306	123 750	4.333
De 12 y 14	1.212.756	1.102.194	110.562	146.997	12,1	105.314	41.683	13.949	10.067	3 883	1.100.416	1.006.165	94.251	86.963	2.446
De 15 y 17	1.056.205	772.528	283.677	192 016	18,2	107.206	84.810	72.644	38.900	33.744	944.739	688.822	255.917	68.121	3.217
Cabecera															
Total	7 563.317	6.832.721	730 596	831.518		619.663	211 855	135.960	81 159	54.801	5.375.446	4.896.171	479.276	1.793.926	142.080
%					11,0			1,8			71,1			23,7	
CV%					4,7			9,6			1,1			3,2	
De 5 y 9	3.043 400	2.809.641	233.759	103.924	3,4	94.388	9.536	1.684	1 684	.	1 779.987	1.665.504	114.483	1.124.487	109.435
De 10 y 11	1.178 017	1.134.930	43 088	106.241	9,0	98.658	7.583	6.349	5.984	365	888.547	856.493	32.054	259.509	8.325
De 12 y 14	1 711 216	1.604.029	107.187	253.376	14,8	200.662	52 714	11.764	6 684	5.080	1 414 305	1.338 032	76.273	221.094	9.611
De 15 y 17	1.630 684	1.284.122	346.562	367.976	22,6	225.953	142 023	116 163	66.807	49.356	1.292 607	1.036 142	256.465	188.836	14.708
Hombres	3.838.749	3 436 530	402.220	532.610		391.358	141.252	67.576	44.348	23.228	2.524 094	2.293 179	230.916	1.025.344	86.461
%					13,9			1,8			65,8			26,7	
CV%					5,7			15,5			1,6			4,0	
De 5 y 9	1.522.984	1.389 442	133 542	63 749	4,2	54.914	8.835	781	781		859.202	794 746	64 456	578.485	61.452
De 10 y 11	626.082	604.345	21.736	74 660	11,9	69.939	4.721	3.737	3 498	238	438 089	424.511	13.577	162.762	6.017
De 12 y 14	844.819	783.935	60.884	154.982	18,3	123.841	31.141	4.843	3.163	1.681	633.195	593 923	39 271	150.941	7.502
De 15 y 17	844.864	658.808	186.057	239.219	28,3	142.664	96.554	58.215	36.906	21 309	593.609	479 998	113 611	133.155	11.491

Cuadro 3 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, por situación escolar y participación en la fuerza de trabajo, según sexo y grupos de edad, áreas y regiones
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total			Trabajando				Buscando trabajo			Oficios del hogar			Sólo estudia	Otra actividad
	Total	Asiste	No asiste	Total	%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste		
Mujeres	3.724.568	3.396.191	328.377	298.908		228.305	70.603	68.384	36.811	31.573	2.851.352	2.602.992	248.360	768.583	55.619
%					8,0			1,8			76,6			20,6	
CV%					7,1			11,0			1,1			4,0	
De 5 y 9	1.520.416	1.420.199	100.217	40.175	2,6	39.475	701	903	903	.	920.785	870.758	50.027	546.002	47.983
De 10 y 11	551.936	530.584	21.351	31.582	5,7	28.720	2.862	2.613	2.486	127	450.459	431.981	18.477	96.746	2.309
De 12 y 14	866.397	820.094	46.303	98.394	11,4	76.821	21.573	6.921	3.521	3.400	781.110	744.108	37.002	70.153	2.109
De 15 y 17	785.819	625.314	160.505	128.757	16,4	83.289	45.468	57.948	29.901	28.047	698.998	556.144	142.854	55.682	3.217
Resto															
Total	3.270.120	2.498.889	771.231	736.329		384.634	351.695	48.632	34.356	14.276	2.609.237	2.041.304	567.933	394.752	86.461
%					22,5			1,5			79,8			12,1	
CV %					4,7			17,8			1,4			7,6	
De 5 y 9	1.398.897	1.164.063	234.834	120.931	8,6	95.698	25.233	4.425	4.425	.	999.402	851.477	147.925	295.701	75.296
De 10 y 11	530.559	489.294	41.265	100.896	19,0	89.667	11.229	453	453	.	465.564	431.970	33.594	45.461	4.880
De 12 y 14	718.890	553.571	165.319	209.423	29,1	114.336	95.087	21.164	16.669	4.495	641.888	498.456	143.432	36.109	1.440
De 15 y 17	621.774	291.962	329.813	305.078	49,1	84.933	220.145	22.589	12.808	9.781	502.383	259.400	242.983	17.481	4.845
Hombres	1.715.515	1.246.021	469.494	563.336		279.606	283.731	26.455	18.359	8.096	1.325.770	1.012.008	313.762	180.633	61.666
%					32,8			1,5			77,3			10,5	
CV %					5,1			23,5			1,9			9,9	
De 5 y 9	735.337	599.956	135.381	89.359	12,2	71.322	18.037	4.425	4.425	.	525.877	448.983	76.894	137.836	52.862
De 10 y 11	256.259	229.848	26.412	71.337	27,8	61.424	9.913	.	.	.	220.669	199.904	20.765	18.457	2.856
De 12 y 14	372.531	271.470	101.061	160.820	43,2	85.843	74.977	14.136	10.124	4.012	322.582	236.399	86.183	19.298	1.103
De 15 y 17	351.388	144.747	206.641	241.820	68,8	61.016	180.803	7.893	3.810	4.084	256.642	126.722	129.920	5.042	4.845
Mujeres	1.554.605	1.252.868	301.737	172.992		105.028	67.964	22.178	15.997	6.181	1.283.467	1.029.296	254.171	214.119	24.795
%					11,1			1,4			82,6			13,8	
CV %					9,6			23,2			1,9			10,6	
De 5 y 9	663.560	564.107	99.454	31.572	4,8	24.376	7.196	.	.	.	473.526	402.495	71.031	157.865	22.434
De 10 y 11	274.300	259.447	14.853	29.559	10,8	28.243	1.316	453	453	.	244.895	232.066	12.829	27.004	2.024
De 12 y 14	346.359	282.100	64.259	48.603	14,0	28.493	20.110	7.029	6.545	483	319.306	262.057	57.249	16.810	336
De 15 y 17	270.386	147.214	123.172	63.259	23,4	23.917	39.342	14.696	8.998	5.697	245.741	132.679	113.062	12.440	.
Región Atlántica															
Total	2.537.374	2.156.589	380.785	351.039		224.939	126.100	19.193	11.653	7.539	2.025.592	1.737.526	288.066	392.862	52.007
%					13,8			0,8			79,8			15,5	
CV %					5,7			15,3			1,2			6,2	
De 5 y 9	986.362	847.080	139.282	45.996	1,8	32.674	13.322	1.378	1.378	.	689.289	599.888	89.401	245.517	43.531
De 10 y 11	448.508	409.095	39.412	41.918	1,7	33.386	8.532	458	221	237	381.907	346.020	35.887	59.793	1.508
De 12 y 14	582.941	520.519	62.422	111.845	4,4	78.243	33.602	1.669	1.379	290	512.882	460.029	52.852	50.394	3.874
De 15 y 17	519.564	379.895	139.668	151.280	6,0	80.636	70.644	15.688	8.675	7.013	441.514	331.588	109.926	37.158	3.093

Cuadro 3 (continuación)

**Población, entre 5 y 17 años¹, por situación escolar y participación en la fuerza de trabajo,
según sexo y grupos de edad, áreas y regiones
Noviembre 2001**

Sexo y grupos de edad (años)	Total			Trabajando				Buscando trabajo			Oficios del hogar			Sólo estudia	Otra actividad
	Total	Asiste	No asiste	Total	%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste		
Hombres	1.245.018	1.030.253	214.765	233.785		140.608	93.177	10.627	6.246	4.382	957.723	801.357	156.366	208.652	31.168
%					18,8			0,9			76,9			16,8	
CV %					6,6			20,7			1,7			6,8	
De 5 y 9	480.781	403.826	76.955	27.950	2,2	16.967	10.983	1.342	1.342	.	326.111	275.604	50.507	127.101	24.120
De 10 y 11	213.364	192.772	20.592	26.193	2,1	20.164	6.030	272	125	147	175.259	157.607	17.652	32.377	1.333
De 12 y 14	281.477	245.294	36.183	69.431	5,6	50.015	19.416	1.222	1.018	204	242.293	211.294	30.999	27.015	3.029
De 15 y 17	269.397	188.361	81.035	110.210	8,9	53.461	56.749	7.792	3.761	4.031	214.059	156.852	57.207	22.159	2.685
Mujeres	1.292.357	1.126.337	166.020	117.254		84.331	32.923	8.565	5.408	3.158	1.067.869	936.168	131.701	184.210	20.839
%					9,1			0,7			82,6			14,3	
CV %					9,9			21,2			1,5			8,7	
De 5 y 9	505.582	443.254	62.328	18.046	1,4	15.706	2.340	36	36	.	363.178	324.284	38.894	118.415	19.411
De 10 y 11	235.144	216.323	18.820	15.725	1,2	13.222	2.502	186	96	90	206.648	188.413	18.235	27.416	175
De 12 y 14	301.464	275.225	26.239	42.414	3,3	28.228	14.186	447	361	86	270.588	248.735	21.853	23.379	845
De 15 y 17	250.167	191.534	58.633	41.069	3,2	27.174	13.895	7.897	4.915	2.982	227.455	174.736	52.719	14.999	408
Región Oriental															
Total	2 171.385	1.893.243	278.142	355.977		229.947	126.030	39.114	24.943	14.171	1.584.597	1.395.545	189.052	449.940	42.790
%					16,4			1,8			73,0			20,7	
CV %					8,0			18,0			2,3			8,0	
De 5 y 9	866.429	793.269	73.160	50.731	2,3	48.198	2.534	.	.	.	540.967	504.200	36.767	276.343	32.719
De 10 y 11	315.990	303.585	12.405	47.067	2,2	44.755	2.311	1.553	1.553	.	232.620	225.950	6.670	67.497	5.208
De 12 y 14	529.361	466.163	63.197	102.093	4,7	60.958	41.135	12.462	8.714	3.748	441.970	393.005	48.965	62.495	2.529
De 15 y 17	459.606	330.226	129.379	156.086	7,2	76.036	80.050	25.099	14.676	10.423	369.039	272.389	96.650	43.605	2.334
Hombres	1.137.787	960.250	177.537	244.456		149.829	94.627	19.438	13.373	6.066	775.201	660.250	114.950	260.331	30.501
%					21,5			1,7			68,1			22,9	
CV %					9,4			29,6			3,3			9,6	
De 5 y 9	433.384	388.091	45.293	29.956	2,6	27.531	2.425	.	.	.	264.692	244.425	20.267	134.162	21.351
De 10 y 11	176.512	167.997	8.515	34.481	3,0	33.581	899	716	716	.	113.587	110.276	3.311	47.916	4.677
De 12 y 14	298.084	253.224	44.859	76.315	6,7	43.749	32.566	7.125	5.646	1.479	232.227	196.056	36.171	48.493	2.340
De 15 y 17	229.808	150.938	78.870	103.704	9,1	44.967	58.737	11.598	7.011	4.587	164.694	109.493	55.201	29.760	2.133
Mujeres	1.033.598	932.993	100.605	111.521		80.118	31.403	19.676	11.570	8.106	809.396	735.295	74.101	189.609	12.288
%					10,8			1,9			78,3			18,3	
CV %					12,2			21,1			2,5			10,0	
De 5 y 9	433.045	405.177	27.868	20.775	2,0	20.666	109	.	.	.	276.275	259.776	16.500	142.181	11.368
De 10 y 11	139.477	135.588	3.889	12.586	1,2	11.174	1.412	837	837	.	119.033	115.674	3.359	19.582	531
De 12 y 14	231.277	212.939	18.338	25.777	2,5	17.209	8.569	5.337	3.068	2.269	209.743	196.950	12.794	14.001	189
De 15 y 17	229.798	179.289	50.510	52.382	5,1	31.069	21.313	13.502	7.665	5.837	204.345	162.896	41.449	13.845	201

Cuadro 3 (continuación)

**Población, entre 5 y 17 años¹, por situación escolar y participación en la fuerza de trabajo,
según sexo y grupos de edad, áreas y regiones
Noviembre 2001**

Sexo y grupos de edad (años)	Total			Trabajando				Buscando trabajo			Oficios del hogar			Sólo estudia	Otra actividad
	Total	Asiste	No asiste	Total	%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste		
Región Central															
Total	2.610.589	2.171.673	438.917	406.395		246.108	160.286	61.161	37.130	24.030	1.810.169	1.527.327	282.842	580.805	69.179
%					15,6			2,3			69,3			22,2	
CV %					7,3			16,6			1,7			5,7	
De 5 y 9	1.137.297	1.018.090	119.207	67.682	2,6	61.669	6.013	3.009	3.009	.	676.247	618.499	57.749	384.389	57.072
De 10 y 11	378.459	362.265	16.194	51.900	2,0	47.715	4.185	3.406	3.315	92	294.611	281.264	13.346	73.376	2.637
De 12 y 14	546.548	463.543	83.006	114.163	4,4	69.948	44.215	13.723	9.952	3.770	442.708	380.187	62.520	64.385	2.799
De 15 y 17	548.286	327.775	220.510	172.650	6,6	66.777	105.873	41.023	20.854	20.168	396.603	247.377	149.226	58.655	6.672
Hombres	1.340.756	1.088.429	252.326	309.052		177.029	132.023	34.221	20.027	14.193	865.625	736.433	129.192	296.014	46.090
%					23,1			2,6			64,6			22,1	
CV %					8,2			24,8			2,7			8,1	
De 5 y 9	589.511	526.485	63.026	51.109	3,8	47.710	3.399	3.009	3.009	.	355.518	330.158	25.359	183.257	36.424
De 10 y 11	189.822	180.597	9.225	39.360	2,9	35.439	3.921	2.749	2.657	92	147.986	139.613	8.373	34.604	795
De 12 y 14	258.620	212.902	45.719	79.341	5,9	47.034	32.307	7.323	5.080	2.243	183.778	154.702	29.076	39.648	2.624
De 15 y 17	302.803	168.446	134.357	139.242	10,4	46.846	92.396	21.140	9.281	11.859	178.344	111.961	66.383	38.504	6.247
Mujeres	1.269.833	1.083.243	186.590	97.342		69.080	28.263	26.940	17.103	9.837	944.543	790.894	153.649	284.791	23.089
%					7,7			2,1			74,4			22,4	
CV %					12,0			17,4			2,4			7,3	
De 5 y 9	547.786	491.606	56.180	16.573	1,3	13.959	2.614	.	.	.	320.730	288.341	32.389	201.132	20.648
De 10 y 11	188.637	181.667	6.970	12.540	1,0	12.276	264	657	657	.	146.625	141.652	4.973	38.771	1.842
De 12 y 14	287.928	250.641	37.287	34.822	2,7	22.914	11.908	6.400	4.872	1.528	258.930	225.486	33.444	24.737	174
De 15 y 17	245.483	159.329	86.153	33.408	2,6	19.931	13.477	19.883	11.573	8.309	218.259	135.416	82.843	20.150	425
Región Pacífica															
Total	1.980.899	1.704.416	276.483	366.441		239.812	126.629	30.619	17.033	13.586	1.420.559	1.219.576	200.983	432.773	34.281
%					18,5			1,5			71,7			21,8	
CV %					5,7			16,5			1,9			5,7	
De 5 y 9	830.202	750.922	79.280	45.761	2,3	37.948	7.813	856	856	.	498.754	448.202	50.552	295.789	27.800
De 10 y 11	323.347	311.977	11.370	55.752	2,8	51.967	3.784	490	453	37	252.437	246.767	5.669	57.038	2.957
De 12 y 14	437.164	385.660	51.504	112.144	5,7	84.681	27.463	5.075	3.308	1.767	361.065	316.838	44.227	49.385	611
De 15 y 17	390.186	255.857	134.329	152.784	7,7	65.215	87.569	24.198	12.416	11.782	308.304	207.769	100.535	30.561	2.912
Hombres	1.033.524	874.976	158.548	246.170		158.018	88.151	14.989	8.306	6.683	683.546	582.100	101.446	248.319	23.267
%					23,8			1,5			66,1			24,0	
CV %					7,7			22,9			3,0			7,5	
De 5 y 9	436.947	386.349	50.597	33.530	3,2	28.551	4.979	856	856	.	250.820	219.460	31.360	161.235	18.310
De 10 y 11	163.071	155.186	7.885	35.462	3,4	31.678	3.784	.	.	.	116.634	113.559	3.074	33.617	2.067
De 12 y 14	217.144	188.797	28.346	73.755	7,1	52.649	21.106	3.310	1.543	1.767	164.816	142.446	22.369	30.463	611
De 15 y 17	216.362	144.643	71.719	103.423	10,0	45.141	58.283	10.823	5.907	4.916	151.277	106.634	44.642	23.004	2.279

Cuadro 3 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, por situación escolar y participación en la fuerza de trabajo, según sexo y grupos de edad, áreas y regiones
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total			Trabajando				Buscando trabajo			Oficios del hogar			Sólo estudia	Otra actividad
	Total	Asiste	No asiste	Total	%	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste		
Mujeres	947.375	829.440	117.935	120.271		81.794	38.478	15.630	8.727	6.903	737.013	637.476	99.537	184.454	11.014
%					12,7			1,6			77,8			19,5	
CV %					10,9			24,5			1,9			7,2	
De 5 y 9	393.255	364.573	28.682	12.231	1,3	9.397	2.834	.	.	.	247.934	228.742	19.192	134.553	9.491
De 10 y 11	160.276	156.791	3.485	20.290	2,1	20.290	.	490	453	37	135.803	133.208	2.595	23.421	890
De 12 y 14	220.021	196.863	23.158	38.389	4,1	32.032	6.357	1.766	1.766	.	196.250	174.392	21.858	18.922	.
De 15 y 17	173.823	111.214	62.610	49.361	5,2	20.074	29.287	13.375	6.508	6.866	157.027	101.134	55.892	7.557	633
Bogotá															
Total	1.533.190	1.405.689	127.501	87.995		63.490	24.504	34.506	24.756	9.750	1.143.766	1.057.500	86.266	332.299	30.284
%					5,7			2,3			74,6			21,7	
CV%					14,5			21,0			2,1			6,9	
De 5 y 9	622.007	564.343	57.664	14.684	1,0	9.598	5.087	867	867	.	374.131	346.192	27.940	218.151	23.609
De 10 y 11	242.273	237.302	4.971	10.501	0,7	10.501	.	895	895	.	192.536	188.461	4.076	47.265	895
De 12 y 14	334.093	321.714	12.378	22.555	1,5	21.169	1.386	.	.	.	297.568	286.428	11.140	30.544	1.238
De 15 y 17	334.817	282.329	52.488	40.254	2,6	22.223	18.032	32.744	22.994	9.750	279.531	236.420	43.111	36.338	4.542
Hombres	797.180	728.642	68.538	62.483		45.480	17.003	14.756	14.756	.	567.769	525.047	42.723	192.660	17.100
%					7,8			1,9			71,2			24,2	
CV%					15,7			33,6			3,0			8,8	
De 5 y 9	317.699	284.647	33.052	10.563	1,3	5.476	5.087	.	.	.	187.938	174.082	13.857	110.565	14.108
De 10 y 11	139.572	137.641	1.931	10.501	1,3	10.501	.	.	.	.	105.291	103.360	1.931	32.705	.
De 12 y 14	162.026	155.188	6.838	16.960	2,1	16.237	723	.	.	.	132.663	125.825	6.838	24.621	.
De 15 y 17	177.883	151.166	26.717	24.459	3,1	13.266	11.193	14.756	14.756	.	141.878	121.780	20.097	24.769	2.992
Mujeres	736.010	677.046	58.963	25.512		18.010	7.502	19.751	10.001	9.750	575.997	532.454	43.543	139.639	13.184
%					3,5			2,7			78,3			19,0	
CV%					25,8			24,8			2,4			9,0	
De 5 y 9	304.308	279.696	24.612	4.122	0,6	4.122	.	867	867	.	186.193	172.110	14.083	107.586	9.500
De 10 y 11	102.701	99.661	3.040	.		.	.	895	895	.	87.246	85.101	2.145	14.561	895
De 12 y 14	172.067	166.526	5.540	5.595	0,8	4.932	663	.	.	.	164.905	160.603	4.302	5.923	1.238
De 15 y 17	156.934	131.163	25.771	15.798	2,1	8.957	6.839	17.988	8.239	9.750	137.653	114.640	23.013	11.569	1.550

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

CV: Coeficiente de Varianción

Cuadro 4

Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad principal en que ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada, según sexo, grupos de edad, áreas y regiones
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Actividad principal					
		Trabajar	Buscar trabajo	Estudiar	Vacaciones escolares	Oficios del hogar	Otra actividad
Total nacional							
Total	10 833 438	624 289	36 650	6 870 172	1 904 065	692 950	705 312
De 5 a 9	4.442.297	41.658	41	2.890.999	891.058	146.348	472.194
De 10 a 11	1.708.576	33.369	1.437	1.183.559	352.961	74.560	62.689
De 12 a 14	2.430.107	177.564	3.388	1.606.007	399.338	166.507	77.303
De 15 a 17	2.252.458	371.698	31.784	1.189.607	260.709	305.534	93.126
Hombres	5.554.265	493.461	24.771	3.393.102	989.094	232.348	421.490
De 5 a 9	2.258.321	37.616	.	1.444.007	446.974	64.550	265.173
De 10 a 11	882.341	22.556	1.339	586.664	193.241	35.472	43.070
De 12 a 14	1.217.350	135.776	1.974	770.293	205.621	56.172	47.514
De 15 a 17	1.196.253	297.514	21.457	592.138	143.258	76.154	65.732
Mujeres	5.279.173	130.827	11.880	3.477.070	914.971	460.601	283.822
De 5 a 9	2.183.976	4.042	41	1.446.992	444.083	81.797	207.020
De 10 a 11	826.235	10.813	98	596.896	159.720	39.088	19.620
De 12 a 14	1.212.756	41.788	1.414	835.713	193.717	110.335	29.789
De 15 a 17	1.056.205	74.184	10.327	597.469	117.451	229.381	27.394
Cabecera							
Total	7.563.317	281.922	30.765	4.932.502	1.541.111	303.539	473.479
De 5 a 9	3.043.400	17.425	41	1.964.172	723.276	48.095	290.391
De 10 a 11	1.178.017	12.741	1.437	813.651	272.956	31.140	46.091
De 12 a 14	1.711.216	80.779	2.339	1.179.359	319.842	61.673	67.225
De 15 a 17	1.630.684	170.977	26.948	975.320	225.036	162.631	69.771
Hombres	3.838.749	201.262	20.887	2.456.537	786.261	94.242	279.561
De 5 a 9	1.522.984	15.431	.	966.051	358.171	20.166	163.165
De 10 a 11	626.082	6.941	1.339	433.693	139.782	10.879	33.447
De 12 a 14	844.819	55.366	1.501	571.878	159.623	17.391	39.061
De 15 a 17	844.864	123.525	18.047	484.915	128.684	45.805	43.889

Cuadro 4 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad principal en que ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada, según sexo, grupos de edad, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Actividad principal						
	Total	Trabajar	Buscar trabajo	Estudiar	Vacaciones escolares	Oficios del hogar	Otra actividad
Mujeres	3.724.568	80.660	9.878	2.475.965	754.850	209.297	193.917
De 5 a 9	1.520.416	1.994	41	998.120	365.105	27.929	127.227
De 10 a 11	551.936	5.800	98	379.958	133.174	20.260	12.644
De 12 a 14	866.397	25.413	838	607.481	160.219	44.282	28.164
De 15 a 17	785.819	47.453	8.901	490.406	96.352	116.826	25.882
Resto							
Total	3.270.120	342.366	5.885	1.937.670	362.954	389.411	231.834
De 5 a 9	1.398.897	24.233	.	926.827	167.781	98.253	181.802
De 10 a 11	530.559	20.627	.	369.908	80.005	43.420	16.598
De 12 a 14	718.890	96.786	1.049	426.648	79.496	104.834	10.078
De 15 a 17	621.774	200.721	4.836	214.287	35.672	142.903	23.355
Hombres	1.715.515	292.199	3.884	936.565	202.833	138.107	141.928
De 5 a 9	735.337	22.185	.	477.955	88.803	44.384	102.009
De 10 a 11	256.259	15.615	.	152.971	53.458	24.593	9.623
De 12 a 14	372.531	80.410	473	198.415	45.998	38.781	8.453
De 15 a 17	351.388	173.989	3.410	107.223	14.574	30.348	21.844
Mujeres	1.554.605	50.167	2.002	1.001.105	160.121	251.304	89.905
De 5 a 9	663.560	2.048	.	448.872	78.978	53.869	79.794
De 10 a 11	274.300	5.013	.	216.937	26.547	18.828	6.975
De 12 a 14	346.359	16.376	576	228.232	33.498	66.053	1.625
De 15 a 17	270.386	26.731	1.426	107.063	21.099	112.555	1.512
Región Atlántica							
Total	2.537.374	127.657	5.048	1.643.104	448.203	196.088	117.275
De 5 a 9	986.362	12.722	41	651.230	182.959	62.484	76.927
De 10 a 11	448.508	7.515	289	315.861	79.110	31.930	13.803
De 12 a 14	582.941	36.508	314	393.297	103.369	36.843	12.609
De 15 a 17	519.564	70.912	4.404	282.717	82.765	64.831	13.935

Cuadro 4 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad principal en que ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada, según sexo, grupos de edad, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Actividad principal					
		Trabajar	Buscar trabajo	Estudiar	Vacaciones escolares	Oficios del hogar	Otra actividad
Hombres	1.245.018	95.834	3.598	775.848	223.821	71.533	74.385
De 5 a 9	480.781	10.954	.	309.803	86.653	28.339	45.031
De 10 a 11	213.364	4.550	289	139.955	46.265	12.586	9.719
De 12 a 14	281.477	22.841	314	185.269	52.434	11.619	9.000
De 15 a 17	269.397	57.490	2.995	140.821	38.469	18.989	10.634
Mujeres	1.292.357	31.823	1.450	867.257	224.383	124.555	42.890
De 5 a 9	505.582	1.768	41	341.427	96.306	34.145	31.895
De 10 a 11	235.144	2.965	.	175.907	32.845	19.344	4.084
De 12 a 14	301.464	13.668	.	208.027	50.936	25.224	3.610
De 15 a 17	250.167	13.422	1.409	141.896	44.296	45.843	3.301
Región Oriental							
Total	2.171.385	138.798	5.296	1.479.040	307.471	124.993	115.787
De 5 a 9	866.429	3.323	.	604.025	155.636	25.648	77.797
De 10 a 11	315.990	10.582	.	224.697	56.615	10.760	13.336
De 12 a 14	529.361	44.872	410	374.966	64.289	34.947	9.877
De 15 a 17	459.606	80.021	4.886	275.352	30.930	53.639	14.778
Hombres	1.137.787	106.691	3.566	723.421	170.426	58.150	75.533
De 5 a 9	433.384	3.323	.	291.532	81.024	13.056	44.449
De 10 a 11	176.512	5.126	.	119.052	36.374	6.596	9.363
De 12 a 14	298.084	37.155	310	195.910	35.463	19.891	9.356
De 15 a 17	229.808	61.087	3.257	116.927	17.564	18.608	12.366
Mujeres	1.033.598	32.107	1.730	755.619	137.046	66.842	40.254
De 5 a 9	433.045	.	.	312.493	74.612	12.592	33.348
De 10 a 11	139.477	5.455	.	105.645	20.241	4.163	3.973
De 12 a 14	231.277	7.717	101	179.056	28.826	15.056	521
De 15 a 17	229.798	18.934	1.629	158.425	13.366	35.031	2.412

Cuadro 4 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad principal en que ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada, según sexo, grupos de edad, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Actividad principal					
		Trabajar	Buscar trabajo	Estudiar	Vacaciones escolares	Oficios del hogar	Otra actividad
Región Central							
Total	2.610.589	171.847	11.238	1.479.706	575.514	198.488	173.797
De 5 a 9	1.137.297	11.483	.	680.058	291.412	32.518	121.827
De 10 a 11	378.459	2.901	59	253.851	94.788	18.526	8.333
De 12 a 14	546.548	51.063	1.369	309.234	118.207	51.000	15.677
De 15 a 17	548.286	106.400	9.810	236.563	71.107	96.445	27.960
Hombres	1.340.756	147.925	9.160	742.298	288.396	53.132	99.845
De 5 a 9	589.511	10.907	.	352.234	150.422	14.551	61.398
De 10 a 11	189.822	1.559	.	126.935	46.310	11.162	3.856
De 12 a 14	258.620	39.643	673	142.364	52.776	10.599	12.566
De 15 a 17	302.803	95.817	8.487	120.766	38.888	16.821	22.025
Mujeres	1.269.833	23.921	2.078	737.408	287.118	145.356	73.951
De 5 a 9	547.786	576	.	327.824	140.990	17.967	60.429
De 10 a 11	188.637	1.342	59	126.917	48.478	7.365	4.477
De 12 a 14	287.928	11.420	696	166.870	65.430	40.401	3.111
De 15 a 17	245.483	10.584	1.324	115.797	32.220	79.624	5.934
Región Pacífica							
Total	1.980.899	149.853	10.957	1.447.716	145.283	109.229	117.862
De 5 a 9	830.202	9.708	.	633.443	70.752	20.421	95.878
De 10 a 11	323.347	10.804	1.090	258.126	38.654	6.869	7.805
De 12 a 14	437.164	36.798	1.295	344.559	20.475	29.042	4.996
De 15 a 17	390.186	92.544	8.572	211.588	15.402	52.897	9.183
Hombres	1.033.524	114.917	8.447	724.518	87.599	23.931	74.113
De 5 a 9	436.947	9.006	.	326.486	35.627	5.372	60.456
De 10 a 11	163.071	9.753	1.051	124.951	21.164	1.972	4.180
De 12 a 14	217.144	28.477	677	158.705	17.714	8.573	2.998
De 15 a 17	216.362	67.680	6.718	114.376	13.094	8.014	6.479

Cuadro 4 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad principal en que ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada, según sexo, grupos de edad, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Actividad principal					
		Trabajar	Buscar trabajo	Estudiar	Vacaciones escolares	Oficios del hogar	Otra actividad
Mujeres	947.375	34.936	2.510	723.198	57.684	85.298	43.749
De 5 a 9	393.255	702	.	306.958	35.125	15.049	35.422
De 10 a 11	160.276	1.051	39	133.175	17.490	4.897	3.624
De 12 a 14	220.021	8.321	617	185.854	2.761	20.469	1.999
De 15 a 17	173.823	24.863	1.854	97.211	2.308	44.883	2.704
Bogotá							
Total	1.533.190	36.134	4.111	820.606	427.594	64.152	180.592
De 5 a 9	622.007	4.423	.	322.244	190.298	5.278	99.765
De 10 a 11	242.273	1.567	.	131.024	83.794	6.476	19.413
De 12 a 14	334.093	8.324	.	183.951	92.998	14.676	34.144
De 15 a 17	334.817	21.821	4.111	183.387	60.504	37.723	27.271
Hombres	797.180	28.094	.	427.017	218.853	25.602	97.613
De 5 a 9	317.699	3.426	.	163.952	93.248	3.233	53.839
De 10 a 11	139.572	1.567	.	75.771	43.127	3.156	15.951
De 12 a 14	162.026	7.661	.	88.045	47.234	5.491	13.595
De 15 a 17	177.883	15.440	.	99.248	35.244	13.722	14.228
Mujeres	736.010	8.040	4.111	393.589	208.741	38.550	82.978
De 5 a 9	304.308	997	.	158.291	97.050	2.045	45.925
De 10 a 11	102.701	.	.	55.252	40.666	3.320	3.462
De 12 a 14	172.067	663	.	95.906	45.764	9.185	20.548
De 15 a 17	156.934	6.380	4.111	84.139	25.261	24.000	13.043

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 5

Población, entre 5 y 17 años ¹, por situación escolar y participación en la fuerza de trabajo, según tamaño del hogar y sexo del jefe del hogar
Noviembre 2001

Tamaño del hogar	No. de hogares	%	Población entre 5 y 17 años													Sólo estudia	Otra actividad
			Actividad económica									Actividad no económica					
			Total			Trabajando			Buscando trabajo			Oficios del hogar					
			Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste			
Total nacional																	
Total	5.434.609	100	10.833.438	9.331.610	1.501.827	1.567.847	1.004.297	563.550	184.593	115.516	69.077	7.984.683	6.937.475	1.047.209	2.190.769	226.633	
Menos de 3	170.566	3,1	338.918	303.773	35.145	41.676	27.174	14.502	8.546	6.089	2.457	251.279	225.656	25.623	67.907	3.316	
3 a 4	2.218.381	40,8	4.146.400	3.605.831	540.569	566.229	376.369	189.860	64.664	39.245	25.419	3.079.028	2.689.086	389.942	849.206	75.418	
5 a 6	2.063.567	38,0	4.113.436	3.518.248	595.188	610.875	389.370	221.505	74.371	44.496	29.875	2.995.710	2.604.334	391.377	837.736	100.813	
7 a 8	602.138	11,1	1.359.408	1.158.373	201.034	222.693	130.831	91.862	24.552	16.190	8.362	1.026.328	877.055	149.274	241.432	26.579	
9 y más	324.648	6,0	779.332	664.515	114.818	112.842	72.272	40.570	10.328	7.612	2.716	559.044	478.464	80.580	177.074	16.508	
Sin información	55.309	1,0	95.943	80.870	15.073	13.532	8.280	5.252	2.132	1.884	248	73.293	62.880	10.413	17.413	3.998	
Hogares																	
Hogares con jefas %	1.337.934	24,6	2.728.927	2.415.883	313.044	379.300	268.611	110.688	43.972	31.091	12.881	2.061.886	1.824.366	237.520	538.268	40.896	
				88,5	11,5	13,9	70,8	41,2	1,6	70,7	29,3	75,6	88,5	11,5	19,7	1,5	
Hogares con jefes	4.047.542	74,5	8.022.773	6.849.063	1.173.710	1.175.834	728.224	447.610	138.489	82.541	55.948	5.860.158	5.060.882	799.276	1.638.176	181.738	
No informa	49.134	0,9	81.738	66.665	15.073	12.713	7.461	5.252	2.132	1.884	248	62.640	52.227	10.413	14.325	3.998	

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 6

Población, entre 5 y 17 años¹, por grupos de edad y sexo, según horas dedicadas a oficios del hogar y áreas

Noviembre 2001

Horas que dedican a oficios del hogar	Grupos de edad (años)														
	Total			De 5 a 9			De 10 a 11			De 12 a 14			de 15 a 17		
	Total	Hombre	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional															
Total	7.984.683	3.849.864	4.134.819	2.779.389	1.385.079	1.394.310	1.354.111	658.758	695.353	2.056.192	955.777	1.100.416	1.794.991	850.251	944.739
Menos de 15	7.010.471	3.526.713	3.483.758	2.572.180	1.284.085	1.288.094	1.237.356	616.716	620.640	1.810.580	882.666	927.914	1.390.356	743.246	647.110
15 y más	750.531	205.217	545.314	65.503	26.244	39.259	82.972	25.256	57.717	216.926	60.614	156.312	385.130	93.103	292.027
No informa	223.681	117.934	105.747	141.707	74.750	66.957	33.783	16.786	16.997	28.687	12.496	16.190	19.504	13.902	5.602
Cabecera															
Total	5.375.446	2.524.094	2.851.352	1.779.987	859.202	920.785	888.547	438.089	450.459	1.414.305	633.195	781.110	1.292.607	593.609	698.998
Menos de 15	4.780.092	2.318.687	2.461.405	1.658.019	797.433	860.586	820.221	410.989	409.232	1.267.402	592.970	674.432	1.034.450	517.294	517.156
15 y más	440.679	125.533	315.146	27.362	11.516	15.846	45.507	16.824	28.683	124.602	32.212	92.390	243.208	64.981	178.227
No informa	154.675	79.875	74.801	94.606	50.253	44.353	22.819	10.276	12.544	22.301	8.013	14.288	14.950	11.334	3.616
Resto															
Total	2.609.237	1.325.770	1.283.467	999.402	525.877	473.526	465.564	220.669	244.895	641.888	322.582	319.306	502.383	256.642	245.741
Menos de 15	2.230.380	1.208.026	1.022.353	914.160	486.652	427.509	417.135	205.727	211.408	543.178	289.696	253.482	355.906	225.952	129.955
15 y más	309.852	79.684	230.167	38.141	14.728	23.413	37.465	8.432	29.033	92.324	28.402	63.921	141.922	28.122	113.800
No informa	69.006	38.059	30.946	47.101	24.497	22.604	10.964	6.511	4.453	6.386	4.484	1.902	4.555	2.568	1.986

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 7

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posicion ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Total nacional						
Total	1.567.847	546.005	63.723	615.707	184.941	157.471
%	100	34,8	4,1	39,3	11,8	10,0
CV%		4,8	16,3	4,5	10,5	10,0
Agricultura	571.286	195.950		267.226	88.126	19.985
Minas y canteras	5.038	112		1.159	3.592	174
Industria	195.892	83.362	37	72.331	18.950	21.212
Electricidad, gas y agua	100			.	100	.
Construcción	33.428	21.126		7.117	2.715	2.469
Comercio	512.344	186.817	265	207.507	53.842	63.914
Transporte y comunicaciones	38.492	14.754	870	17.977	653	4.238
Servicios financieros	3.289	189		364	.	2.736
Actividades inmobiliarias	14.368	4.664		5.029	656	4.018
Servicios	182.688	38.564	62.551	28.345	14.802	38.427
No informa	10.922	468		8.652	1.505	297
Hombres	1.095.946	446.602	5.330	408.895	128.048	107.071
Agricultura	494.030	180.985		215.946	81.620	15.479
Minas y canteras	2.899	112		1.159	1.453	174
Industria	123.973	65.636	37	36.669	9.896	11.735
Electricidad, gas y agua	100				100	
Construcción	32.886	20.620		7.117	2.680	2.469
Comercio	324.600	139.031	167	115.404	25.212	44.786
Transporte y comunicaciones	33.140	12.206	826	16.269	620	3.219
Servicios financieros	3.011	189		135		2.687
Actividades inmobiliarias	10.650	3.592		3.758	338	2.962
Servicios	66.830	23.765	4.301	9.077	6.129	23.558
No informa	3.828	468		3.360		
Mujeres	471.900	99.402	58.393	206.811	56.893	50.401
Agricultura	77.256	14.965		51.280	6.505	4.506
Minas y canteras	2.139				2.139	
Industria	71.919	17.727		35.661	9.054	9.477
Construcción	542	506			35	

Cuadro 7 (continuación)

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Comercio	187.744	47.786	99	92.102	28.630	19.127
Transporte y comunicaciones	5.352	2.548	45	1.708	33	1.019
Servicios financieros	278			229		49
Actividades inmobiliarias	3.718	1.072		1.271	319	1.056
Servicios	115.858	14.799	58.249	19.268	8.674	14.869
No informa	7.095			5.292	1.505	297
Cabecera						
Total	831.518	328.204	49.581	255.748	83.040	114.944
%	100	39,5	6,0	30,8	10,0	13,8
CV%		5,7	18,7	6,7	15,9	11,4
Agricultura	52.947	27.563		10.772	10.974	3.638
Minas y canteras	626	112		340		174
Industria	147.044	75.076	37	43.845	13.248	14.838
Electricidad, gas y agua	100				100	
Construcción	22.826	14.505		5.066	786	2.469
Comercio	423.873	164.981	265	157.675	47.439	53.513
Transporte y comunicaciones	27.590	11.448	105	13.054	653	2.330
Servicios financieros	3.289	189		364		2.736
Actividades inmobiliarias	14.368	4.664		5.029	656	4.018
Servicios	135.458	29.667	49.174	18.006	7.680	30.930
No informa	3.398			1.596	1.505	297
Hombres	532.610	256.528	4.183	146.133	46.036	79.731
Agricultura	50.121	27.490		8.656	10.336	3.638
Minas y canteras	626	112		340		174
Industria	99.014	59.752	37	22.027	8.814	8.384
Electricidad, gas y agua	100				100	
Construcción	22.284	13.999		5.066	750	2.469
Comercio	270.403	124.395	167	88.187	22.430	35.224
Transporte y comunicaciones	3.011	189		135		2.687
Servicios financieros	10.650	3.592		3.758	338	2.962
Actividades inmobiliarias	52.528	18.100	3.919	6.000	2.648	21.861
Servicios						
No informa	23.874	8.900	60	11.963	620	2.330

Cuadro 7 (continuación)

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Mujeres	298.908	71.676	45.399	109.616	37.004	35.214
Agricultura	2.826	72		2.116	637	
Industria	48.030	15.324		21.818	4.434	6.453
Construcción	542	506			35	
Comercio	153.470	40.587	99	69.488	25.009	18.289
Transporte y comunicaciones	3.716	2.548	45	1.091	33	
Servicios financieros	278			229		49
Actividades inmobiliarias	3.718	1.072		1.271	319	1.056
Servicios	82.929	11.568	45.255	12.006	5.031	9.069
No informa	3.398			1.596	1.505	297
Resto						
Total	736.329	217.801	14.142	359.958	101.901	42.527
%	100	29,6	1,9	48,9	13,8	5,8
CV%		8,0	26,9	5,5	13,9	19,2
Agricultura	518.340	168.387		256.453	77.152	16.347
Minas y canteras	4.412			819	3.592	
Industria	48.848	8.286		28.486	5.701	6.374
Construcción	10.602	6.622		2.051	1.930	
Comercio	88.471	21.836		49.831	6.403	10.401
Transporte y comunicaciones	10.902	3.306	765	4.923		1.907
Servicios	47.231	8.896	13.376	10.338	7.123	7.497
No informa	7.524	468		7.056		
Hombres	563.336	190.075	1.148	262.763	82.011	27.340
Agricultura	443.909	153.494		207.290	71.284	11.841
Minas y canteras	2.272			819	1.453	
Industria	24.959	5.884		14.642	1.082	3.350
Construcción	10.602	6.622		2.051	1.930	
Comercio	54.197	14.636		27.217	2.782	9.563
Transporte y comunicaciones	9.266	3.306	765	4.306		888
Servicios	14.302	5.665	382	3.077	3.481	1.697
No informa	3.828	468		3.360		

Cuadro 7 (continuación)

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Mujeres	172.992	27.726	12.994	97.196	19.890	15.187
Agricultura	74.430	14.893		49.163	5.868	4.506
Minas y canteras	2.139				2.139	
Industria	23.889	2.402		13.843	4.619	3.024
Comercio	34.273	7.200		22.614	3.621	839
Transporte y comunicaciones	1.635			616		1.019
Servicios	32.929	3.232	12.994	7.262	3.642	5.799
No informa	3.696			3.696		
Región Atlántica						
Total	351.039	86.461	20.734	158.356	44.173	41.315
%	100	24,6	5,9	45,1	12,6	11,8
CV%		11,3	23,3	7,8	16,8	12,0
Agricultura	104.970	25.441		50.620	22.470	6.440
Minas y canteras	819			819		
Industria	46.878	15.147		22.733	4.141	4.857
Construcción	5.597	1.401		1.536	391	2.269
Comercio	113.511	30.095	93	63.452	6.411	13.459
Transporte y comunicaciones	11.225	4.556	810	3.824	445	1.591
Servicios financieros	210	75		135		
Actividades inmobiliarias	5.752	1.261		1.985	387	2.119
Servicios	58.678	8.484	19.830	11.656	8.424	10.284
No informa	3.398			1.596	1.505	297
Hombres	233.785	65.865	1.387	105.742	28.708	32.083
Agricultura	97.572	24.131		44.532	22.470	6.440
Minas y canteras	819			819		
Industria	24.638	12.839		8.957	719	2.123
Construcción	5.409	1.249		1.536	356	2.269
Comercio	77.456	20.612	93	41.236	3.913	11.601
Transporte y comunicaciones	8.811	4.209	765	2.167	412	1.258
Servicios financieros	210	75		135		
Actividades inmobiliarias	4.220	690		1.831	212	1.487
Servicios	14.649	2.061	528	4.529	625	6.905

Cuadro 7 (continuación)

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Mujeres	117.254	20.595	19.347	52.614	15.466	9.232
Agricultura	7.398	1.310		6.088		
Industria	22.240	2.308		13.776	3.422	2.734
Construcción	187	152			35	
Comercio	36.055	9.483		22.216	2.498	1.858
Transporte y comunicaciones	2.414	347	45	1.657	33	333
Actividades inmobiliarias	1.532	571		154	175	632
Servicios	44.030	6.424	19.302	7.127	7.798	3.379
No informa	3.398			1.596	1.505	297
Región Oriental						
Total	355.977	128.168	12.117	152.588	43.679	19.425
%	100	36,0	3,4	42,9	12,3	5,5
CV%		10,1	32,2	9,1	21,8	17,9
Agricultura	136.489	37.090		82.800	15.621	977
Minas y canteras	452	112		340		
Industria	40.295	20.840	37	14.730	2.209	2.478
Electricidad, gas y agua	100				100	
Construcción	3.196	1.300		1.588	107	201
Comercio	127.941	58.748	99	41.024	21.230	6.840
Transporte y comunicaciones	5.568	2.379	60	2.612	77	440
Servicios financieros	163	113				49
Actividades inmobiliarias	1.702	393		485	211	613
Servicios	33.018	7.193	11.921	1.952	4.124	7.828
No informa	7.056			7.056		
Hombres	244.456	102.331	209	98.449	31.163	12.305
Agricultura	112.511	35.613		60.476	15.445	977
Minas y canteras	452	112		340		
Industria	27.019	16.204	37	8.401	1.881	496
Electricidad, gas y agua	100				100	
Construcción	3.196	1.300		1.588	107	201
Comercio	79.874	43.076		21.116	9.824	5.858

Cuadro 7 (continuación)

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Transporte y comunicaciones	4.488	1.299	60	2.612	77	440
Servicios financieros	113	113				
Actividades inmobiliarias	1.493	270		485	126	613
Servicios	11.852	4.344	112	72	3.604	3.721
No informa	3.360			3.360		
Mujeres	111.521	25.838	11.908	54.139	12.516	7.120
Agricultura	23.978	1.477		22.324	176	
Industria	13.276	4.636		6.329	328	1.982
Comercio	48.067	15.672	99	19.909	11.407	982
Transporte y comunicaciones	1.080	1.080				
Servicios financieros	49					49
Actividades inmobiliarias	209	124			85	
Servicios	21.166	2.849	11.810	1.880	520	4.107
No informa	3.696			3.696		
Región Central						
Total	406.395	174.155	17.679	133.099	52.915	28.546
%	100	42,9	4,4	32,8	13,0	7,0
CV%		8,9	40,5	11,0	25,0	26,1
Agricultura	176.851	83.474		59.116	32.345	1.916
Minas y canteras	174					174
Industria	41.157	19.190		17.611	1.163	3.193
Construcción	9.113	5.803		1.321	1.989	
Comercio	117.005	45.876	73	39.989	16.164	14.903
Transporte y comunicaciones	15.370	4.544		9.897		930
Servicios financieros	278			229		49
Actividades inmobiliarias	5.281	1.762		2.558		960
Servicios	40.697	13.039	17.605	2.379	1.255	6.419
No informa	468	468				
Hombres	309.052	151.757	3.687	92.557	38.389	22.662
Agricultura	159.427	78.002		52.583	26.925	1.916
Minas y canteras	174					174

Cuadro 7 (continuación)

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Industria	25.483	14.456		8.070	406	2.550
Construcción	8.759	5.448		1.321	1.989	
Comercio	74.646	37.475	73	17.185	8.035	11.878
Transporte y comunicaciones	14.530	3.703		9.897		930
Servicios financieros	49					49
Actividades inmobiliarias	3.689	1.386		1.441		862
Servicios	21.828	10.818	3.614	2.060	1.033	4.302
No informa	468	468				
Mujeres	97.342	22.398	13.992	40.542	14.527	5.883
Agricultura	17.425	5.471		6.533	5.420	
Industria	15.675	4.734		9.541	757	643
Construcción	354	354				
Comercio	42.359	8.401		22.804	8.128	3.026
Transporte y comunicaciones	840	840				
Servicios financieros	229			229		
Actividades inmobiliarias	1.592	377		1.117		98
Servicios	18.870	2.221	13.992	319	222	2.117
Región Pacífica						
Total	366.441	110.273	11.459	151.692	37.514	55.503
%	100	30,1	3,1	41,4	10,2	15,1
CV%		9,6	35,5	8,3	18,0	19,6
Agricultura	151.828	48.797		74.690	17.689	10.652
Minas y canteras	3.592				3.592	
Industria	46.498	13.703		12.690	11.436	8.669
Construcción	11.951	9.051		2.672	228	
Comercio	103.515	29.383		49.856	4.206	20.069
Transporte y comunicaciones	4.556	1.502		1.645	131	1.278
Servicios financieros	2.638					2.638
Actividades inmobiliarias	750	364			59	327
Servicios	41.113	7.472	11.459	10.139	171	11.871
Hombres	246.170	87.735	48	100.092	27.327	30.968

Cuadro 7 (continuación)

Población, entre 5 y 17, años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Agricultura	123.372	42.091		58.356	16.780	6.146
Minas y canteras	1.453				1.453	
Industria	31.204	12.191		7.574	6.889	4.551
Construcción	11.951	9.051		2.672	228	
Comercio	58.572	17.952		28.375	1.808	10.437
Transporte y comunicaciones	3.538	1.222		1.594	131	591
Servicios financieros	2.638					2.638
Actividades inmobiliarias	364	364				
Servicios	13.076	4.864	48	1.521	38	6.606
Mujeres	120.271	22.538	11.412	51.600	10.186	24.535
Agricultura	28.456	6.706		16.334	909	4.506
Minas y canteras	2.139				2.139	
Industria	15.294	1.512		5.116	4.547	4.118
Comercio	44.943	11.431		21.481	2.398	9.632
Transporte y comunicaciones	1.018	281		51		686
Actividades inmobiliarias	386				59	327
Servicios	28.037	2.608	11.412	8.618	134	5.266
Bogotá, D.C.						
Total	87.995	46.948	1.735	19.971	6.659	12.682
%	100	53,4	2,0	22,7	7,6	14,4
CV%		13,5	69,2	23,6	39,7	41,5
Agricultura	1.148	1.148				
Industria	21064	14482		4567		2015
Construcción	3.571	3.571				
Comercio	50.373	22.715		13.185	5.830	8.642
Transporte y comunicaciones	1.773	1.773				
Actividades inmobiliarias	883	883				
Servicios	9.182	2.375	1.735	2.219	829	2.025
Hombres	62.483	38.915		12.055	2.461	9.052
Agricultura	1.148	1.148				
Industria	15629	9946		3668		2015

Cuadro 7 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹ que trabaja, por posición ocupacional y trabajadores independientes, según sexo, ramas de actividad económica de la empresa o establecimiento donde labora, áreas y regiones

Noviembre 2001

Sexo y Rama de actividad	Total	Posición ocupacional				
		Obrero o empleado	Trabajador doméstico	Trabajo familiar sin remuneración	Ayudante sin remuneración	Trabajador independiente
Construcción	3.571	3.571				
Comercio	34053	19915		7493	1632	5012
Transporte y comunicaciones	1.773	1.773				
Actividades inmobiliarias	883	883				
Servicios	5.426	1.678		895	829	2.025
Mujeres	25 512	8.034	1.735	7.916	4.198	3.630
Industria	5 435	4.536		899		
Comercio	16.321	2.800		5.692	4.198	3.630
Servicios	3.756	698	1.735	1.324		

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492 255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

CV Coeficiente de Variación.

Cuadro 8

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo y grupos de edad, según ramas de actividad y horas dedicadas

Noviembre 2001

Horas dedicadas	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Hombres					Mujeres				
						Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
Total nacional															
Total	1 567.847	224.855	207 138	462.799	673.054	1 095.946	153.108	145.997	315.803	481.039	471.900	71.747	61.141	146.997	192.016
Menos de 5	194.118	46.567	38.793	60.748	48.011	133.296	36.869	25.243	41.594	29.590	60.822	9.698	13.549	19.154	18.421
De 5 a 9	312.273	77.320	58.971	86.736	89.245	181.333	40.238	38.221	49.757	53.116	130.941	37.082	20.750	36.979	36.129
De 10 a 14	213.616	41.680	42.377	69.654	59.905	152.479	32.766	33.377	48.140	38.196	61.136	8.914	9.000	21.514	21.709

Cuadro 8 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo y grupos de edad, según ramas de actividad y horas dedicadas
Noviembre 2001

Horas dedicadas	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Hombres					Mujeres				
						Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
De 15 a 24	238.827	22.500	35.028	72.716	108.583	182.046	15.140	27.927	55.353	83.626	56.782	7.361	7.101	17.363	24.957
De 25 a 34	118.804	17.553	11.147	38.344	51.761	89.095	14.573	8.357	25.030	41.135	29.710	2.979	2.790	13.315	10.625
De 35 a 48	245.021	14.838	13.915	52.302	163.966	186.945	11.176	8.026	41.313	126.430	58.076	3.662	5.889	10.989	37.536
De 49 a 55	61.982	272	3.276	21.584	36.850	47.706		3.276	16.199	28.230	14.276	272		5.384	8.619
De 56 y más	183.205	4.124	3.631	60.716	114.734	123.046	2.346	1.569	38.417	80.714	60.159	1.778	2.062	22.299	34.020
Agricultura	571.286	90.891	63.433	164.164	252.798	494.030	73.716	53.027	150.942	216.344	77.256	17.175	10.406	13.222	36.454
Menos de 5	48.877	21.978	5.188	11.700	10.012	40.965	19.713	4.354	9.328	7.570	7.912	2.264	834	2.372	2.442
De 5 a 9	77.894	24.614	11.757	19.832	21.690	50.551	15.175	9.459	16.815	9.102	27.343	9.440	2.299	3.017	12.588
De 10 a 14	64.820	15.265	15.827	18.061	15.666	56.050	12.476	13.302	15.372	14.900	8.770	2.790	2.525	2.688	767
De 15 a 24	101.944	7.940	20.513	38.033	35.458	88.478	6.869	16.643	35.594	29.371	13.466	1.070	3.870	2.439	6.087
De 25 a 34	51.930	10.491	4.660	13.194	23.585	49.324	10.491	4.221	12.747	21.865	2.607		439	448	1.720
De 35 a 48	136.867	8.798	4.780	32.322	90.967	123.597	7.187	4.780	30.463	81.168	13.269	1.611		1.859	9.799
De 49 a 55	26.154		269	6.568	19.318	23.840		269	6.568	17.004	2.314				2.314
De 56 y más	62.801	1.806	439	24.454	36.102	61.226	1.806		24.056	35.364	1.575		439	399	737
Minas y canteras	5.038	1.118	866	1.361	1.693	2.899	208	866	131	1.693	2.139	909		1.230	
De 5 a 9	2.590	1.118	866	606		1.074	208	866			1.516	909		606	
De 15 a 24	951			131	819	951			131	819					
De 25 a 34	624			624							624			624	
De 35 a 48	587				587	587				587					
De 56 y más	286				286	286				286					
Industria	195.892	41.696	21.792	49.618	82.785	123.973	29.143	13.731	29.601	51.497	71.919	12.553	8.061	20.017	31.288
Menos de 5	29.648	6.798	6.876	8.036	7.938	15.643	3.892	5.444	3.204	3.102	14.006	2.906	1.432	4.831	4.836
De 5 a 9	41.843	14.755	5.671	13.703	7.714	25.623	9.559	2.049	8.402	5.614	16.220	5.196	3.622	5.301	2.100
De 10 a 14	32.147	14.590	3.003	6.621	7.932	23.826	11.766	2.114	5.808	4.138	8.321	2.824	889	813	3.794
De 15 a 24	29.973	4.248	2.282	7.071	16.373	18.052	3.647	1.963	4.216	8.227	11.921	601	320	2.855	8.146
De 25 a 34	10.904	906	1.464	5.512	3.022	5.978	48	1.025	2.737	2.168	4.926	858	439	2.775	854
De 35 a 48	27.781	267	1.137	3.098	23.280	18.118	99	1.137	2.517	14.365	9.663	168		581	8.914
De 49 a 55	9.335			2.501	6.834	7.111			830	6.282	2.224			1.671	552
De 56 y más	14.260	133	1.359	3.076	9.692	9.621	133		1.888	7.601	4.639		1.359	1.189	2.091

Cuadro 8 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo y grupos de edad, según ramas de actividad y horas dedicadas
Noviembre 2001

Horas dedicadas	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Hombres					Mujeres				
						Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
Electricidad, gas y agua	100				100	100				100					
De 35 a 48	100				100	100				100					
Construcción	33.428	826	5.480	7 369	19 752	32 886	826	5.480	7 015	19.565	542			354	187
Menos de 5	8.445		2 160	3.850	2.435	8.445		2.160	3.850	2.435					
De 5 a 9	11.223	826	1.928	724	7.744	11.223	826	1.928	724	7 744					
De 10 a 14	599			200	400	412			200	212	187				187
De 15 a 24	2.001		53	157	1 791	2 001		53	157	1.791					
De 25 a 34	3.709			157	3 553	3.709			157	3.553					
De 35 a 48	3.474			1.556	1.918	3.474			1.556	1.918					
De 49 a 55	2.889		1.339	727	823	2.535		1.339	373	823	354			354	
De 56 y más	1.088				1.088	1 088				1.088					
Comercio	512.344	68 919	87 208	161.166	195 052	324 600	36.221	59.388	97 192	131.800	187.744	32.698	27 820	63.974	63.252
Menos de 5	73.080	13.277	18 353	27.947	13.503	45.463	8 974	8.313	17 815	10.362	27.617	4.303	10.040	10.132	3.141
De 5 a 9	117.914	26.124	27 532	40.467	23.790	64.034	9.547	20.219	20 234	14.034	53.879	16.577	7 313	20.233	9.756
De 10 a 14	81.791	10.010	18.810	30.008	22 964	51.891	7.387	14.817	15.845	13.842	29.901	2.623	3.992	14.163	9.123
De 15 a 24	75 076	6.356	9 986	19.311	39.422	54 183	1.981	8.482	11.689	32.030	20.893	4.375	1.504	7 622	7.392
De 25 a 34	34.830	5.928	3.202	9.800	15.901	23.308	4.035	2.894	6.177	10.202	11.523	1 893	308	3.623	5.699
De 35 a 48	47.247	5.039	6.059	8.835	27 313	32.760	3.890	1.660	5.678	21.532	14.487	1.149	4.399	3.158	5 781
De 49 a 55	15.614		1.628	8.520	5 465	12.994		1.628	8 288	3.078	2.620			232	2.388
De 56 y más	66.792	2.185	1.638	16 277	46.692	39 967	407	1.374	11.466	26.720	26.826	1.778	264	4.811	19.973
Transporte y comunicaciones	38.492	2.715	5 453	3.883	26 440	33.140	2.638	3.665	3 154	23.683	5.352	77	1.788	729	2.757
Menos de 5	3.192	104	225	1.298	1.565	3.148	60	225	1.298	1.565	45	45			
De 5 a 9	11.041	1.611	1.199	1.302	6.928	9.776	1 611	180	1.190	6.795	1.265		1.019	113	134
De 10 a 14	5.069	633	2.677	156	1.602	5 036	601	2.677	156	1.602	33	33			
De 15 a 24	7.317	366	971	49	5.930	5 356	366	202	49	4.738	1.961		769		1.192
De 25 a 34	3.274		45	671	2.559	1 578		45	54	1.479	1.696			616	1.080
De 35 a 48	5.903		336	161	5.405	5.551		336	161	5.053	352				352
De 49 a 55	492				492	492				492					
De 56 y más	2.204			246	1.959	2.204			246	1.959					

Cuadro 8 (continuación)
Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo y grupos de edad, según ramas de actividad y
horas dedicadas
Noviembre 2001

Horas dedicadas	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Hombres					Mujeres				
						Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
Servicios financieros	3.289	278	2.687	75	249	3.011	49	2.638	75	249	278	229	49		
Menos de 5	2.872	49	2.687		135	2.822	49	2.638		135	49		49		
De 5 a 9	75			75		75			75						
De 25 a 34	229	229									229	229			
De 35 a 48	113				113	113				113					
Actividades inmobiliarias	14.368	443	931	2.297	10.697	10.650	443	895	1.633	7.679	3.718		36	664	3.018
Menos de 5	2.134	275	168	760	932	1.541	275	168	278	820	593			482	111
De 5 a 9	4.372		36	499	3.837	2.251			499	1.752	2.121		36		2.085
De 10 a 14	2.038		293	97	1.648	1.848		293		1.555	190			97	93
De 15 a 24	2.601	169	149	126	2.158	2.542	169	149	126	2.099	59				59
De 25 a 34	512		172	124	217	512		172	124	217					
De 35 a 48	1.284		113	148	1.023	529		113	63	353	755			85	670
De 56 y más	1.426			543	883	1.426			543	883					
Servicios	182.688	17.778	15.590	68.119	81.201	66.830	9.862	6.306	22.700	27.962	115.858	7.916	9.284	45.419	53.239
Menos de 5	25.870	4.087	3.134	7.158	11.491	15.269	3.907	1.940	5.822	3.600	10.600	180	1.194	1.336	7.891
De 5 a 9	41.625	8.272	6.285	9.527	17.542	16.725	3.311	3.521	1.818	8.075	24.900	4.960	2.764	7.709	9.467
De 10 a 14	22.193	1.182	1.767	11.023	8.221	10.058	537	174	7.399	1.948	12.135	645	1.593	3.624	6.273
De 15 a 24	17.166	3.231	1.074	6.578	6.282	10.483	2.107	436	3.391	4.550	6.683	1.124	638	3.188	1.733
De 25 a 34	12.792		1.605	8.264	2.923	4.685			3.034	1.651	8.106		1.605	5.230	1.272
De 35 a 48	21.665	734	1.490	6.182	13.259	2.115			875	1.240	19.550	734	1.490	5.306	12.019
De 49 a 55	7.498	272	41	3.268	3.917	734		41	141	552	6.764	272		3.127	3.365
De 56 y más	33.879		195	16.119	17.565	6.759		195	219	6.346	27.120			15.900	11.219
No informa	10.922	190	3.696	4.747	2.288	3.828			3.360	468	7.095	190	3.696	1.388	1.820
De 5 a 9	3.696		3.696								3.696		3.696		
De 10 a 14	4.959			3.488	1.471	3.360			3.360		1.600			129	1.471
De 15 a 24	1.798	190		1.259	349						1.798	190		1.259	349
De 56 y más	468				468	468				468					

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 9

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por situación escolar y tipo de vinculación laboral, según rangos de ingresos recibidos el mes pasado, áreas y regiones
Noviembre 2001

Rango de ingresos (pesos)	Total					Asalariados	Independientes	Sin remuneración
	Total	%	CV%	Asiste	No asiste			
Total nacional								
Total	1.567.847	100,0		1.004.297	563.550	609.728	157.471	800.776
Sin remuneración								
o ganancia	807.293	51,5	3,6	600.617	206.676	129	6.517	800.776
Hasta 71.500	409.859	26,1	6,8	270.931	138.928	310.157	99.701	
Entre 71.501 y 143.000	129.836	8,3	10,5	51.814	78.021	108.806	21.030	
Entre 143.001 y 286.000	122.425	7,8	10,8	29.776	92.650	113.301	9.124	
Más de 286.000	20.144	1,3	21,1	4.136	16.008	17.656	2.488	
No informa	78.290	5,0	11,1	47.023	31.267	59.679	18.611	
Cabecera								
Total	831.518	100,0		619.663	211.855	377.785	114.944	338.917
Sin remuneración								
o ganancia	342.773	41,2	5,7	301.963	40.809	129	3.856	338.917
Hasta 71.500	268.088	32,2	8,0	206.585	61.503	194.810	73.277	
Entre 71.501 y 143.000	85.071	10,2	12,6	42.787	42.284	68.819	16.251	
Entre 143.001 y 286.000	69.698	8,4	14,2	26.663	43.035	61.003	8.695	
Más de 286.000	11.838	1,4	25,4	4.136	7.701	9.970	1.868	
No informa	54.051	6,5	13,4	37.528	16.523	43.054	10.997	
Resto								
Total	736.329	100,0		384.634	351.695	231.943	42.527 2.661	461.859 461.859
Sin remuneración								
o ganancia	464.520	63,1	3,8	298.653	165.867			
Hasta 71.500	141.771	19,3	10,5	64.346	77.425	115.347	26.424	
Entre 71.501 y 143.000	44.765	6,1	17,0	9.027	35.737	39.986	4.779	
Entre 143.001 y 286.000	52.727	7,2	16,8	3.112	49.615	52.298	429	
Más de 286.000	8.306	1,1	36,1		8.306	7.686	620	
No informa	24.239	3,3	20,8	9.495	14.744	16.625	7.614	

Cuadro 9 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por situación escolar y tipo de vinculación laboral, según rangos de ingresos recibidos el mes pasado, áreas y regiones
Noviembre 2001

Rango de ingresos (pesos)	Total					Asalariados	Independientes	Sin remuneración
	Total	%	CV%	Asiste	No asiste			
Región Atlántica								
Total	351.039	100,0		224 939	126.100	107.194	41.315	202.529
Sin remuneración o ganancia	205.632	58,6	5,4	149.112	56.520	129	2.974	202.529
Hasta 71.500	83.938	23,9	10,2	55.494	28.444	54.682	29.255	
Entre 71.501 y 143.000	32.208	9,2	18,2	11 777	20.431	26.832	5 376	
Entre 143.001 y 286.000	20.069	5,7	22,8	3.829	16.240	17.844	2.224	
Más de 286.000	855	0,2	50,6	178	676	705	150	
No informa	8.339	2,4	22,1	4 549	3.790	7.002	1.337	
Región Oriental								
Total	355.977	100,0		229.947	126.030	140.285	19.425	196.267
Sin remuneración o ganancia	197 302	55,4	7,3	146.691	50.611		1.035	196 267
Hasta 71.500	82.538	23,2	15,4	55.832	26 707	72.232	10.307	
Entre 71.501 y 143.000	23.801	6,7	21,5	10.138	13.663	18.958	4.843	
Entre 143.001 y 286.000	24.677	6,9	22,8	2.715	21.962	24.084	592	
Más de 286.000	5.992	1,7	41,6	572	5.420	5.992		
No informa	21.667	6,1	17,4	13.999	7.668	19.019	2.648	
Región Central								
Total	406.395	100,0		246.108	160.286	191.834	28.546	186.014 186014
Sin remuneración o ganancia	186.335	45,9	9,5	132.047	54.287		320	
Hasta 71.500	128.153	31,5	14,6	80.879	47.274	106.259	21.894	
Entre 71.501 y 143.000	35.546	8,7	25,1	18.366	17.180	33.548	1.998	
Entre 143.001 y 286.000	39.273	9,7	20,4	7.526	31.747	38.577	696	
Más de 286.000	2.859	0,7	42,5	348	2.511	1.466	1.392	
No informa	14.229	3,5	22,6	6 942	7.288	11.983	2.246	

Cuadro 9 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por situación escolar y tipo de vinculación laboral, según rangos de ingresos recibidos el mes pasado, áreas y regiones
Noviembre 2001

Rango de ingresos (pesos)	Total					Asalariados	Independientes	Sin remuneración
	Total	%	CV%	Asiste	No asiste			
Región Pacífica								
Total	366 441	100,0		239.812	126.629	121.732	55.503	189.206
Sin remuneración o ganancia	190.298	51,9	6,6	148.329	41.969		1.092	189.206
Hasta 71.500	83 910	22,9	13,6	57.380	26.530	51.732	32.178	
Entre 71.501 y 143.000	30.049	8,2	17,8	7.020	23.028	24.865	5.184	
Entre 143.001 y 286.000	29.049	7,9	22,4	8.993	20.056	24.379	4.670	
Más de 286.000	6.078	1,7	38,3	566	5.512	6.078		
No informa	27 057	7,4	23,3	17.523	9.534	14.677	12.380	
Bogotá								
Total	87.995	100,0		63.490	24.504	48.683	12.682	26.630
Sin remuneración o ganancia	27.726	31,5	20,7	24.437	3.289		1.096	26.630
Hasta 71.500	31.320	35,6	18,3	21.346	9.974	25.252	6.068	
Entre 71.501 y 143.000	8.232	9,4	47,9	4.512	3.720	4.602	3.630	
Entre 143.001 y 286.000	9.358	10,6	45,7	6.712	2.646	8.417	941	
Más de 286.000	4.360	5,0	46,4	2.472	1.888	3.414	946	
No informa	6.998	8,0	37,7	4.010	2.988	6.998		

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

CV. Coeficiente de Variación.

Cuadro 10

Población, entre 5 y 17 años¹ que ocupada, por lugar donde realiza principalmente su trabajo, según horas semanales trabajadas, áreas y regiones
Noviembre 2001

Horas semanales trabajadas	Lugar donde realiza principalmente su trabajo											
	Total	En una obra en construcción	En una mina o cantera	En el campo	En local fijo	En la vivienda que habita	En otra vivienda	En la calle o ambulante	Puerta a puerta	En un kiosko o caseta	En un vehículo	En otro sitio
Total nacional												
Total	1.567.847	15.213	2.399	449.470	307.458	378.185	120.806	144.391	31.440	16.837	33.878	67.768
%	100	1,0	0,2	28,7	19,6	24,1	7,7	9,2	2,0	1,1	2,2	4,3
CV%		30,3	50,5	6,8	8,2	6,1	10,2	11,7	16,5	26,9	22,0	16,9
Menos de 5	194.118	3.558		31.869	31.241	47.247	16.739	31.176	13.140	1.646	4.080	13.423
De 5 a 9	312.273	3.853		47.137	67.716	102.109	18.306	30.870	6.590	4.036	10.129	21.528
De 10 a 14	213.616	42		42.816	45.241	77.001	13.794	19.701	5.725	2.651	2.391	4.253
De 15 a 24	238.827	808	819	88.956	44.330	50.238	11.962	26.311	2.891	2.518	1.736	8.257
De 25 a 34	118.804	3.510	624	42.604	17.760	28.544	8.163	10.781	510	1.520	2.017	2.771
De 35 a 41	112.637			51.564	14.281	29.448	6.363	2.801	.	392	2.348	5.440
De 42 a 48	132.384	1.562	670	59.611	24.556	16.761	12.403	7.356	583	.	7.002	1.881
De 49 a 55	61.982	1.075		23.383	17.797	6.602	10.069	1.866	180	182	411	416
De 56 y más	183.205	805	286	61.529	44.536	20.235	23.005	13.529	1.822	3.892	3.764	9.801
Cabecera												
Total	831.518	9.415	956	43.632	266.535	202.420	83.307	130.388	26.169	11.602	24.420	32.672
%	100	1,1	0,1	5,2	32,1	24,3	10,0	15,7	3,1	1,4	2,9	3,9
CV%		41,5	66,2	23,8	7,3	7,9	12,1	11,8	16,5	32,8	23,4	24,4
Menos de 5	128.990	2.603		2.071	30.327	23.653	15.736	30.476	10.016	1.646	2.963	9.501
De 5 a 9	178.160	3.445		2.224	52.856	56.762	13.719	21.516	5.121	3.190	9.270	10.056
De 10 a 14	116.150	42		2.627	36.366	40.159	6.876	19.286	5.047	2.651	2.391	705
De 15 a 24	128.754	808		11.758	41.108	31.626	9.590	25.206	2.891	1.342	1.736	2.690
De 25 a 34	51.460	141		4.683	13.603	12.235	5.721	10.781	510	1.520	1.171	1.096
De 35 a 41	41.137			7.655	13.487	10.502	2.993	2.801	.	392	2.043	1.264
De 42 a 48	61.415	1.562	670	8.701	22.123	13.403	5.286	7.014	583	.	1.552	521
De 49 a 55	29.755	676		381	17.797	3.885	4.304	1.866	180	182	411	73
De 56 y más	95.696	138	286	3.532	38.868	10.196	19.082	11.444	1.822	678	2.883	6.765
Resto												
Total	736.329	5.798	1.443	405.838	40.923	175.765	37.500	14.003	5.271	5.236	9.457	35.096
%	100	0,8	0,2	55,1	5,6	23,9	5,1	1,9	0,7	0,7	1,3	4,8
CV%		42,0	71,4	5,2	16,3	9,7	17,7	31,9	57,6	47,1	49,5	23,0

Cuadro 10 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹ ocupada, por lugar donde realiza principalmente su trabajo, según horas semanales trabajadas, áreas y regiones

Noviembre 2001

Horas semanales trabajadas	Lugar donde realiza principalmente su trabajo											
	Total	En una obra en construcción	En una mina o cantera	En el campo	En local fijo	En la vivienda que habita	En otra vivienda	En la calle o ambulante	Puerta a puerta	En un kiosko o caseta	En un vehículo	En otro sitio
Menos de 5	65.128	955		29.798	914	23.594	1.004	700	3.124		1.118	3.922
De 5 a 9	134.113	408		44.913	14.860	45.347	4.587	9.354	1.469	846	859	11.472
De 10 a 14	97.465			40.190	8.875	36.842	6.918	416	678			3.547
De 15 a 24	110.073		819	77.198	3.222	18.613	2.372	1.106		1.176		5.566
De 25 a 34	67.344	3.370	624	37.921	4.158	16.309	2.442				846	1.675
De 35 a 41	71.500			43.908	794	18.946	3.371				305	4.176
De 42 a 48	70.969			50.910	2.433	3.358	7.117	343			5.449	1.359
De 49 a 55	32.227	399		23.002		2.717	5.765					343
De 56 y más	87.509	666		57.998	5.668	10.039	3.923	2.085		3.213	881	3.035
Región Atlántica												
Total	351.039	1.713	1.410	85.183	41.927	84.925	47.756	32.508	16.701	10.865	14.880	13.171
%	100	0,5	0,4	24,3	11,9	24,2	13,6	9,3	4,8	3,1	4,2	3,8
CV%		53,4	71,9	14,5	14,4	9,0	15,8	18,8	21,1	36,0	31,7	37,0
Menos de 5	39.356	96		2.974	1.684	7.777	7.962	6.807	6.209	1.646	673	3.529
De 5 a 9	59.516	493		3.562	8.963	21.124	7.803	5.957	4.006	3.017	2.652	1.939
De 10 a 14	55.987			12.015	6.476	21.677	4.818	2.659	4.206	1.839	215	2.083
De 15 a 24	73.652	370	819	28.292	8.706	15.087	5.702	7.636	1.628	2.455	1.638	1.318
De 25 a 34	31.019			6.068	3.383	9.211	4.963	2.161	254	1.413	1.891	1.675
De 35 a 41	15.794			9.558	2.005	1.543	687	750		392	779	79
De 42 a 48	32.168	754	591	9.922	4.567	2.177	4.658	3.287	159		6.023	29
De 49 a 55	7.864			638	3.188	1.103	2.030	290	180		92	343
De 56 y más	35.684			12.154	2.955	5.226	9.133	2.962	60	104	916	2.175
Región Oriental												
Total	355.977	1.812	112	101.883	84.386	105.450	21.313	24.071	6.573	676	3.097	6.605
%	100	0,5	0,0	28,6	23,7	29,6	6,0	6,8	1,8	0,2	0,9	1,9
CV%		64,0	100,2	15,7	17,0	12,4	15,7	15,1	39,4	53,4	38,6	40,3
Menos de 5	48.460			6.443	11.100	17.265	2.921	5.088	3.292		432	1.919
De 5 a 9	74.322	353		16.358	22.656	26.690	1.374	4.115	1.641	253	564	318
De 10 a 14	45.051			4.955	8.094	25.321	2.399	3.182	736	248	118	
De 15 a 24	57.837	35		20.932	15.070	9.694	3.498	3.498	797		50	4.263

Cuadro 10 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹ ocupada, por lugar donde realiza principalmente su trabajo, según horas semanales trabajadas, áreas y regiones
Noviembre 2001

Horas semanales trabajadas	Lugar donde realiza principalmente su trabajo											
	Total	En una obra en construcción	En una mina o cantera	En el campo	En local fijo	En la vivienda que habita	En otra vivienda	En la calle o ambulante	Puerta a puerta	En un kiosko o caseta	En un vehículo	En otro sitio
De 25 a 34	27.264	1.131		11.044	4.684	6.268	1.348	2.707			82	
De 35 a 41	17.155			6.053	2.690	5.505	1.395	1.351			161	
De 42 a 48	26.463			12.077	6.988	1.656	3.938	1.593	106			105
De 49 a 55	15.362	154		6.909	3.383	1.960	1.722	842		112	279	
De 56 y más	44.064	138	112	17.111	9.722	11.090	2.720	1.696		64	1.411	
Región Central												
Total	406.395	5.074	253	155.110	95.970	58.277	26.457	34.481	4.674	3.333	9.680	13.085
%	100	1,2	0,1	38,2	23,6	14,3	6,5	8,5	1,2	0,8	2,4	3,2
CV%		43,4	76,1	12,8	16,4	18,0	26,6	23,6	41,6	56,2	52,6	35,1
Menos de 5	49.763	955		12.270	8.814	6.377	1.441	10.846	2.707		1.118	5.235
De 5 a 9	69.644	854		11.992	23.392	11.521	2.839	6.767	943	290	6.493	4.554
De 10 a 14	65.354			23.927	21.940	9.460	5.324	3.133	437	564	321	249
De 15 a 24	52.464	65		21.684	8.101	13.679	459	7.705	331	64		375
De 25 a 34	25.025	2.332		13.961	3.313	2.568	246	2.142	256	108		99
De 35 a 41	29.615			11.710	6.317	8.282	2.336	415			555	
De 42 a 48	37.496	52	79	25.740	4.313	3.783	1.116	600			373	1.439
De 49 a 55	17.581	149	.	9.596	1.735	1.998	3.475	484		70		73
De 56 y más	59.453	666	174	24.230	18.045	608	9.221	2.389		2.237	821	1.061
Región Pacífica												
Total	366.441	6.615	624	106.146	52.488	105.630	18.110	40.501	798	1.963	4.447	29.120
%	100	1,8	0,2	29,0	14,3	28,8	4,9	11,1	0,2	0,5	1,2	7,9
CV%		56,8	100,5	10,8	16,1	10,4	26,6	30,3	56,7	59,0	43,3	27,2
Menos de 5	50.938	2.507		10.182	9.643	12.908	4.415	7.606			937	2.740
De 5 a 9	97.247	2.153		15.225	12.705	36.327	3.618	11.607		476	420	14.717
De 10 a 14	36.504	42		1.920	4.447	16.669	371	9.050	346		1.737	1.922
De 15 a 24	41.341	339		18.048	7.325	6.339	2.304	4.505	135		47	2.300
De 25 a 34	32.105	46	624	11.530	3.685	10.498	908	3.771			45	997
De 35 a 41	43.915			23.095	1.150	14.118	806	286				4.461
De 42 a 48	25.162	755	.	11.872	3.666	4.866	2.692	82	317		605	307
De 49 a 55	14.920	772	.	6.240	3.235	1.541	2.842	251			39	
De 56 y más	24.308		.	8.034	6.631	2.365	155	3.343		1.488	616	1.676

Cuadro 10 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹ ocupada, por lugar donde realiza principalmente su trabajo, según horas semanales trabajadas, áreas y regiones

Noviembre 2001

Horas semanales trabajadas	Lugar donde realiza principalmente su trabajo								
	Total	En el campo	En local fijo	En la vivienda que habita	En otra vivienda	En la calle o ambulante	Puerta a puerta	En un vehículo	En otro sitio
Bogotá									
Total	87.995	1.148	32.688	23.904	7 170	12.830	2.694	1 773	5.788
%	100	1,3	37,1	27,2	8,1	14,6	3,1	2,0	6,6
CV%		98,8	16,6	22,3	40,6	29,7	57,4	69,3	64,6
Menos de 5	5.601			2 919		829	932	921	
De 5 a 9	11.544			6 447	2.672	2 424			
De 10 a 14	10.719		4 285	3.874	883	1.678			
De 15 a 24	13 533		5.128	5.438		2.967			
De 25 a 34	3.393		2 695		698				
De 35 a 41	6.158	1.148	2.118		1.140			852	899
De 42 a 48	11.095		5.023	4.278		1.794			
De 49 a 55	6.255		6.255						
De 56 y más	19.697		7.184	946	1.778	3.139	1.762		4.888

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV: Coeficiente de Variación.

Cuadro 11

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo, según tipo de jornada

Noviembre 2001

Tipo de jornada	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional			
Total	1.567 847	1.095.946	471 900
Día	640.008	414.931	225.077
Noche	35.638	24.076	11.562
Día y noche	892.200	656.939	235.261

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492 255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

Cuadro 12

**Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por situación escolar y satisfacción en el trabajo,
según clase de empleador, áreas y regiones
Noviembre 2001**

Clase de empleador	Total	%	CV	Situación escolar		Satisfechos			No satisfechos			No sabe		
				Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste
Total nacional														
Total	1.567.847	100		1.004.297	563.550	1.314.064	860.165	453.899	191.001	107.992	83.008	62.782	36.139	26.642
Padres	781.938	49,9	3,8	575.155	206.783	645.742	476.903	168.839	101.197	71.952	29.245	34.999	26.300	8.699
Otros familiares	256.128	16,3	7,2	152.418	103.710	220.861	137.150	83.710	27.677	10.762	16.915	7.590	4.505	3.085
Persona distinta a la familia	372.309	23,7	7,3	170.065	202.244	309.689	149.729	159.960	46.797	16.652	30.145	15.823	3.685	12.138
Es independiente	157.471	10,0	10,0	106.659	50.813	137.772	96.382	41.389	15.331	8.627	6.704	4.369	1.649	2.720
Cabecera														
Total	831.518	100		619.663	211.855	696.080	533.933	162.146	111.014	74.375	36.639	24.424	11.355	13.070
Padres	347.313	41,8	5,9	303.415	43.897	285.491	252.220	33.270	51.765	44.493	7.273	10.057	6.702	3.354
Otros familiares	142.020	17,1	9,4	105.688	36.333	123.054	96.856	26.198	17.662	8.295	9.367	1.305	537	767
Persona distinta a la familia	227.240	27,3	9,6	128.743	98.497	190.728	113.316	77.411	26.695	12.961	13.735	9.817	2.466	7.351
Es independiente	114.944	13,8	11,4	81.817	33.128	96.807	71.540	25.267	14.891	8.627	6.265	3.246	1.649	1.597
Resto														
Total	736.329	100		384.634	351.695	617.984	326.232	291.753	79.987	33.618	46.369	38.357	24.785	13.573
Padres	434.626	59,0	4,4	271.740	162.886	360.251	224.683	135.569	49.432	27.459	21.972	24.943	19.598	5.345
Otros familiares	114.108	15,5	11,6	46.730	67.378	97.806	40.294	57.512	10.015	2.467	7.548	6.286	3.968	2.318
Persona distinta a la familia	145.069	19,7	9,9	41.322	103.746	118.962	36.413	82.549	20.101	3.691	16.410	6.006	1.219	4.787
Es independiente	42.527	5,8	19,2	24.842	17.685	40.965	24.842	16.123	439		439	1.123		1.123
Región Atlántica														
Total	351.039	100		224.939	126.100	312.892	205.669	107.223	30.755	17.029	13.726	7.392	2.240	5.152
Padres	163.858	46,7	7,8	118.292	45.566	150.045	108.022	42.023	11.519	8.455	3.064	2.294	1.815	480
Otros familiares	70.847	20,2	11,5	43.745	27.102	60.850	39.016	21.834	9.660	4.560	5.100	337	169	169
Persona distinta a la familia	75.019	21,4	12,6	38.475	36.544	64.465	36.257	28.207	6.629	2.217	4.411	3.925		3.925
Es independiente	41.315	11,8	12,0	24.427	16.888	37.532	22.374	15.159	2.947	1.797	1.151	836	257	578
Región Oriental														
Total	355.977	100		229.947	126.030	281.716	180.264	101.452	47.553	31.411	16.142	26.708	18.273	8.436
Padres	215.084	60,4	6,1	161.892	53.192	161.875	122.966	38.909	33.881	24.437	9.444	19.328	14.489	4.839
Otros familiares	46.073	12,9	15,2	24.167	21.905	39.933	21.581	18.352	3.323	333	2.990	2.817	2.253	564
Persona distinta a la familia	75.396	21,2	15,9	34.470	40.926	65.458	28.850	36.608	8.444	5.482	2.962	1.494	138	1.356
Es independiente	19.425	5,5	17,9	9.418	10.007	14.450	6.867	7.583	1.906	1.159	747	3.070	1.392	1.677

Cuadro 12 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por situación escolar y satisfacción en el trabajo, según clase de empleador, áreas y regiones
Noviembre 2001

Clase de empleador	Total	%	CV	Situación escolar		Satisfechos			No satisfechos			No satisfechos		
				Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste
Región Central														
Total	406.395	100		246.108	160.286	328.512	207.844	120.668	54.975	27.003	27.972	22.907	11.261	11.646
Padres	209.675	51,6	8,5	145.590	64.086	168.668	117.637	51.031	29.196	18.828	10.368	11.812	9.125	2.687
Otros familiares	57.026	14,0	19,1	32.921	24.105	48.030	30.529	17.502	4.602	309	4.294	4.394	2.083	2.310
Persona distinta a la familia	111.147	27,3	17,1	44.611	66.537	88.798	41.183	47.614	16.112	3.374	12.738	6.238	53	6.185
Es independiente	28.546	7,0	26,1	22.988	5.558	23.017	18.495	4.521	5.065	4.492	573	464		464
Región Pacífica														
Total	366.441	100		239.812	126.629	314.712	210.096	104.615	46.784	26.180	20.605	4.945	3.536	1.409
Padres	159.518	43,5	8,5	119.705	39.814	136.714	103.126	33.588	21.239	15.707	5.532	1.566	872	694
Otros familiares	66.424	18,1	13,7	37.412	29.012	56.289	31.851	24.438	10.092	5.560	4.532	42		42
Persona distinta a la familia	84.995	23,2	11,5	41.471	43.524	70.521	35.074	35.447	11.137	3.733	7.404	3.337	2.664	673
Es independiente	55.503	15,1	19,6	41.224	14.279	51.187	40.045	11.142	4.316	1.179	3.137			
Bogotá														
Total	87.995	100		63.490	24.504	76.232	56.291	19.941	10.934	6.370	4.563	829	829	
Padres	33.803	38,4	16,4	29.677	4.126	28.441	25.152	3.289	5.362	4.525	837			
Otros familiares	15.758	17,9	24,7	14.173	1.585	15.758	14.173	1.585						
Persona distinta a la familia	25.752	29,3	19,6	11.039	14.713	20.447	8.364	12.083	4.476	1.846	2.630	829	829	
Es independiente	12.682	14,4	41,5	8.602	4.080	11.586	8.602	2.984	1.096		1.096			

FUNTE DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

CV. Coeficiente de Variación.

Cuadro 13
Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo,
según empleador
Noviembre 2001

Empleador	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional			
Total	1.567.847	1.095.946	471.900
Padres ^{781 938}	545.047	236.891	
Otros familiares	256.128	171.230	84.898
Persona distinta a la familia	372 309	272.598	99.711
Es independiente	157.471	107.071	50.401

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 14
Población asalariada, entre 5 y 17 años¹, por tipo de contrato, según sexo
y áreas
Noviembre 2001

Sexo	Total	Tipo de contrato		
		Verbal	Escrito a término indefinido	Escrito a término fijo
Total nacional				
Total	609.728	597.607	3 213	8.909
Hombres	451.932	444.934	1.861	5.137
Mujeres	157 795	152.672	1.352	3.771
Cabecera				
Total	377.785	367.077	2.438	8.271
	260.711	255.125	1.086	4.500
Hombres				
Mujeres	117.075	111.952	1.352	3.771
Resto				
Total	231.943	230.530	775	638
Hombres	191.223	189.809	775	638
Mujeres	40.720	40.720		

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 15
Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad realizada en cada uno de los
últimos 12 meses²
Noviembre 2001

Años y meses	Total	Trabajó	Buscó Trabajo	Estudió	Realizó oficios del hogar	Otra actividad	No recuerda, no sabe
Total nacional							
2000							
Noviembre	4.792.147	259.802	28.330	3.747.100	297.110	436.407	23.399
Diciembre	10.833.438	551.753	54.597	7.719.153	1.114.564	1.350.325	43.047
2001							
Enero	10.833.438	520.654	43.376	7.993.312	1.045.439	1.186.129	44.527
Febrero	10.833.438	447.605	43.251	9.329.618	482.326	509.350	21.289
Marzo	10.833.438	457.831	41.428	9.354.181	478.794	487.807	13.398
Abril	10.833.438	457.690	43.213	9.344.374	489.222	488.961	9.978
Mayo	10.833.438	460.665	43.943	9.291.709	511.599	514.551	10.971
Junio	10.833.438	491.396	41.917	8.715.891	796.772	772.157	15.303
Julio	10.833.438	515.301	52.672	8.638.049	730.740	880.926	15.750
Agosto	10.833.438	507.264	52.262	9.011.602	608.719	644.514	9.076
Septiembre	10.833.438	510.838	51.126	9.302.374	505.028	458.057	6.013
Octubre	10.833.438	523.999	53.017	9.288.963	500.511	461.771	5.176
Noviembre	6.041.313	283.946	15.173	5.204.667	277.582	259.031	914

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

² La Encuesta se realizó entre el 21 de noviembre y el 22 de diciembre de 2001; para quienes respondieron en noviembre, los últimos 12 meses comprenden de noviembre de 2000 a octubre de 2001, y para quienes respondieron en diciembre, comprenden de diciembre de 2000 a noviembre de 2001.

Cuadro 16

Población, entre 5 y 17 años¹, que no asiste actualmente a la escuela, colegio o universidad, por grupos de edad y sexo, según razón de no asistencia y áreas
Noviembre 2001

Razón principal de no asistencia	Total	%	CV	Entre 5 y 9 años	Entre 10 y 11 años	Entre 12 y 14 años	Entre 15 y 17 años	Total	Entre 5 y 9 años	Entre 10 y 11 años	Entre 12 y 14 años	Entre 15 y 17 años	Total	Entre 5 y 9 años	Entre 10 y 11 años	Entre 12 y 14 años	Entre 15 y 17 años
Total nacional																	
Total	1 501.827	100		468 593	84 353	272.507	676.375	871 714	268 923	48 148	161.945	392 698	630.114	199.670	36 204	110.562	283.677
Tiene que trabajar o buscar trabajo	58 431	3,9	16,5	725	744	12 628	44 335	47.045	725	35	10 197	36 088	11.386		709	2 431	8.246
Sus padres no tienen dinero para estudios	558.138	37,2	4,7	148 568	47 078	120 858	241 634	296.810	78 947	26.266	62 014	129.582	261.328	69 621	20.812	58 844	112.051
Sus padres consideran que no está en edad escolar	124.536	8,3	8,9	123.040			1 495	70.164	70.164				54.372	52.876			1.495
No hay cupo	38 444	2,6	19,0	16.702	2.059	6 978	12 705	23.465	7.660	1.737	4 501	9.567	14.980	9 042	322	2.478	3.138
No hay centro educativo cercano	72.798	4,8	21,0	45 981	6.074	10.514	10.228	37.728	28.581	2 311	2.056	4.780	35.071	17 400	3.763	8.459	5.449
No le gusta	311.967	20,8	7,6	32.554	9.882	71.192	198 340	229.510	22.951	7.608	50.079	148.873	82.458	9.604	2.274	21.113	49 467
Debe encargarse de los oficios del hogar	23.405	1,6	21,7			6.591	16.814	4.695			3 044	1.651	18.710			3.547	15.163
Cambio de residencia	16.202	1,1	26,1	7.125	410	1 873	6 795	5 676	3.899	107	509	1.161	10.526	3.226	303	1.363	5.634
Otra razón	297 905	19,8	6,1	93 898	18 106	41 873	144.029	156 622	55.996	10 085	29 544	60.996	141.284	37 902	8.021	12.328	83.033
Cabecera																	
Total	730.596	100		233 759	43.088	107.187	346.562	402.220	133 542	21.736	60.884	186.057	328 377	100 217	21 351	46 303	160.505
Tiene que trabajar o buscar trabajo	33 660	4,6	21,4	188	744	5 523	27.205	23.517	188	35	3.598	19 696	10.143		709	1.924	7.509
Sus padres no tienen dinero para estudios	297.141	40,7	5,6	108 219	24.860	45.555	118.507	143.475	55 196	11 771	16.778	59.731	153 666	53.023	13.089	28.778	58.776
Sus padres consideran que no está en edad escolar	43.845	6,0	12,9	43.656			189	27 278	27.278				16.567	16 378			189
No hay cupo	34 614	4,7	20,2	15 277	2.059	4 959	12 319	21 423	7.131	1 737	2.988	9.567	13.192	8.147	322	1.971	2 752
No hay centro educativo cercano	3.363	0,5	55,5	2.273	810	76	204	1 072	1 006			66	2.291	1 267	810	76	137
No le gusta	121.538	16,6	8,0	8 706	6.979	23.911	81 942	83 840	3.063	4.705	18.270	57.802	37 697	5.643	2 274	5 640	24 140
Debe encargarse de los oficios del hogar	7.317	1,0	29,3			1 007	6.310	1 360			48	1.312	5.957			958	4.998
Cambio de residencia	11.520	1,6	31,5	4 422	410	713	5 975	4.131	2.354	107	509	1.161	7.389	2 068	303	203	4.814
Otra razón	177 599	24,3	7,0	51 018	7 226	25.444	93.911	96.123	37 327	3 382	18 692	36.722	81 476	13.691	3 843	6 752	57 189
Resto																	
Total	771 231	100		234 834	41 265	165 319	329.813	469.494	135.381	26 412	101.061	206.641	301 737	99.454	14.853	64 259	123.172
Tiene que trabajar o buscar trabajo	24.772	3,2	24,6	537		7.105	17 130	23.528	537		6 599	16.393	1 243			506	737

Cuadro 16 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que no asiste actualmente a la escuela, colegio o universidad, por grupos de edad y sexo, según razón de no asistencia y áreas
Noviembre 2001

Razón principal de no asistencia	Total	%	CV	Entre 5 y 9 años	Entre 10 y 11 años	Entre 12 y 14 años	Entre 15 y 17 años	Total	Entre 5 y 9 años	Entre 10 y 11 años	Entre 12 y 14 años	Entre 15 y 17 años	Total	Entre 5 y 9 años	Entre 10 y 11 años	Entre 12 y 14 años	Entre 15 y 17 años
Sus padres no tienen dinero para estudios	260 997	33,8	7,8	40 349	22 218	75 302	123 127	153 334	23 751	14 495	45 236	69 852	107 662	16 598	7 723	30.066	53.275
Sus padres consideran que no está en edad escolar	80 691	10,5	11,8	79 384			1 306	42 887	42 887				37 804	36 498			1 306
No hay cupo	3 830	0,5	50,4	1 424		2 019	386	2 042	529		1 513		1 788	895		506	386
No hay centro educativo cercano	69.436	9,0	20,9	43 708	5 264	10 439	10 025	36.655	27 575	2 311	2.056	4.714	32 780	16 133	2 953	8.383	5 311
No le gusta	190.430	24,7	11,1	23.848	2 903	47 281	116.398	145 669	19 888	2 903	31.808	91 071	44 761	3 961		15.472	25 328
Debe encargarse de los oficios del hogar	16.088	2,1	28,5			5 584	10 504	3 335			2 996	339	12 753			2.589	10 165
Cambio de residencia	4 682	0,6	45,4	2 703		1 160	819	1 545	1 545				3 137	1 158		1 160	819
Otra razón	120 307	15,6	10,8	42.880	10 880	16 429	50 117	60 499	18 670	6 703	10.852	24 274	59 808	24 211	4 177	5 576	25.844

FUENTE. DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001. (formulario para niña, niño o joven)

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492 255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV. Coeficiente de Variación

Cuadro 17

Población, entre 5 y 17 años¹, que asiste a la escuela, colegio o universidad, por sexo, según formas de corrección usuales en el establecimiento educativo
Noviembre 2001

Formas de corrección	Total	%	CV%	Sexo	
				Hombres	Mujeres
Total nacional					
Población entre 5 y 17 años que asiste	9.388.508	100,0		4.682.168	4.706.340
Dejándolo sin recreo o colocándole tareas adicionales para realizar fuera de la jornada escolar	752.331	8,0	4,7	447.185	305.145
Malos tratos verbales (gritos, insultos, regaños, cantaleta, amenazas, etc.)	1.200.377	12,8	4,6	607.270	593.107
Castigos físicos(reglazos, pellizcos, tirón de orejas, palmadas, golpes, etc.)	431.264	4,6	6,9	253.512	177.752
Con suspensión de clases o citación de padres o acudientes	1.346.635	14,3	3,9	687.045	659.590
Hablándole y explicándole las razones por las cuales su comportamiento no fue correcto	4.333.538	46,2	1,7	2.056.809	2.276.730
De otra forma	424 179	4,5	5,9	239.838	184.341
No lo corrigen	900.183	9,6	4,5	390.509	509.675

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001. (formulario para niña, niño o joven).

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV: Coeficiente de Variación.

Cuadro 18

Población, entre 5 y 17 años¹, que recibe malos tratos en la escuela, colegio o universidad, a los que asiste, por sexo, según persona de quien recibe los maltratos, y áreas
Noviembre 2001

Persona de quien recibe malos tratos	Total	%	CV%	Sexo	
				Hombres	Sexo
Total nacional					
Población, entre 5 y 17 años, que asiste	9.388.508			4.682.168	4.706.340
De profesores o maestros	1.556.791	16,6	3,4	861.225	695.566
Del rector, coordinador de disciplina o su equivalente	174.214	1,9	10,9	84.645	89.570
De compañeros	1.696.819	18,1	2,9	880.078	816.741
De otras personas	129.817	1,4	14,1	57.442	72.375
No ha recibido malos tratos	6.156.089	65,6	1,1	2.970.725	3.185.363
Cabecera					
Población, entre 5 y 17 años, que asiste	6 857.427			3.420.954	3.436.473
De profesores o maestros	1.009.115	14,7	4,3	549.131	459.984
Del rector, coordinador de disciplina o su equivalente	152.969	2,2	11,9	75.658	77.311
De compañeros	1.214.634	17,7	3,3	641.069	573.565
De otras personas	90.730	1,3	16,5	45.543	45.187
No ha recibido malos tratos	4.605.746	67,2	1,2	2.219.610	2.386.136
Resto					
Población ,entre 5 y 17 años, que asiste	2.531.081			1.261.214	1.269.867
De profesores o maestros	547.677	21,6	5,9	312.094	235.583
Del rector, coordinador de disciplina o su equivalente	21.245	0,8	25,1	8.987	12.258
De compañeros	482.186	19,1	6,4	239.009	243.177
De otras personas	39.087	1,5	28,3	11.899	27.188
No ha recibido malos tratos	1.550.343	61,3	2,5	751.115	799.227

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

CV: Coeficiente de Variación.

Cuadro 19

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja y realiza, o no, oficios de hogar, por situación escolar, según razón principal por la que trabaja, y áreas
Noviembre 2001

Razón principal por la que trabaja	Total				Sólo trabaja					Trabaja y realiza oficios del hogar				
	Total	%	Asiste	No asiste	Total	%	CV%	Asiste	No asiste	Total	%	CV%	Asiste	No asiste
Total nacional														
Total	1.567.847	100,0	1.004.297	563.550	395.044	100,0		205.457	189.587	1 172.802	100,0		798.840	373.963
Debe ayudar a costearse el estudio	61 218	3,9	52.948	8.270	20.585	5,2	24,1	17.589	2.996	40.633	3,5	15,7	35.359	5 274
Debe ayudar con los gastos de la casa	252.424	16,1	89.746	162.677	71.153	18,0	12,2	17 038	54.115	181.271	15,5	9,8	72.708	108.563
Debe participar en la actividad económica de la familia	453.173	28,9	317 057	136 117	92.485	23,4	11,4	51.815	40.670	360.688	30,8	5,7	265.242	95.446
El trabajo lo forma y lo hace honrado	178.741	11,4	144.964	33.776	31.295	7,9	18,1	25.651	5.644	147.446	12,6	9,9	119.313	28.132
El trabajo lo aleja de los vicios	28.076	1,8	17.896	10.180	9.685	2,5	33,2	4.922	4.763	18.391	1,6	22,4	12.973	5 418
Le gusta trabajar para tener su propio dinero	431.821	27,5	253.934	177.888	134.572	34,1	9,1	62 542	72.031	297.249	25,3	6,4	191.392	105.857
Otra razón	162.393	10,4	127.752	34.641	35.269	8,9	19,1	25.900	9.369	127.125	10,8	11,1	101.852	25.273
Cabecera														
Total	831.518	100,0	619.663	211 855	229.955	100,0		142.624	87.331	601 563	100,0		477.039	124.525
Debe ayudar a costearse el estudio	44.186	5,3	36.859	7.327	16.311	7,1	27,5	13.315	2.996	27.875	4,6	19,6	23.544	4.331
Debe ayudar con los gastos de la casa	119.270	14,3	50.671	68.599	32.774	14,3	15,1	7.339	25.435	86.496	14,4	15,6	43.331	43.164
Debe participar en la actividad económica de la familia	202.616	24,4	169.521	33.095	48.442	21,1	13,7	34.953	13.489	154.174	25,6	8,7	134.568	19.606
El trabajo lo forma y lo hace honrado	87.677	10,5	81 348	6.329	14.524	6,3	27,9	13.480	1.044	73.153	12,2	14,6	67.868	5.285
El trabajo lo aleja de los vicios	14.354	1,7	6.882	7.472	5.701	2,5	37,8	1.975	3.726	8.653	1,4	25,4	4.906	3.746
Le gusta trabajar para tener su propio dinero	277.923	33,4	194.752	83.171	91 665	39,9	10,2	52.665	39.000	186.259	31,0	7,4	142.087	44.171
Otra razón	85.492	10,3	79 630	5.862	20.538	8,9	20,6	18.897	1 641	64 954	10,8	15,4	60.733	4.221
Resto														
Total	736.329	100,0	384.634	351.695	165.090	100,0		62.833	102.257	571.239	100,0		321.801	249.438
Debe ayudar a costearse el estudio	17.032	2,3	16.089	943	4.274	2,6	48,4	4.274	.	12.758	2,2	25,8	11.815	943
Debe ayudar con los gastos de la casa	133.154	18,1	39.076	94.078	38.379	23,2	17,8	9.699	28.680	94.775	16,6	12,9	29.377	65.399
Debe participar en la actividad económica de la familia	250.557	34,0	147.535	103.022	44.043	26,7	18,5	16.861	27 182	206.514	36,2	7,7	130.674	75.840
El trabajo lo forma y lo hace honrado	91.064	12,4	63.617	27.447	16.771	10,2	24,2	12.171	4.600	74.293	13,0	13,4	51.446	22.847
El trabajo lo aleja de los vicios	13.723	1,9	11 014	2.708	3.984	2,4	59,7	2.947	1.037	9.738	1,7	35,7	8.067	1.671
Le gusta trabajar para tener su propio dinero	153 898	20,9	59.181	94.717	42.908	26,0	16,6	9.877	33.031	110.990	19,4	11,1	49.304	61.686
Otra razón	76.902	10,4	48.122	28.780	14 731	8,9	35,8	7.003	7 728	62.170	10,9	17,1	41.119	21.052

FUENTE. DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492 255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV Coeficiente de Variación

Cuadro 20

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por alfabetismo, analfabetismo y asistencia escolar, según sexo y edades simples
Noviembre 2001

Sexo y edad (años)	Total	Lee y escribe			No lee y escribe		
		Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste
Total nacional							
Total	1.567.847	1.423.612	947.399	476.213	144 235	56.898	87.337
5	12.592	2.552	2.552	0	10.040	5.430	4.610
6	32.676	16.259	16.086	173	16.417	13.282	3.135
7	34.865	16.182	15 799	383	18.683	5.152	13.531
8	75.821	54.863	51.437	3.426	20.958	17.217	3.741
9	68.900	65.981	61.626	4.355	2.919	1.506	1.413
10	103.129	95 699	94.920	779	7 431	3.014	4.417
11	104.008	89 289	83.085	6.204	14 720	7.306	7.414
12	127.241	117.138	99.646	17.492	10.103	64	10.039
13	136.108	129.780	91.821	37.959	6329	531	5 798
14	199.451	190.067	119.908	70.159	9.383	3.027	6.356
15	221.505	212.013	117.211	94.802	9493		9.493
16	210.636	203.361	110 076	93.285	7.275		7.275
17	240 913	230.428	83.230	147.198	10.484	369	10.115
Hombres	1.095.946	981.336	624.588	356 748	114.611	46.376	68.235
5	10.193	1.662	1 662	0	8.531	5.430	3.101
6	16.788	3.260	3.087	173	13.528	11.313	2.215
7	25.355	11.086	10.703	383	14.269	4.805	9.464
8	51 945	35.467	32.041	3.426	16.479	14.083	2.396
9	48.827	45.980	41.678	4.302	2.847	1.434	1.413
10	76.909	71 272	70.494	778	5.636	2.415	3.221
11	69.088	56.883	52.438	4.445	12 205	6.015	6.190
12	88.914	80.864	69.953	10.911	8051		8.051
13	91.766	88.650	55.436	33 214	3.116	531	2 585
14	135.122	128.588	83.415	45.173	6.533	349	6.184
15	155.296	145.902	70.865	75.037	9.395		9.395
16	149.834	144.134	79 293	64.841	5.700		5.700
17	175 908	167.589	53.523	114.066	8.320		8.320
Mujeres	471.900	442.276	322.811	119.465	29.624	10 522	19.102
5	2.400	891	891	0	1.509		1.509
6	15.888	12.999	12.999	0	2.889	1.969	920
7	9.510	5.096	5.096	0	4414	347	4.067
8	23.876	19.397	19.397	0	4.479	3.133	1.346
9	20.074	20.002	19.948	54	72	72	0

Cuadro 20 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por alfabetismo, analfabetismo y asistencia escolar, según sexo y edades simples
Noviembre 2001

Sexo y edad (años)	Total	Lee y escribe			No lee y escribe		
		Total	Asiste	No asiste	Total	Asiste	No asiste
10	26220	24.426	24.426	0	1794	599	1.195
11	34.920	32.406	30.646	1.760	2514	1.291	1.223
12	38.326	36.274	29.693	6.581	2052	64	1.988
13	44342	41.129	36.385	4.744	3212		3.212
14	64329	61.479	36.493	24.986	2850	2.678	172
15	66209	66.111	46.347	19.764	98		98
16	60802	59.227	30.783	28.444	1575		1.575
17	65004	62.840	29.707	33.133	2165	369	1.796

FUENTE DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492 255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

Cuadro 21

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo, según nivel, grado alcanzado² y áreas
Noviembre 2001

Nivel	Grado alcanzado	Sexo		
		Total	Hombres	Mujeres
Total nacional				
Total		1.567.847	1.095.946	471.900
Preescolar	1	7.521	6.007	1.513
	2	1.389	778	612
	3	15.522	13.019	2.504
Básica primaria	1	99.739	71.839	27.900
	2	119.065	91.930	27.135
	3	132.223	89.488	42.735
	4	145.217	99.087	46.131
Básica secundaria	5	282.457	220.919	61.538
	6	167.999	112.633	55.366
	7	118.960	66.631	52.328
	8	120.471	83.434	37.038
	9	120.975	86.582	34.393

Cuadro 21 (continuación)
Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo,
según nivel, grado alcanzado² y áreas
Noviembre 2001

Nivel	Grado alcanzado	Sexo		
		Total	Hombres	Mujeres
Media	10	67.753	42.092	25.661
	11	105.214	69.605	35.609
	12			
	13			
Superior o universitaria	1	9.649	2.452	7.198
	2	858	97	761
	3	385	285	100
Ninguno		50.387	37.522	12.865
No sabe, no informa		2.060	1.545	515
Cabecera				
Total		831.518	532.610	298.908
Preescolar	1	6.171	4.658	1.513
	2	439	439	
	3	13.592	12.009	1.583
Básica primaria	1	39.507	25.568	13.940
	2	40.063	23.784	16.279
	3	50.768	35.313	15.455
	4	78.277	45.332	32.946
Básica secundaria	5	99.104	67.968	31.136
	6	94.348	64.207	30.142
	7	79.157	39.740	39.418
	8	81.706	54.191	27.514
	9	89.964	64.644	25.319
Media	10	53.365	29.222	24.144
	11	77.926	49.398	28.528
	12			
	13			
Superior o universitaria	1	9.649	2.452	7.198
	2	858	97	761
	3	385	285	100
Ninguno		15.205	12.788	2.418
No sabe, no informa		1.032	517	515

Cuadro 21 (conclusión)
Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo,
según nivel, grado alcanzado² y áreas
Noviembre 2001

Nivel	Grado alcanzado	Sexo		
		Total	Hombres	Mujeres
Resto				
Total		736.329	563.336	172.992
Preescolar	1	1.350	1.350	
	2	951	339	612
	3	1.930	1.009	920
Básica primaria	1	60.232	46.271	13.960
	2	79.002	68.146	10.855
	3	81.456	54.175	27.280
	4	66.940	53.755	13.185
	5	183.354	152.951	30.402
Básica secundaria	6	73.651	48.426	25.224
	7	39.803	26.892	12.911
	8	38.766	29.242	9.523
	9	31.011	21.938	9.073
Media	10	14.387	12.870	1.517
	11	27.288	20.207	7.080
Superior o universitaria	1			
Ninguno		35.182	24.735	10.447
No sabe, no informa		1.028	1.028	

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

² Incluye el último año aprobado de los niños que no asisten a escuela, colegio o universidad y el grado que se encuentran cursando los niños que asisten.

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 22

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por razón principal por la que los realiza, según sexo y grupos de edad
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Razón principal por la que realiza oficios del hogar					
		Sus padres tienen que trabajar	No hay otra persona quien los haga	Tiene que colaborar en hogar	Debe aprender a hacerlos	Por herencia o tradición	Otra razón
Total nacional							
Total	7.984.683	359.578	506.934	3.901.400	2.204.138	289.039	723.594
%	100,0	4,5	6,3	48,9	27,6	3,6	9,1
CV %		8,4	5,6	1,8	2,9	9,1	5,4
Entre 5 y 9	2.779.389	84.518	117.648	1.072.807	1.036.847	105.739	361.830
Entre 10 y 11	1.354.111	68.569	61.585	659.557	425.993	45.098	93.310
Entre 12 y 14	2.056.192	112.346	156.799	1.103.520	493.697	75.538	114.292
Entre 15 y 17	1.794.991	94.145	170.903	1.065.515	247.600	62.665	154.162
Hombres	3.849.864	163.508	266.493	1.943.089	969.915	141.181	365.679
%	100,0	4,2	6,9	50,5	25,2	3,7	9,5
CV %		12,6	7,0	2,3	4,1	12,5	7,4
Entre 5 y 9	1.385.079	42.266	65.494	594.987	451.205	44.833	186.293
Entre 10 y 11	658.758	33.618	34.263	335.778	179.401	21.120	54.576
Entre 12 y 14	955.777	49.617	82.079	514.387	216.543	32.147	61.004
Entre 15 y 17	850.251	38.007	84.657	497.936	122.766	43.081	63.805
Mujeres	4.134.819	196.070	240.442	1.958.311	1.234.223	147.858	357.915
%	100,0	4,7	5,8	47,4	29,8	3,6	8,7
CV %		9,5	7,5	2,2	3,5	11,5	6,7
Entre 5 y 9	1.394.310	42.253	52.154	477.820	585.642	60.905	175.536
Entre 10 y 11	695.353	34.950	27.321	323.778	246.593	23.978	38.733
Entre 12 y 14	1.100.416	62.729	74.720	589.133	277.154	43.392	53.289
Entre 15 y 17	944.739	56.138	86.246	567.580	124.834	19.584	90.357
Cabecera							
Total	5.375.446	266.878	319.850	2.569.922	1.492.520	208.513	517.763
%	100,0	5,0	6,0	47,8	27,8	3,9	9,6
CV %		9,9	7,0	2,3	3,6	10,9	6,3
Entre 5 y 9	1.779.987	60.774	67.784	659.315	655.481	67.691	268.942
Entre 10 y 11	888.547	55.535	37.920	426.512	274.653	29.800	64.128
Entre 12 y 14	1.414.305	76.478	94.035	734.314	374.657	60.027	74.794
Entre 15 y 17	1.292.607	74.091	120.111	749.781	187.729	50.996	109.899

Cuadro 22 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por razón principal por la que los realiza, según sexo y grupos de edad

Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Razón principal por la que realiza oficios del hogar					
		Sus padres tienen que trabajar	No hay otra persona quien los haga	Tiene que colaborar en el hogar	Debe aprender a hacerlos	Por herencia o tradición	Otra razón
Hombres	2.524.094	131.432	167.869	1.223.251	643.812	94.595	263.135
%	100,0	5,2	6,7	48,5	25,5	3,7	10,4
CV %		14,2	8,0	3,0	5,2	15,6	8,8
Entre 5 y 9	859.202	34.322	31.780	352.204	274.152	26.509	140.235
Entre 10 y 11	438.089	28.390	24.812	216.822	117.673	13.428	36.964
Entre 12 y 14	633.195	37.088	50.000	320.971	162.776	22.866	39.495
Entre 15 y 17	593.609	31.633	61.277	333.255	89.211	31.792	46.441
Mujeres	2.851.352	135.446	151.980	1.346.671	848.708	113.918	254.628
%	100,0	4,8	5,3	47,2	29,8	4,0	8,9
CV %		11,9	9,7	2,7	4,3	13,2	7,4
Entre 5 y 9	920.785	26.451	36.003	307.112	381.330	41.182	128.707
Entre 10 y 11	450.459	27.146	13.107	209.690	156.980	16.372	27.164
Entre 12 y 14	781.110	39.391	44.035	413.343	211.881	37.161	35.299
Entre 15 y 17	698.998	42.459	58.834	416.527	98.517	19.204	63.458
Resto							
Total	2.609.237	92.700	187.085	1.331.477	711.619	80.526	205.831
%	100,0	3,6	7,2	51,0	27,3	3,1	7,9
CV %		15,0	9,6	3,1	5,3	18,0	12,1
Entre 5 y 9	999.402	23.745	49.865	413.492	381.366	38.048	92.887
Entre 10 y 11	465.564	13.034	23.665	233.045	151.341	15.298	29.182
Entre 12 y 14	641.888	35.867	62.764	369.206	119.040	15.512	39.499
Entre 15 y 17	502.383	20.054	50.792	315.734	59.872	11.668	44.263
Hombres	1.325.770	32.076	98.624	719.837	326.103	46.586	102.544
%	100,0	2,4	7,4	54,3	24,6	3,5	7,7
CV %		20,9	13,2	3,8	6,7	22,3	14,4
Entre 5 y 9	525.877	7.943	33.714	242.784	177.053	18.325	46.058
Entre 10 y 11	220.669	5.229	9.451	118.957	61.728	7.692	17.613
Entre 12 y 14	322.582	12.529	32.079	193.416	53.768	9.281	21.509
Entre 15 y 17	256.642	6.374	23.380	164.681	33.555	11.288	17.364

Cuadro 22 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por razón principal por la que los realiza, según sexo y grupos de edad
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Razón principal por la que realiza oficios del hogar					
		Sus padres tienen que trabajar	No hay otra persona quien los haga	Tiene que colaborar en hogar	Debe aprender a hacerlos	Por herencia o tradición	Otra razón
Mujeres	1.283.467	60.624	88.461	611.640	385.515	33.940	103.287
%	100,0	4,7	6,9	47,7	30,0	2,6	8,0
CV %		15,6	11,6	4,0	6,2	25,6	15,7
Entre 5 y 9	473.526	15.801	16.151	170.708	204.312	19.723	46.829
Entre 10 y 11	244.895	7.805	14.214	114.088	89.613	7.606	11.569
Entre 12 y 14	319.306	23.338	30.685	175.790	65.273	6.231	17.990
Entre 15 y 17	245.741	13.680	27.412	151.053	26.317	380	26.899

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV. coeiciente de variación

Cuadro 23

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por sexo y grupos de edad, según tipo de oficio realizado y horas dedicadas
Noviembre 2001

Tipo de oficio y horas dedicadas	Sexo y grupos de edad														
	Total					Hombres					Mujeres				
	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
Total nacional															
Total	7.984.683	2.779.389	1.354.111	2.056.192	1.794.991	3.849.864	1.385.079	658.758	955.777	850.251	4.134.819	1.394.310	695.353	1.100.416	944.739
Lavar	2.113.654	456.555	305.598	663.952	687.550	617.540	165.321	90.693	187.002	174.525	1.496.114	291.234	214.905	476.950	513.025
Menos de 5	605.447	230.056	90.013	167.825	117.553	251.386	89.337	37.554	63.492	61.003	354.062	140.720	52.459	104.333	56.550
De 5 a 9	628.645	132.028	124.015	197.193	175.410	186.354	49.550	33.044	64.718	39.042	442.291	82.478	90.971	132.475	136.368
De 10 a 14	398.561	43.903	46.986	163.055	144.617	96.270	12.842	14.546	31.640	37.242	302.291	31.061	32.440	131.416	107.375
De 15 a 24	235.293	18.815	25.343	82.865	108.270	46.479	2.840	4.732	20.345	18.562	188.814	15.975	20.610	62.520	89.708
De 25 a 34	89.972	2.306	7.756	20.555	59.355	7.706	612		2.509	4.586	82.265	1.695	7.756	18.047	54.768
De 35 a 48	63.439	1.152	3.784	11.347	47.156	12.016	564	108	3.416	7.928	51.423	587	3.677	7.930	39.228
De 49 a 55	16.380			7.556	8.823	339				339	16.040			7.556	8.484
De 56 y más	75.918	28.294	7.701	13.555	26.367	16.990	9.576	708	882	5.823	58.928	18.718	6.993	12.673	20.544

Cuadro 23 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por sexo y grupos de edad, según tipo de oficio realizado y horas dedicadas
Noviembre 2001

Tipo de oficio y horas dedicadas	Sexo y grupos de edad														
	Total					Hombres					Mujeres				
	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
Planchar	480.734	20.622	29.768	157.734	272.610	88.477	7.717	4.006	33.225	43.529	392.257	12.905	25.762	124.509	229.080
Menos de 5	74.307	10.883	5.949	25.415	32.060	19.613	4.483	289	8.907	5.934	54.695	6.401	5.660	16.508	26.126
De 5 a 9	107.441	3.303	12.835	33.715	57.588	21.813	1.555	3.022	8.211	9.025	85.628	1.748	9.813	25.504	48.563
De 10 a 14	106.157	5.385	4.562	49.272	46.938	17.538	1.611	556	4.994	10.377	88.619	3.774	4.006	44.278	36.560
De 15 a 24	84.719	983	1.567	28.470	53.699	15.543		32	7.688	7.823	69.176	983	1.535	20.781	45.876
De 25 a 34	42.053		2.881	5.962	33.211	3.633			65	3.568	38.420		2.881	5.897	29.643
De 35 a 48	33.549		849	8.199	24.501	4.156		108	3.261	787	29.393		741	4.937	23.714
De 49 a 55	10.287			4.668	5.620	339				339	9.948			4.668	5.281
De 56 y más	22.221	68	1.124	2.034	18.994	5.843	68		99	5.676	16.378		1.124	1.936	13.317
Cocinar	1.368.206	82.169	140.457	506.368	639.213	293.552	20.938	31.505	116.738	124.371	1.074.654	61.231	108.952	389.629	514.842
Menos de 5	223.185	24.762	27.139	87.575	83.709	63.295	8.589	6.673	18.468	29.565	159.889	16.172	20.466	69.108	54.143
De 5 a 9	381.973	23.240	49.316	152.330	157.087	96.166	4.511	13.755	45.192	32.708	285.807	18.729	35.560	107.138	124.379
De 10 a 14	336.874	16.448	32.400	133.442	154.584	66.071	4.745	5.805	26.725	28.796	270.803	11.702	26.595	106.717	125.788
De 15 a 24	200.941	6.218	17.976	75.088	101.659	36.204	298	3.772	16.808	15.326	164.737	5.921	14.203	58.281	86.332
De 25 a 34	105.084	7.156	11.448	24.549	61.931	11.933	666	1.339	3.742	6.186	93.152	6.490	10.109	20.807	55.745
De 35 a 48	61.600	1.853	1.953	12.931	44.863	13.037	564	108	4.360	8.006	48.563	1.289	1.846	8.571	36.857
De 49 a 55	16.512			7.556	8.956	339				339	16.173			7.556	8.617
De 56 y más	42.036	2.492	225	12.895	26.424	6.506	1.564	53	1.445	3.444	35.531	928	173	11.450	22.980
Cuidar niños más pequeños y/o personas	808.769	242.958	117.162	215.254	233.396	282.877	96.001	50.920	75.921	60.034	525.892	146.956	66.242	139.332	173.361
Menos de 5	166.777	74.352	31.604	33.603	27.218	65.407	30.723	10.847	15.246	8.591	101.370	43.629	20.758	18.357	18.627
De 5 a 9	237.622	92.324	52.081	54.204	39.013	110.913	42.909	30.579	19.606	17.820	126.709	49.415	21.502	34.598	21.193
De 10 a 14	172.225	42.850	19.124	62.372	47.879	55.221	11.398	8.102	23.870	11.851	117.004	31.452	11.022	38.502	36.028
De 15 a 24	101.024	20.283	6.770	36.977	36.995	26.588	7.904	208	9.938	8.538	74.436	12.379	6.562	27.039	28.457
De 25 a 34	52.035	6.211	5.269	14.218	26.338	7.914	1.122	623	4.034	2.136	44.121	5.089	4.646	10.184	24.202
De 35 a 48	37.238	2.708	1.573	4.373	28.583	8.951	45	108	1.206	7.593	28.286	2.663	1.466	3.167	20.991
De 49 a 55	9.271			3.244	6.028	1.317			576	741	7.954			2.668	5.287
De 56 y más	32.577	4.229	740	6.264	21.343	6.566	1.900	454	1.446	2.765	26.010	2.329	286	4.818	18.578

Cuadro 23 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por sexo y grupos de edad, según tipo de oficio realizado y horas dedicadas
Noviembre 2001

Tipo de oficio y horas dedicadas	Sexo y grupos de edad														
	Total					Hombres					Mujeres				
	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
Atender la huerta casera, cría y cuidado	872.847	300.650	140.764	252.101	179.331	582.211	188.306	103.709	169.096	121.100	290.635	112.344	37.055	83.005	58.232
Menos de 5	261.336	119.317	42.352	64.911	34.757	196.457	77.921	34.408	53.185	30.943	64.879	41.396	7.944	11.726	3.814
De 5 a 9	267.096	105.808	41.287	82.261	37.741	197.584	73.018	33.256	60.035	31.275	69.512	32.790	8.030	22.226	6.466
De 10 a 14	186.300	38.012	38.878	63.460	45.951	117.082	18.710	28.550	39.113	30.710	69.218	19.302	10.328	24.347	15.241
De 15 a 24	65.802	18.349	10.970	15.901	20.581	36.632	9.897	3.063	9.890	13.782	29.170	8.452	7.907	6.011	6.800
De 25 a 34	28.505	3.769	6.207	7.333	11.196	10.991	612	3.919	3.089	3.372	17.514	3.158	2.288	4.243	7.824
De 35 a 48	26.880	1.611	557	8.029	16.684	12.059			3.785	8.274	14.821	1.611	557	4.244	8.410
De 49 a 55	5.288			3.611	1.677	339				339	4.949			3.611	1.338
De 56 y más	31.638	13.784	513	6.597	10.744	11.067	8.148	513		2.405	20.572	5.636		6.597	8.339
Hacer mandados y/o mercados	3.453.238	1.330.199	599.365	853.692	669.981	2.007.884	759.911	342.207	502.661	403.106	1.445.354	570.288	257.159	351.032	266.875
Menos de 5	1.367.814	721.001	238.454	232.677	175.682	881.883	436.454	136.557	173.006	135.867	485.931	284.547	101.897	59.671	39.815
De 5 a 9	1.151.451	405.621	224.087	332.290	189.453	687.583	228.845	132.467	203.809	122.462	463.868	176.777	91.620	128.481	66.990
De 10 a 14	489.552	96.439	76.242	169.590	147.281	258.738	42.569	44.765	85.545	85.860	230.814	53.870	31.477	84.045	61.421
De 15 a 24	196.696	21.840	26.175	74.060	74.621	81.280	11.777	12.674	25.125	31.703	115.416	10.063	13.501	48.935	42.918
De 25 a 34	67.030	6.838	9.875	13.308	37.008	15.148	1.945	2.074	2.867	8.263	51.882	4.894	7.802	10.441	28.745
De 35 a 48	38.145	5.392	3.276	8.342	21.134	15.760	609	250	5.291	9.610	22.385	4.783	3.026	3.051	11.525
De 49 a 55	11.138		504	4.243	6.392	3.716			576	3.140	7.422		504	3.667	3.252
De 56 y más	131.412	73.066	20.752	19.182	18.411	63.776	37.712	13.421	6.442	6.202	67.636	35.355	7.332	12.741	12.209
Limpieza y mantenimiento del hogar	6.452.736	2.092.498	1.121.008	1.714.704	1.524.526	2.842.308	952.519	502.662	728.232	658.895	3.610.428	1.139.979	618.346	986.472	865.631
Menos de 5	2.636.852	1.204.527	452.896	571.247	408.183	1.353.477	580.996	219.836	298.616	254.028	1.283.376	623.530	233.060	272.631	154.154
De 5 a 9	2.119.492	608.803	414.416	633.753	462.521	916.416	255.762	176.690	280.199	203.765	1.203.076	353.041	237.726	353.555	258.755
De 10 a 14	893.074	139.412	158.808	294.073	300.780	329.597	51.047	76.116	85.389	117.044	563.477	88.365	82.692	208.684	183.736
De 15 a 24	389.732	35.088	55.056	129.799	169.789	115.102	13.519	17.578	37.855	46.150	274.630	21.569	37.478	91.943	123.640
De 25 a 34	144.165	10.704	17.301	34.203	81.958	31.551	2.125	6.139	10.177	13.109	112.615	8.579	11.162	24.025	68.849
De 35 a 48	85.259	5.863	4.979	19.131	55.287	17.576	609	250	4.881	11.837	67.683	5.254	4.729	14.250	43.449

Cuadro 23 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por sexo y grupos de edad, según tipo de oficio realizado y horas dedicadas

Noviembre 2001

Tipo de oficio y horas dedicadas	Sexo y grupos de edad														
	Total					Hombres					Mujeres				
	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17	Total	De 5 a 9	De 10 a 11	De 12 a 14	De 15 a 17
De 49 a 55	15.339		504	6.860	7.976	576			576		14.764		504	6.284	7.976
De 56 y más	168.821	88.101	17.049	25.638	38.033	78.014	48.460	6.053	10.539	12.961	90.807	39.641	10.996	15.099	25.072
Otros	108.907	47.560	16.332	23.009	22.005	66.223	17.501	14.300	18.240	16.181	42.684	30.059	2.032	4.769	5.824
Menos de 5	52.635	31.546	6.489	8.486	6.114	28.303	11.545	4.879	5.922	5.956	24.332	20.001	1.610	2.563	158
De 5 a 9	25.365	8.364	6.673	6.856	3.473	16.202	1.889	6.361	5.005	2.947	9.163	6.475	312	1.850	526
De 10 a 14	13.760	4.042	1.891	4.884	2.943	13.148	3.734	1.891	4.884	2.639	612	308			304
De 15 a 24	6.394	116	51	1.995	4.232	2.233	78	51	1.640	464	4.162	38		356	3.768
De 25 a 34	5.329	3.158	32	93	2.046	1.160		32	93	1.035	4.169	3.158			1.011
De 35 a 48	57				57						57				57
De 49 a 55	3.140				3.140	3.140				3.140					
De 56 y más	2.226	335	1.196	695		2.037	255	1.086	695		189	79	110		

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

Cuadro 24

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por persona que corrige, según formas de corrección si no los realiza

Noviembre 2001

Formas de corrección	Persona que corrige						
	Total	Madre	Padre	Abuelo(a), tío(a)	Otros familiares	No familiares	Nadie lo corrige
Total nacional							
Total	8.767.505	5.085.011	1.473.081	582.035	244.530	35.178	1.347.671
Con castigos físicos (correazos, palmadas, pellizcos, tirón de orejas, golpes, etc.)	816.564	518.718	216.189	45.819	35.004	834	
Encerrándolo	48.784	39.581	5.423	2.026	1.042	712	
Restringiéndole la alimentación	1.107	1.021	86				
Dejándolo fuera de la casa	881	748	133				

Cuadro 24 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que realiza oficios del hogar, por persona que corrige, según formas de corrección si no los realiza
Noviembre 2001

Formas de corrección	Total	Persona que corrige					Nadie lo corrige
		Madre	Padre	Abuelo(a), tío(a)	Otros familiares	No familiares	
Con malos tratos verbales (gritos, insultos, regaños, cantaleta, amenaza, etc.)	2.141.906	1.442.530	431.813	168.105	84.527	14.931	
Quitándole o prohibiéndole lo que le gusta	317.256	223.331	60.993	20.980	11.953		
Tratándolo con indiferencia (no hablándole)	25.335	11.267	5.418	3.273	5.278	98	
Hablándole y explicándole las razones por las cuales su comportamiento no fue correcto	3.817.412	2.665.805	718.436	315.993	101.770	15.407	
De otra forma	250.589	182.010	34.589	25.839	4.956	3.195	
No lo corrigen	1.343.118						1.343.118
No aplica por ser hogar unipersonal	4.553						4.553

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001. (Formulario para niña, niño o joven).
 Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).
 Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 25

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja y hace oficios del hogar, por horas de dedicación durante la última semana, según sexo y grupos de edad
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Horas de dedicación								
	Total	Menos de 5	De 5 a 9	De 10 a 14	De 15 a 24	De 25 a 34	De 35 a 48	De 49 a 55	De 56 y más
Total nacional									
Total	1.172.802	25.816	124.068	158.423	290.290	182.699	140.191	66.012	185.303
De 5 a 9	178.371	7.591	32.702	28.074	55.411	25.569	18.870	388	9.766
De 10 a 11	171.511	6.178	26.514	42.074	46.900	24.038	12.299	7.313	6.196
De 12 a 14	360.486	9.714	35.850	56.140	88.866	45.460	41.798	20.156	62.502
De 15 a 17	462.434	2.333	29.002	32.135	99.113	87.632	67.224	38.156	106.839
Hombres	768.646	14.684	82.701	97.433	181.504	131.044	102.741	48.698	109.841
De 5 a 9	114.926	4.305	23.627	9.608	40.631	19.198	14.016	148	3.392
De 10 a 11	112.921	1.766	16.132	27.961	31.949	20.563	8.030	2.505	4.014
De 12 a 14	234.169	6.649	23.422	34.833	51.010	31.632	30.537	17.515	38.572
De 15 a 17	306.631	1.964	19.520	25.031	57.914	59.651	50.159	28.530	63.862

Cuadro 25 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja y hace oficios del hogar, por horas de dedicación durante la última semana, según sexo y grupos de edad

Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Horas de dedicación								
	Total	Menos de 5	De 5 a 9	De 10 a 14	De 15 a 24	De 25 a 34	De 35 a 48	De 49 a 55	De 56 y más
Mujeres	404.156	11.132	41.367	60.990	108.786	51.654	37.449	17.314	75.463
De 5 a 9	63.445	3.285	9.075	18.466	14.780	6.371	4.854	240	6.374
De 10 a 11	58.591	4.412	10.382	14.113	14.952	3.475	4.269	4.807	2.182
De 12 a 14	126.317	3.065	12.429	21.307	37.856	13.828	11.261	2.641	23.930
De 15 a 17	155.803	369	9.482	7.104	41.198	27.981	17.065	9.626	42.977

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 26

Población, entre 5 y 17¹ años¹, que trabaja, asiste a un centro educativo y realiza oficios del hogar, por clase de oficios realizados, según sexo

Noviembre 2001

Sexo	Clase de oficios realizados								
	Total	Lavar	Planchar	Cocina	Cuidar niños pequeños	Atender huerta casera	Hacer mandados	Limpieza y mantenimiento	Otros
Total nacional									
Total	1.063.484	307.116	71.786	256.189	117.214	199.570	460.156	828.019	10.603
Hombres	683.171	119.565	25.096	97.146	55.404	167.054	340.430	494.590	10.455
Mujeres	380.313	187.551	46.690	159.043	61.810	32.516	119.726	333.429	148

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 27

Población, entre 5 y 17 años¹, que no trabaja, no busca empleo ni asiste a centro educativo, por sexo, según grupos de edad
Noviembre 2001

Grupos de edad (años)	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional			
Total	869.200	415.408	453.792
De 5 a 11	498.999	275.326	223.673
De 12 a 17	370.201	140.082	230.119

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).
 Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 28

Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por sexo, según situaciones de riesgo en el sitio de trabajo
Noviembre 2001

Situación de riesgo	Total casos	%	CV%	Sexo	
				Hombres	Mujeres
Total nacional					
Total	2.319.048			1.482.130	836.918
%	100,0			63,9	36,1
Ruidos o vibraciones	293.055	12,6	8,7	180.741	112.315
Mala iluminación	47.496	2,0	19,1	35.996	11.500
Variaciones climáticas o cambios bruscos de temperatura	430.763	18,6	6,3	331.102	99.660
Exposición a tóxicos (ácidos, venenos, gases, rayos x, rayos solares)	131.630	5,7	11,1	96.901	34.729
Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	368.730	15,9	7,8	250.417	118.314
Exige mucho esfuerzo físico (malas posturas corporales, pesos excesivos, ejercicios fuertes)	295.009	12,7	9,1	237.480	57.529
Picaduras de insectos o mordeduras de animales	485.339	20,9	6,2	346.118	139.222
Falta de herramientas o implementos de trabajos adecuados	153.177	6,6	12,2	108.812	44.365
Riesgo de choque eléctrico, incendio o explosión	27.969	1,2	18,7	23.814	4.154
Ninguna de las anteriores	1.114.664	48,1	3,2	628.811	485.853

FUENTE DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001. (Formulario para niña, niño o joven).

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV: Coeficiente de Variación.

Cuadro 29
Población, entre 5 y 17 años¹, que trabaja, por inconvenientes
en el trabajo, según sexo
Noviembre 2001

Sexo	Población, entre 5 y 17 años, que trabaja	Inconvenientes en el trabajo										
		Es mal remunerado	El trabajo que desempeña le da pena	Hay malas relaciones con sus compañeros	Jornadas de trabajo muy largas	Jornadas con descansos insuficientes	Tratos indebidos	Presion o acoso	Tareas monótonas y repetitivas	Presencia de pandillas	Otro	Ninguno de los anteriores
Total nacional												
Total	1.567.847	138.990	38.481	28.248	112.561	63.854	30.614	18.749	99.160	12.879	73.259	1.139.219
Hombres	1.095.946	101.812	25.787	21.718	87.407	54.079	23.963	13.317	77.716	6.428	57.824	777.468
Mujeres	471.900	37.177	12.694	6.530	25.154	9.775	6.651	5.432	21.444	6.451	15.435	361.751
Cabecera												
Total	831.518	74.178	23.076	13.138	42.242	19.938	15.371	11.349	32.776	10.215	42.932	610.484
Hombres	532.610	47.531	17.271	11.529	27.336	15.236	12.563	7.594	21.291	5.440	31.150	384.658
Mujeres	298.908	26.647	5.805	1.608	14.906	4.702	2.809	3.755	11.486	4.775	11.782	225.827
Resto												
Total	736.329	64.811	15.405	15.110	70.319	43.916	15.243	7.399	66.384	2.664	30.327	528.735
Hombres	563.336	54.281	8.516	10.188	60.071	38.843	11.400	5.723	56.426	988	26.674	392.811
Mujeres	172.992	10.530	6.889	4.922	10.248	5.074	3.843	1.676	9.958	1.676	3.653	135.925

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 30
Población, entre 5 y 17 años¹, por grupos de edad y sexo, según,
combinación de actividades realizadas
Noviembre 2001

Combinación de actividades	Grupos de edad (años)														
	Total			De 5 a 9			De 10 a 11			De 12 a 14			De 15 a 17		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional															
Total	10.833.438	5.554.265	5.279.173	4.442.297	2.258.321	2.183.976	1.708.576	882.341	826.235	2.430.107	1.217.350	1.212.756	2.252.458	1.196.253	1.056.205
Sólo estudia	2.172.229	1.192.282	979.947	1.419.979	716.112	703.867	303.709	180.572	123.137	255.723	169.779	85.944	192.819	125.820	67.000
Sólo trabaja	189.587	155.913	33.675	9.951	8.834	1.117	4.835	4.518	316	38.405	26.791	11.614	136.397	115.770	20.628
Sólo realiza															
oficios del hogar	607.769	247.231	360.537	237.590	123.312	114.278	51.395	23.988	27.407	100.911	40.611	60.299	217.873	59.320	158.553
Sólo busca trabajo	3.600	2.947	653				90		90	177	177		3.333	2.770	563
Estudia y trabaja	205.457	171.387	34.070	36.534	29.348	7.186	30.792	28.558	2.233	63.909	54.843	9.066	74.223	58.638	15.585
Estudia y realiza															
oficios del hogar	6.039.569	2.756.598	3.282.971	2.357.529	1.141.844	1.215.685	1.125.752	518.760	606.993	1.563.525	662.655	900.870	992.762	433.339	559.424
Estudia y															
busca trabajo	16.449	13.694	2.755	210	210		1.261	647	614	1.480	460	1.020	13.499	12.377	1.122
Trabaja y realiza															
oficios del hogar	373.963	269.070	104.893	24.818	18.038	6.780	13.978	10.116	3.862	109.396	79.328	30.069	225.770	161.588	64.182
Busca trabajo y															
realiza oficios															
del hogar	65.477	28.376	37.101				275	238	37	9.398	5.515	3.883	55.804	22.622	33.182
Estudia, ocupado															
y realiza oficios															
del hogar	798.840	499.577	299.263	153.553	96.888	56.665	157.534	102.805	54.729	251.090	154.841	96.248	236.664	145.043	91.621
Estudia, busca															
trabajo y realiza															
oficios del hogar	99.066	49.013	50.053	5.899	4.996	903	5.177	2.851	2.326	21.873	12.826	9.047	66.117	28.339	37.778
Otro	261.432	168.177	93.255	196.235	118.738	77.496	13.780	9.288	4.492	14.220	9.523	4.697	37.197	30.627	6.569
Cabecera															
Total	7.563.317	3.838.749	3.724.568	3.043.400	1.522.984	1.520.416	1.178.017	626.082	551.936	1.711.216	844.819	866.397	1.630.684	844.864	785.819
Sólo estudia	1.779.287	1.012.439	766.848	1.124.277	578.275	546.002	258.248	162.115	96.133	220.634	150.481	70.153	176.128	121.568	54.560
Sólo trabaja	87.331	66.650	20.681	6.638	6.638		2.459	2.143	316	20.805	13.975	6.830	57.429	43.894	13.535
Sólo realiza oficios															
del hogar	301.685	134.612	167.073	111.585	62.259	49.326	26.655	10.761	15.894	39.461	20.602	18.859	123.984	40.990	82.994
Sólo busca trabajo	1.735	1.526	209				90		90	177	177		1.468	1.349	119
Estudia y trabaja	142.624	118.008	24.617	19.650	16.211	3.439	18.928	17.072	1.856	44.903	39.070	5.833	59.143	45.654	13.489
Estudia y realiza															
oficios del hogar	4.352.612	1.988.385	2.364.228	1.589.291	755.472	833.820	772.039	368.793	403.246	1.176.049	506.450	669.598	815.233	357.669	457.564

Cuadro 30 (continuación)
Población, entre 5 y 17 años¹, por grupos de edad y sexo, según,
combinación de actividades realizadas
Noviembre 2001

Combinación de actividades	Grupos de edad (años)														
	Total			De 5 a 9			De 10 a 11			De 12 a 14			De 15 a 17		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Estudia y busca trabajo	14.640	12.905	1.735	210	210		1.261	647	614	460	460		12.709	11.587	1.122
Trabaja y realiza oficios del hogar	124.525	74.602	49.922	2.898	2.198	701	5.124	2.578	2.546	31.909	17.166	14.743	84.593	52.660	31.933
Busca trabajo y realiza oficios del hogar	53.066	21.702	31.364				275	238	37	4.903	1.504	3.400	47.888	19.960	27.928
Estudia, ocupado y realiza oficios del hogar	477.039	273.350	203.688	74.739	38.703	36.036	79.730	52.867	26.863	155.759	84.771	70.989	166.811	97.010	69.800
Estudia, busca trabajo y realiza oficios del hogar	66.520	31.444	35.076	1.474	571	903	4.724	2.851	1.872	6.224	2.702	3.521	54.099	25.319	28.779
Otro	162.255	103.129	59.126	112.638	62.448	50.190	8.485	6.017	2.468	9.933	7.461	2.472	31.200	27.203	3.996
Resto															
Total	3.270.120	1.715.515	1.554.605	1.398.897	735.337	663.560	530.559	256.259	274.300	718.890	372.531	346.359	621.774	351.388	270.386
Sólo estudia	392.942	179.843	213.099	295.701	137.836	157.865	45.461	18.457	27.004	35.089	19.298	15.791	16.691	4.252	12.440
Sólo trabaja	102.257	89.263	12.994	3.313	2.197	1.117	2.376	2.376		17.600	12.815	4.784	78.968	71.875	7.093
Sólo realiza oficios del hogar	306.084	112.620	193.464	126.005	61.053	64.952	24.740	13.227	11.513	61.449	20.009	41.440	93.889	18.330	75.559
Sólo busca trabajo	1.865	1.421	443										1.865	1.421	443
Estudia y trabaja	62.833	53.380	9.453	16.884	13.137	3.747	11.863	11.486	377	19.006	15.773	3.233	15.080	12.984	2.096
Estudia y realiza oficios del hogar	1.686.957	768.213	918.744	768.238	386.372	381.865	353.713	149.967	203.747	387.476	156.205	231.272	177.529	75.669	101.860
Estudia y busca trabajo	1.810	790	1.020							1.020		1.020	790	790	
Trabaja y realiza oficios del hogar	249.438	194.468	54.970	21.920	15.841	6.079	8.854	7.538	1.316	77.487	62.162	15.326	141.177	108.928	32.249
Busca trabajo y realiza oficios del hogar	12.411	6.674	5.737							4.495	4.012	483	7.916	2.662	5.254
Estudia, ocupado y realiza oficios del hogar	321.801	226.226	95.575	78.814	58.185	20.629	77.803	49.938	27.866	95.330	70.071	25.260	69.853	48.033	21.820

Cuadro 30 (conclusión)
Población, entre 5 y 17 años¹, por grupos de edad y sexo, según,
combinación de actividades realizadas
Noviembre 2001

Combinación de actividades	Grupos de edad (años)														
	Total			De 5 a 9			De 10 a 11			De 12 a 14			De 15 a 17		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Estudia, busca trabajo y realiza															
oficios del hogar	32.546	17.569	14.977	4.425	4.425		453		453	15.649	10.124	5.525	12.018	3.020	8.998
Otro	99.177	65.048	34.128	83.596	56.290	27.306	5.296	3.272	2.024	4.288	2.062	2.225	5.997	3.424	2.573

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

Cuadro 31
Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad preferida por los adultos respecto a la
actividad actual de los niños, según sexo y grupos de edad
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Actividad preferida de los adultos							
	Total	Sólo estudiar	Sólo trabajar	Sólo colaborar en los oficios del hogar	Estudiar y trabajar al mismo tiempo	Estudiar y colaborar en oficios del hogar	Trabajar y colaborar en oficios del hogar	Otra actividad
Total nacional								
Total	10.820.073	6.859.453	103.349	34.063	1.590.797	2.094.552	87.718	50.142
%	100,0	63,4	1,0	0,3	14,7	19,4	0,8	0,5
CV%	1,3	12,2	17,6	3,5	3,3	13,0	18,6	
Entre 5 y 9	4.442.253	3.441.478	6.168	4.378	217.662	736.868	9.219	26.481
Entre 10 y 11	1.708.352	1.127.940	12.345	4.097	155.740	388.515	12.100	7.616
Entre 12 y 14	2.426.077	1.349.561	21.967	5.993	410.292	608.911	19.479	9.873
Entre 15 y 17	2.243.391	940.473	62.870	19.595	807.102	360.257	46.921	6.172
Hombres	5.554.265	3.528.183	70.840	7.689	936.820	927.795	45.809	37.128
%	100	63,5	1,3	0,1	16,9	16,7	0,8	0,7
CV%	1,6	15,1	35,1	4,2	4,7	17,6	23,4	
Entre 5 y 9	2.258.321	1.749.903	4.796	2.149	130.905	345.710	5.009	19.848
Entre 10 y 11	882.341	588.215	4.222	2.284	93.531	180.455	8.680	4.953

Cuadro 31 (continuación)

Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad preferida por los adultos respecto a la actividad actual de los niños, según sexo y grupo de edad
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Actividad preferida de los adultos						
		Sólo estudiar	Sólo trabajar	Sólo colaborar en los oficios del hogar	Estudiar y trabajar al mismo tiempo	Estudiar y colaborar en oficios del hogar	Trabajar y colaborar en oficios del hogar	Otra actividad
Entre 12 y 14	1.217.350	689.973	18.757	1.202	231.856	258.172	8.965	8.426
Entre 15 y 17	1.196.253	500.091	43.066	2.054	480.528	143.458	23.155	3.901
Mujeres	5.265.808	3.331.270	32.509	26.374	653.976	1.166.757	41.909	13.014
%	100	63,3	0,6	0,5	12,4	22,2	0,8	0,2
CV%	1,5	18,1	20,1	5,5	3,9	16,0	22,0	
Entre 5 y 9	2.183.933	1.691.575	1.372	2.229	86.757	391.158	4.210	6.632
Entre 10 y 11	826.011	539.725	8.123	1.812	62.209	208.060	3.419	2.663
Entre 12 y 14	1.208.726	659.588	3.210	4.792	178.436	350.740	10.514	1.447
Entre 15 y 17	1.047.138	440.382	19.805	17.541	326.574	216.799	23.766	2.271
Cabecera								
T total	7.553.576	5.055.725	52.656	5.619	879.356	1.486.602	36.640	36.978
%	100,0	66,9	0,7	0,1	11,6	19,7	0,5	0,5
CV%		1,4	17,6	22,4	4,4	4,2	18,2	23,2
Entre 5 y 9	3.043.357	2.489.591	3.538	901	55.858	472.608	5.434	15.427
Entre 10 y 11	1.177.793	806.292	7.680	1.557	70.299	282.650	3.809	5.507
Entre 12 y 14	1.707.186	1.026.955	8.727	1.441	218.184	439.083	2.923	9.873
Entre 15 y 17	1.625.240	732.887	32.711	1.720	535.015	292.262	24.474	6.172
Hombres	3.838.749	2.612.726	34.753	1.231	484.087	662.834	15.789	27.329
%	100,0	68,1	0,9	0,0	12,6	17,3	0,4	0,7
CV%		1,7	23,4	37,4	5,3	5,9	28,5	29,5
Entre 5 y 9	1.522.984	1.257.879	2.166	484	29.924	219.080	1.785	11.667
Entre 10 y 11	626.082	438.730	1.861	302	45.203	133.766	2.884	3.336
Entre 12 y 14	844.819	528.157	7.220	180	116.850	183.095	893	8.426
Entre 15 y 17	844.864	387.960	23.507	266	292.110	126.893	10.227	3.901
Mujeres	3.714.827	2.442.998	17.903	4.388	395.269	823.768	20.852	9.649
%	100,0	65,8	0,5	0,1	10,6	22,2	0,6	0,3
CV%		1,8	25,1	25,9	7,2	4,8	20,7	25,2
Entre 5 y 9	1.520.372	1.231.711	1.372	418	25.934	253.528	3.650	3.760
Entre 10 y 11	551.711	367.562	5.819	1.255	25.096	148.884	925	2.171
Entre 12 y 14	862.367	498.798	1.508	1.261	101.335	255.988	2.030	1.447

Cuadro 31 (conclusión)

Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad preferida por los adultos respecto a la actividad actual de los niños, según sexo y grupos de edad
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Actividad preferida de los adultos						
		Sólo estudiar	Sólo trabajar	Sólo colaborar en los oficios del hogar	Estudiar y trabajar al mismo tiempo	Estudiar y colaborar en oficios del hogar	Trabajar y colaborar en oficios del hogar	Otra actividad
Entre 15 y 17	780.376	344.927	9.204	1.454	242.905	165.368	14.247	2.271
Resto								
T total	3.266.497	1.803.728	50.693	28.444	711.441	607.949	51.078	13.164
%	100,0	55,2	1,6	0,9	21,8	18,6	1,6	0,4
CV%		2,7	16,6	20,5	5,7	5,6	18,2	27,8
Entre 5 y 9	1.398.897	951.887	2.630	3.477	161.804	264.260	3.784	11.054
Entre 10 y 11	530.559	321.648	4.665	2.540	85.442	105.865	8.291	2.110
Entre 12 y 14	718.890	322.606	13.240	4.553	192.108	169.828	16.556	-
Entre 15 y 17	618.151	207.586	30.159	17.875	272.087	67.996	22.447	-
Hombres	1.715.515	915.456	36.087	6.458	452.734	264.961	30.020	9.799
%	100,0	53,4	2,1	0,4	26,4	15,4	1,7	0,6
CV%		3,6	19,4	41,0	6,2	7,6	22,2	33,2
Entre 5 y 9	735.337	492.024	2.630	1.666	100.981	126.630	3.224	8.182
Entre 10 y 11	256.259	149.485	2.361	1.983	48.328	46.689	5.796	1.617
Entre 12 y 14	372.531	161.816	11.537	1.022	115.007	75.077	8.072	-
Entre 15 y 17	351.388	112.131	19.559	1.788	188.418	16.565	12.928	-
Mujeres	1.550.981	888.271	14.606	21.986	258.707	342.989	21.057	3.365
%	100,0	57,3	0,9	1,4	16,7	22,1	1,4	0,2
CV%		3,2	26,6	23,5	8,5	7,1	24,1	45,6
Entre 5 y 9	663.560	459.863	.	1.811	60.824	137.630	560	2.872
Entre 10 y 11	274.300	172.163	2.303	557	37.114	59.176	2.495	492
Entre 12 y 14	346.359	160.790	1.702	3.531	77.101	94.751	8.484	-
Entre 15 y 17	266.762	95.455	10.601	16.087	83.669	51.431	9.519	-

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492.255) y los trabajadores domésticos (13.365).

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV Coeficiente de Variación.

Cuadro 32**Número de hogares con población entre 5 y 17 años¹, que trabaja,
según rangos de ingresos****Noviembre 2001**

Rangos de ingresos	Total hogares	Niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad	
		Total población	Total que trabajan
Total nacional			
Total	5.434.609	10.833.438	1.567.847
No informan	49.134	81738	12713
Sin ingresos	524.575	938.873	150.948
Hasta 71.500	206.733	396.898	44.501
Entre 71.501 y 143.000	245.253	506.383	49.609
Entre 143.001 y 286.000	764.475	1.390.613	209.404
Más de 286.000	3.644.439	7.518.932	1.100.671
Cabecera			
Total	4.038.047	7.563.317	831.518
No informan	34447	55.408	8059
Sin ingresos	359.017	630.283	67.223
Hasta 71.500	136.628	277.457	19.754
Entre 71.501 y 143.000	178.120	368.022	31.147
Entre 143.001 y 286.000	587.595	1.085.358	117.060
Más de 286.000	2.742.239	5.146.790	588.275
Resto			
Total	1.396.562	3.270.120	736.329
No informan	14.687	26.330	4.654
Sin ingresos	165.559	308.590	83.726
Hasta 71.500	70104	119.441	24747
Entre 71.501 y 143.000	67132	138.361	18462
Entre 143.001 y 286.000	176880	305.256	92344
Más de 286.000	902200	2.373.142	512397

FUENTE: DANE Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta no vivía con el hogar (492 255)

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

Cuadro 33**Población, entre 5 y 17 años¹, por actividad preferida por los niños, según sexo y grupos de edad
Noviembre 2001**

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Sólo estudiar	Sólo trabajar	Sólo colaborar en los oficios del hogar	Estudiar y trabajar al mismo tiempo	Estudiar y colaborar en oficios del hogar	Trabajar y colaborar en oficios del hogar	Otra actividad
Total	10.833.437	5.258.512	460.907	154.729	2.667.347	1.940.820	216.427	134.694
%	100.0	48,5	4,3	1,4	24,6	17,9	2,0	1,2
C.V. %		1,5	7,0	11,5	2,1	3,1	9,5	14,5
De 5 a 9	4.442.297	2.865.244	156.467	97.490	535.426	658.213	51.893	77.565
De 10 a 11	1.708.576	852.584	46.336	13.625	358.149	390.564	27.504	19.816
De 12 a 14	2.430.106	928.205	90.250	27.042	706.521	601.248	56.167	20.674
De 15 a 17	2.252.458	612.480	167.855	16.572	1.067.252	290.795	80.864	16.640
Hombres	5.498.260	2.559.623	336.483	61.427	1.555.552	785.064	125.774	74.337
%	100.0	46,6	6,1	1,1	28,3	14,3	2,3	1,4
C.V. %		1,9	8,7	19,5	2,8	4,5	12,4	12,5
De 5 a 9	2.255.305	1.415.429	110.945	44.456	325.854	293.167	23.021	42.432
De 10 a 11	865.200	408.025	32.430	8.499	232.526	161.047	15.521	7.153
De 12 a 14	1.205.342	442.658	67.411	6.133	404.395	232.907	39.406	12.431
De 15 a 17	1.172.413	293.511	125.696	2.339	592.777	97.942	47.826	12.321
Mujeres	5.335.177	2.698.889	124.424	93.302	1.111.795	1.155.755	90.653	60.357
%	100,0	50,6	2,3	1,7	20,8	21,7	1,7	1,1
C.V. %		1,9	10,5	15,3	3,2	3,5	16,5	29,0
De 5 a 9	2.186.992	1.449.814	45.522	53.033	209.572	365.046	28.872	35.133
De 10 a 11	843.376	444.559	13.906	5.126	125.623	229.517	11.983	12.662
De 12 a 14	1.224.764	485.548	22.838	20.909	302.125	368.341	16.761	8.243
De 15 a 17	1.080.045	318.968	42.158	14.234	474.475	192.852	33.038	4.319

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001. (Formulario para niña, niño o joven).

¹ Excluye la población que en el momento de la encuesta había abandonado el hogar.

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV: Coeficiente de Variación.

Cuadro 34

Número de niños, niñas y jóvenes, entre 5 y 17 años, que no viven con el hogar, por sexo, según grupos de edad
Noviembre 2001

Grupos de edad (años)	Total	%	CV%	Sexo	
				Hombres	Mujeres
Total nacional					
T total	492.255			219.562	272.693
%		100		44,6	55,4
CV%				6,1	4,9
De 5 a 11	167.441	34,0	7,1	87.588	79.852
De 12 a 17	324.815	66,0	3,7	131.974	192.841

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV. Coeficiente de variación

Cuadro 35

Número de niñas, niños y jóvenes, entre 5 y 17 años, que no viven con el hogar, por actividad a la que se dedica actualmente, según sexo y grupos de edad
Noviembre 2001

Sexo y grupos de edad (años)	Total	Actividad a la que se dedica actualmente				
		Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Otra	No sabe
Total nacional						
Total	492.255	83.086	30.814	241.941	48.014	88.401
%	100.0	16,9	6,3	49,1	9,8	18,0
C.V. %		12,1	19,5	6,0	16,5	14,3
De 5 a 11	167.441	2.014	4.464	125.447	9.031	26.485
De 12 a 17	324.815	81.072	26.350	116.495	38.982	61.916
Hombres	219.562	49.540	11.020	114.129	12.906	31.966
De 5 a 11	87.588	1.952	3.789	63.045	7.700	11.102
De 12 a 17	131.974	47.588	7.232	51.084	5.206	20.864
Mujeres	272.693	33.546	19.794	127.812	35.107	56.434
De 5 a 11	79.852	62	675	62.401	1.331	15.383
De 12 a 17	192.841	33.483	19.119	65.411	33.776	41.052

FUENTE: DANE. Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia. 2001.

Por efecto de redondeo, los totales pueden diferir ligeramente.

CV: Coeficiente de Variación.

