

BIBLIOTECA
DANE

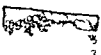


COLOMBIA

BOLETIN MENSUAL DE ESTADISTICA

SEPTIEMBRE 1970

No. 230

BIBLIOTECA
DANE 

27 MAYO 1971

Departamento Administrativo Nacional de Estadística
información para el desarrollo



ERNESTO ROJAS MORALES
Jefe del Departamento

CARLOS RAMIREZ CARDONA
Secretario General

HUGO GOMEZ RUEDA
Editor

BERNARDO GARCIA G
Director

JUAN M. LONDOÑO SOTO
Editor Asistente

ALFONSO GONZALEZ CARO
CARLOS LEMOINE AMAYA
MIGUEL ANGEL BETANCURT O
Consejo Técnico de Redacción

ALCIBIADES BOTTIA COGOLLO
Jefe de Redacción

EDUARDO GONZALEZ LOPEZ
Jefe de Diagramación

PABLO SALAZAR ANTOLINEZ
Jefe de Impresión

Circulación y Venta
Fondo Rotatorio del DANE

Boletín Mensual de Estadística XX Septiembre de 1970 No. 230 Jefe del Departamento Ernesto Rojas Morales Editor Hugo Gomez Rueda Publicado en los talleres del Departamento Administrativo Nacional de Estadística Suscripciones y canjes Fondo Rotatorio Edificio DANE Ave. Eldorado Teléfono 44 96-00 apdo. Nacional No. 8798 Bogotá D.E. y Direcciones Regionales Barranquilla Calle 34 No. 42 28 Edificio Paseo Bolívar Piso 4o Tel. 14050 Bucaramanga Calle 34 Carrera 17 Esquina Edificio Mora Tel. 23527 Cali Carrera 5a Calle 14 Edificio Banco Ganadero Piso 9o Tel. 871853 Manizales Banco del Comercio Piso 9o Tel. 22004 Medellín Calle 52 No. 49 27 Edificio Sta. Elena Piso 12o Tel. 455831

Colombia S.A. Suscripción anual (incluidos los portes) interior \$136.00 valor unitario \$ 10.00 Tarifa Postal Reducida No. 314 de la Administración Postal Nacional La Suscripción consta de 12 ediciones Las notas y cuadros que se publican en esta edición pueden ser reproducidos sin autorización especial siempre y cuando se mencione como fuente al Boletín Mensual de Estadística del DANE

EDITORIAL

Hasta hace pocos años la Universidad era en cantidad y calidad el Centro educativo más relevante de la nación. Su importancia cuantitativa ha ido decreciendo y en la actualidad tan solo representa una cuarta parte de la matrícula universitaria.

La revisión que se ha iniciado en la U.N. hace pensar que los universitarios son concientes que solo en la medida en que se defina un horizonte investigativo que se ahonde en los métodos y sistemas docentes y se aclaren sus vínculos con la comunidad pueden mantener el liderazgo de la inteligencia científica y crítica en el país.

La afluencia de estudiantes por otra parte de todas las regiones del país se halla relativamente contrabalanceada por las universidades departamentales. En 1970 más del 40 por ciento de los nuevos alumnos en la sede principal son de origen bogotano. Su carácter nacional solo puede plantearse mediante una orientación multiplicadora en la investigación, formación de profesorado universitario y estrecha vinculación con los centros de educación superior de todo el país.

Los problemas que afronta la U.N. son pues de gran magnitud definir con claridad su política investigativa y de postgrados, definir sus formas de organización y de poder universitario, afrontar las tensiones que implica a partir de 1971 la duplicación de su capacidad física de aulas y por lo tanto la expansión del estudiantado. Todos estos problemas insinúan el trasfondo de otras cuestiones que el universariado se plantea, y que están más allá de los temas tradicionales de la autonomía y el cogobierno.

En este boletín se recogen las cifras básicas de la Universidad Nacional de Colombia con la esperanza de proporcionar observaciones e indicadores útiles como punto de referencia y orden de magnitud de problemas cuyo contenido es fundamentalmente cualitativo.

A LOS LECTORES

A partir de este numero podra apreciarse una nueva presentacion del Boletín. Ello ha sido necesario debido a que la extension retrospectiva de las series estaba conduciendo a una labor editorial muy compleja que impedia satisfacer la necesidad de oportunidad estadística requerida por los usuarios.

A fin de resolver adecuadamente este problema serán publicados once numeros del Boletín anualmente con las series mas recientes, tal como en la presente edicion y uno anual en el que serán contempladas series retrospectivas mas amplias.

Desde luego, la consulta de las series IN EXTENSO puede hacerse en cualquier tiempo en el Banco de Datos del DANE o en los boletines anteriores.

La Direccion del Boletín espera contar con las sugerencias de sus lectores sobre la nueva orientacion que se le ha dado a esta publicacion en la seguridad de que serán estudiadas cuidadosamente.

Banco Nacional de Datos	Aura Rodriguez G	Ingeniero
Coordinadores Nacionales de Estadísticas		
Asuntos Economicos	Amadeo Rodriguez	Economista
Agropecuarias	Raul Alameda O	Economista
Industriales	Pedro Muñoz F	Economista
De Transporte y Comunicaciones	Ramiro Baez T	Ing de Transportes
De Moneda y Finanzas	Alejandro Leon R	Economista
De Precios y Salarios	Mario L. Rodriguez	Economista
De Comercio Exterior	Amadeo Rodriguez C	Economista
Del Sector Publico	Jorge Vallejo M	Economista
De Comercio Interior	Alberto Candamil V	Economista
Asuntos Sociales	Nestor Forero	Sociologo
Demograficas	Luciano Mora O	Matematico
De Salud	Ernesto Ramirez S	Medico
De Justicia	Lesby R. de Puyana	Abogado
De Empleo y Laborales	Juan D. Garcia	Sociologo
Culturales	Victor Cubides	Sociologo

INDICE

	Pag No		Pag No
EDITORIAL	III	5 PRECIOS Y COSTOS	25
NOTAS DE ACTUALIDAD	VI	5 1 1 Indice de precios al por mayor por agrupaciones	5 1 2
ECONOMIA COLOMBIANA	X	Indice de precios al por mayor grafico	5 2 1 Porcentaje de aumento o disminucion de los indices de precios al consumidor
POLITICA EDUCATIVA	XI	5 2 2 Indice total de precios al consumidor	5 2 3 Indice total de precios al consumidor grafico
1 DEMOGRAFIA Y SOCIALES	1	5 2 4 Indice nacional de precios al consumidor empleados	5 2 5 Indice nacional de precios al consumidor obreros
1 1 1 Poblacion nacida en las secciones del pais y emigrada de ellas segun censo de 1951		5 2 6 Indices de precios al consumidor y de salarios nominales y reales empleados y obreros grafico	5 2 7 Precios del cafe
1 1 2 Poblacion nacida en las secciones del pais y emigrada de ellas segun censo 1964		5 2 8 Indice de precios al consumidor en algunos paises americanos	5 3 1 Jornales agricolas segun clima
1 1 3 Poblacion nacida por secciones del pais y la inmigrante a ellas segun censo 1951		5 3 2 Salario nominal y real por grupos industriales	5 3 3 Indice de salarios reales en la manufactura nacional grafico
1 1 4 Poblacion nacida por secciones del pais y la inmigrante a ellas segun censo de 1964		5 3 4 Indice de empleo en la manufactura nacional grafico	5 3 5 Salarios nominales y reales en la manufactura en siete ciudades capitales
1 2 1 Principales causas de defuncion en adultos de 45 a 49 años 1960-67		5 4 1 Bolsa de Bogotá	5 5 1 Certificado de cambio y monedas extranjeras
1 3 1 Empleo en la industria manufacturera Indices por agrupaciones		5 6 1 Materiales de construccion en Bogotá	5 6 2 Fenas de ganado
1 3 2 Industria Manufacturera Indice nacional de empleo		6 ECONOMIA EXTERNA	39
1 3 3 Industria Petrolera Nacional Promedio de horas semanales de trabajo de cada obrero		6 1 1 Balanza comercial por registros	6 1 2 Balanza comercial de bienes
1 3 4 Industria Petrolera nacional Indice de empleo por sectores		6 1 3 Balanza cambiaria	6 1 4 Movimiento de cambio aprobado
1 3 5 Industria Manufacturera Indice Nacional de empleo grafico		6 2 1 Valor de los principales productos de exportacion	6 2 2 Valor FOB de las exportaciones por continentes y grupos economicos de paises
2 INDICADORES SOCIO ECONOMICOS	7	6 2 3 Valor de los principales productos de exportacion grafico	6 2 4 Valor FOB de las exportaciones por continentes y grupos economicos de paises grafico
2 1 Produccion minera		6 3 1 Valor CIF de los 10 principales grupos de importacion	6 3 2 Valor de las importaciones por continentes y grupos economicos de paises
2 2 Produccion industrial		6 3 3 Composición de las importaciones segun utilización	6 3 4 Valor de las importaciones por continentes y grupos economicos de paises-Grafico
2 3 Produccion agropecuaria		6 4 1 Deuda publica Externa	6 4 2 Alcance sobre comercio exterior en 1970 Estimaciones de importaciones y exportaciones-grafico
2 4 Transporte comercio comunicaciones		7 SECTOR PUBLICO	47
2 5 ahorro e inversion		7 1 1 Rentas e ingresos	7 1 2 Gastos del sector Publico
2 6 Economia externa		7 1 3 Rentas e ingresos- grafico	7 2 1 Superávit o déficit de la nación grafico
2 7 Sector publico		7 3 1 Deuda publica nacional	7 3 2 Deuda publica total contra ingresos publicos totales-grafico
2 8 Medios de pago		7 3 3 Ingreso nacional gasto publico total e ingresos tributarios-grafico	
2 9 Precios		8 UNIVERSIDAD NACIONAL	51
2 10 Salario industrial			
3 PRODUCCION Y TRANSPORTES	15		
3 1 1 Produccion			
3 2 1 Transporte			
3 3 1 Telegrafo y telefono saliente en el interior			
3 3 2 Telegrafo y telefono con el exterior			
3 3 3 Telex			
3 3 4 Valores de utilizacion, grafico			
4 MONEDA Y FINANZAS	19		
4 1 1 Cheques pagados			
4 1 2 Especies monetarias			
4 2 1 Medios de pago en circulacion			
4 2 2 Expansion monetaria y precios al por mayor grafico			
4 2 3 Expansion y contraccion de los medios de pago segun rubros			
4 2 4 Poder adquisitivo interno del peso			
4 2 5 Poder adquisitivo interno del peso grafico			
4 2 6 encaje de los depósitos en moneda legal			
4 2 7 Total depósitos en el sistema bancario			
4 2 8 Reservas internacionales netas			
4 3 1 Depósitos en el Banco de la Republica			
4 3 2 Nuevos préstamos y descuentos segun destino económico			
4 4 1 Bolsa de Bogota			
4 4 2 Bolsa de Medellin			

NOTAS DE ACTUALIDAD

POLITICA SOBRE MAQUINAS HERRAMIENTAS EN LA ALALC Entre las ultimas reuniones sectoriales de la ALALC se destaca la de Maquinas Herramientas sucedida en Montevideo del 30 de Marzo al 3 de Abril de 1970

El informe final puntualiza como objetivos fundamentales los de promover el desarrollo del sector mediante el establecimiento de una politica coordinada y la ampliacion de los mercados nacionales contribuir a la atenuacion de las diferencias en los niveles de desarrollo economico procurando alcanzar el mayor grado de integraci6n regional posible a traves de los mecanismos previstos en el acuerdo y alcanzar los niveles de eficacia y productividad que permitan la maxima utilizaci6n de la capacidad industrial del sector para el equipamiento de los paises de la Zona e incluso para su concurrencia al mercado internacional

AVANCES DEL GRUPO ANDINO El Boletín de la Integración No 55 de Julio reciente presenta la tabla siguiente que revela la significaci6n del Grupo Andino en el producto y la poblaci6n de America Latina

Regiones	Productos 1968		Poblaci6n 1970	
	Millones US\$ 1960	a/o	Millones habitant	a/o
Toda America Latina	114 319	100 0	274 935	100 0
Grupo Andino	19 830	17 4	56 212	20 4
Argentina	20 103	17 6	24 352	8 9
Brasil	27 830	24 2	93 244	33 9
Méjico	29 990	26 3	50 718	18 4
Los demas paises	16 566	14 5	50 409	18 4

La informaci6n forma parte del informe de Raul Prebisch director del Instituto Latinoamericano de Planificaci6n Economica y Social (ILPES) ante la XI Asamblea de Gobernadores del BID efectuada en Punta del Este en Abril de 1970 El sefior Prebisch indica

No solo en esto va mas alla del Tratado de Montevideo el Grupo Andino sino en otros puntos dignos de mención Solo senalaremos dos de ellos Por un lado la responsabilidad que tomaron los paises mas avanzados de apoyar la industrializaci6n de los de menor desarrollo relativo Ecuador y Bolivia Por otro la creaci6n de la Corporaci6n Andina para el financiamiento de proyectos comunes

BREVES DE LA SITUACION NORTEAMERICANA Los indicadores de precios empleo ganancias e ingresos en los Estados Unidos fueron mas favorables al terminar el primer semestre de 1970 que los del periodo anterior La mejora en la situaci6n economica es caracterizada asi por el US NEWS AND WORLD REPORT a) Mayor gasto federal estatal y local en obras publicas b) Demanda de habitaciones c) Afluencia de dinero a los bancos d) Incremento de la construcci6n e) Elevaci6n de los gastos de los consumidores f) Mejor tónica en otros sectores (aunque el costo de la vida seguira subiendo a una tasa del 4 por ciento anual)

Por su parte la revista TIME senala el incremento del costo de la mano de obra y el descenso de la producci6n por hora hombre El economista Eisner calcula el costo de la guerra de Vietnam en US\$ 219 mil millones asi

Gastos directos de la guerra	113 000	millones
Por mano de obra ocupada en la guerra	82 500	millones
Por drenaje economico	23 100	millones
Por otras perdidas	400	millones
	219 000	

LA UNIFICACION MONETARIA EUROPEA La reuni6n de los Ministros de Economia y Finanzas de la Comunidad Economica Europea (CEE) verificada recientemente en Venecia estudio las bases de la unificaci6n monetaria de los paises miembros al lado de la unificaci6n economica sobre el contenido del informe de un grupo de trabajo formado por expertos gubernamentales

Dentro de los puntos analizados se destaca la creaci6n de un fondo comun de reserva hasta el final del decenio que incluye la puesta en vigor de disposiciones que hagan imposible todo cambio de las paridades monetarias

Aunque no se adoptaron decisiones finales sobre si la prioridad debe recaer en la unificaci6n economica o en la monetaria se expreso la decisi6n de robustecer estos dos sectores de la CEE

Se reitero la aspiraci6n de establecer paridades fijas para las monedas nacionales y destinar parte de las reservas monetarias al fondo Alemania Occidental sugiri6 la creaci6n de una instituci6n central responsable de la politica coyuntural comunitaria como tambien la formaci6n de un organo autonomo encargado de la politica comun monetaria

SON GIGANTES LOS YACIMIENTOS DE HIERRO DEL MUTUN La CEPAL dijo que se carece de un estudio sobre la factibilidad economica de explotaci6n de los grandes yacimientos de hierro del Mutun en Bolivia (Noticias sobre la Economia y el Desarrollo de America Latina)

Las reservas del Mutun se calculan en 480 millones de toneladas solo en residuos detriticos de comprobada buena calidad Estas son tan solo parte de la potencialidad total estimada en 40 mil millones de toneladas

El Mutun es una montana de hierro que se alza en la frontera de Bolivia con el Brasil cerca de Puerto Suarez Al otro lado de la linea limitrofe en territorio brasileno se eleva el Urucum del que se extrae manganeso y hierro en grandes cantidades

La ley del mineral oscila entre el 46 7 por ciento y el 56 4 por ciento La magnitud del Mutun puede medirse si se tiene en cuenta que la explotaci6n en el mundo actual corresponde a yacimientos de 200 a 300 millones de toneladas de hierro

Santa Cruz es lugar proximo al Mutun Hay un proyecto para

instalar un centro siderurgico para beneficiar 150 mil toneladas de acero y abundante hierro en Pellets al que se le atribuye notable efecto multiplicador de numerosas industrias complementarias

El Instituto de Investigaciones Minero Metalurgicas de Oruro autor del proyecto propone que una primera etapa se dirija hacia el consumo interno y en una segunda se alcance un combinado siderurgico apoyado sobre el mercado regional de los paises del Plata. No obstante el desarrollo de la explotacion de esta riqueza capaz de redimir a Bolivia es mucho mas vasto ya que se estima que puede abastecer durante mil años a la siderurgia de America Latina a sus niveles actuales (Tomado de un estudio de Eduardo Galeano en El Correo Economico No 161 Julio 10 de 1970 Mexico)

PERFECCIONANDO LA FISONOMIA DEL GRUPO ANDINO

En la primera reunion de la Asociacion de Instituciones Financieras de Desarrollo (ALIDE) efectuada en Lima se movilizaron los siguientes conceptos de los delegados

- 1 El concurso del capital extranjero al Grupo Andino necesario y bienvenido no debe desplazar a las empresas nacionales y financiar empresas publicas o privadas cuya inversion sea a largo plazo (Jorge Valencia Jaramillo)
- 2 Creacion de un fondo andino para proyectos multinacionales que impulsen el desarrollo del area andina con emision de acciones en amplios sectores de la clase media y pequena clase media que participarian asi en el proceso de ahorro e inversion (Adolfo Linares)
- 3 Concesion de lineas de credito en la moneda de los paises andinos para permitir mayor volumen de ventas que es lo que interesa a inversionistas y productores (Rodrigo Llorente)
- 4 Uniformidad del sistema bancario por medio de un estatuto comun y formulacion de un esquema regional que regule el funcionamiento de las sociedades anonimas asi como la creacion de una bolsa de valores a nivel sub regional que concentre las transacciones bursatiles (Luis Obando Candia)

En la conferencia se estudiaron a) el analisis de las corrientes del ahorro publico y privado de la sub region andina para el financiamiento de inversiones en la industria la agricultura y la infraestructura b) el financiamiento del comercio intra y extra sub regional c) la circulacion de capitales dentro de la sub region y d) las funciones y atribuciones de los organismos financieros de fomento del area

KILOMETRAJE DE LOS FERROCARRILES EN AMERICA

De acuerdo con los Registros Oficiales de la Asociacion del Congreso Panamericano de Ferrocarriles la extension de estos en los paises de America es la siguiente

Paises	Kilom	Paises	Kilom
Argentina	40 180	Guatemala	958
Bolivia	3 524	Haiti	254
Brasil	32 182	Honduras	549
Colombia	3 436	Mexico	19 695
Costa Rica	516	Nicaragua	403
Cuba	5 079	Panamá	577
Chile	8 422	Paraguay	441
Rep. Dominicana	1 265	Peru	2 471
Ecuador	692	Uruguay	2 975
El Salvador	620	Venezuela	484
Estados Unidos	345 022		

HITOS DE LA INTEGRACION LATINOAMERICANA

El II Seminario de Inversion Privada Extranjera en America Latina reunido en Medellin analizo entre otros los siguientes puntos de importancia

- 1 Estrechar en la segunda decada del desarrollo las relaciones entre los gobiernos beneficiarios los inversionistas locales las inversiones extranjeras y las agencias internacionales
- 2 En los años 70 el desarrollo internacional debera construirse con un criterio global condicionado a los cambios en la ciencia y la tecnologia hacia una integracion mental y humana a nivel continental
- 3 La America Latina debe incrementar su economia en la decada del 70 para alcanzar la etapa del desarrollo social autosostenido a fin de incorporar a la vida moderna productiva y digna al sector considerable y creciente de poblacion marginada en varios paises latinoamericanos
- 4 Acelerar la integracion del Continente de modo que pueda adaptarse a los cambios y condiciones mundiales y estrechar sus relaciones con las fuerzas mas dinamicas de las zonas avanzadas del mundo
- 5 Buscar cooperacion internacional en finanzas administracion y tecnologia como factor fundamental en la complementacion y estimulo de los procesos nacionales
- 6 Analizar la contribucion de las inversiones extranjeras en el area latinoamericana e incrementar esta participacion fundamentalmente por inversiones privadas directas
- 7 Definir (por los gobiernos) las metas de desarrollo y las areas de prioridad y adopcion de politicas economicas estables que estimulen las actividades productivas
- 8 Plantear la necesidad de buscar la participacion de los capitales locales y evitar los peligros que implica para el buen clima requerido por la inversion extranjera la

posibilidad de que llegue a controlar las compañías nacionales

- 9 Confrontar los problemas que puedan derivarse de las posibles tensiones cuando las leyes del país de origen del inversionista extranjero tienen efectos de extraterritorialidad o entran en conflictos directos con las políticas fiscales o de inversión del país beneficiario
- 10 Invitar a los gobiernos del Continente a crear políticas de no discriminación para las compañías extranjeras y nacionales no obstante que ciertos rubros de negocios están reservados para estos a los inversionistas extranjeros a mostrar comprensión que busque la participación activa de la administración nacional y del capital local y a las empresas nacionales a no ejercer prácticas restrictivas que impidan la evolución de las actividades empresariales hacia situaciones más eficientes competitivas y avanzadas

INVERSIONES EXTRANJERAS EN EL GRUPO ANDINO

La Junta de Cartagena del Grupo Andino se ha fijado plazo hasta finales del presente año para concluir el reglamento de inversiones extranjeras en los países integrantes. El complemento de este sobre empresas multinacionales se presentará en 1971. Los puntos de interés del reglamento se refieren al acercamiento de las legislaciones, las bases para la programación industrial, la adopción de una nomenclatura común sobre procesos financieros y comerciales y la formación de la conciencia pública sobre los fines de la integración. En la primera de una serie de reuniones que tendrá lugar en Quito se tratará sobre la unificación de los regímenes monetarios y cambiarios dentro del Grupo como bases para la creación de una moneda común dentro de este.

Por su parte, en la primera convención de cámaras de comercio del Grupo, habida en Lima, se acordó: i) Constituir un comité permanente en Lima y realizar la segunda reunión de la convención en 1971 en Bogotá; ii) Contribuir al fortalecimiento de las economías internas y de los procesos de integración; iii) Recomendar a los gobiernos del Grupo la creación de empresas multinacionales con libertad de movimiento de mercaderías, capitales y personas dentro de la región; iv) Propender por una razonable estabilidad monetaria; v) Armonizar el tratamiento a las inversiones extranjeras; vi) Concertar tratados para evitar la doble tributación; vii) Otorgar facilidades de financiación; y viii) Uniformar las tarifas portuarias y la documentación marítima dentro del Grupo.

EL HAMBRE EN EL MUNDO Del 16 al 30 de Junio pasado deliberó en el Palacio de Congresos de La Haya el II Congreso Mundial de la Alimentación, auspiciado por la FAO dentro de la Campana Mundial contra el Hambre, con asistencia de 1 500 delegados entre representantes de gobiernos y miembros de organismos gubernamentales, grupos religiosos, juveniles, de organizaciones rurales, industriales, sindicales y personalidades científicas, técnicas, etc. De las intervenciones

destacamos:

Jamás en la historia de la humanidad se recuerda un gasto tan grande (200 mil millones de dólares en armamento) para un resultado tan nulo. En algunos países de los más avanzados el hombre tiene una esperanza de vida superior a los 70 años; en los países pobres esa expectativa es solo de 25 años. Como pueden las comunidades humanas vivir unas junto a otras en condiciones tan dispares? (U Thant, Secretario General de las Naciones Unidas)

El mundo está sentado sobre un volcán, cuya actividad nace de la miseria y la pobreza humanas. De no producirse un rápido desarrollo económico, el volcán entrará en erupción con desastrosas consecuencias. (Jagjivan Ram, Ministro de Agricultura de la India)

Sin cambios sociales y madurez política serán inútiles los progresos que se logren en la producción de alimentos, además de que se corre el riesgo de ampliar más el abismo entre los indigentes y los bien nutridos. Esta situación queda claramente evidenciada por la mala administración de la riqueza, en que solo unos pocos reciben una gran parte del progreso nacional. Los miembros del sector prospero de la sociedad se parecen a la gente más preocupada por reducir su propia obesidad antes que por dar satisfacción al hambre que padece la gran mayoría. De los 3 500 millones de personas que pueblan el mundo, aproximadamente mil millones padecen hambre o están peligrosamente desnutridos y otros, particularmente niños hasta los 14 años de edad, fallecerán prematuramente debido a mala nutrición. (Lester B. Pearson, Ex Primer Ministro del Canadá)

Uno de los aspectos más notables del Congreso fue el relativo al de las proteínas para la alimentación provenientes del petróleo, capaces de abastecer a la siempre creciente población de nuestro planeta de todas las proteínas para una alimentación sana y completa. Proteínas unicelulares podrán entrar a los mercados, no solo para forrajes sino para el consumo humano.

PRODUCTO INTERNO BRUTO TOTAL Y PER CAPITA EN AMÉRICA LATINA Del documento presentado por el BID al Segundo Seminario del Instituto Italo Latinoamericano, no realizado en Roma en Marzo de 1970, se transcribe el siguiente cuadro:

AMERICA LATINA TASA DE CRECIMIENTO ANUAL
DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO TOTAL Y
PER CAPITA (En Porcentajes)

Países	Producto interno bruto total			Producto per capita 1961-69	
	1961	67	1968	1969*	
				A	B
Argentina	29	48	65	70	19
Bolivia	57	52	50	50	26
Brasil	47	69	60	70	19
Colombia	47	55	65	70	15
Costa Rica	56	57	70	80	26
Chile	49	27	30	35	17
Ecuador	45	47	45	50	11
El Salvador	67	37	25	30	22
Guatemala	51	51	45	55	19
Haiti	14	13	10	15	-06
Honduras	55	73	30	35	20
Mexico	68	70	63	68	32
Nicaragua	81	50	40	50	34
Panama	82	45	70	70	43
Paraguay	46	41	40	50	14
Peru	62	35	20	30	23
Rep. Dominicana	33	10	10	15	-08
Trinidad y Tobago	56	65	60	70	33
Uruguay	00	03	10	20	-11
Venezuela	45	58	47	52	11
Total Am. Latina	48	57	55	62	19

*A Hipotesis de minimo B Hipotesis de maximo

Fuente: Datos oficiales publicados por los respectivos países y estimaciones del BID para 1969

ACUERDO DE COMPLEMENTACION SOBRE PETROQUIMICA En los primeros días de agosto reciente se reunió en Lima la Comisión del Acuerdo de Cartagena en su Tercer Período de Sesiones Ordinarias ante la cual presentó la Junta informe sobre las actividades cumplidas en relación con el ingreso del Ecuador al Acuerdo de Complementación sobre la

Industria Petroquímica dentro del Grupo Andino

Debido a que el mercado de la región es limitado para la elaboración de ciertos productos deberá contarse con los mercados de la ALALC y el de terceros países. Las posibilidades de exportación de otra parte se presentan en la actualidad como limitadas.

No obstante se decidió el estudio de la situación de algunos derivados entre los cuales se encuentran el amoníaco principalmente aminas los derivados del óxido de etileno del acetileno del propileno los plastificantes estabilizantes y resinas alquídicas lo mismo que los provenientes del aceite de hígado de pescado y revisar los principales productos petroquímicos de interés comercial y los proyectos que habían sido asignados al Ecuador.

El Ecuador realizará los estudios pertinentes para aclarar su posición frente al ingreso de complementación en productos como glicoles sus éteres y ésteres especialmente el etilenglicol la melamina el acrilonitrilo el anhídrido maleico los derivados del aceite de hígado de pescado el complejo que partiendo del cumeno permite la obtención de fenol y acetona para la síntesis de las resinas epoxi y metacrilato de metilo y los colorantes orgánicos todos los cuales representan en el mercado sub regional US\$20 millones.

*Los recursos del Banco Centroamericano de Integración Económica ascendieron a US\$251 millones (US\$39.6 millones de capital propio y US\$211.4 millones de disponibilidades externas) Informe del señor Enrique Ortiz Colindres Presidente del Banco ante la IX Reunión Ordinaria de la Asamblea de Gobernadores de la institución efectuada del 19 al 20 de Junio de 1970.

*Colombia solicitó su ingreso al Banco del Caribe con sede en Bridgetown Barbados. Son accionistas del Banco Jamaica Trinidad Tobago Barbados Guyana Canadá Reino Unido y territorios del Caribe constitutivos de CARIFTA.

*Un seminario sobre Cooperación Económica en la Cuenca del Amazonas tuvo lugar en Leticia a fines de Julio pasado. Su objetivo el estudio de la integración física y humana desarrollo económico intercambio e integración comercial en el área y la estructuración de un esbozo de El Amazonas en el Año 2000.

ECONOMIA COLOMBIANA

SU DEPENDENCIA DEL PRECIO DEL CAFE

En los ultimos 18 años la economía colombiana sigue siendo dependiente de las variaciones de precio del café

Como consecuencia de los cambios que se han operado en la estructura del comercio exterior del país tanto por el lado de las exportaciones e importaciones destino y origen de las mismas como por el surgimiento de nuevos acuerdos pactos y otros factores institucionales relativos al sector se hace necesario precisar en que sentido ha cambiado el carácter de aquella dependencia

Si se consideran las variaciones del poder de compra de nuestras exportaciones durante el periodo 1950-68 se observa claramente que el país ha debido seguir una política compensatoria de endeudamiento externo es decir aumentar sus préstamos netos del exterior cuando cae el poder de compra de las exportaciones

EN QUE CONSISTE EL PODER DE COMPRA

El poder de compra de nuestras exportaciones está determinado fundamentalmente de la siguiente manera es directamente proporcional al valor en dólares de nuestras exportaciones e inversamente proporcional al índice de precios de las mercancías que el país importa Por lo tanto el poder de compra de nuestras exportaciones puede caer aun habiendo subido las exportaciones si el aumento de precios en el exterior de las mercancías que importamos es tal que la cantidad de bienes que se pueden importar a esos precios es menor que la del año anterior

EL PACTO MUNDIAL DEL CAFE

Antes del Pacto Mundial del Café Colombia según la constatación del mercado mundial tuvo mejores o peores precios vendiendo mayores o menores cantidades del grano y tuvo en general una caída del poder de compra de sus exportaciones debido fundamentalmente al deterioro de los términos de intercambio Esto último a su vez se debió a que el precio del café estuvo afectado principalmente por un crecimiento permanente de la oferta afro latinoamericana y por la acción relativamente unificada de los grandes compradores norteamericanos del lado de la demanda la cual tiene por sí misma un crecimiento lento para productos alimenticios y bebidas aromáticas Siendo esta la constatación del mercado (mundial) antes del Pacto Cafetero los dos grandes productores del grano Brasil y Colombia por depender en alto grado (90 por ciento aproximadamente) de las divisas procedentes del café para su desarrollo económico se veían obligados a exportar café aun bajo el riesgo evidente de que el proceso llegase a perjudicar el poder de compra de sus exportaciones

EL REGIMEN DE CUOTAS CAFETERAS

La creación del Pacto Mundial del Café entre países productores y consumidores trajo una cierta tranquilidad dentro de

la situación de incertidumbre de los países dependientes de las exportaciones del grano sin embargo el mercado de café sigue siendo un mercado lleno de grandes sorpresas

El actual sistema de regulación cuantitativa del mercado por medio de cuotas hace que en una forma automática se amplíe la cuota de Colombia en un sentido proporcional a su volumen de exportación cuando el precio sube por dificultades confrontadas por algún país en el cumplimiento de su cuota por ejemplo actualmente la plaga denominada roya en el Brasil

Tanto una ampliación de la cuota como una mejora temporal del precio aumentan los ingresos de los países con una ventaja relativa para los grandes productores Pero esta ley es también válida a la inversa ya que al caer el precio y/o las cuotas los países que sufren las mayores pérdidas en sus ingresos por concepto de sus exportaciones son los grandes Brasil y Colombia

UNA POLITICA COMPENSATORIA

Como consecuencia del cuadro anteriormente descrito Colombia— a fin de mantener un aprovisionamiento de bienes de consumo bienes intermedios y bienes de capital importados en una medida estable y compatible con las metas gubernamentales de desarrollo— se ve obligada a endeudarse cada vez que cae el poder de compra de sus exportaciones Tal ha sido el caso por ejemplo en el periodo 1950-68 en el que ha debido recurrir por el motivo anotado a una política compensatoria de endeudamiento externo

Ahora bien Al comienzo del periodo en cuestión el café constituía el 90 por ciento de los ingresos netos en divisas mientras que para 1968 esta proporción bajó al 72 por ciento debido al aumento relativo de las exportaciones menores

CUAL PUEDE SER LA DINAMICA DE LAS EXPORTACIONES MENORES?

Cabe preguntarse si el aumento relativo de estas hace innecesaria la política compensatoria Aunque es difícil vaticinar en esta materia pudiera decirse que puesto que las exportaciones menores se componen de una multitud de productos su comportamiento global muestra una tendencia mucho menor a las fluctuaciones que la que rige las exportaciones de un solo producto como el café Por lo mismo es de esperar que si bien el país deberá continuar apelando al empleo de una política compensatoria de endeudamiento el monto relativo de los préstamos solicitados podrá disminuir debido a la mayor holgura que produce el aumento y la estabilidad relativa de las exportaciones menores

POLITICA EDUCATIVA (1)

1 INTRODUCCION

Para los fines de la formulacion de la politica el concepto educacion debe incluir toda la gama de medios optativos o complementarios por los cuales se transmiten el conocimiento los valores y las especializaciones y se modifican los patrones de comportamiento. Pese a que la politica educativa exige cuantificar tendencias y objetivos los aspectos mas facilmente cuantificables de la educacion formal no constituyen los problemas mas importantes en relacion con el desarrollo social. Reunir un numero determinado de niños y jovenes en edificios llamados escuelas al cuidado de personas llamadas maestros durante un numero determinado de dias y un numero determinado de años no es en si un fin legitimo es un medio potencial para alcanzar diversos fines algunos de los cuales pueden lograrse por diferentes medios sin el edificio escolar y sin el maestro en tanto que otros no pueden alcanzarse en la escuela sin algunas condiciones previas minimas en cuanto a vida familiar nivel de vida y canales de movilidad y participacion sociales. Es preciso tener presente que aparte de los vehiculos de socializacion tradicionales como la familia los agentes educativos se han multiplicado en forma extraordinaria. La propia familia tiene cada vez mas dificultades para competir con el cine la radio la television los periodicos las revistas de historietas las asociaciones formales e informales los grupos de pares (peer groups) etc. Dentro de ellos el mayor agente de socializacion esta constituido por los medios de comunicacion de masas sobre todo en los sectores urbanizados y modernos de la sociedad latinoamericana. Estos medios no solo hacen una competencia a la educacion formal cada vez mas dificil de superar para esta sino que transmiten modelos de conducta aspiraciones valores generados en las sociedades desarrolladas que tienden a expandirse en las sociedades receptoras con bastante independencia del grado en que pueden corresponder a sus necesidades o del grado en que pueden contradecirlas. Los medios de comunicacion de masas constituyen asi un aparato de socializacion de fuerza formidable que escapa en gran parte a toda accion del Estado que dificilmente admite una accion planificada y que tiene tanto o mas influencia basica que la educacion formal mucho mas controlable y planificable.

1 Tomado de El cambio social en la política de desarrollo social en America Latina Naciones Unidas Cepal 1969

2 Aqui cabe distinguir dos problemas i) el uso directo de los nuevos medios educativos en las escuelas o en programas de educacion de adultos ii) la influencia socializante mas amplia de estos medios a traves de programas de recreacion de propaganda de llamamiento politico o de difusion cultural. Las clases por radio no son nuevas especialmente para los grupos rurales que quedan al margen de la educacion sistematica y algunos paises han comenzado a emplear la television educativa en las escuelas y a considerar su expansion en sus planes educativos. El segundo problema mas amplio casi no ha sido enfrentado el contenido que difunden estos medios ha estado regido por consideraciones comerciales y por determinados tipos de programas que se pueden importar o imitar. Es significativo que aun en casos en que la

Esos medios casi no han sido considerados en la planificacion de la educacion en America Latina a esta omision se agrega una confianza demasiado optimista en que la mera ampliacion del sistema escolar permitira alcanzar todos los fines asociados con muy distintas connotaciones del concepto educacion 2

Esa ampliacion del sistema educativo se justifica sobre la base de los conceptos conocidos el de los derechos humanos y el del desarrollo de los recursos humanos 3. Ambos se han traducido en directrices gubernamentales para los sistemas educativos muy similares en toda America Latina. Si se interpretan estrictamente el criterio de los derechos humanos y el del desarrollo de los recursos humanos pueden indicar ordenes diferentes de prioridad para fijar las lineas de ampliacion de los sistemas de ensenanza pero en lo fundamental son compatibles y complementarios. Los dos exigen una educacion general cuya duracion y calidad permita preparar a todos los niños para ser ciudadanos responsables productores y consumidores en una sociedad moderna condicionando a la capacidad del individuo el acceso a los tramos superiores de la escala educativa. Ambos favorecen la ampliacion de la ensenanza media y superior de tal modo que los individuos puedan realizar todo su potencial y desempeñar funciones sociales y ocupacionales cada vez mas diferenciadas y complejas. Ambos buscan las posibilidades maximas de acceso al estudio capacitacion y perfeccionamiento intelectual continuo de la poblacion adulta. En realidad los conflictos de corto plazo en cuanto a la prioridad en la asignacion de recursos que pudieran derivar de los dos conceptos (por ejemplo la universalizacion de la ensenanza primaria en oposicion al adiestramiento acelerado de tecnicos de nivel medio) parecen tener mucho menos importancia que los conflictos motivados por otras causas.

Es preciso mencionar ademas otros dos propósitos o funciones de la educacion. A veces se alude a ellos en declaraciones oficiales de política y han sido analizados desde diversos angulos por sociólogos educadores y líderes políticos y por lo demás su importancia es obvia. Las dos fun-

politica publica ha entregado las emisiones de television exclusivamente a las universidades estas no han podido escapar a la dependencia de programas importados ni a la financiacion comercial. Este problema se analiza en el capitulo VI. Pese a su gran importancia para la educacion no se puede esperar que la solucion provenga de la politica y planificacion sectoriales de la educacion. Tendrá que buscarse en el marco de politicas mas amplias concebidas para contrarrestar la dependencia y aproximar las expectativas culturales y de consumo a los requisitos del desarrollo societal.

3 Por recursos humanos expresion a la que diferentes escuelas de pensamiento han dado una variedad de definiciones amplias y restringidas se entendera la poblacion en edad de trabajar estimada en funcion de toda la gama de calificaciones necesarias no solo para el funcionamiento del sistema productivo sino tambien para el funcionamiento de una sociedad moderna y democratica predominantemente urbana.

ciones son hasta cierto punto compatibles y de hecho todos los sistemas educativos las cumplen en diversas proporciones deliberada o involuntariamente. Sin embargo en las sociedades en que hay poco consenso y es reducida la capacidad de movilización en apoyo de los objetivos nacionales en el cumplimiento de ambas funciones por el sistema educacional se observarán contradicciones y deficiencias.

Por un lado se espera que el sistema educativo refuerce y prolongue hacia el futuro los valores dominantes, los símbolos de status y las preferencias ocupacionales de la sociedad que lo mantiene. Por otro lado se espera que el sistema educativo estimule el cambio de los valores y relaciones económico sociales existentes.

La primera función puede legitimarse exclusivamente en el sistema educativo de una sociedad estática y rigidamente estratificada en la cual se adquiere posición social y se llenan los cargos por adscripción y la clase dominante puede insistir en conservar status quo. Esto ya no ocurre en ningún país de América Latina como se demuestra en el capítulo V. La función conservadora del sistema educacional es preservada por la inercia de una rutina anterior y por algunas de las expectativas de padres y profesores pero estas expectativas se contradicen con otras de progreso y movilidad social. La difusión de los conceptos de derechos humanos y recursos humanos ha impedido que las clases dominantes usen abiertamente el sistema educativo como instrumento para mantener el statu quo aunque los grupos pertenecientes a la élite puedan ejercer alguna influencia para preservar los valores tradicionales de la educación.⁴

La última función puede encarnarse en una política deliberada y amplia como la que aplican los gobiernos revolucionarios que han utilizado el sistema educativo para inculcar nuevos valores para modificar la distribución de las preferencias y calificaciones ocupacionales y por intermedio del control de la admisión a los niveles superiores de la enseñanza para dar acceso a la juventud de los estratos sociales inferiores y desplazar a los grupos que anteriormente monopolizaban las posiciones sociales elevadas y los cargos directivos. Cuba es naturalmente el único país latinoamericano en que existen los requisitos políticos para aplicar una política global de esta índole que especialmente en su etapa inicial crea problemas para mantener los estándares mínimos de calidad necesarios para alcanzar los objetivos no políticos de la educación en materia de recursos humanos.

La política educativa puede procurar promover el cambio social y económico en un sentido más restringido ampliando la capacitación en especializaciones técnicas y profesionales necesarias en un nivel más alto pero que no se ajustan a la estructura ocupacional existente. Los egresados confrontan entonces un desafío: cambiar la sociedad y la economía para que puedan hacer uso de su talento.

Este tipo de expectativa parece implícita en muchas

formulaciones acerca de la relación entre educación y desarrollo en América Latina pero su validez como orientación de la política parece discutible. En la práctica aun cuando un sistema de enseñanza este concebido para perpetuar el statu quo o no haya una elección consciente entre las orientaciones antes indicadas por el solo hecho de crecer más allá de cierto punto se hará cada vez más difícil la preservación del sistema de status y de las relaciones ocupacionales existentes. Sin embargo cabe suponer que las tensiones y presiones originadas en estas circunstancias no se conciliarán fácilmente con los objetivos de desarrollo como quiera que este se defina.

El crecimiento de los sistemas educativos en América Latina los ha transformado en fuentes de presión sobre la sociedad extremadamente importantes y asimismo en objeto de las presiones ejercidas por las sociedades. En capítulos anteriores se describen en relación con la política social en general las fuentes principales que generan presiones sobre la educación: los profesionales y administradores del sector, los estratos medios que buscan beneficiar a sus hijos con un acceso privilegiado a los servicios educacionales de los estratos urbanos y rurales inferiores que desean mejorar sus posibilidades de acceso a esos servicios como manera de escapar de las labores manuales y la marginalidad. En la medida en que el sistema educativo cede ante estas presiones estas propagan a la sociedad para conseguir recursos aun más cuantiosos para la educación y para que el status y los frutos del empleo respondan a las expectativas de los consumidores de educación. Como cabría esperar dadas las características de las sociedades los sistemas educativos no han podido transformar esas presiones en un respaldo sistemático del cambio y el desarrollo social sino que más bien han representado un papel pasivo o contradictorio. En el capítulo III se agregó a esta generalización una descripción de cuatro tipos de países en que los diferentes patrones y tendencias sociales y económicas suponen un distinto potencial de crecimiento y de reforma interna de la educación conjuntamente con otros servicios sociales.

En términos cuantitativos el crecimiento de la educación formal en América Latina en los últimos años ha sido más sostenido que el de otros sectores sociales y el de las economías. Entre 1956 y 1965 el porcentaje de la población latinoamericana matriculada en todo tipo de escuela se elevó de 13.3 a 17.1 o/o lo que significó una tasa media de incremento de 7.2 o/o anual, cifra dos veces y media mayor que la tasa regional de crecimiento demográfico. En el decenio la matrícula en la enseñanza primaria se elevó en 57.6 o/o, la matrícula en la enseñanza secundaria en 110.6 o/o y en la enseñanza superior en 92.3 o/o. Como es natural las tasas de incremento de los distintos países varían siendo relativamente bajas en países cuyo coeficiente de matrícula era alto al comienzo del período y también en algunos países que se iniciaron con coeficientes de matrícula bajísimos. Sin embar-

4 Véase el capítulo IV: Sistemas de valores y educación en América Latina en Educación: recursos humanos y desarrollo en América Latina op. cit.

go todos los países menos uno muestran una tendencia ascendente 5

Ha subido asimismo el gasto público en educación frente al gasto público total y en algunos países rápidamente sin embargo esos incrementos no parecen vincularse directamente a las tasas de aumento de la matrícula y las diferencias nacionales en los sistemas de financiación unidas a otros problemas hacen peligrosas las comparaciones. En 1964 Costa Rica, el Perú y Venezuela y probablemente algunos otros países destinaban cinco por ciento o más de su producto interno bruto a la educación con lo que doblaban los porcentajes de algunos de los demás países 6

Sin embargo desde otros ángulos el panorama educativo resulta mucho menos halagueno. El rápido crecimiento de los sistemas escolares y la creciente diversidad de las exigencias que se les imponían unidas al rápido crecimiento demográfico de la región al progreso vacilante de las reformas estructurales y al ritmo insuficiente de aumento de la producción y de las oportunidades de empleo han provocado crisis que han hecho poner en duda toda la serie de propósitos de la educación formal y la capacidad de los sistemas educativos actuales para coadyuvar al logro de los objetivos del desarrollo reformarse a sí mismos e incluso para continuar desarrollando sus funciones

Durante el período de rápida expansión educativa casi no hubo mejoramiento de la eficiencia interna de los sistemas escolares evaluada por su capacidad para retener a los alumnos hasta terminar el curso. En 1957 el 41 o/o de la matrícula de la región se concentraba en el primer grado y solo 7 o/o en el último grado de la enseñanza primaria. En 1965 estos porcentajes fueron de 38 y 8. En once de los diecisiete países que proporcionaron información por separado sobre la matrícula rural el porcentaje de alumnos que terminaba la enseñanza primaria era menos de la mitad del porcentaje correspondiente a las escuelas urbanas. Han disminuido al parecer las tasas de retención de la educación secundaria y superior en las cuales la matrícula creció con más rapidez que en la primaria. De algunas universidades cuya matrícula ha aumentado marcadamente no egresan más profesionales que antes. El elevado porcentaje de estudiantes que se retira antes de terminar sus estudios desde el primer año primario hasta el último curso universitario indica la falta de correspondencia entre la oferta de educación y la capacidad de la mayoría de la juventud para hacer uso efectivo de ella. Asimismo demuestra que se desperdicia un elevado porcentaje de los fondos públicos destinados a la enseñanza. La salida creciente de profesionales a otras regiones y la presión constante por aumentar el empleo público indican un desajuste entre la oferta de educación y la capacidad actual de absorción de las economías y las sociedades

Los países en que la educación se ha ampliado más rápidamente están llegando a un punto en que no pue-

den elevarse mucho más los fondos públicos asignados al sector. Entre tanto la ampliación de la enseñanza en los grados primario y medio causa presiones irresistibles en los ciclos inmediatamente superiores. En la medida en que el mejoramiento de la eficiencia interna y la auténtica equiparación de las oportunidades de educarse eleven la capacidad de retención de las escuelas haciendo que un mayor número de estudiantes terminen el ciclo primario y secundario esas presiones adquirirán mayor fuerza. Por diversos motivos los costos de la educación seguramente crecerán más que la matrícula. El nivel de preparación del personal docente se elevará y las filas cada vez más numerosas de maestros podrán exigir con creciente vigor y en forma organizada que sus ingresos correspondan a esa preparación. Para dar educación primaria efectiva a los hijos de las familias de ingresos más bajos habrá que aumentar considerablemente las sumas insignificantes que hoy les destinan a útiles, comidas y servicios de bienestar escolares. Más importantes aun son los incrementos desproporcionados de los costos que causará la distinta expansión de la enseñanza media y de la superior. Actualmente el costo anual estimado por alumno primario es de 42 dólares. En la enseñanza secundaria académica el costo se eleva a 155 dólares por alumno en la vocacional o normal a 210 dólares y en la universitaria a 700 dólares. Más adelante se examinan más a fondo los problemas de costo y financiamiento. Ahora antes de discutir las funciones reales de los sistemas escolares y las que se deben desempeñar dentro de una política de desarrollo social, baste decir que varios de los sistemas escolares nacionales se encuentran en un callejón sin salida por las limitaciones de los recursos y las irresistibles exigencias para continuar aumentando la educación con arreglo a las orientaciones actuales

La educación ha avanzado más que los demás sectores sociales en lo que toca a la formulación de principios y técnicas de planificación sectorial y en la organización de mecanismos de planificación. Se han creado oficinas de planificación educativa en todos los países latinoamericanos excepto uno. Los cursos anuales del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social han entregado núcleos de especialistas preparados para trabajar en ellas y casi todos los países de la región han formulado planes o declaraciones *mas limitadas respecto a los objetivos de la educación ya sea separadamente o como parte de sus planes generales*. Las deficiencias educativas se han discutido con extraordinaria

5 Véase Evolución de la situación educativa de América Latina UNESCO/MINEDICAL/6 documento preparado por la secretaria de la UNESCO para la conferencia de Ministros de Educación y Ministros Encargados del Planeamiento Económico en los Países de América Latina y del Caribe (Buenos Aires 21 al 28 de junio de 1966)

6 Financiamiento de la educación en América Latina UNESCO/SS Ed. Inv. 7 documento preparado por la secretaria de la UNESCO para el Seminario Regional sobre Inversiones en Educación en América Latina (Santiago de Chile 5 al 13 de diciembre de 1966)

franqueza en los informes oficiales incluso en algunos presentados por los gobiernos a las conferencias regionales. Entre los planificadores de la educación la insistencia en un mejor aprovechamiento de los recursos actuales y en el aprovechamiento de nuevos tipos de recursos sugeridos por los objetivos concretos definidos para los diferentes tipos de educación dejan en segundo plano la insistencia anterior en obtener asignaciones aun más cuantiosas para la enseñanza. Los modelos y normas importados de Europa o de América del Norte que han dominado los sistemas educacionales hasta ahora han sido objeto de severas críticas y se están elaborando proposiciones para establecer modelos que se adapten mejor a las realidades nacionales. Si bien hasta ahora parecen lentos los avances tangibles de la reforma y planificación educativas no es de extrañar que así sea en una materia entrelazada de modo tan sensible e intrincado con las estructuras sociales existentes. Los nuevos puntos de vista no han penetrado aun muy hondo en los maestros y los administradores de la enseñanza y apenas han tocado a los consumidores de la educación: las familias con hijos en edad escolar y la juventud.

Al mismo tiempo no puede decirse que la planificación global del desarrollo este ofreciendo un marco adecuado para incorporar la política y la planificación educativa. El problema no reside solo en la debilidad de los vínculos orgánicos y en las divergencias teóricas sobre el lugar que ocupa la enseñanza en la política y la planificación general sino también en los numerosos obstáculos prácticos que esta encuentra en medios políticamente inestables con intereses creados de honda raigambre y recursos públicos escasos y muy fluctuantes.

A pesar de que la política y administración del sector educativo parecen estar centralizados en los Ministerios de Educación la reforma y la planificación de la enseñanza se ven obstaculizadas por la existencia del gran número de departamentos estancos mantenidos al amparo de leyes y reglamentos que caracterizan al sector público en casi todos los países latinoamericanos. La educación pública primaria y secundaria suelen depender de sistemas administrativos independientes. La educación superior goza de una autonomía celosamente guardada aunque en algunos aspectos sea ficticia. La educación vocacional suele tener sus propios mecanismos administrativos dependientes o independientes del Ministerio de Educación que pueden estar dispersos en varias instituciones autónomas. La enseñanza privada se halla por lo general en una posición muy firme para defender sus propios intereses y oponerse a la coordinación o supervisión. Dentro de las divisiones administrativas independientes existen numerosos grupos docentes especializados y servicios auxiliares que luchan entre sí para mejorar o mantener su status y aumentar la proporción que les corresponde del presupuesto de educación. La educación superior en especial se encuentra dividida en compartimentos estancos y en subcompartimentos como facultades, escuelas, institutos y cátedras y hasta ahora no ha habido entre ellas una coordinación eficaz ni se han cenido a una política encontrándose actualmente reducida casi al

caos por las reivindicaciones estudiantiles. Las dificultades con que tropieza la planificación global en el sector fomentan la proliferación de planes que suelen ser preparados por distintas divisiones de los organismos intergubernamentales cuyo objeto es concentrar los recursos para subsanar deficiencias educacionales concretas como el analfabetismo. Por importantes que sean esos objetos difícilmente podrán ayudar al establecimiento de prioridades coherentes para el sector en su conjunto.

Las deficiencias señaladas constituyen causas de la ineficiencia de la educación pero también son síntomas de desajustes en las estructuras sociales que hacen imposible equiparar la oferta con la demanda de educación y a la vez obtener los nuevos beneficios que de ella se esperan para el desarrollo económico y social. Por consiguiente las deficiencias no pueden ser eliminadas solamente mediante la planificación sectorial y la racionalización administrativa aunque no puede dejarse de luchar por mejorar estos aspectos. La condición esencial es lograr un amplio respaldo popular para los objetivos de derechos humanos, desarrollo de los recursos humanos y cambio social que corresponden a la educación para luego hacer una planificación y racionalización de los sistemas de enseñanza de conformidad con esos objetivos.

2 OBJETIVOS DE DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

Entre las dificultades mayores con que tropieza la planificación de recursos humanos se encuentran las que se refieren a las demandas reales y potenciales del sistema económico y a su traducción en necesidades educacionales. En cuanto a la primera cuestión es necesario tener siempre en cuenta una distinción tan obvia como frecuentemente olvidada: una cosa es establecer las demandas ocupacionales futuras supuestas en un modelo de desarrollo que se acepta explícita o implícitamente y otra muy distinta determinar las demandas ocupacionales efectivamente existentes en la actualidad en un sistema económico dado y en su inmediato futuro aun cuando el proceso de desarrollo se produzca y con mayor razón si no se produce.

Aun limitándose a las exigencias del personal calificado pueden citarse algunos ejemplos que ponen de manifiesto la diferencia existente entre ambos puntos de vista y la importancia que pueden asumir en América Latina a saber:

- a) Oferta muy escasa con respecto a las exigencias mínimas de una sociedad industrial pero excesivas en relación con la demanda actual. Los ejemplos más frecuentemente citados son los de ingenieros, agrónomos y veterinarios.

7 Como la Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social en América Latina celebrada en Santiago en 1962 y la Conferencia de Ministros de Educación y Ministros Encargados del Planeamiento Económico en los países de América Latina y del Caribe celebrada en Buenos Aires en 1966.

- b) Oferta cuantitativamente baja en relacion con las necesidades presentes y tambien con la demanda de una sociedad desarrollada pero cualitativamente alta y no correlacionada con las necesidades reales. De ahí que se desaprovechen muchas oportunidades ocupacionales existentes. En ese caso se hallan los medicos formados para un tipo de actividad profesional que implica la utilizacion de recursos humanos y tecnicos disponibles solo en economias mucho mas desarrolladas y que alienta expectativas de honorarios que no guardan relacion con la capacidad de pago local. En consecuencia una buena parte emigra y no se llenan las necesidades sanitarias reales ni aun en la medida en que permitiria presumirlo el numero de profesionales existentes.
- c) Oferta escasa en terminos de las exigencias minimas de una sociedad desarrollada e incluso de las demandas actuales de la economia. Sin embargo los que tienen las calificaciones requeridas no encuentran trabajo en su especialidad porque carecen o se considera que carecen de la preparacion correspondiente a la demanda efectiva porque su preparacion se ha obtenido exclusiva o casi exclusivamente en el sistema escolar y muy poco o nada en el sistema extraescolar dentro del cual representa un papel fundamental la formacion en el trabajo.

Los ejemplos citados y otros que podrian senalarse muestran que hay escasez y exceso simultaneamente segun el punto de referencia que se tome. Estos fenomenos de escasez y exceso prueban de una parte la relativa independencia del sistema educativo con relacion a la demanda real y por otra que los limites de esa independencia son estrechos. No cabe esperar cambios considerables en la distribucion de la formacion por profesiones y por niveles dentro del sistema educativo a menos que se den conjuntamente la transformacion efectiva en las oportunidades ocupacionales y cambio adecuado en el sistema de incentivos.

La segunda de las cuestiones planteadas — la traduccion de las demandas potenciales del mercado ocupacional en necesidades educacionales— plantea dificultades no insuperables pero que deben tenerse presentes. En los paises de altos ingresos la vision del sistema educativo es mas instrumental y hay una correlacion mayor entre los niveles educativos y los ocupacionales producto de una menor importancia de los criterios adscriptivos en la asignacion de papeles. Sin embargo no es aconsejable tomar como modelo a estos paises porque aparte de otras razones sus niveles educativos aumentan en gran medida como consecuencia de los recursos que hace accesibles el crecimiento economico de modo que el perfil educativo es superior al minimo necesario para producir o sostener el desarrollo que es lo mas a que pueden aspirar los paises latinoamericanos dado el bajo nivel del que parten. Otra razon es que mientras en los paises de ingresos altos se trata esencialmente de proyectar las tendencias en

materia ocupacional y educativa con retoques menores los paises en desarrollo sin perjuicio de hacerlo tambien como recurso metodologico estan en la necesidad de alterar profundamente esas tendencias.

Algunos de los factores que determinan las demandas actuales sobre la educacion encaminados a mejorar los recursos humanos se pueden cuantificar pero estas cifras tienen un amplio margen de error y en la forma sintetizada en que hay que presentarlas aqui encubren la magnitud de las disparidades nacionales y locales. El capitulo IV indica los enormes incrementos que deben esperarse en el numero de niños en edad escolar y en la poblacion en edad activa entre la actualidad y 1980.

Si las economias mantienen tasas de crecimiento moderadas pero sostenidas cercanas a 6 por ciento anual (equivalentes al 3 por ciento por habitante) el producto interno bruto de la region se elevara de 89 a cerca de 200 millones de dolares entre 1965 y 1980. Mantener tales tasas de crecimiento a largo plazo implica cambios fundamentales en la estructura de la produccion en las instituciones y en las sociedades mismas. La oferta de bienes y servicios para satisfacer las necesidades materiales y culturales de la poblacion serian mayores pero tambien lo serian sus exigencias. Si el crecimiento economico ha de ir acompañado por un mejoramiento apreciable de la posicion relativa de los estratos de ingresos bajos— objetivo en que insisten los compromisos politicos tanto regionales como nacionales— la produccion agricola tendra que doblarse casi dada la desnutricion actual en esos estratos y la elevada elasticidad ingreso de la demanda alimenticia en ellos. Si la integracion economica latinoamericana progresa efectivamente la produccion fabril casi tendra que triplicarse. Entretanto el crecimiento economico causara un proceso muy generalizado de asimilacion tecnologica grandes cambios en la estructura del empleo una elevacion considerable de los requisitos para encontrar empleo en los diversos sectores economicos y un aumento apreciable de la productividad por persona empleada. En la industria es probable que el incremento medio anual de la productividad de la mano de obra tenga que aproximarse a 4 por ciento para mantener la tasa de crecimiento global por habitante esto obedeceria al crecimiento diferente de industrias de mayor complejidad tecnica a la modernizacion de las industrias manufactureras tradicionales y al aumento en el coeficiente de industrias fabriles con respecto a las artesanias. En la agricultura los objetivos actuales de reforma agraria y modernizacion se traducen en un aumento enorme de la demanda hasta ahora muy escasa de profesionales tecnicos y mano de obra calificada y tambien en un aumento de la demanda de una gran variedad de especialistas en administracion, direccion de cooperativas, programas sociales rurales, etc. El crecimiento y la concentracion urbanos obligaran a aumentar la productividad de los servicios existentes y a crear nuevos servicios de gran complejidad si se desea evitar que las ciudades se vean asfixiadas por las deficiencias de infraestructura. La

escasez de viviendas y el conflicto social

El grado actual de calificación de la fuerza de trabajo sirve de base para estimar las necesidades y decidir las estrategias con que se encararan tales necesidades pero las estadísticas actuales de mano de obra no proporcionan informaciones fidedignas sobre el grado de calificación. Para los fines de este trabajo lo más que puede hacerse es citar con fines ilustrativos algunas estadísticas dignas de crédito. En 1965 probablemente menos de 1 por ciento de los 77 millones de personas empleadas o en busca de empleo podían calificarse de profesionales en tanto que menos de 3 por ciento pertenecía a alguna categoría media o subprofesional. (La composición de estas dos categorías es heterogénea pero en general las funciones desempeñadas por los profesionales exigen educación universitaria en tanto que las funciones de la categoría media necesitan enseñanza secundaria). Otro 3 por ciento de la población económicamente activa ocupaba cargos administrativos o directivos en tanto que poco más de 11 por ciento podía clasificarse entre los empleados y vendedores asalariados y poco más de 12 por ciento en el personal de servicios. El 70 por ciento restante de la población activa del cual aproximadamente dos tercios se hallaba en la agricultura trabajaban en labores de producción ya sea como agricultores o artesanos por cuenta propia o como asalariados. Menos de 10 por ciento de este grupo podía considerarse calificado y al parecer casi dos tercios de él no tenía capacitación formal alguna. En el sector agrícola esta proporción subía a cuatro quintos. Es preciso insistir en la palabra formal ya que cabe suponer que gran parte de la fuerza de trabajo ocupada en la agricultura y en la artesanía ha adquirido alguna destreza por medios tradicionales.

Una evaluación paralela del perfil educativo de la población empleada efectuada en ese mismo año sobre una base estadística aun más débil que la de las estimaciones anteriores muestra que poco más de un millón de personas había hecho estudios universitarios completos o incompletos en tanto que 37 millones tenían menos de tres años de enseñanza primaria o carecía totalmente de ella. De casi 9 millones de personas que habían recibido alguna enseñanza secundaria solo una minoría había terminado ese ciclo de estudios.

Cabe concluir entonces no solo que la proporción de la población empleada en trabajos que necesitan conocimientos especializados es muy baja en relación con las necesidades del desarrollo sino también que un número considerable de las personas que ahora desempeñan esos trabajos no han sido preparadas cabalmente para ellos por los sistemas educativos. Parece evidente que no pueden aceptarse patrones ocupacionales y educativos de esta índole para los 120 millones de personas que formaran la fuerza de trabajo en 1980. La tarea por hacer puede proyectarse entonces en la siguiente forma: en 1980 se necesitarán aproximadamente 1.2 millones de profesionales de alta categoría casi el doble del número actual y su distribución en especialidades diferentes tendrá que ser

muy distinta que la actual. Habrá que triplicar casi el número de personas con capacitación media modificando la composición interna de esta categoría y adecuar el contenido de la capacitación a las nuevas tecnologías y exigencias sociales (Mejorarán así los coeficientes evidentemente insatisfactorios que ahora existen entre el personal superior y auxiliar de muchas profesiones). En la gran categoría de los trabajadores de la producción la proporción de personas calificadas deberá elevarse de 10 a un mínimo de 15 por ciento lo que significará triplicar casi las cifras absolutas.

Para lograr estos objetivos especialmente en los niveles medios y superiores es preciso mantener tasas elevadas de incremento y al mismo tiempo modificar de manera radical la composición del producto. Sin embargo sería un error traducir automáticamente las necesidades en una mayor matrícula y en recursos adicionales para la educación.

De una parte el ritmo del cambio tecnológico e institucional y la existencia de métodos optativos para dar enseñanza extraescolar especializada impiden hermanar a largo plazo el producto de la educación con las necesidades ocupacionales. Con frecuencia la función realmente indispensable de la escuela en la enseñanza de las especializaciones medias necesarias y aun en la preparación para algunas funciones administrativas y empresariales superiores es la de dotar al alumno de herramientas y actitudes intelectuales básicas que le permitan adquirir luego una formación especializada en el trabajo.

Como ya se indicó las actuales deficiencias que presenta el producto del sistema educativo en relación con las necesidades de recursos humanos tiene dos aspectos: 1) el número y la distribución de los egresados no corresponde a las necesidades; 2) las exigencias mismas se traducen muy deficientemente en una demanda efectiva y en oportunidades de trabajo. Sería peligroso que la política educativa se ocupara exclusivamente de superar la primera deficiencia confiando en que la planificación del desarrollo y las reformas estructurales crearán las demandas ocupacionales que prometen.

De otra parte son pocos los países latinoamericanos que en el futuro próximo estarán en condiciones de asumir a la educación recursos suficientes para que pueda afrontar toda la tarea de capacitar adecuadamente a la fuerza de trabajo. Faltan para ello recursos tanto humanos como financieros pues las personas calificadas para enseñar las especializaciones que se necesitan con más urgencia son también las más solicitadas en la práctica directa de las profesiones y las que probablemente se sientan más tentadas a buscar oportunidades atractivas en los países de altos ingresos. A juzgar por las críticas generalizadas de las instituciones de formación

8/ En el capítulo II de Educación recursos humanos y desarrollo en América Latina op cit figuran estas estimaciones pormenorizadas y se discuten su probable fidelidad y sus repercusiones.

actualmente los sistemas de educacion son proveedores caros e ineficientes de especializaciones de nivel medio. Es debatible que se deba traspasar esta tarea en la mayor medida posible a las empresas que necesitan las especializaciones a los servicios asesores tecnicos o de difusion que atienden a agricultores y artesanos y a las instituciones privadas pagadas que actualmente forman personal para el comercio y los servicios urbanos.

Las tendencias descritas en la primera parte de este trabajo sugieren asimismo que las necesidades de desarrollar los recursos humanos y los tipos de innovaciones tecnologicas por introducir en los distintos sectores ocupacionales deban ser examinados y probablemente rebajados para adecuarlos mejor a los tipos de fuerza de trabajo con que se contaria en el futuro previsible dada entre otras cosas la probable capacidad futura de los sistemas educativos.

3 LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS OBJETIVOS DE CAMBIO SOCIAL

Las necesidades educativas enfocadas desde el punto de vista de los recursos humanos como se dijo antes se centran en la oferta de personal calificado suficiente para desempenar las funciones ocupacionales sociales y politicas esenciales para el funcionamiento de las modernas sociedades urbano industriales. Este concepto obliga a elevar los niveles educativos pero no coloca en primer plano la equiparacion de oportunidades. En las condiciones que se dan en America Latina de modernizacion, distribucion del ingreso y crecimiento de la produccion extremadamente dispares y concentrados, este concepto no se opondria en la practica a la marginalizacion persistente de grandes estratos de poblacion aparentemente innecesarios para el funcionamiento de las sociedades y economias modernas. Sin embargo, los objetivos vinculados al concepto de los recursos humanos pueden formularse en una forma que hasta ahora ha recibido menos atencion: el uso de la educacion para alcanzar objetivos de pleno empleo y para superar la marginalidad ocupacional y social. Este planteamiento esta relacionado mas intimamente con los objetivos de la educacion vinculados al concepto de los derechos humanos que en sociedades donde hay gran desigualdad de derechos, oportunidades y bienestar reales que no pueden separarse de las funciones de la educacion encaminadas al cambio societal que se analizaron antes.

Hasta ahora el influjo del concepto de los derechos humanos en la educacion latinoamericana se ha centrado en la universalizacion de la educacion primaria. Evidentemente este es un requisito indispensable para nuevos avances pero la reciente ampliacion de los sistemas escolares que los ha puesto en mayor contacto con los estratos inferiores del medio urbano y rural ha demostrado que este enfoque es inadecuado. El deseo de obtener educacion y la fe en las ventajas que esta trae han impregnado ya todas las capas sociales y en terminos estadisticos las masas de la poblacion parecen haber derivado mas beneficio directo de la ampliacion educativa que del crecimiento del ingreso nacional. Sin

embargo, la participacion de la mayoria de ingresos bajos en la educacion sigue siendo marginal y causa de frustraciones en casi todos los paises latinoamericanos. Cuando los niveles generales de educacion se elevan con rapidez mayor que el numero de empleos en los sectores modernos de la economia como sucede habitualmente, la educacion minima que se exige a los postulantes a un empleo tambien se eleva y la persona que se incorpora a la fuerza de trabajo con uno, dos o tres años de educacion primaria se halla hoy en mayor desventaja relativa que hace algunos años sin escolaridad alguna. En este caso, la educacion primaria no satisface ni siquiera la parte mas obvia del objetivo de igualar oportunidades.

Las deficiencias de las escuelas primarias para alcanzar un minimo de los objetivos vinculados al concepto de los derechos humanos pueden enumerarse con facilidad. Todas ellas son bien conocidas en la mayoria de los paises: hay escuelas experimentales que han ideado soluciones satisfactorias para ellas que sin embargo solo penetran con lentitud en el sistema mas amplio aun cuando no exijan un incremento inalcanzable de recursos.

- 1) En su expansion, los sistemas escolares primarios generalmente han conservado intactos los programas, sistemas de promocion, etc., concebidos para escuelas urbanas dedicadas primordialmente a preparar niños de la clase media para la escuela secundaria. Los modelos originales dependian excesivamente de la memorizacion y del aprendizaje mecanico. Naturalmente si esos sistemas son aplicados por maestros mal preparados a niños con experiencias vitales muy distintas y que en algunos casos (los indígenas de la region andina, por ejemplo) ni siquiera entienden el idioma en que se enseña, las deficiencias de los metodos originales se acrecientan. La falta de los materiales escolares minimos, los periodos de ensenanza abreviados en forma poco realista y los rigidos procedimientos de promocion de un grado son otras tantas dificultades.
- 2) En la mayoria de las familias urbanas y rurales de bajos ingresos, el ambiente del hogar no es propicio al estudio aunque la familia tenga una idea elevada del valor de la educacion. Los padres no estan capacitados para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, falta material y el habito de lectura en la familia, el hacinamiento y el ruido dificultan el estudio y ademas estos niños suelen sufrir de mala salud y malnutricion cronicas. Segun algunos estudios recientes, muchos niños de familias de bajos ingresos sufren danos cerebrales irreparables causados por la malnutricion antes de llegar a la edad escolar.
- 3) Hay retiro de los niños de la escuela porque los padres necesitan su contribucion economica al presupuesto familiar. Este problema que se menciona a menudo probablemente tiene una importancia menos generalizada.

que los mencionados antes por lo menos en la escuela primaria. En las zonas rurales tal vez podría obviarse en parte haciendo más flexible la duración del año escolar con el fin de dejar libres a los niños en los periodos de mayor actividad. Sin embargo debe tenerse presente que la educación primaria gratuita especialmente en las ciudades origina demandas sobre el ingreso familiar que las familias más marginales no pueden satisfacer. Transporte útiles escolares uniformes contribuciones para celebraciones escolares y para actividades de los centros de padres. Las demandas excesivas de este tipo que se hacen a las familias suelen derivar de las actitudes de profesores provenientes de la clase media decididos a mantener las apariencias escolares a la altura de sus propias exigencias.

Los sistemas escolares han comenzado a aplicar una serie de medidas encaminadas a hacer la educación más accesible y útil a los niños de familias de bajos ingresos o marginales. Tales medidas incluyen los almuerzos escolares los servicios escolares de salud el empleo de trabajadores sociales calificados para mantener una relación entre la escuela y la familia del niño y buscar solución a las dificultades hogareñas que impiden la asistencia a la escuela. Estas medidas se han introducido en forma fragmentaria derivadas a menudo de ofrecimientos de ayuda externa (especialmente en el caso de los almuerzos escolares) al parecer en ningún país responden aun a un plan global que fije un orden de prelación a los servicios complementarios y que se base en el estudio de los problemas de las familias de bajos ingresos en determinados medios. Se han hecho algunos intentos locales para que las familias a través de centros de madres y asociaciones de apoderados ayuden e influyan en la educación de sus hijos pero el carácter centralizado y burocrático de los sistemas escolares ha impedido hasta ahora que este importante movimiento avance en debida forma. Un cálculo realista de los costos de llevar a los estratos de bajos ingresos educación primaria que por su duración y calidad sea instrumento para igualar oportunidades no puede considerar solamente los costos directos de los edificios y materiales escolares y de los maestros. Es preciso considerar también el costo de servicios complementarios que se prestarían en escala mucho mayor que en el presente. Además en la realidad esos servicios no pueden limitarse al niño en su relación directa con la escuela. La capacidad de la familia para desempeñar sus funciones peculiares de apoyo material y psicológico al niño deberá robustecerse para que la responsabilidad de la escuela tenga límites viables. Este último requisito hace que el progreso educativo dependa en parte del avance simultáneo en las oportunidades de empleo y de los niveles de vida y del mejoramiento del medio humano tanto urbano como rural. También apunta a instrumentos más concretos de política de bienestar social que se analizarán más adelante en el capítulo XVI.

Cabe mencionar aquí una difícil elección que confronta la política educativa: uniformar la enseñanza primaria o adaptar el contenido de la enseñanza a las necesidades de las diferentes clases sociales y de los diferentes medios. La uniformidad es necesaria para incorporar a todos los niños a la comunidad nacional y también para darles igual

oportunidad de ascender en la escala educativa. De otro lado la adaptación de la enseñanza parece aconsejable por la falta de adecuación de los modelos actuales de educación primaria a la capacidad personal y a las probables oportunidades que ofrecerá el porvenir a la mayoría de los niños. Este problema afecta principalmente a los niños de las zonas rurales. Se han propuesto sistemas de enseñanza primaria rural con una edad de admisión a la escuela que sería superior a la normal para la enseñanza primaria urbana y centrados en la instrucción agrícola práctica. Estas proposiciones no toman en cuenta que entre un tercio y la mitad de los niños rurales que dependen del campo se desplazarán con el tiempo hacia zonas y ocupaciones urbanas. No puede esperarse que la demanda de mano de obra agrícola aumente a un ritmo equiparable con el crecimiento bruto de la población rural se alcancen o no tasas más satisfactorias de crecimiento de la producción agrícola. Los planes de reforma agraria generalmente presuponen como requisito para ser viables que se mantendrá el mismo ritmo de desplazamiento de la juventud rural hacia ocupaciones no agrícolas. La escuela primaria rural no puede distinguir entre los niños que serán agricultores y los que no lo serán. Lo que las escuelas rurales realmente deben ofrecer a los que abandonen la agricultura es una preparación para la vida en la sociedad nacional dándoles así la base para una educación escolar superior o para la formación en el trabajo.

En cuanto al grupo que permanece en el campo su principal necesidad a largo plazo no es la instrucción agrícola elemental que puede impartir la escuela primaria. Dentro de las estructuras rurales tradicionales dicha enseñanza sería casi inaplicable. Hay que suponer que el desarrollo futuro de la agricultura significará por una parte el incremento del número de granjas familiares económicamente viables y por otra la modernización de grandes predios en un sistema de tenencia individual cooperativo o de otra clase. En ambos casos se requerirán agricultores y trabajadores rurales capaces de manejar maquinaria de llevar cuentas y de evaluar oportunidades de comercialización y dispuestos a absorber nueva información de las páginas impresas la radio y las demostraciones prácticas. Para cumplir estos fines cabe exigir a la escuela primaria que logre la alfabetización funcional que familiarice a los niños con los principios de la mecánica que les cree una conciencia sobre las posibilidades de innovación y de progreso técnico y les de a conocer las fuentes de nueva información. Los profesores rurales suelen estar mal preparados para cumplir estas tareas mínimas de la educación primaria pero será más viable adecuar su preparación para el desempeño de esas labores que convertirlos en buenos instructores de técnicas agrícolas.

Por último una educación primaria predominantemente agrícola despertaría fuerte resistencia de la propia población rural en gran parte porque esta conoce los factores mencionados. Tendría fundamentos para no esperar gran utilidad práctica de esa enseñanza en las condiciones en que se impartiría a sus hijos y temería que ella perpetuara su posición desmedrada en la sociedad. La población rural pide

9/ No se quiere sugerir con esto que las técnicas de educación rural no deban hacer que el medio rural y la agricultura asuman sus responsabilidades en la socialización del niño siempre que este enfoque no esté dominado por consideraciones de carácter vocacional.

ahora educacion primero como instrumento para defenderse de la explotacion (por saber leer escribir y calcular) y segundo como medio de liberar a sus hijos del trabajo agricola del tipo que conoce. Si los objetivos de la educacion vinculados al concepto de los derechos humanos han de tomarse en serio estas demandas no pueden desestimarse.

La educacion primaria con orientacion vocacional para los ninos de los estratos marginales urbanos merece objeciones aun mas serias pese a que es apremiante la necesidad de introducir reformas para que esa educacion sea efectivamente accesible y util para estos ninos. De no haber un trastocamiento revolucionario de los sistemas actuales de estratificacion la mayoria de estos ninos entrara a la fuerza de trabajo en ocupaciones que solo exigen una preparacion modesta pero seria intolerable que el sistema educativo aceptara y robusteciera sus demas desventajas.

En la practica el dilema entre la uniformidad y la adaptacion no puede resolverse eligiendo uno u otro camino. La educacion uniforme sin medidas complementarias especiales para los estratos desfavorecidos seguira siendo un fraude. La educacion adaptada que no procure ofrecer iguales niveles y oportunidades reforzara los rasgos de inferioridad y marginalidad. De otra parte solo se puede esperar una conciliacion satisfactoria de uniformidad y flexibilidad si la planificacion desde arriba llega a ser compatible con las demandas autenticas de las familias. La participacion de algunas comunidades rurales y organizaciones campesinas en la supervision de la ensenanza de sus hijos sugiere que esta exigencia no es utopica. La participacion efectiva en la lucha por el desarrollo presupone una educacion sistematica suficiente de los estratos que ahora son marginales para que ellos puedan plantear sus demandas en forma organizada y realista. Al mismo tiempo la formulacion de demandas de educacion efectiva para sus hijos es una de las formas mas accesibles e importantes en que esos estratos pueden vislumbrar la posibilidad de cambio de las estructuras sociales y de participacion en el debate nacional sobre la politica societal.

Tanto desde el punto de vista de los derechos humanos como de los recursos humanos frente a la politica educativa debe darse una educacion basica universal anterior a toda division prevocacional de la corriente educativa y que dure en lo posible mas de los seis años que se dedican habitualmente a la ensenanza primaria y en ningun caso menos. Concuerdan ambos puntos de vista en que a menos que se mantengan estandares de calidad minimos la extension cuantitativa de la matricula escolar es un fraude y no ayuda a alcanzar objetivos en materia de derechos humanos ni de recursos humanos. En los paises de ingresos altos el periodo de ensenanza general obligatoria se ha elevado por lo menos a ocho años y a veces a diez o mas. Actualmente esto esta fuera de las posibilidades de la mayoria de los paises latinoamericanos y en los paises donde se ha hecho ha originado nuevos problemas que no es necesario examinar aqui. Cualquiera que sea la duracion de la ensenanza basica universal llega un momento en el que algunos jovenes deben dejar la escuela para ingresar a la fuerza de trabajo en tanto que otros inician cursos especializados que segun se espera han de tener influencia directa en su vida y en su status social. Aqui los objetivos vinculados a los derechos humanos y los vincu-

lados a los recursos humanos se hacen mas complejos. Antes se ha puesto en duda la conveniencia de conformar el producto de la educacion a proyecciones de necesidades concretas de recursos humanos. En relacion con los derechos humanos la educacion media en la cual se admite la seleccion y diversificacion tanto en principio como en la practica parece ser el mecanismo principal para mantener el sistema actual de estratificacion.

En la ensenanza media la juventud proveniente de los estratos mas bajos que logra terminar su educacion primaria se ve apremiada por la necesidad de contribuir al ingreso familiar a la vez que sus desventajas culturales se hacen sentir con mas severidad en escuelas dominadas por maestros y estudiantes de clase media. Los costos directos del estudiante tambien se elevan. En el campo y en muchos pueblos pequenos no hay escuelas postprimarias; la posibilidad de seguir educandose depende de la capacidad del estudiante para mantenerse en alguna ciudad distante. En las ciudades mas grandes las escuelas publicas secundarias tambien suelen hallarse lejos de los distritos de bajos ingresos lo que obliga al estudiante a perder varias horas diarias y gastar dinero en trasladarse del hogar a la escuela. Por lo demas el sector privado se ha reservado una funcion mucho mas importante en la educacion media que en la ensenanza primaria o superior. Conforme a una estimacion en 1962 el 70 por ciento de los alumnos que cursaban la ensenanza secundaria academica o el 50 por ciento de los alumnos secundarios asistian a escuelas privadas. Asi la mayor parte de la educacion secundaria queda reservada a los ninos de los estratos medios urbanos cuyas familias pueden pagar la ensenanza y hacer frente a los costos de manutencion de los estudiantes. Los ninos de los estratos inferiores se ven excluidos totalmente o desplazados hacia escuelas vocacionales que constituyen verdaderos callejones sin salida y que generalmente estan desprestigiadas e imparten ademas una ensenanza obsoleta. 10/

Las demandas de los estratos medios han centrado mas de los dos tercios de la matricula secundaria en la ensenanza que prepara la universidad. El crecimiento de estos estratos y la creciente capacidad de los trabajadores urbanos

mas acomodados para mantener a sus hijos en la escuela han generado presiones que han atestado las escuelas secundarias han bajado la calidad de la instruccion y han llevado a las puertas de la universidad a un numero incontrolable de jovenes mal preparados que reclaman admision. Como se indico al comienzo de esta seccion en los ultimos años la matricula en la ensenanza secundaria ha crecido mucho mas que la matricula en la ensenanza primaria o superior.

Los planificadores de la educacion insisten ahora en que no puede permitirse que se siga encauzando mas de dos tercios de esta matricula secundaria ampliada hacia cursos que preparan para la universidad. Ya a comienzos del decenio pasado habia amplio consenso sobre las reformas que se consideraban necesarias. Pero la parte ardua del problema es encontrar medios efectivos de hacer que los consumidores

10/ Estos problemas se examinan con mas pormenores en el capitulo III de Educacion recursos humanos y desarrollo en America Latina op cit

mas ansiosos de educacion secundaria acepten estas reformas de controlar las escuelas privadas a traves de las cuales esos consumidores expresan sus preferencias y de encontrar recursos humanos y financieros para organizar la educacion secundaria estatal con un alto contenido tecnico y cientifico y hacerla capaz de retener a los estudiantes hasta terminar sus cursos y de prepararlos para asumir de inmediato funciones ocupacionales y sociales adultas sin cortarles el acceso a nuevos avances educativos dentro o fuera de la universidad

Esta exposicion del problema sugiere la inutilidad de tratar de equiparar las oportunidades de ingreso a la educacion secundaria actual de los estratos urbanos y rurales de bajos ingresos. El sistema secundario ha evolucionado —mas a causa del caracter de las presiones que sufre que por intencion consciente— hasta reservar ciertas ventajas a ciertos estratos sociales no obstaculizando la competencia de otros estratos. Actualmente se esta derrumbando por su incapacidad para desempenar esta funcion y mientras mas variados sean los estratos que tratan de aprovechar la ensenanza secundaria mas generalizado sera el quebrantamiento del sistema

El problema tal vez no pueda resolverse restringiendo el ingreso a las escuelas secundarias que preparan para la universidad y ampliando la capacidad de las escuelas secundarias vocacionales a menos que se produzca al mismo tiempo un desplazamiento en la demanda de educacion. Sin esto las familias que no logren colocar a sus hijos en el tipo de ensenanza secundaria que prefieren los enviarian a escuelas vocacionales pero con la intencion de utilizarlas para lograr sus fines primitivos

4 LA EDUCACION SUPERIOR

En la universidad las relaciones entre educacion y sociedad y los efectos de los enfoques basados en el concepto de recursos humanos y en el de derechos humanos toman nuevas formas. Aqui solo cabe mencionar algunos pocos aspectos destacados de los complejissimos problemas que plantea la educacion superior ¹¹

- 1) En los demas niveles educativos se acepta en principio la subordinacion a la politica y a la planificacion nacionales aunque a menudo se la contradice en la practica. En las universidades pese a su dependencia casi exclusiva de fondos publicos se exige en principio la autonomia total. Por lo tanto la planificacion y la reforma deben provenir primordialmente del seno de las estructuras universitarias. El liderazgo universitario cualquiera sea su composicion debe intentar su propia interpretacion de las necesidades nacionales y tratar de decidir por si mismo la forma en que habra de responderse a ellas
- 2) La responsabilidad de las universidades no puede limitarse a la educacion ya sea en su sentido amplio de preparar a la juventud para desempenar funciones de liderazgo social y cultural o en su sentido mas estrecho de preparar profesionales y tecnicos. En los paises que luchan por desarrollarse y que estan experimentando un cambio social rapido las universidades encaran

demandas sin precedentes en la experiencia de las universidades de los paises industrializados de ingresos altos. Deben tratar de interpretar los procesos de cambio a traves de la investigacion social y economica, asimilar un nivel elevado de ciencia y tecnologia en rapida evolucion y adaptarlo a las necesidades de sus propios paises, participar activamente en la planificacion del desarrollo y ayudar a la sociedad en su conjunto a comprender mejor lo que esta sucediendo a traves de actividades de extension, publicaciones etc. Sean o no capaces las universidades de responder a estas exigencias en forma coherente inevitablemente son focos de recepcion y divulgacion de corrientes intelectuales venidas del extranjero

- 3) Hasta este momento la evolucion de las universidades las ha convertido en conjuntos de facultades, escuelas, institutos y catedras que responden a diferentes demandas y que estan salvaguardados por una autonomia interna. Estas estructuras causan duplicaciones inutilmente de cursos en diversas unidades de una misma universidad y hacen imposible distribuir los recursos que se destinan a la investigacion (de por si inadecuados) de acuerdo con algun orden de prioridad. Las autoridades centrales universitarias no tienen poder suficiente para remediar esta situacion: sus intentos de modernizar las universidades generalmente han resultado en la creacion de enclaves mas desarticulados de pequeños grupos de intereses con el correspondiente aumento de costos. Las iniciativas de planificacion que provienen de las autoridades universitarias por lo general no van mas alla de algunas reformas que no tienen caracter polemico y soslayan un conflicto directo con las numerosas estructuras de poder enraizadas en las unidades universitarias existentes

- 4) Una de las preocupaciones principales de muchos paises latinoamericanos es encontrar la manera de integrar y coordinar sus universidades en el plano nacional. Una gran variedad de motivos y presiones lleva a la proliferacion de nuevas universidades, proceso que se perpetua. Cada provincia esta ansiosa de tener una universidad simplemente porque otras la tienen sin considerar la necesidad de distribuir los recursos disponibles en forma racional a traves del pais y de mantener la ensenanza en un nivel razonablemente elevado

Seria prematuro predecir el resultado de este proceso. Pero al parecer de una parte ayudara con un costo muy alto a extender la educacion superior (en muchos casos sera en realidad un nivel mas alto de educacion secundaria) pero de otro lado contribuira a que el valor de los titulos obtenidos varien conforme a la universidad que los otorgue. Algunos probablemente tendran solo significacion local y servirán para llenar

11 Vease el capítulo V de Educacion, recursos humanos y desarrollo en America Latina o p. cit. El analisis siguiente considera solo las universidades ya que son las instituciones de educacion superior mas importantes de America Latina

las categorías superiores del sector terciario en las municipalidades ya que tendrán poco o ningún valor en el país en su conjunto y hasta ante otras autoridades locales. Si esto no fuera así, casi no necesita decirse que el proceso sería aún más indeseable ya que se supondrían iguales diversos niveles de preparación en serio detrimento del crecimiento económico y social. En todo caso, el sistema es irracional, se necesitan con urgencia planes nacionales encaminados a descentralizar las universidades y abrirlas a los estudiantes que hasta ahora no han logrado acceso a ellas, con el fin de promover los intereses del país y utilizar plenamente sus recursos intelectuales.

- 5) Las características de la clientela inmediata de la educación superior —los estudiantes— tienen importancia decisiva para la evolución de las universidades. En este nivel, las demandas que hacen las familias a los servicios educativos pasan a segundo plano y las demandas de los educandos aparecen diferenciadas y ocupan el primer plano. Como se indicó antes, la juventud que llega a las universidades pasa a través del tamiz de un sistema discriminatorio de educación secundaria de modo que en su mayoría proviene de los estratos medios urbanos. La ampliación de la educación secundaria por presión de estos estratos ha producido un punto de estrangulamiento entre la escuela secundaria y la universidad, de modo que esta debe elegir entre excluir a un gran número de aspirantes o admitirlos e ir eliminando a una gran proporción de los menos calificados desde el punto de vista académico. Los estudiantes que logran ingresar en la universidad y permanecer en ella encaran las deficiencias de su propia preparación educativa: las evidentes fallas y contradicciones de las estructuras universitarias y una creciente inseguridad respecto a la capacidad de la educación profesional universitaria para brindar sus recompensas tradicionales en materia de ocupaciones y posición. De otra parte, los estudiantes, cualquiera que sea su origen, no están comprometidos todavía en el orden social y económico actual y se ven acicateados tanto por las deficiencias de este orden como por sus propios impulsos adolescentes hacia una actitud de rebeldía frente a él. La inquietud que actualmente prevalece entre ellos parece corresponder a una combinación aun indeterminada de diversas formas de enfocar sus problemas inmediatos y tratar de influir en el futuro. Un camino es el de ejercer una presión organizada para que la educación superior admita a todos los que deseen ingresar y se acomode a sus propias limitaciones de preparación y recursos en la esperanza de que la educación no deje por ello de rendir los frutos materiales tradicionales. Otro es el de buscar admisión en los sistemas de clientela existentes a través de lazos de parentesco o partidos políticos, estableciendo así el derecho a una ocupación satisfactoria. Un tercero es el de trabajar por el cambio societal a través de la reforma o de la revolución, evaluando y apoyando los cambios universitarios por su contribución al concepto de cambio societal que se adopte y buscando relaciones constructivas con las masas de población.

Las presiones estudiantiles organizadas parecen indispensables

para superar la parálisis y división orgánica de las universidades. Sin embargo, hasta ahora estas presiones que han actuado entrelazadas con los esfuerzos de planificación y reorganización de las autoridades universitarias no han logrado establecer la necesaria base mínima de consenso respecto a lo que la universidad debe hacer y a cómo debe hacerlo. Los prolongados periodos de pugna han debilitado la capacidad de las universidades para desempeñar sus funciones básicas de educación e investigación. Especialmente nefasto es el hecho de que los resultados de la planificación de las universidades no han mejorado en sus aspectos técnicos ni en su capacidad para enfrentar los problemas más polémicos y aclarar las opciones entre las cuales se debe decidir.

5 RECURSOS ASIGNADOS A LA EDUCACIÓN

Es ahora evidente para los planificadores de la educación que en el futuro se irán agravando cada vez más las tensiones entre las limitaciones de los recursos públicos y las exigencias educativas. Se ha orientado en dos sentidos principales la búsqueda de maneras para aliviar la tensión. Se reconoce por una parte la necesidad de aprovechar los recursos en forma más eficiente encauzándolos hacia objetivos prioritarios claramente definidos. Esta exigencia ha sido examinada desde diversos puntos de vista en el presente estudio. Por otra parte, se están examinando los recursos actuales y potenciales para el financiamiento de la educación con el propósito de desplazar gran parte de la carga hacia el sector privado o hacia la ayuda externa y de proteger más eficazmente contra otras exigencias la proporción de los recursos que corresponde a la educación. Sin embargo, al hacer un examen de las fuentes optativas y potenciales de financiamiento se advierte que, junto a sus respectivas ventajas, todas ellas llevan implícitas limitaciones y desventajas. Parecen útiles en la medida en que subsanen deficiencias concretas y porque son más flexibles para satisfacer las demandas locales y las exigencias inmediatas de formación especializada, no por el hecho de aliviar la carga general que recae sobre los recursos públicos.

a) La Educación y el gasto público

La mayor parte de los recursos asignados directamente a la educación en los países latinoamericanos procede de los recursos públicos generales, ya sean nacionales o estatales en los países de organización federal. Si se pretende que la educación contribuya a redistribuir el ingreso y a desarrollar los recursos humanos, cabe esperar que lejos de disminuir, aumente la dependencia del sector educativo respecto a los ingresos públicos generales. En los países en que la educación representa actualmente el 20 por ciento o más del gasto público y el 4 por ciento o más del producto nacional, solo podrá mejorar apreciablemente su financiamiento si se combinan el aumento del producto por habitante, el aumento de la proporción del producto captado por el sector público y la disminución de la proporción del gasto público en armamentos y otros fines distintos del desarrollo. Mas aun, la capacidad de la educación para aprovechar esas tendencias favorables se verá limitada por las exigencias que planteen las inversiones económicas y las presiones que ejerzan otros sectores de la acción social pública que hasta ahora han sido relativamente descuidados. En algunos otros países, los por

centajes relativamente reducidos del gasto público y del producto nacional destinados ahora a la educación implican que esta puede razonablemente exigir mayor proporción de los recursos disponibles. Sin embargo, las tendencias actuales harán que estos países alcancen rápidamente con toda probabilidad los límites a que ya llegaron los del primer grupo.

b) La educación y los ingresos especiales

Todos los sectores sociales de América Latina dependen ahora en parte de impuestos cuyo producto se destina a fines determinados y de ingresos especiales establecidos en la legislación Nacional (por ejemplo, loterías). Esta tendencia tuvo su origen en la multiplicidad de intereses especiales que presionan para obtener fondos y la insuficiencia o irregularidad de los ingresos generales. Las instituciones y programas de cada sector social tratan de asegurarse sus ingresos separados de los recursos generales que distribuyen las autoridades públicas. No cabe duda de que los ingresos asignados a fines determinados continuarán siendo importantes para la educación, pero no conviene que esta importancia aumente. La proliferación de los ingresos cuyo producto se destina a fines determinados se contrapone a los sanos principios de la hacienda pública y es la antítesis de la planificación; solo se justifica por la desconfianza en la capacidad de las autoridades para distribuir los recursos con arreglo a las necesidades prioritarias. Las complejidades que por ese motivo se introducen en el sistema tributario hacen subir los costos administrativos de recaudación y distribución y desalientan el crecimiento económico. En el sector educativo mismo, la capacidad de planificación disminuye inevitablemente el aumento de la proporción del ingreso asignada permanentemente a determinados programas e instituciones. Al mismo tiempo, la aparente seguridad de los ingresos puede transformarse en una limitación para los programas que merecen alta prioridad cuando las necesidades aumentan —como ocurre casi siempre en materia de educación— y los recursos permanecen invariables.

c) Las municipalidades y la educación

En muchos países las municipalidades tienen a su cargo, en principio, ciertas responsabilidades en cuanto a educación. Sin embargo, como las entradas municipales suelen ser muy reducidas, su aporte efectivo a la educación es limitado. En los pocos países donde el financiamiento municipal tiene alguna importancia es evidente que la incapacidad para planificar el derroche de recursos y el favoritismo en su distribución son más marcados en este nivel que en el de los organismos nacionales. Esta es una fuente de ingresos para la educación de gran importancia potencial, pero el que llegue a serlo en la práctica depende de encontrar soluciones adecuadas a un problema más vasto que se está examinando actualmente en América Latina: el fortalecimiento de las municipalidades a fin de ponerlas en condiciones de realizar diversas funciones sociales y económicas que pueden cumplir con más eficacia y flexibilidad que los organismos públicos nacionales.

El empleo de este recurso para la educación estará limitado por la escasez de recursos y la poca capacidad administrativa de las municipalidades de regiones predominantemente rurales en las cuales son mayores las deficiencias educativas. Si se recurriera al financiamiento municipal como medio importante de sustituir el presupuesto público, se concederían mayores ventajas que ahora a unas pocas municipalidades urbanas, cuyos ingresos y capacidad tributaria son relativamente elevados. El Estado podría asumir aun menos que hoy su tarea de igualar el acceso a los servicios educativos para la población urbana y la rural. En la educación, como en otros sectores, sociales, las subvenciones a las municipalidades pueden constituir un buen medio para estimular la iniciativa local, si se encuentran los medios para evitar que las municipalidades, menos necesitadas, se lleven la parte del león, pero el peso principal de los costos debería seguir recayendo sobre el erario nacional.

d) La educación, el sector privado y la gratuidad de la enseñanza

En los últimos tiempos se viene prestando bastante atención al sector privado como fuente que podría aumentar su aportación financiera a la educación. Sin embargo, el sector privado es una abstracción que incluye fuentes de recursos e instituciones de enseñanza de variada índole. Para los fines de una política global de financiamiento de la educación es preciso distinguir claramente entre estas fuentes e instituciones y establecer sus ventajas y limitaciones.

Todas las familias cuyos hijos asisten a la escuela contribuyen directa e indirectamente a los gastos que de manda su educación. Incluso cuando la enseñanza es gratuita, los costos directos incluyen textos y otros útiles escolares, uniformes y transporte. Los costos indirectos, mucho más importantes, comprenden el mantenimiento del estudiante y su posible aportación al ingreso familiar, que el estudiante deja de realizar durante la enseñanza. Es probable que las aportaciones de esta índole que hacen la mayoría de las familias latinoamericanas estén llegando al límite de su capacidad económica. El problema es que, dada la presente distribución del ingreso, exista tan gran discrepancia entre sus capacidades. Ya se sugirió que para poder educar efectivamente a la mayoría de bajos ingresos, el Estado habrá de asumir parte de la carga indirecta que ahora recae sobre la familia. En el otro extremo, es evidente que un elevado número de familias de altos ingresos podrían sufragar los gastos directos de la educación que sus hijos reciben gratuitamente, en especial la educación universitaria. Es anómalo dar servicios gratuitos que solo son accesibles para minorías relativamente acomodadas y diversas autoridades públicas están considerando la posibilidad de cobrar derechos de enseñanza según la capacidad de pago. No obstante, los derechos de enseñanza a que se ha aludido solo compensarían, en el mejor de los casos, los nuevos costos prácticamente ignorados hasta ahora de satisfacer las necesidades de becas y otros tipos de ayuda educativa necesaria.

ria para que los jóvenes capacitados de las familias de bajos ingresos pudieran proseguir su formación secundaria y universitaria sin que se trate de obtener una aportación importante a los costos generales de la educación

Hay poderosas razones para dudar de la eficacia de dicha política como medio para establecer la relación entre los costos de la educación y la capacidad de pago en las circunstancias especiales de América Latina. En efecto, cabe esperar una tenaz resistencia, continuas pugnas y nuevos gastos administrativos para determinar la capacidad de pago, además es de prever que las presiones organizadas consigan crear un complicado sistema de exenciones y privilegios. A la larga, quizá resulte más eficaz y equitativo elevar el aporte de las familias de altos ingresos por intermedio del sistema general de tributación progresiva.

La mejor posibilidad de aumentar la aportación neta de las familias a los recursos para la educación consistiría en contribuciones voluntarias de trabajo, materiales, etc. para la construcción y conservación de las escuelas, así como en la cooperación con los profesores para mejorar la calidad de la educación. Dichas iniciativas son importantes en la enseñanza primaria y ya se perciben sus halaguenos resultados en algunas regiones rurales, aunque se contraponen al carácter centralizado y burocrático de la mayoría de los sistemas escolares. El crecimiento futuro de esa contribución voluntaria depende en parte del robustecimiento del gobierno local, al que ya se aludió, y en parte de la capacidad de los sistemas escolares para proporcionar una educación en armonía con las necesidades que se hacen sentir fuertemente en el medio local. También es probable que se solicite a las familias de bajos ingresos de aquellas zonas en las que los servicios educativos son más deficientes, hacer un esfuerzo que no se exige de las familias más acomodadas, ya atendidas por las escuelas públicas.

De los empleadores se esperan dos tipos distintos de contribución a la enseñanza. En primer lugar, en varios países las leyes imponen a ciertos tipos de empresas — generalmente a las que emplean gran número de trabajadores en zonas distantes de los centros urbanos y que carecen de servicios educativos, como minas y plantaciones — la obligación de establecer escuelas primarias para los hijos de sus trabajadores. Este arbitrio parece inevitable en las etapas iniciales de la ampliación educativa y puede recurrirse a él con provecho en muchos países de América Latina. Las escuelas así creadas presentan evidentes desventajas en comparación con las financiadas y dirigidas por el sector público. En los países que a corto plazo no pueden dar educación pública universal, la mayor necesidad de escuelas se hace sentir precisamente en sectores como las haciendas tradicionales y en ellas, por desgracia, es menor la capacidad de las autoridades para hacer cumplir las disposiciones legales. Sin embargo, cabe esperar que el avance de la reforma agraria reduzca en estos medios la necesidad de recurrir a escuelas financiadas por los emplea-

res y confíe directamente al sector público la enseñanza de los hijos de los beneficiarios de la reforma agraria.

También se espera de los empleadores industriales y comerciales que colectiva o individualmente faciliten enseñanza y capacitación extraescolar en jornada parcial a sus propios trabajadores y a su futura fuerza de trabajo. En los últimos años, a impulsos de la utilidad directa que reportan a los empleadores, han prosperado considerablemente diversos sistemas financiados por las empresas. Este aspecto de la evolución educativa parece muy prometedor como medio de formar la fuerza de trabajo calificada que necesita el proceso de desarrollo, con mayor flexibilidad y a menor costo que en las escuelas técnicas vocacionales de jornada completa. Estos sistemas no solo se aplican en el sector privado, sino que también son útiles al sector público en sus actividades económicamente productivas. Sin embargo, como medio de complementar los recursos educativos globales, la enseñanza y la capacitación financiadas por las empresas tienen algunas limitaciones. No pueden extenderse mucho más allá de aquellas capacitaciones específicas que necesitan las empresas y es frecuente, por ello, que no se ajusten a las necesidades generales y a largo plazo del desarrollo. Para que esa preparación responda a necesidades más amplias, el Estado tendría que recurrir a incentivos tributarios, a subsidios y a prestación de asistencia técnica, con lo cual gran parte del costo final volvería a recaer sobre el sector público.

Las instituciones privadas de educación tienen poca importancia cuantitativa en la enseñanza primaria y superior, pero en casi todos los países de la región absorben altos porcentajes de la matrícula secundaria. En la práctica, la magnitud de la matrícula en la enseñanza media privada no alivia en igual medida la carga pública, ya que en la mayoría de los países las escuelas privadas perciben subvenciones estatales, además de hallarse exentas de impuestos. Estas subvenciones constituyen una distracción apreciable y poco equitativa de recursos educativos públicos, determinada por la influencia de las familias que recurren a las escuelas privadas a expensas del estrato social con menos acceso a la educación. La capacidad actual de las escuelas privadas parece más que suficiente para satisfacer la demanda de las familias capaces de pagar el costo total de la educación secundaria de sus hijos.

Las subvenciones actuales suelen estar condicionadas a una tuición gratuita, de modo que el incremento y equiparación de las oportunidades de recibir enseñanza privada dependen principalmente de una mayor aportación de la hacienda pública. La contribución neta del sector privado casi no compensaría la reducción de la capacidad del Estado para planificar la enseñanza media ni la extensión de las ventajas especiales de acceso subvencionado de que disfrutaban las familias de ingresos más altos.

Las universidades privadas siguen siendo un sector relativamente pequeño pero creciente de la educación superior y es indudable que tienen más oportunidad que las universidades estatales de recibir donaciones, legados, ayuda

externa y fondos entregados por empresas para programas especiales de capacitacion e investigacion. De ordinario sin embargo solo una pequena parte de sus ingresos proviene de lo que pagan los alumnos de donde resulta que dependen en gran medida de los subsidios publicos. Es notable la exiguidad de lo que se paga por la tuicion universitaria en contraste con la magnitud de tales pagos en la ensenanza media. Las tendencias actuales apuntan a una esfumacion gradual de la linea divisoria entre las universidades publicas autonomas y las universidades privadas con subvencion del Estado tanto respecto a sus fuentes de recursos como a sus formas de autogobierno.

Tambien aqui parecen precarias las posibilidades de aumentar la contribucion real del sector privado en tanto que tienden a hacerse mas insistentes las demandas de recursos publicos.

e) La educacion y el financiamiento externo

En la educacion como en otros sectores sociales la combinacion de objetivos sociales concretos con la promesa de prestamos y donaciones en gran escala para fines de desarrollo que aparece en la Alianza para el Progreso (1961) y en los convenios regionales subsiguientes ha impulsado a las autoridades nacionales a buscar ayuda externa para suplir la diferencia entre sus necesidades y sus recursos. Sin embargo varios economistas han señalado que mas alla de ciertos limites la ayuda externa destinada a programas sociales es ilusoria. El factor limitante es que los recursos reales que deberan cubrirse con las asignaciones financieras a la educacion son en su mayor parte de caracter interno. El dinero se empleara para pagar maestros, administradores y personal de construccion y conservacion de los edificios escolares, para comprar materiales escolares y de construccion fabricados en el pais etc. La asignacion de divisas a la ensenanza solo aumenta la oferta de estos recursos si ellos se pueden importar. Es probable que la proporcion de gastos educativos pagaderos en divisas no exceda mucho del 7 al 8 o/o en que ha sido estimada para America Latina en su conjunto. Benjamin Higgins llega a la siguiente conclusion: De algunas de las declaraciones referentes al financiamiento externo de la educacion se desprende claramente que los interesados en los programas educativos y especialmente los ministros de educacion pretenden realmente obtener mayores asignaciones en moneda nacional para *adquirir los recursos humanos y fisicos disponibles en el pais* en tanto que las divisas se destinaran a otros proyectos incluidos en el programa global de desarrollo economico y social. No cabe duda de que en la medida en que la ampliacion del programa educativo exija atraer recursos fisicos y humanos desde otras actividades reduciendo la produccion de otros bienes y servicios y acentuando la presion inflacionaria es posible utilizar mayor cantidad de divisas para importar materias primas y equipo destinados a otros proyectos o hasta para importar bienes finales de consumo contrarrestando de este modo la presion inflacionaria. En esta forma podrian compensarse los efectos desfavorables que pudiesen tener la ampliacion del programa educativo. Sin embargo cabe señalar que en estas circunstancias no tiene importancia alguna

que la asistencia externa haya sido destinada inicialmente a los programas educativos. El resultado ultimo es el mismo si la asistencia externa se presta al programa economico y social en su conjunto lo que reduce las posibilidades de asignar mal la ayuda efectiva en divisas. Los ministerios de educacion no suelen ser especialmente versados en la programacion global del desarrollo economico y social por lo que es preferible no asignarles divisas que de hecho no seran utilizadas para fines educativos. 12

De esto se deduce que la ayuda externa puede incrementar el acervo de recursos para fines de desarrollo pero al parecer no elimina la necesidad en que se ven las autoridades educativas de extraer la mayoria de sus recursos de ese acervo compitiendo por ellos con todos aquellos que los solicitan. Se ha aducido que los fondos externos con destino especifico pueden ayudar a presionar a las autoridades a comprometer mas recursos en la educacion y a mantener la continuidad de los programas frente a la inestabilidad presupuestaria y política. Este argumento tiene alguna validez pero no solo significa un veredicto negativo sobre la capacidad nacional para decidir y planificar como sucede con las fuentes internas de recursos con destino especifico sino tambien una *aceptacion inadmisible de dependencia de fines educativos determinados en el extranjero*.

En la ensenanza primaria y media la ayuda externa mas factible consiste en alimentos que alivien parte de la carga indirecta que pesa sobre las familias de menores ingresos y aumenten la capacidad de estudio de los niños.

En la ensenanza superior el uso directo de divisas es mas importante que en otros niveles puesto que suele necesitarse la importacion de profesores y equipos costosos asi como el envio de estudiantes al extranjero. Hasta ahora la mayoria de los prestamos y donaciones externas para educacion han sido hechos a las universidades. Sin embargo tambien en este caso conviene planificar eficazmente el uso de la ayuda externa y fijar prioridades con firmeza a fin de evitar que dicha ayuda al tiempo que resuelve algunos problemas cree otros. Los prestamos y donaciones se destinan de ordinario a proyectos determinados y exigen gastos nacionales que equivalen por lo menos a la contribucion externa. Las contribuciones directas en profesores y equipo tambien dan lugar a gastos equivalentes y plantean dificultades de adaptacion a las necesidades y a la capacidad locales. Los costos de vivienda y de conservacion del equipo nuevo suelen ser altos. A menos que las negociaciones para obtener ayuda externa estén dirigidas por un organismo de planificacion que posea un concepto claro del orden de prioridad y de la magnitud de los

12/ B Higgins op cit p 14. John Vaizey expone conclusiones similares respecto a las limitaciones de la ayuda externa a la educacion en *Incidentes financiers et politiques des plans d'education* en *Conférences et essais methodologiques sur la planification de l'education*. Organization de Cooperacion y Fomento Economico, Paris 1966.

ostos complementarios –lo que hasta ahora no ha ocurrido– las distintas instituciones caen en la tentación de trazar las líneas de su crecimiento basándose en proyectos para los que se pueda obtener ayuda externa y requerir después más recursos internos fundándose precisamente en la ayuda externa obtenida

En síntesis la única manera de hacer frente al conjunto principal de gastos educativos es tener en cuenta los distintos criterios de justicia social, eficacia y compatibilidad con la planificación a través de asignaciones provenientes del ingreso público general que se obtenga de un sistema tributario progresivo y eficiente

6 PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

a) Las principales opciones y las limitaciones de los planes

Los planes formulados hasta ahora en América Latina deben evaluarse por su contribución al desarrollo de los recursos humanos y también por su contribución a las decisiones que todo plan educativo implica ineludiblemente. Estas parecen ser principalmente las siguientes expuestas en orden lógico más que de importancia o prioridad.¹³

- 1) el papel que se asigna a la educación escolar y a la extraescolar
- 2) el papel de la educación pública y de la privada
- 3) el dilema entre establecer polos de crecimiento o promover una expansión igualitaria en todas las regiones
- 4) prioridades de los diferentes niveles de educación
- 5) contenido de la educación: papel de las ciencias y de las humanidades clásicas
- 6) incentivos

1) Algunos planes no mencionan o no contienen programas de ninguna clase con respecto a la formación extraescolar. Otros contienen programas de enseñanza profesional (técnica) pero abarcan solo algunos niveles o tipos de especialización. En general todos los planes tienden a estar focalizados sobre la formación escolar en el sentido tradicional y aun los que se ocupan de la extraescolar solo definen muy claramente lo que se espera de ella en aspectos muy fragmentarios. Falta una discusión amplia y explícita de las diversas opciones posibles y de las diferentes combinaciones por las cuales podría decidirse la política educacional en este aspecto: lo que lleva a sancionar la situación existente sin modificaciones o con escasas modificaciones y sin que se sepa exactamente por qué

2) Los planes suelen contener datos explícitos sobre algu

nos problemas como las proporciones actuales de matrícula pública y privada y previsiones sobre el futuro de las mismas que se basan normalmente en las tendencias de crecimiento observadas en los últimos años. En algunos casos se soslaya la programación en la esfera privada refiriendo el plan solo a la enseñanza pública; en otros las metas fijadas para la enseñanza privada más que una programación implica una simple previsión de aquella parte del sistema educativo que será administrada privadamente. En definitiva por unas vías u otras al no discutirse expresamente la política que se seguirá en la materia ni adoptarse decisiones respecto a ella la consecuencia es mantener el statu quo por considerarlo deseable o porque no se desea discutir si en efecto lo es.

3) Lo mismo puede decirse respecto a las decisiones sobre la distribución geográfica de la educación: la concentración en ciertos polos o una expansión más o menos indiscriminada, etc. En ninguno de los planes se analiza amplia y sistemáticamente la cuestión ni sus conexiones con el desarrollo en general. Contienen en cambio consideraciones parciales sobre la situación de ciertas regiones, sobre las variaciones de los índices de analfabetismo, ausentismo y deserción en algunas de ellas, sobre las necesidades de expansión de la enseñanza media, etc. Incluyen también programas y planes relacionados con la educación rural y con la universalización del sistema primario a toda la población. Aunque algunas de las modificaciones propuestas son importantes se echa de menos un examen amplio del problema que podría llevar a una definición de los instrumentos que permitirían a los grupos rurales salir de su actual privación educativa. Tampoco aparece por parte alguna la justificación de por qué se mantienen ciertos polos urbanos privilegiados como centros para la futura ampliación educativa si es eso lo que efectivamente se desea.

4) Aunque todos los planes se ocupan de los varios niveles de la enseñanza ninguno contiene un plan propiamente dicho para la universidad. La mayoría de los planes señala la notoria insuficiencia de las universidades para absorber el creciente número de egresados de la escuela secundaria y las dificultades para solucionar el problema a corto y a mediano plazo, pues no solo se requiere una mayor asignación de recursos sino también personal docente de alto nivel. Sin embargo los remedios sugeridos no van más allá de los arbitrios que las universidades han tenido que adoptar en la práctica y que varían entre una selección rigurosa limitativa del número de estudiantes que ingresa a cada carrera universitaria y la libre admisión de todos los postulantes que cumplen con los

13 La enumeración solo en parte coincide con la reciente de F. Harbison, *Educational planning and human resources development* (UNESCO Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 1967). Aunque no sería del caso justificar ahora las diferencias existentes entre ambas formulaciones, se ha insistido aquí en aquellas opciones que parecen más importantes en la situación actual en América Latina.

requisitos de escolaridad lo que suele conducir a una aglomeración excesiva en los primeros años y un débil porcentaje de egresados respecto a los inscritos

Algunos planes señalan el actual predominio de las profesiones liberales en la matrícula universitaria y el consiguiente déficit en las carreras más directamente vinculadas a las exigencias del desarrollo económico pero esta preocupación no suele traducirse en proposiciones concretas y coordinadas encaminadas a corregirla como tampoco la condena ocasional de la falta de coordinación entre las diversas universidades y de ellas con el resto del sistema educativo

La determinación de prioridades entre los diferentes niveles no aparece o solo está implícita en los planes. Aunque es evidente la imposibilidad de lograrlo todo al mismo tiempo y en todos los niveles como lo es que la situación de cada país pueda llevar a preferir ciertos niveles sobre otros al menos durante cierto tiempo toda una serie de factores de los que se hablara más adelante tienden a impedir que la situación actual sea ampliamente expuesta y que se plantee explícitamente el problema de las metas futuras

5) La mayoría de los planes callan acerca de los aspectos cualitativos del sistema de educación por lo cual no contienen mayores elementos sobre el papel que asignan a la formación científica y tecnológica en la educación general ni al contenido de esta. Cuando los planes se refieren al problema suelen hacerlo más bien lateralmente destacando la importancia de una mayor expansión de las carreras científicas y tecnológicas y de preferir las ciencias en los programas generales pero sin precisar en qué medida ni con qué medios efectivos se proponen subsanar la escasez de profesores calificados o del instrumental necesario. Más que una programación respecto a este aspecto fundamental dentro de los cualitativos se formulan algunos lineamientos de política y se enuncian deseos generalmente plausibles

6) Por último los planes educativos en sí mismo o los planes de desarrollo en los que aquellos están insertados contienen muy pocas previsiones sobre el sistema de incentivos o no contienen ninguna. De ordinario proponen cambios en la importancia atribuida a ciertas profesiones en función de las necesidades de recursos humanos para el desarrollo pero no indican por medio de qué incentivos se hará funcionar de manera efectiva este proceso

Cuando los gobiernos se proponen realmente controlar la expansión de los sistemas educativos para adaptarla a objetivos específicos de desarrollo para la oferta de mano de obra calificada y profesional asumen la grave responsabilidad de asegurar que una demanda real absorba las nuevas aptitudes y de remunerarlas adecuadamente en relación con otras líneas de empleo menos prioritarias. A medida que la tarea de impartir las calificaciones especializadas al nivel medio es confiada a las escuelas en vez de a medios de formación extra escolar esa responsabilidad se vuelve más pesada

Estos peligros son potencialmente más graves en la educación rural. Los gobiernos latinoamericanos se han comprometido a profundos cambios de las estructuras rurales que requieren la rápida elevación del nivel educativo y una expansión enorme de muchas clases de educación especializada relacionada con la agricultura. Hasta ahora sin embargo son muy limitados los progresos reales en la transformación agraria las resistencias son tenaces y como se sugiere en el capítulo VII las tendencias reales de cambio en las zonas rurales guardan poca relación con compromisos de avance ordenado. ¿Puede suponer el planificador educacional que la política agraria lograría convertir en demandas reales las necesidades proyectadas en materia de educación agrícola y rural? La elevación de los actuales niveles de educación parece obligación ineludible pero las tendencias agrarias reales más que los planes determinarían la demanda efectiva de especialistas agrícolas. Si esos especialistas son formados sin el acompañamiento de las reformas quedarán desempleados o solo encontrarán refugio en las burocracias públicas

En síntesis hasta ahora casi todos los planes educativos latinoamericanos han sido tan conservadores y cautelosos que son poco más que descripciones y proyecciones de lo que cabría esperar que sucediera con o sin plan. Si se busca una explicación más fundamental que la visión y experiencia limitadas de los planificadores se pueden encontrar en el hecho de que las soluciones de compromiso entre diversas demandas y propósitos características de la política social en la mayoría de los países latinoamericanos tienden a imponer un marco muy especial al planeamiento de la educación. Si tantas cuestiones fundamentales no se mencionan si tantas decisiones esenciales para una política educativa se eluden si en definitiva se tiende a aceptar en lo principal el statu quo es que la proposición de otras políticas o la simple discusión de las existentes crearía resistencias que pondrían en peligro la esperada puesta en práctica y la eficacia del plan. Los planes tienden pues a mejorar lo existente dentro de los marcos establecidos sin discutir los marcos mismos aunque es muy probable que estos constituyan obstáculos básicos para el desarrollo. Este enfoque conservador se debe en buena parte a que no existen apoyos políticos institucionales o de grupo para ir más allá del compromiso establecido ni siquiera en la medida que un análisis superficial de la situación permitiría esperar

Todas estas circunstancias tienden a colocar la suerte de los planes educativos en manos de los educadores y de la burocracia educacional. Es difícil esperar que apoyen cambios profundos porque difíciles de concebir son los cambios profundos que podrían realizarse sin alterar seriamente su posición en la distribución del poder. La indecisión social característica de sociedades latinoamericanas se traduce así en indecisiones políticas que no pueden dejar de afectar a los planes educacionales y disminuir considerablemente sus posibilidades de convertirse en factores realmente dinámicos

b) Funciones latentes de los planes educacionales

El análisis del planeamiento de la educación que se ha hecho hasta aquí se ha centrado en las limitaciones del alcance de sus funciones manifiestas. Acaso se descubra que las funciones latentes son mucho más promisorias. Su formación implica un estudio racional y objetivo de la situación actual de cada sistema educacional. Lo que lleva a poner de relieve cuáles son sus principales fracasos, cuáles los problemas reales que plantea en que estado de desarrollo se encuentra, etc. Muchas discusiones previas pierden todo sentido y muchas otras salen a luz porque se tiene una percepción más ajustada de las características reales del sistema. En este sentido la formulación de planes debería marcar una transición desde la etapa en que se piensa en la educación en términos ideológicos estereotipados hasta un enfoque más crítico y científico. La contribución de largo plazo del proceso de planificación no depende de la capacidad de los planes que por primera vez se producen para transformar el sistema educativo. Aunque esos planes y las deliberaciones sobre ellos estén sujetos a las limitaciones señaladas, por lo menos tienen el mérito de mostrar a la atención pública los problemas y la necesidad de darles solución basada en un estudio objetivo de las opciones. Además promueven una conciencia general de que la educación no es terreno reservado exclusivamente a los maestros, que las decisiones que se toman en este sector afectan a todos los grupos sociales y que todos esos grupos deben tener voz en ellas. Se puede hacer comprender a la gente la falta de canales de comunicación por medio de los esfuerzos que se hacen para comunicarse: si los planificadores tratan de mostrar a los distintos grupos los efectos que tendrán las decisiones educativas en ellos en la sociedad a la que pertenecen. Para cumplir esta función latente, la parte más importante del plan es la exposición clara de los objetivos, de las opciones y de los supuestos relativos a los recursos de los cuales derivaría la parte operativa del plan. La falta de esta exposición es aún más perjudicial para las funciones latentes que para las funciones manifiestas de la planificación.

7 OBJETIVOS DE LA POLÍTICA Y LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

Del enfoque general de este estudio se desprende que los defectos de los sistemas educativos solo se pueden atribuir en parte a errores de planificación y administración. La incompatibilidad entre la educación universal real y la distribución existente del poder, los ingresos y el acceso al empleo es una falla inherente a los sistemas que solo puede superarse mediante grandes cambios en las estructuras sociales, acompañados por cambios en las demandas sobre los sistemas educativos y un mejoramiento de la capacidad de los estratos desfavorecidos para formular demandas auténticas y realistas. Esto no significa que la reforma educativa deba esperar a que se den ciertos requisitos previos, ya que los sistemas educativos deben y pueden buscar un papel activo para modificar las estructuras sociales. Además, una de las vías

más promisorias para ampliar la participación popular en el esfuerzo de desarrollo es la movilización en la lucha por una educación más efectiva. Es esencial que las iniciativas provenientes de dentro y de fuera de los sistemas educativos se aúnen para incorporarlas a nuevos sistemas que sin pretender una armonía ideal, sean capaces de funcionar con razonable coherencia y flexibilidad.

Las funciones que debe desempeñar el sistema educativo en un proceso de cambio societal deliberado pueden sintetizarse así:

a) Actuar como instrumento de cohesión social. Esto no significa que el sistema educativo pueda o deba desvanecer racionalmente los conflictos de intereses que están latentes o manifiestos en las sociedades de hoy. Pero debe inculcar ciertos valores y metas de desarrollo comunes a los que se puedan relacionar o subordinar esos intereses, y debe dar a la juventud instrumentos intelectuales para evaluar racionalmente los llamamientos contradictorios a que está expuesta.

b) Actuar como instrumento de selección y movilidad social. Sin embargo, no todos los tipos de movilidad ascendente contribuyen al cambio social constructivo. Cuando los miembros de la clase trabajadora y los grupos marginales alcanzan los tramos medios de la escala, el resultado puede ser simplemente el de privar a los estratos de donde provienen del liderazgo ilustrado que tanto necesitan y de acrecentar las filas de profesionales ya atestadas. Los objetivos pertinentes son el avance de los más capaces hacia posiciones de liderazgo, actividades empresariales, realizaciones culturales y especialización técnica, y el ascenso de grandes grupos desde situaciones de marginalidad a una participación plena en la vida nacional. Al promover estos fines, la educación general que es uniforme y universal debe ir unida a las adaptaciones y los servicios complementarios requeridos para hacerla realmente accesible a la población marginal urbana y rural. Sin ayuda especial para estos grupos, la educación uniforme seguirá siendo un mito, pero la educación adaptada sin velar por la conservación de iguales estándares y oportunidades solo logrará reforzar la marginalidad y la inferioridad.

c) Actuar como medio de acceso al proceso de decisión política y a la participación en la gran gama de funciones públicas asociadas a las sociedades modernas. Al mismo tiempo, al ayudar a los estratos más amplios a participar de esta manera y a crear su propio liderazgo, el sistema educativo debe ayudar a la juventud de las élites y estratos medios actuales a aceptar esa participación y a la emergencia de nuevas élites.

d) Actuar como instrumento de redistribución del ingreso.

so. Hasta ahora la distribución de los servicios educativos ha reflejado y reforzado la distribución desigual de los ingresos en lugar de remediarla. En secciones anteriores se dieron las razones por las cuales la redistribución real de las oportunidades educativas hasta los estratos marginales exige esfuerzos energéticos y costosos que solo se pueden sostener si el sector público es capaz de captar y redistribuir a través de los servicios sociales una porción más grande de los ingresos de que hoy disfrutaban los grupos adinerados. Este problema se examina con más detenimiento en el capítulo XVII.

e) Actuar como introducción al mundo del empleo y como proveedor de la fuerza de trabajo especializada que necesitan las sociedades en desarrollo. Esta función de mejorar la preparación de los recursos humanos obliga a reconsiderar la división de responsabilidades entre los sistemas educativos y los empleadores. La experiencia indica que las escuelas son ineficientes como proveedoras directas de fuerza de trabajo calificada y que no puede darse por sentado que la necesidad de especializaciones asegurará la absorción en esos empleos de los jóvenes titulados en esas especializaciones en las escuelas. En la enseñanza media, especialmente —que plantea ahora los problemas más arduos de educación en América Latina— se está reconsiderando la importancia relativa de la preparación para la universidad, la preparación para el trabajo y la preparación para la vida. La transformación de las preferencias en cuanto a status y ocupaciones, la enseñanza de los principios básicos de la ciencia y la tecnología, el reemplazo de la dependencia por una actitud innova-

dora y la atracción de estratos más amplios de la población hacia la lucha por el desarrollo son funciones del sistema educativo que están empezando a considerarse más importantes aun en relación con metas económicas estrechamente definidas que la capacitación en determinadas especialidades. En todo caso parece poco probable que los sistemas educativos puedan satisfacer plenamente en el futuro próximo las demandas proyectadas de diferentes niveles y tipos de especialización. Los planificadores deberán considerar también hasta qué punto hay que modificar los objetivos de desarrollo —en relación con los niveles tecnológicos de la industria, la agricultura, la construcción, etc.— para adecuarlos al tipo de fuerza de trabajo que estará disponible según supuestos realistas acerca de la evolución futura de los sistemas educativos.

f) Las funciones anteriores tienen una característica común. Suponen una transformación de actitudes que la escuela por sí sola no puede inculcar con éxito en los jóvenes pues es preciso tomar en cuenta las influencias favorables o desfavorables de la familia, la comunidad, los grupos de pares y los medios de información mencionados al comienzo de este capítulo. Será esencial hacer uso pleno de los medios de información para reforzar directamente las técnicas tradicionales de enseñanza escolar, pero aun más importante será comprometerlos en la lucha contra las contradicciones entre los valores y actitudes que transmite la escuela y los que transmiten la familia y la comunidad. Como se indica más arriba solo se puede esperar un esfuerzo efectivo en este sentido como parte de una pugna más amplia por establecer imágenes y políticas sociales auténticas y autónomas.

I DEMOGRAFIA Y SOCIALES

COMENTARIOS

1.2.1 SALUBRIDAD

Entre 1960 y 1967 las defunciones en personas de 45 a 49 años registraron curva descendente en las diez principales causas de muerte durante los cuatro primeros años con el punto más bajo en 1963 y relativamente ascendente en los cuatro últimos con una mayor incidencia en 1967

En el periodo mencionado las defunciones en este grupo de edad presentan menor número de mujeres que de hombres

Las llamadas causas mal definidas y desconocidas de morbilidad y mortalidad tienden a disminuir en los registros básicos de estas series estadísticas en el total de los ocho años observados en el cuadro lo que posiblemente este reflejando mejor percepción de los datos

En estas edades la tuberculosis del aparato respiratorio es descontando las causas mal definidas y desconocidas la enfermedad que produce el mayor número de defunciones Pero si

se relacionan las cifras con la tasa de crecimiento de la población en el país es posible deducir alguna disminución en el número de casos que presentan estas muertes

Del estudio comparativo de la serie que está siendo publicada en el Boletín dos enfermedades la de lesiones vasculares que afectan el sistema nervioso central y la arterioesclerótica y degenerativa del corazón muestran curva ascendente con mayor incidencia a medida que aumenta la edad. Dentro de las enfermedades que han entrado a formar parte de las diez principales causas de muerte el tumor maligno del estómago la cirrosis hepática y la úlcera gástrica registran tendencia a aumentar paralelamente con la edad entre la tercera y cuarta década de vida

1.3.1 EMPLEO EN LA MANUFACTURA

Los índices nacionales de empleo en la industria fabril presentan de Enero a Septiembre de 1969 ligeros aumentos en comparación con el índice promedio del año anterior. Aun que los índices de obreros en relación a empleados y de mujeres en relación a hombres son notablemente más bajos la tendencia de los tres primeros trimestres de 1969 muestra un incremento superior de las cifras de empleo obrero y femenino. En el último mes las mujeres recuperaron el nivel base de 1962

La cifra para el empleo total en Mayo de 1969 excede en 6.8 puntos la del año base lo que equivale a una tasa de crecimiento del 0.9 por ciento anual. La fuerza de trabajo urbana pasó de 4 473 377 en 1964 (Censo de población) a 5 232 509 según la proyección del CEDE (Ver Boletín Mensual de Estadística No. 226 página 5). La tasa correspondiente a este incremento es del 3.9 por ciento anual. Si se considera esta misma tasa para el período 1962-69 se observa que el empleo generado por la manufactura (0.9 por ciento) fue tan solo 1/4

en comparación con el aumento relativo de la fuerza de trabajo total urbana

Se incluye de ahí que el aumento del empleo en la industria fabril va acompañado de una marcada disminución relativa con respecto al total de la población urbana económicamente activa

Índice de empleo por ramas. En el tercer trimestre de 1969 las industrias de alimentos textiles papel editoriales cuero derivados del petróleo maquinaria no eléctrica y las diversas tuvieron índices de empleo total superior al promedio nacional. Las cifras máximas corresponden a maquinaria no eléctrica (123.1) y diversas (119.2) estas dos mismas ramas tienen con la industria del papel los índices más altos de empleados y de empleo femenino

La rama del cuero y sus productos tiene una tasa de crecimiento elevada al pasar de 108.0 a fines de 1968 a 117.9 en el trimestre Julio-Septiembre. Alimentos y editoriales muestran lentos incrementos al igual que la industria del papel. Industrias diversas y textiles que aumentaron cerca de 6 puntos en los tres trimestres indican un crecimiento medio en su nivel de empleo

Descensos con relación al trimestre Abril-Junio solo se presentan en las industrias de bebidas y papel

Índices en la extracción de petróleo. El índice de la industria extractiva de petróleo continuó su baja tanto en empleados como en obreros llegando a la cifra de 62.0 en el último trimestre para su empleo total. Refinación y derivados recuperó el nivel base para empleados y se movió en lentos aumentos para el índice de obreros. El total del trimestre Julio-Septiembre fue de 110.8

111 Poblacion Nacida en las Secciones del Pais y Emigrada de ellas, según Censo 1951

Secciones	Total Secciones			Poblacion Salida			Porcentajes			
	Miles de Personas						Sobre poblacion de cada seccion			Sobre pobla cion del pais
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
TOTAL	11 164	5 542	5 622	1 623	857	766	14 47	7 64	6 83	99 94
Boyaca	962	469	493	227	117	110	23 60	12 15	11 45	14 01
Caldas	1 057	537	520	224	118	106	21 12	11 12	10 00	13 78
Antioquia	1 690	841	849	219	126	93	12 97	7 50	5 47	13 49
Cundinamarca	1 470	723	747	171	93	78	11 60	6 32	5 28	10 53
Tolima	707	353	354	154	76	78	21 82	10 77	11 05	9 52
Bolivar	989	488	501	101	52	49	10 24	5 24	5 00	6 25
Santander	765	375	390	88	44	44	11 56	5 77	5 79	5 46
Valle del Cauca	773	390	383	81	42	39	0 45	5 44	5 01	4 98
Cauca	426	212	214	75	40	35	17 63	9 39	8 28	4 65
Narino	588	292	296	59	35	24	9 89	5 89	4 00	3 58
Huila	299	148	151	57	29	28	18 90	9 63	9 27	3 49
Magdalena	448	222	226	54	26	28	12 05	5 77	6 27	3 33
Norte de Santander	404	201	203	52	27	25	12 89	6 66	6 23	3 21
Atlantico	347	173	174	31	17	14	8 75	4 85	3 90	1 87
Intendencias y Comisarias	113	56	57	16	8	8	13 57	6 65	6 92	0 94
Choco	126	62	64	14	7	7	11 05	5 78	5 27	0 85

Fuente: Tabulados DANE

112 Poblacion Nacida en las Secciones del Pais y Emigrada de ellas según Censo 1964

Secciones	Poblacion Secciones			Poblacion Salida			Porcentajes			
	Miles de Personas						Sobre poblacion de cada seccion			Sobre pobla cion del pais
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
TOTAL	17 394	8 557	8 837	3 174	1 572	1 602	18 09	8 92	9 17	100 00
Cundinamarca	1 419	695	724	457	210	247	32 16	14 78	17 38	14 42
Caldas	1 576	784	792	389	194	195	24 73	12 32	12 40	12 31
Boyaca	1 325	646	679	345	170	175	26 03	12 79	13 24	10 90
Tolima	1 035	507	528	316	149	167	30 52	14 35	16 16	9 98
Antioquia	2 581	1 271	1 310	287	162	125	10 72	5 89	4 83	8 74
Bolivar	1 119	547	572	191	94	97	17 09	8 42	8 67	6 04
Valle del Cauca	1 344	665	679	190	96	94	14 13	7 16	6 97	6 00
Santander	1 071	520	551	169	81	88	15 82	7 57	8 25	5 35
Bogota D E	948	468	480	122	63	59	12 88	6 61	6 27	3 85
Cauca	651	321	330	113	55	58	17 41	8 46	8 95	3 58
Narino	792	392	400	108	59	49	13 61	7 41	6 20	3 40
Huila	431	202	229	98	47	51	21 63	10 37	11 25	3 07
Magdalena	728	364	364	86	40	46	11 84	5 47	8 37	2 72
Norte de Santander	556	273	283	81	40	41	14 60	7 20	7 40	2 65
Cordoba	609	303	306	74	37	37	12 11	6 00	6 11	2 32
Atlantico	601	300	301	58	31	27	11 89	5 89	6 00	1 82
Intendencias y Comisarias	308	152	156	36	18	18	11 66	5 76	5 90	1 13
Choco	200	96	104	33	16	17	16 68	8 11	8 57	1 05
Meta	100	51	49	21	10	11	21 42	10 26	11 16	0 07

113 Poblacion Nacida por Secciones del Pais y la Inmigrante a ellas según Censo 1951

Secciones	Poblacion en las Secciones			Poblacion Llegada			Porcentajes			
	Miles de Personas						Sobre Poblacion de cada seccion			Sobre pobla cion de pais
	Total	Hombres	Muje es	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
TOTAL	11 199	5 562	5 637	1 638	864	774	14 60	7 72	6 88	100 00
Valle del Cauca	1 101	568	533	409	220	189	37 13	19 99	17 41	24 98
Cundinamarca	1 598	772	826	296	141	155	18 56	8 82	9 74	18 11
Caldas	1 068	546	522	234	127	107	21 87	11 86	10 01	14 27
Tolima	666	340	326	113	63	50	16 98	9 42	7 56	6 91
Atlantico	420	202	218	104	46	58	24 60	10 80	13 80	6 31
Intendencias y Comisarias	180	97	83	81	48	33	55 22	26 81	18 41	4 99
Santander	749	372	377	71	40	31	9 41	5 32	4 09	4 30
Antioquia	1 542	753	789	70	36	34	4 43	2 37	2 06	4 29
Magdalena	456	231	225	61	34	27	13 42	7 56	5 86	3 74
Huila	291	146	145	46	25	21	15 73	8 61	7 12	2 77
Cauca	392	195	197	40	22	18	10 24	5 57	4 67	2 45
Boliva	928	458	470	35	19	16	3 82	2 11	1 71	2 15
Boyaca	769	370	399	34	18	16	4 35	2 33	2 02	2 04
Norte de Santander	380	190	190	27	15	12	7 21	4 04	3 17	1 67
Narino	539	263	276	10	6	4	1 83	1 05	0 78	0 60
Choco	120	59	61	7	4	3	6 48	3 69	2 79	0 47

Fuente: Tabulados DANE

114 Poblacion Nacida por Secciones del Pais y la Inmigrante a ellas segun Censo 1964

Secciones	Poblacion Secciones			Poblacion Llegada			Porcentajes			Sobre pobla cion del pais
	Miles de Personas						Sobre poblacion de cada seccion			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
TOTAL	17 481	8 613	8 868	3 240	1 603	1 637	18 52	9 16	9 36	100 00
Bogota D E	1 697	792	905	872	387	485	51 36	22 77	28 59	26 92
Valle del Cauca	1 733	856	877	579	288	291	33 42	16 61	16 81	17 89
Caldas	1 456	729	727	270	139	131	18 54	9 57	8 97	8 34
Atlantico	717	344	373	173	75	98	24 18	10 46	13 72	5 36
Antioquia	2 476	1 206	1 271	174	87	87	6 99	3 50	3 49	5 35
Cundinamarca	1 122	568	554	160	83	77	11 22	7 36	6 86	4 93
Magdalena	790	405	385	148	81	67	18 70	10 20	8 50	4 56
Tolima	842	425	417	122	66	56	14 66	7 88	6 68	3 78
Intendencias y Comisarías	388	199	189	116	65	51	29 94	16 75	13 19	3 59
Santander	1 601	491	510	100	52	48	9 94	5 17	4 77	3 08
Meta	166	90	76	88	50	38	52 68	29 95	22 73	2 69
Bolivar	1 007	491	515	79	39	40	7 86	3 89	3 97	2 44
Boyaca	1 058	518	540	78	42	36	7 37	3 94	3 43	2 41
Cauca	607	302	305	70	37	33	11 45	6 08	5 37	2 15
Huila	415	208	207	64	35	29	15 42	8 37	7 05	1 98
Norte de Santander	534	263	271	59	30	29	11 15	5 69	5 46	1 48
Cordoba	586	294	292	52	28	24	8 73	4 69	4 04	1 58
Narino	705	344	361	21	11	10	2 99	1 54	1 45	0 65
Choco	181	88	93	15	8	7	8 20	4 50	3 70	0 48

FUENTE Tabulados DANE

121 Principales Causas de Defuncion en Adultos de 45 a 49 Anos 1960 1967

Causas	1960				1961				1962				1963			
	Hombres	o/o	Mujeres	o/o	Hombres	o/o	Mujeres	o/o	Hombres	o/o	Mujeres	o/o	Hombres	o/o	Mujeres	o/o
Gran total de defunciones	976	100 0	863	100 0	1 007	100 0	843	100 0	943	100 0	807	100 0	870	100 0	820	100 0
Causas mal definidas y desconocidas de morbilidad y mortalidad	372	38 1	394	45 7	348	34 5	354	42 0	275	29 2	303	37 5	234	26 9	240	29 3
Tuberculosis del aparato respiratorio	144	14 8	96	11 1	164	16 3	104	12 3	157	16 6	96	11 9	120	13 8	116	14 1
Lesiones vasculares que afectan el sistema nervioso central	98	10 0	131	15 2	99	9 8	114	13 5	89	9 4	129	16 0	133	15 3	145	17 7
Enfermedad arterioesclerótica y degenerativa del corazón	99	10 1	61	7 1	112	11 1	63	7 5	136	14 4	79	9 8	120	13 8	105	12 8
Tumor maligno del estómago	52	5 3	38	4 4	63	6 3	56	6 6	70	7 4	60	7 4	72	8 3	59	7 2
Anemias	72	7 4	42	4 9	75	7 4	44	5 2	68	7 2	37	4 6	51	5 9	34	4 2
Neumonía primaria atípica otras neumonías y las no especificadas	40	4 1	31	3 6	38	3 8	43	5 1	36	3 8	34	4 2	3	3 6	30	3 7
Cirrosis hepática	39	4 0	22	2 5	34	3 4	22	2 6	47	5 0	20	2 5	41	4 6	25	3 0
Nefritis crónica otras formas de nefritis y las no especificadas	25	2 6	33	3 8	35	3 5	27	3 3	28	3 0	34	4 2	28	3 2	43	5 2
Úlcera del estómago	35	3 6	15	1 7	39	3 9	16	1 9	37	4 0	15	1 9	40	4 6	23	2 8
	1964				1965				1966				1967			
Gran total de defunciones	1 004	100 0	804	100 0	995	100 0	930	100 0	997	100 0	888	100 0	1 098	100 0	909	100 0
Causas mal definidas y desconocidas de morbilidad y mortalidad	255	25 4	277	34 5	253	25 4	279	30 0	225	22 6	257	28 9	216	19 7	284	31 2
Tuberculosis del aparato respiratorio	148	14 7	91	11 3	145	14 6	106	11 4	153	15 3	116	13 1	174	15 8	106	11 7
Lesiones vasculares que afectan el sistema nervioso central	136	13 5	135	16 8	131	13 2	189	20 3	134	13 4	178	20 0	149	13 6	186	20 5
Enfermedad arterioesclerótica y degenerativa del corazón	165	16 4	91	11 3	165	16 6	123	13 2	179	18 0	123	13 9	209	19 0	125	13 8
Tumor maligno del estómago	85	8 5	63	7 8	77	7 7	70	7 5	82	8 2	68	7 7	96	8 7	62	6 8
Anemias	61	6 1	41	5 1	58	5 8	54	5 8	72	7 2	43	4 8	76	6 9	37	4 1
Neumonía primaria atípica otras neumonías y las no especificadas	34	3 4	23	2 9	38	3 8	39	4 2	32	3 2	26	2 9	26	2 4	23	2 5
Cirrosis hepática	45	4 5	29	3 6	47	4 7	21	2 3	39	3 9	21	2 4	60	5 5	22	2 4
Nefritis crónica otras formas de nefritis y las no especificadas	36	3 6	30	3 7	38	3 8	34	3 7	25	2 5	33	3 7	33	3 0	38	4 2
Úlcera del estómago	39	3 9	24	3 0	43	4 3	15	1 6	56	5 6	23	2 6	59	5 4	26	2 9

FUENTES 1960 Anuario General de Estadística Pag 55 a 59 - 1961 Anuario General de Estadística Pag 51 a 55 - 1962 Anuario General de Estadística Pag 47 a 51 - 1963 Anuario General de Estadística Pag 35 a 39 - 1964 Anuario General de Estadística Pag 33 a 37 - 1965 Anuario General de Estadística Pag 43 a 47 - 1966 Boletín Mensual de Estadística No 200 Pag 23 a 27 - 1967 Boletín Mensual de Estadística No 211 Pag 19 a 23

131 Empleo en la Industria Manufacturera Indices por Agrupaciones

(base Mayo 1962 - 100)

(Base Mayo 1962 = 100)											
M e s e s		Empleados	Obreros	Total	Trabajadores		Empleados	Obreros	Total	Trabajadores	
					Hombres	Mujeres				Hombres	Mujeres
A l i m e n t o s											
1968	Promedio ultimo Trimestre	122.9	102.5	106.9	110.3	98.6	107.0	98.9	100.2	105.9	93.8
1969	Promedio primer trimestre	125.4	104.1	108.7	112.5	99.4	110.2	99.2	101.0	106.6	94.6
	Promedio segundo trimestre	126.7	105.2	109.8	113.5	101.0	114.3	101.3	103.5	109.1	97.0
	Julio	126.2	104.3	108.9	113.3	98.4	114.4	100.8	103.1	109.5	95.8
	Agosto	127.3	104.4	109.3	113.6	99.3	114.4	101.6	103.8	109.5	97.0
	Septiembre	129.6	105.6	110.8	115.0	100.5	114.2	101.5	103.7	109.2	97.1
	Promedio tercer trimestre	127.7	104.8	109.7	114.0	99.4	114.3	101.3	103.5	109.4	96.6
B e b i d a s											
1968	Promedio ultimo trimestre	115.8	95.9	101.7	101.9	91.8	112.5	107.2	107.9	114.7	90.9
1969	Promedio primer trimestre	115.7	95.8	101.6	101.7	91.4	111.3	108.6	108.9	116.3	90.7
	Promedio segundo trimestre	115.9	95.0	101.1	101.2	91.2	112.7	112.0	112.0	119.8	93.0
	Julio	115.5	94.4	100.5	100.4	92.7	113.4	113.2	113.2	121.2	93.7
	Agosto	115.8	94.2	100.5	100.6	91.4	113.6	113.9	113.7	121.8	94.1
	Septiembre	115.6	94.7	100.7	100.7	92.5	113.3	114.2	113.9	122.1	94.4
	Promedio tercer trimestre	115.6	94.4	100.6	100.6	92.2	113.4	113.8	113.6	121.7	94.1
C a l z a d o y P r e n d a s d e V e s t i r											
1968	Promedio ultimo trimestre	116.8	100.8	103.1	99.5	104.1	144.9	99.7	109.3	117.6	87.6
1969	Promedio primer trimestre	120.6	99.6	102.6	99.3	103.4	144.7	100.6	109.9	119.0	86.1
	Promedio segundo trimestre	123.7	101.6	104.7	100.0	106.1	145.7	102.0	111.2	120.2	87.5
	Julio	123.9	102.2	105.3	99.3	107.3	148.3	103.1	112.6	121.8	88.7
	Agosto	123.7	103.2	106.1	100.0	108.2	147.9	103.3	112.7	121.6	89.4
	Septiembre	124.1	104.4	107.3	100.3	109.7	149.4	104.3	113.8	122.9	90.4
	Promedio trimestral	123.9	103.3	106.2	99.9	108.4	148.5	103.6	113.0	122.1	89.5
I n d u s t r i a d e l a M a d e r a											
1968	Promedio ultimo trimestre	103.8	94.9	96.1	97.3	75.9	136.0	106.0	113.6	123.2	90.5
1969	Promedio primer trimestre	108.6	95.0	96.9	98.1	75.5	137.4	105.1	113.4	124.4	89.8
	Promedio segundo trimestre	110.9	97.6	99.5	100.5	77.6	138.1	105.0	113.5	125.2	88.1
	Julio	111.6	98.0	99.9	100.8	76.6	137.6	104.7	113.2	125.1	87.6
	Agosto	113.5	99.3	101.3	102.3	77.1	136.6	105.2	113.4	124.8	88.7
	Septiembre	115.5	99.8	102.0	103.3	75.8	139.6	105.5	114.5	126.3	89.1
	Promedio tercer trimestre	113.5	99.0	101.1	102.1	76.5	137.9	105.1	113.7	125.4	88.5
I m p r e n t a s E d i t o r i a l e s y C o n e x a s											
1968	Promedio ultimo trimestre	103.6	84.4	86.5	89.9	64.8	103.6	112.5	110.4	116.8	95.4
1969	Promedio primer trimestre	101.7	82.1	84.1	87.5	62.3	106.9	113.1	111.5	119.6	91.8
	Promedio segundo trimestre	101.9	87.7	88.9	91.9	68.4	111.1	117.4	115.7	124.4	93.9
	Julio	101.7	89.3	90.3	93.2	70.3	111.9	118.1	116.4	125.1	94.4
	Agosto	101.7	89.3	90.3	93.0	71.7	112.6	119.8	118.0	126.2	97.5
	Septiembre	101.4	88.6	89.6	92.4	71.5	112.5	121.2	119.2	127.5	98.5
	Promedio tercer trimestre	101.6	89.1	90.1	92.9	71.2	112.3	119.7	117.9	126.3	96.8
M u e b l e s d e M a d e r a											
1968	Promedio ultimo trimestre	103.6	84.4	86.5	89.9	64.8	103.6	112.5	110.4	116.8	95.4
1969	Promedio primer trimestre	101.7	82.1	84.1	87.5	62.3	106.9	113.1	111.5	119.6	91.8
	Promedio segundo trimestre	101.9	87.7	88.9	91.9	68.4	111.1	117.4	115.7	124.4	93.9
	Julio	101.7	89.3	90.3	93.2	70.3	111.9	118.1	116.4	125.1	94.4
	Agosto	101.7	89.3	90.3	93.0	71.7	112.6	119.8	118.0	126.2	97.5
	Septiembre	101.4	88.6	89.6	92.4	71.5	112.5	121.2	119.2	127.5	98.5
	Promedio tercer trimestre	101.6	89.1	90.1	92.9	71.2	112.3	119.7	117.9	126.3	96.8
C u e r o y s u s p r o d u c t o s											
1968	Promedio ultimo trimestre	103.6	84.4	86.5	89.9	64.8	103.6	112.5	110.4	116.8	95.4
1969	Promedio primer trimestre	101.7	82.1	84.1	87.5	62.3	106.9	113.1	111.5	119.6	91.8
	Promedio segundo trimestre	101.9	87.7	88.9	91.9	68.4	111.1	117.4	115.7	124.4	93.9
	Julio	101.7	89.3	90.3	93.2	70.3	111.9	118.1	116.4	125.1	94.4
	Agosto	101.7	89.3	90.3	93.0	71.7	112.6	119.8	118.0	126.2	97.5
	Septiembre	101.4	88.6	89.6	92.4	71.5	112.5	121.2	119.2	127.5	98.5
	Promedio tercer trimestre	101.6	89.1	90.1	92.9	71.2	112.3	119.7	117.9	126.3	96.8
P r o d u c t o s d e C a u c h o											
1968	Promedio ultimo trimestre	91.4	97.3	95.5	96.0	87.3	111.2	97.6	100.8	100.5	98.2
1969	Promedio primer trimestre	91.4	98.3	96.3	96.5	88.7	111.2	97.2	100.4	100.3	96.0
	Promedio segundo trimestre	92.1	105.1	101.6	100.7	96.7	111.5	98.0	101.2	101.3	95.2
	Julio	92.6	107.4	103.6	102.5	99.2	114.1	97.7	101.3	101.3	96.7
	Agosto	92.6	106.6	103.0	101.9	98.5	114.8	97.7	101.4	101.2	98.2
	Septiembre	92.8	105.7	102.3	101.7	96.7	114.7	97.7	101.4	101.0	99.7
	Promedio tercer trimestre	92.7	106.6	103.0	102.0	98.1	114.5	97.7	101.4	101.2	98.2
M i n e r a l e s n o m e t a l i c o s											
1968	Promedio ultimo trimestre	91.4	97.3	95.5	96.0	87.3	111.2	97.6	100.8	100.5	98.2
1969	Promedio primer trimestre	91.4	98.3	96.3	96.5	88.7	111.2	97.2	100.4	100.3	96.0
	Promedio segundo trimestre	92.1	105.1	101.6	100.7	96.7	111.5	98.0	101.2	101.3	95.2
	Julio	92.6	107.4	103.6	102.5	99.2	114.1	97.7	101.3	101.3	96.7
	Agosto	92.6	106.6	103.0	101.9	98.5	114.8	97.7	101.4	101.2	98.2
	Septiembre	92.8	105.7	102.3	101.7	96.7	114.7	97.7	101.4	101.0	99.7
	Promedio tercer trimestre	92.7	106.6	103.0	102.0	98.1	114.5	97.7	101.4	101.2	98.2
Q u i m i c a											
1968	Promedio ultimo trimestre	111.1	96.9	103.4	104.7	91.0	114.5	102.9	105.2	107.2	97.9
1969	Promedio primer trimestre	111.2	95.9	102.8	105.1	88.8	115.2	101.4	104.1	106.1	99.8
	Promedio segundo trimestre	111.9	97.7	104.2	106.5	90.1	115.0	101.2	103.8	105.7	104.8
	Julio	112.9	99.2	105.6	107.7	91.6	113.9	101.8	104.0	105.9	103.2
	Agosto	112.8	99.0	105.4	107.3	91.8	114.2	102.4	104.5	106.5	103.6
	Septiembre	113.9	100.6	106.9	108.5	93.5	114.6	102.6	104.7	106.6	105.4
	Promedio tercer trimestre	113.2	99.6	106.0	107.8	92.3	114.2	102.3	104.4	106.3	104.0
I n d u s t r i a s M e t a l i c a s B a s i c a s											
1968	Promedio ultimo trimestre	111.1	96.9	103.4	104.7	91.0	114.5	102.9	105.2	107.2	97.9
1969	Promedio primer trimestre	111.2	95.9	102.8	105.1	88.8	115.2	101.4	104.1	106.1	99.8
	Promedio segundo trimestre	111.9	97.7	104.2	106.5	90.1	115.0	101.2	103.8	105.7	104.8
	Julio	112.9	99.2	105.6	107.7	91.6	113.9	101.8	104.0	105.9	103.2
	Agosto	112.8	99.0	105.4	107.3	91.8	114.2	102.4	104.5	106.5	103.6
	Septiembre	113.9	100.6	106.9	108.5	93.5	114.6	102.6	104.7	106.6	105.4
	Promedio tercer trimestre	113.2	99.6	106.0	107.8	92.3	114.2	102.3	104.4	106.3	104.0

FUENTE DANE

1 3 1 Empleo en la Industria Manufacturera Indices por Agrupaciones

(base Mayo 1962 = 100)

M e s e s		Empleados	Obreros	Total	Trabajadores		Empleados	Obreros	Total	Trabajadores	
					Hombres	Mujeres				Hombres	Mujeres
Derivados del Petroleo						Productos metalicos exceptuando Maquinaria					
1968	Promedio ultimo trimestre	98 6	113 3	107 8	104 9	154 3	114 0	105 6	106 3	107 6	100 4
1969	Promedio primer trimestre	99 3	113 4	108 0	105 3	150 3	114 6	104 5	105 7	107 0	99 1
	Promedio segundo trimestre	99 4	118 5	111 6	108 6	158 4	118 0	105 4	107 0	108 4	100 8
	Jul o	99 1	113 5	108 1	105 5	147 1	120 0	105 6	107 5	108 4	104 2
	Agosto	102 7	117 8	112 1	109 6	148 7	119 4	106 0	107 7	108 5	105 3
	Septiembre	104 1	117 4	112 2	109 7	148 7	119 0	106 2	107 9	108 7	105 2
	Promedio tercer trimestre	102 0	116 2	110 8	108 3	148 2	119 5	105 9	107 7	108 5	104 0
Maquinaria no Electrica						Material de Transporte					
1968	Promedio ultimo trimestre	155 7	106 1	114 1	112 6	157 4	102 1	97 9	97 8	96 5	114 6
1969	Promedio primer trimestre	157 2	107 9	115 4	113 7	161 8	101 2	95 0	95 0	94 3	108 5
	Promedio segundo trimestre	161 0	112 2	119 6	117 6	168 3	99 8	97 6	97 0	96 3	107 7
	Julio	162 8	115 9	122 8	121 4	162 5	98 7	96 9	96 3	95 7	106 3
	Agosto	161 5	115 7	122 5	121 2	158 5	101 7	97 4	97 2	96 6	107 8
	Septiembre	164 3	117 0	123 9	122 7	162 3	99 7	99 6	98 6	97 9	109 7
	Promedio tercer trimestre	162 9	116 0	123 1	121 8	161 1	100 0	98 0	97 4	96 7	107 9
Maquinaria accesorios aparatos y articulos electricos						Industrias Diversas					
1968	Promedio ultimo trimestre	107 6	102 3	102 4	102 0	114 1	137 9	107 6	114 6	121 2	130 5
1969	Promedio primer trimestre	105 6	103 2	102 5	102 5	112 5	141 2	101 9	110 6	118 3	123 8
	Promedio segundo trimestre	106 2	105 5	104 4	104 4	114 0	141 9	105 6	113 7	121 5	127 5
	Julio	107 3	105 4	104 6	104 8	113 5	142 9	110 8	118 1	125 3	133 9
	Agosto	107 0	106 3	105 2	104 9	116 2	143 4	111 7	119 0	127 1	133 4
	Septiembre	108 5	107 7	106 5	106 4	117 1	143 3	113 6	120 5	127 2	137 6
	Promedio tercer trimestre	107 6	106 5	105 4	105 4	115 6	143 2	112 0	119 2	126 5	135 0

FUENTE DANE

1 3 3 Industria Petrolera Nacional Promedio de Horas Semanales de Trabajo de cada Obrero

1 3 2 Industria Manufacturera Indice Nacional de Empleo

(base Mayo 1962 = 100)

M e s e s	Empleados	Obreros	Total	Trabajadores	
				Hombres	Mujeres
1968 Promedio del año	113 4	100 3	102 9	105 7	94 3
1969 Promedio 1er trim	115 7	102 2	104 9	107 9	95 7
Promedio 2o trim	116 8	104 2	106 8	109 6	97 8
Julio	117 2	104 8	107 3	110 0	98 5
Agosto	117 5	105 2	107 7	110 3	99 1
Septiembre	118 1	105 8	108 3	110 8	100 0
Promedio 3er trim	117 6	105 3	107 8	110 4	99 2

FUENTE DANE formulario No 5520

M e s e s	Exploracion Extraccion y Transporte			Manufatura Refinación y Derivados		
	Horas trabajadas	Horas pagadas no trabajadas	Total horas pagadas	Horas trabajadas	Horas pagadas no trabajadas	Total horas pagadas
1968 Promedio ultimo trimestre	48	10	58	53	2	55
1969 Promedio primer trimestre	48	9	57	51	2	53
Promedio segundo trimestre	45	11	56	49	2	51
Julio	47	8	55	56	-	56
Agosto	46	12	58	52	4	56
Septiembre	51	8	59	52	2	54
Promedio tercer trimestre	48	9	57	53	2	55

FUENTE DANE Formulario 5540 investigaciones mensuales

1 3 4 Industria Petrolera Nacional Indices de Empleo por Sectores

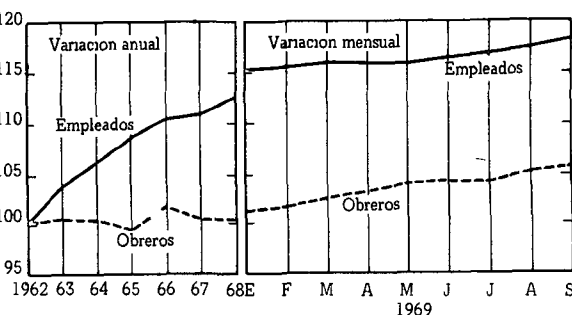
(base Mayo 1962 = 100)

M e s e s	Exploracion Extraccion y Transporte			Refinacion y Producción de derivados		
	Empleados	Obreros	Total	Empleados	Obreros	Total
1968 Promedio ultimo trim	63 3	66 1	64 9	98 5	113 3	107 7
1969 Promedio 1er trimestre	62 8	64 5	63 8	99 2	113 4	108 0
Promedio 2o trimestre	62 5	63 2	62 9	99 4	118 5	111 6
Julio	61 2	62 9	62 1	99 1	113 5	108 1
Agosto	60 6	62 7	61 8	102 7	117 8	112 1
Septiembre	61 4	62 4	62 0	104 1	117 4	112 2
Promedio 3er trimestre	61 1	62 7	62 0	102 0	116 2	110 8

FUENTE DANE

1 3 5 Industria Manufacturera Indice Nacional de Empleo

(base Mayo 1962 = 100)



2 INDICADORES SOCIO - ECONOMICOS

COMENTARIOS

2.1 MINERIA

La produccion mundial de petroleo crudo ascendio en 1969 a 41.6 millones de barriles diarios cifra que al compararse con 38.5 millones obtenidos en 1968 arroja un aumento absoluto de 3.5 millones de barriles diarios. Sin embargo con relacion a Venezuela tercer productor mundial de hidrocarburos se presento una reduccion de 11.000 barriles diarios o sea un 0.3 por ciento.

En Colombia que representa el 0.5 por ciento de la produc

cion mundial se registro en 1969 un incremento del 18.2 por ciento de la produccion diaria en tanto que en el mundo este incremento solo fue del 8 por ciento.

La produccion colombiana de petroleo en el 1o semestre de 1970 ascendio a 40.5 millones de barriles en tanto que en el ano anterior habia sido de 35.6 millones o sea un incremento del 13.7 por ciento. No obstante en Junio tuvo lugar un descenso del 4.8 por ciento.

La produccion de mineral de hierro que en 1969 descendio

en 40.3 por ciento con respecto al año anterior en el 1º semestre de 1970 obtuvo un incremento del 56 por ciento con relación al primer semestre de 1969 y en junio de 1970 el crecimiento fue del 0.6 por ciento

El descubrimiento de nuevos yacimientos de hierro en Ubalá al oriente de Cundinamarca cuyas reservas se han calculado en 50 millones de toneladas presenta una nueva perspectiva ya que se estima que estos yacimientos entren en plena explotación dentro de 3 años

2.2 PRODUCCION INDUSTRIAL

La producción de azúcar principal insumo de los grupos industriales de bebidas y alimentos señala una disminución del 6.7 por ciento hasta julio de 1970 en comparación con igual período del año anterior sin embargo en junio y julio últimos se ha notado un considerable aumento en julio de 1970 fue del 13.6 por ciento con relación al mes anterior

Se ha calculado un incremento del consumo interno de azúcar del 11 por ciento en 1970 Por otro lado la producción venía decreciendo lo que obligó a los productores nacionales al aplazamiento de la exportación de 47 mil tons destinadas al mercado mundial La medida fue tomada por el Consejo Directivo de Comercio Exterior en mayo de este año La anterior medida y el aumento en la producción de junio y julio han hecho que el mercado nacional se encuentre suficientemente abastecido por lo que se espera que próximamente el Incomex autorice la exportación de azúcar destinada a cubrir la cuota que tiene asignada Colombia en el mercado de los Estados Unidos sin necesidad de recurrir a la importación para el consumo interno

2.3 PRODUCCION AGROPECUARIA

Del análisis de los créditos otorgados en los dos primeros meses de 1970 no es fácil inferir sobre el desarrollo de la actividad agropecuaria en este año por la estacionalidad con que ellos se otorgan Sin embargo vale la pena destacar dentro de la cartera global incluyendo los recursos ordinarios de crédito los del Fondo Financiero Agrario e Industrial y los programas con fondos de instituciones internacionales de crédito etc los siguientes resultados

El 85.6 por ciento de los pequeños usuarios tiene el 42.4 por ciento de los recursos

El 13.5 por ciento de medianos campesinos tiene el 38.6 por ciento de la cartera

El crédito para agricultores de mayores recursos representa el 19 por ciento del valor total con el 0.9 por ciento de usuarios

2.4 TRANSPORTES COMERCIO Y COMUNICACIONES

Hasta mayo de 1970 y con 38 meses de funcionamiento del Fondo Vial Nacional las inversiones del Ministerio de Obras Públicas en dicho fondo ascendían a \$ 6 284 millones

El transporte de carga por ferrocarril en el primer semestre de este año creció en 5.8 por ciento en comparación con el mismo semestre del año anterior al pasar de 582 millones de toneladas a 616 millones de toneladas

El transporte por tubería creció 22.1 por ciento en el primer semestre de 1970 en comparación con igual período del año anterior En junio último se registró un descenso del 8 por ciento con relación al mes anterior

2.5 AHORRO E INVERSION

El Gobierno Nacional ha venido reduciendo las tasas de crecimiento de inversión que traía hasta hace poco hasta el primer semestre de este año se habían girado \$2 280.4 millones contra \$2 236.1 en el primer semestre del año anterior lo que significa un crecimiento solo del 2 por ciento

Los mayores volúmenes se registran para inversiones en Obras Públicas y Agricultura con \$610.3 millones y \$321.5 millones En junio no hubo mayor movimiento para agricultura en tanto que para Obras Públicas se efectuó el mayor crecimiento \$109.6 millones

En giros por funciones la mayor parte se destinaron a servicios económicos con el 72.1 por ciento del total (\$1 644.9 millones) representados por Agricultura Ganadería y bosques minería energía y combustibles industria transportes comunicaciones y servicios económicos especiales

En cuanto a los Depósitos de Ahorro en el sistema Bancario el promedio mensual del primer semestre con relación al promedio de igual período en el año anterior creció en 18.3 por ciento Si se tuviera en cuenta la influencia de los precios sobre estos saldos monetarios se podría apreciar un incremento considerable ya que los precios habrían crecido con toda seguridad en proporción menor

2.6 ECONOMIA EXTERNA

El total de registros para exportaciones e importaciones sufrió disminuciones del 5.9 por ciento y 3.1 por ciento respectivamente en julio último

El mayor impacto en las exportaciones fue causado por una baja del 23 por ciento en las cafeteras al paso que las nuevas se recuperaron en 33.8 por ciento después de disminuciones continuas en mayo y junio

El total de café verde importado a los Estados Unidos durante el mes de junio se estima en 1950 miles de sacos con un incremento del 18.6 por ciento en comparación con el total de mayo de 1970

De otro lado Colombia ha exportado 1.27 millones de sacos de 60 Ks de Enero a Mayo de 1970 (un 14.7 por ciento del total mundial) en el mismo período del año anterior solo alcanzó a exportar 0.86 millones de sacos (el 11.7 por ciento del total mundial)

2.7 SECTOR PUBLICO

El presupuesto total de gastos al finalizar el mes de Junio ascendió a \$15 922.7 millones de los cuales se habían girado \$6 209.1 millones produciéndose de esta manera una ejecución del 39.0 por ciento de los cuales el 63.3 por ciento para gastos corrientes y el resto para gastos de inversión

La situación de Tesorería hasta el mes de Junio muestra una notable mejoría al registrar por primera vez en lo que va

corrido del año un superavit de \$32 4 millones como se explica enseguida

Disponibilidades	Millones de pesos
Caja	12 0
Bancos	347 7
Total	359 7
Exigibilidades	
Ordenes de Pago	141 9
Anticipos para Gastos	128 4
Relacion de Autorizacion	39 9
Deuda Publica	17 1
Total	327 3

2 8 MEDIOS DE PAGO

En el primer semestre del año los medios de pago acusan un leve crecimiento con relacion a otros periodos (6 1 por ciento) en junio solo fue del 1 por ciento debido principalmente a las cancelaciones hechas por la Federacion de Cafeteros de los descuentos de bonos de prenda

2 9 PRECIOS

El Indice Nacional de Costo de Vida en Julio crecio en 0 3 por ciento para empleados e igual crecimiento se registro para obreros el grupo de vivienda registro el maximo crecimiento en ambos casos 0 9 por ciento y 1 por ciento respec

tivamente Cali fue la ciudad que tuvo mayor alza en el costo de vida con 1 3 por ciento para empleados y 1 6 por ciento para obreros

En lo que va corrido del año se registra un 4 2 por ciento de incremento para empleados y 4 1 por ciento para obreros contra un 5 2 por ciento y 5 3 por ciento de incremento en el mismo periodo del año anterior

En lo relacionado con los precios internacionales del café en junio siguieron tendencias mixtas los cafés del Brasil registraron alza los Suaves Colombianos bajas y los Robustos alzas El café MAMS de Colombia bajo en 1 7 por ciento con un promedio en junio de 56 80 ¢ de dolar por libra

2 10 SALARIOS

Durante los meses de Agosto y Septiembre de 1969 los salarios reales tanto para empleados como para obreros mostraron la siguiente tendencia con la salvedad de que ciertos factores técnicos podrían introducir variaciones en estas cifras muy leves alzas en 12 grupos para el sector de empleados y en 10 grupos para el de obreros Siete grupos tanto para obreros como empleados es decir mas de la tercera parte redujeron sus salarios reales ellos son alimentos bebidas tabaco papel caucho minerales no metalicos y quimica La baja mas notoria fue para el grupo de papel y sus productos con el 2 1 por ciento

La industria de alimentos viene reduciendo sus salarios reales mes a mes desde mayo hasta septiembre ultimo dato disponible

2 1 Produccion Minera

Años y Meses	Producción de			Transporte productos de minas por FF CC (toneladas) (4)	Nuevos préstamos sector minas (miles \$\$) (5)
	Petróleo crudo (miles barriles) (1)	Oro (onzas troy) (2)	Mineral de hierro (toneladas) (3)		
1969					
Enero	5 262	15 351	22 493	27 146	7 430
Febrero	4 660	19 162	21 978	30 249	4 413
Marzo	5 890	20 253	30 051	37 462	3 461
Abril	6 551	19 782	28 274	27 089	3 147
Mayo	6 805	19 876	23 177	35 712	2 451
Junio	6 445	18 890	21 495	27 746	3 609
Julio	7 120	20 492	26 744	35 032	4 253
Agosto	7 058	20 136	26 020	35 110	3 737
Septiembre	6 775	18 409	31 195	34 599	6 668
Octubre	6 980	16 780	36 147	31 042	4 092
Noviembre	7 011	16 830	36 126	33 552	3 043
Diciembre	6 718	12 004	41 625	26 435	3 988

1970					
Enero	7 028	13 367	37 992	28 992	3 747
Febrero	6 317	21 589	41 412	29 840	7 107
Marzo	6 588	15 316	37 183	31 549	
Abril	6 592	15 860	40 059	25 620	
Mayo	7 162	17 171	36 794	29 563	
Junio	6 819	16 653	37 030	29 125	
Julio					

FUENTE (1) Minminas (2) DANE (3) Banco de la Republica (4) Ferrocarriles Nacionales (5) Superintendencia Bancaria excluye Caja Agraria

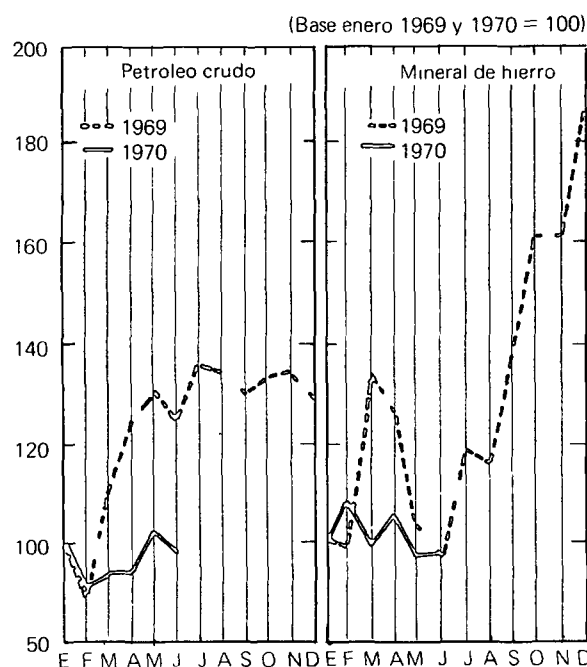
2 2 Produccion Industrial

Petróleo tratado como materia prima (miles barriles) (1)	Producción de				Consumo energía eléctrica uso industrial (1952-100) (4)	Nuevos préstamos Industria de Trans formación (miles \$\$) (5)
	Lingotes de acero (2)	Azúcar (3)	Cemento (2)	Energía total (1952 100) (4)		
	Toneladas métricas					
1969						
Enero	3 996	18 960	47 328	185 627	519 8	436 1
Febrero	3 657	17 265	57 004	178 531	507 4	497 9
Marzo	3 914	19 490	61 755	220 847	553 7	524 6
Abril	3 925	16 354	49 535	179 739	530 6	524 3
Mayo	4 162	6 192	50 921	199 015	567 7	536 0
Junio	3 847	9 325	53 862	175 980	536 6	560 6
Julio	3 847	19 593	68 613	216 399	569 1	567 2
Agosto	3 936	20 070	64 377	207 261	551 9	552 5
Septiembre	3 886	20 477	71 425	199 587	562 4	590 2
Octubre	4 026	16 814	70 626	208 217	604 2	602 1
Noviembre	3 945	20 892	58 495	218 644	584 2	609 9
Diciembre	3 946	20 895	54 732	203 079	605 4	598 2

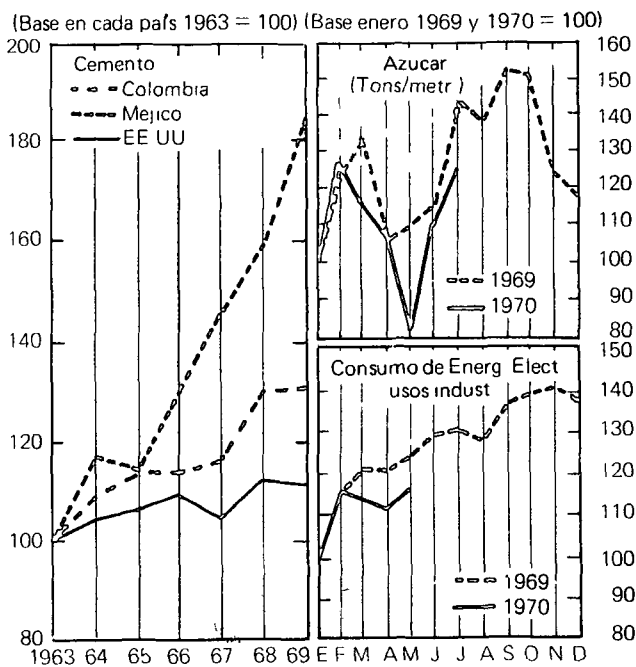
1970						
Enero	4 278	19 670	47 024		604 0	507 3
Febrero	3 787	18 571	59 378		579 8	588 4
Marzo	4 126	22 478	52 946		620 7	578 2
Abril	4 154	20 164	49 619		611 4	569 0
Mayo	4 045	20 651	37 981		604 7	591 9
Junio	4 219	15 388	51 880			
Julio		21 923	58 923			

FUENTE (1) Minminas incluye gasolina natural (2) DANE (3) Asocaña (4) Banco de la Republica (5) Superintendencia Bancaria excluye Caja Agraria

2 1 Produccion Minera



2 2 Produccion Industrial



2 3 Produccion Agropecuaria

2 4 Transporte, Comercio Comunicaciones

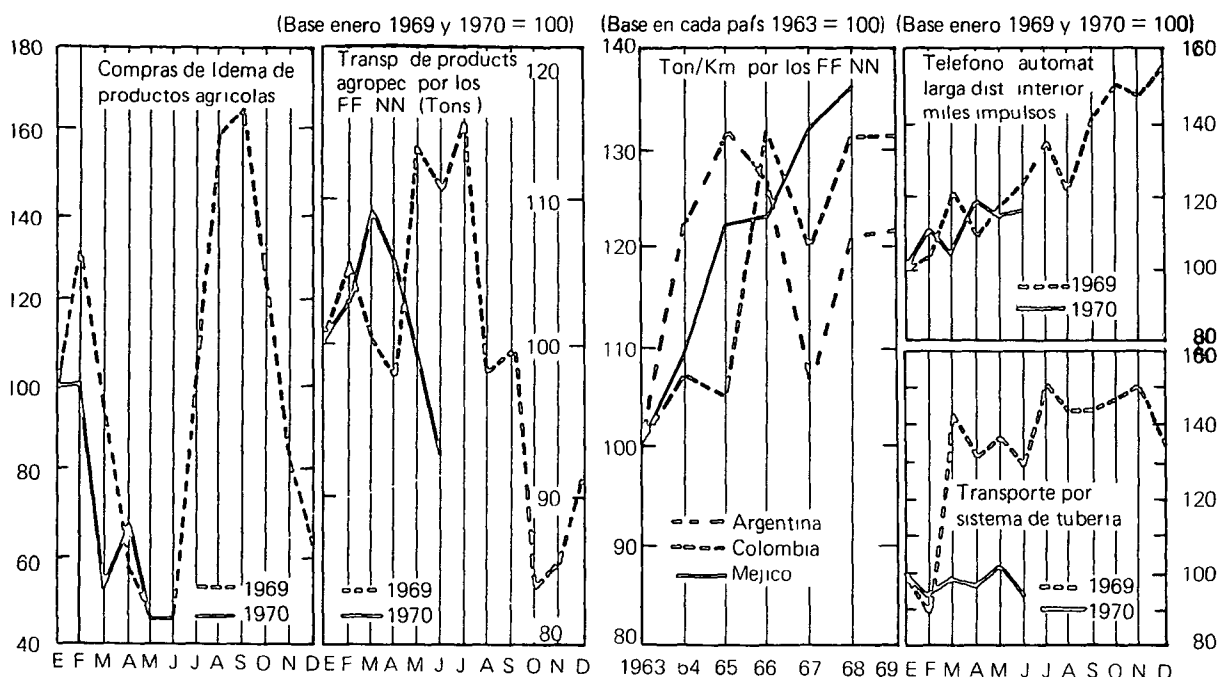
Anos y Meses	Nuevos préstamos al sector agropecuario (miles de pesos) (1)			Transporte productos agropecuarios por FF CC (ton) (2)	Deguello ganado mayor (miles cabezas) (3)	Transporte de				Indice valor ventas grandes almacenes total pond (1952 100) (3)	Teléfono automático larga distancia interior (miles impulsos)(4)
	Café	Otros cultivo	Ganaderia			Pasajeros Miles		Carga por FF CC (miles tons kmts) (2)	por tuberias (miles barril) (1)		
						Aereo interior pasajeros kmt (1)	Urbano * (1)				
1969											
Enero	52 082	178 033	144 814	79 926	141 6	166 160	93 623	98 020	6 753	959 4	56 351
Febrero	70 188	335 161	204 073	84 574	124 8	117 487	97 920	92 370	5 966	940 3	58 015
Marzo	53 989	303 290	178 951	80 261	133 2	129 060	104 271	96 021	9 700	953 5	68 570
Abril	36 801	235 217	186 374	78 057		123 854	102 618	97 160	8 850	965 0	61 612
Mayo	35 465	218 916	163 185	90 837		121 930	105 126	105 972	9 262	1 061 2	66 533
Junio	34 782	93 895	138 029	88 242		161 073	101 773	97 791	8 681	1 073 6	69 718
Julio	69 779	218 136	181 899	92 244		195 616	104 804	109 398	10 219	1 045 5	76 795
Agosto	79 818	337 689	208 590	78 482		167 361	105 476	95 938	9 699	1 050 8	68 066
Septiembre	50 175	342 104	160 809	79 627		133 883	107 155	101 379	9 731	1 055 3	80 478
Octubre	35 936	359 476	175 145	66 940		131 942	107 626	85 358	9 902	1 056 6	85 653
Noviembre	25 201	168 578	129 869	68 485		146 390	106 228	86 569	10 218	1 238 3	83 705
Diciembre	14 499	111 729	114 747	73 152		202 552	108 285	97 764	9 094	1 785 4	88 277
1970											
Enero	52 342	148 868	117 965	96 843		205 997		108 141	10 314	1 229 3	86 326
Febrero	73 266	299 914	181 326	99 288		137 630		105 725	9 654	1 316 0	95 583
Marzo				105 698				111 974	10 069	1 319 6	89 252
Abril				102 566				103 130	9 921	1 184 3	101 741
Mayo				96 502				93 396	10 477	1 340 7	97 122
Junio				89 859				93 733	9 636		98 755
Julio											

Fuentes (1) Superintendencia Bancaria y Caja Agraria (2) Ferrocarriles Nacionales (3) DANE

Fuentes (1) DANE (2) Ferrocarriles Nacionales (3) Banco Republica (4) Telecom en Bogotá Medellín Cali y Barranquilla

2 3 Producción Agropecuaria

2 4 Transporte, Comercio, Comunicaciones



2 5 Ahorro e Inversion

2 6 Economía Externa

(millones de dólares)

Años y Meses	Bienes capital importados millones US\$ (1)	Inversion del gobierno total grado (2)	Créditos largo plazo sistema bancario (3)	Depósitos ahorros sistema bancario (3)
	Millones de pesos			

1969				
Enero	22 9	141 1	3 636	2 341
Febrero	15 2	190 3	3 726	2 354
Marzo	19 5	497 1	3 832	2 387
Abril	23 1	739 7	3 920	2 356
Mayo	23 9	216 7	4 037	2 377
Junio	22 5	451 2	4 139	2 426
Julio	25 4	362 0	4 253	2 455
Agosto	28 6	332 8	4 364	2 492
Septiembre	31 2	391 2	4 493	2 571
Octubre	28 2	300 5	4 636	2 610
Noviembre	35 9	333 6	4 755	2 607
Diciembre	29 2	671 2	4 933	2 716

1970				
Enero		101 8	3 043	2 753
Febrero		315 0	5 164	2 750
Marzo		414 5	5 281	2 790
Abril		680 9	5 432	2 775
Mayo		315 4	5 547	2 836
Junio		452 8	5 704	2 941
Julio				

Registros (1)				Expor taciones café (1)	Reservas internacionales (2)	
Por expor taciones	Por impor taciones	De expor taciones nuevas	Impor taciones reembol sable		Netas	Brutas

30 7	47 9	14 3	44 5	17 6	36 2	203 6
38 1	47 5	13 9	41 8	24 3	44 0	210 0
50 8	60 9	18 7	55 8	30 9	51 1	213 5
39 8	77 5	17 2	56 2	22 4	44 3	206 7
51 3	52 2	17 8	44 5	33 2	50 5	212 7
52 0	58 6	20 4	49 6	31 3	50 3	212 1
41 8	76 4	17 6	60 0	24 0	54 0	214 3
36 8	56 6	13 3	50 4	23 1	64 2	231 3
61 2	64 8	19 7	53 0	41 4	76 3	233 3
41 9	70 3	14 2	61 3	27 1	90 0	246 2
51 9	75 9	17 5	60 8	36 1	91 4	245 5
64 7	66 5	19 8	60 6	45 0	96 6	257 0

48 5	65 5	13 9	54 4	34 6	114 6	294 2
60 0	75 4	17 3	62 8	42 7	157 6	314 0
73 4	75 5	21 1	68 2	52 3	169 4	311 6
57 5	88 0	20 6	66 1	36 9	181 1	299 9
70 1	72 0	19 0	62 4	51 1	178 8	311 1
53 0	77 8	16 0	70 9	37 0	185 1	317 1
49 9	75 4	21 4	67 0	28 5		

Fuentes (1) DANE (2) Informe al Contralor General de la Republica
(3) Banco de la Republica

Fuente (1) Incomex (2) Banco de la Republica

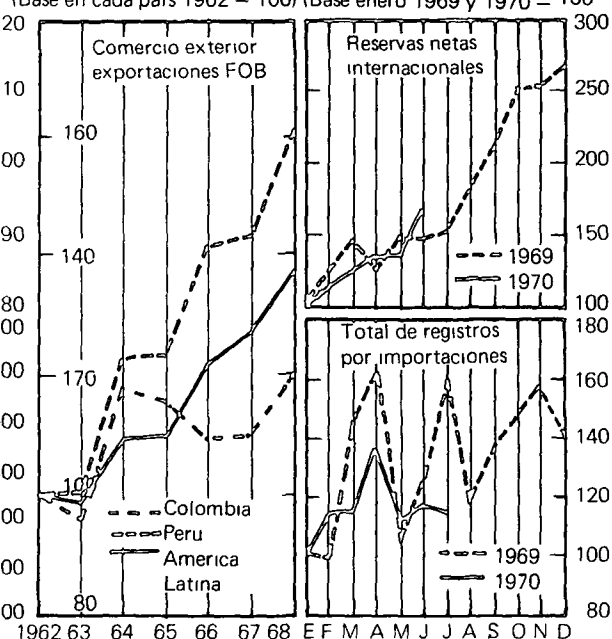
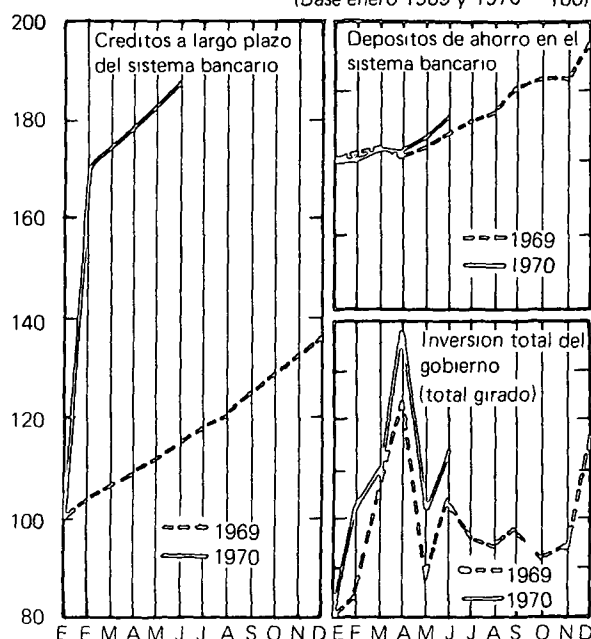
2 5 Ahorro e Inversion

2 6 Economía Externa

(Base enero 1969 y 1970 = 100)

(Base en cada país 1962 = 100)

(Base enero 1969 y 1970 = 100)



2 7 Sector Publico

2 8 Medios de Pago

(millones de pesos)							(millones de pesos)			
Años	Disponi- bilidades	Exigibi- lidades	Superávit o déficit fiscal	Deuda pública			Medios de pago (sin depós- tos oficiales)	Especies monetarias fuera de bancos	Depósitos	
y Meses				Interna	Externa	Total			Del publico a la vista	Oficiales en Ban republica
1969										
Enero	204 5	243 9	1 208 0	7 531 3	7 481 3	15 012 6	15 679	4 077	11 602	529
Febrero	209 0	263 4	837 6	7 542 4	7 602 4	15 144 8	15 860	3 941	11 919	549
Marzo	255 8	305 5	652 6	7 504 0	7 597 3	15 101 3	15 840	3 982	11 859	608
Abril	246 4	302 7	559 1	7 594 9	7 859 3	15 454 2	15 841	3 815	12 027	682
Mayo	236 9	289 7	842 7	7 610 9	7 816 6	15 427 5	15 881	3 913	11 938	615
Junio	361 6	339 9	1 079 5	7 553 4	7 892 4	15 445 8	16 120	3 993	12 127	805
Julio	253 0	188 4	1 328 9	8 529 0	7 863 1	16 392 1	16 486	3 827	12 659	742
Agosto	286 9	182 2	1 412 2	8 755 4	8 317 1	17 072 5	16 785	4 061	12 725	630
Septiembre	326 6	146 1	1 827 1	8 736 8	8 329 2	17 066 0	17 031	3 985	13 045	812
Octubre	273 8	240 3	2 176 6	8 965 8	8 637 1	17 602 9	17 373	4 347	13 027	695
Noviembre	261 0	380 1	2 641 0	8 912 1	8 640 5	17 552 6	17 663	4 711	12 592	684
Diciembre	198 5	473 5	1 020 2	8 890 3	8 616 0	17 506 3	18 448	6 554	11 894	550
1970										
Enero	128 6	393 5	1 135 7	8 808 1	9 266 6	18 074 7	18 546	4 982	13 564	605
Febrero	120 8	386 8	1 181 1	9 004 1	9 237 5	18 241 6	18 525	4 768	13 757	582
Marzo	210 9	368 9	1 041 2	9 016 5	9 420 0	18 436 5	18 748	4 543	14 205	629
Abril	193 2	356 6	1 123 7	9 029 4	9 871 5	18 900 9	18 955	4 981	13 974	708
Mayo	155 4	320 2	1 288 8	9 014 4	9 892 6	18 907 0	19 382	4 909	14 472	643
Junio	359 7	327 3	1 484 3	9 201 7	9 848 0	19 049 7	19 570	517 9	14 391	803
Julio										

2 9 Precios

2 10 Salario Industrial

Base mayo 1962 = 100

Años y Meses	Indice de precios							Precio del cafe		Empleados		Obreros	
	Comercio al por mayor (1952 = 100) (1)		Nacional al consumidor 1954/55 100 (2)		Al consum en Bogotá (54 55 100) (2)	Acciones 10 grupos industri enero 69 = 100 (3)	Materiales construc Bogotá (51/52/53-100) (1)	N York (promedio cotiz diaria) (cts de US\$ libra) (4)	En el interior (arobas pergamino corriente) \$ (1)	Nominal	Real	Nominal	Real
	Total	Sin alimentos	Obreros	Empleados	Obreros								
1969													
Enero	491 7	497 3	406 9	400 0		100 0	478 0	43 93	92 88	236 9	106 2	262 7	116 7
Febrero	494 3	507 8	405 2	399 9	398 0	103 9	480 0	43 23	92 88	241 6	108 3	264 7	118 1
Marzo	499 6	513 1	408 7	402 9	402 4	105 8	485 1	41 05	92 88	247 1	110 0	268 2	118 6
Abril	507 4	515 6	416 3	407 9	416 6	105 8	499 7	40 05	90 76	250 6	110 2	170 1	117 3
Mayo	511 6*	520 9	420 0	411 6	427 3	109 0	508 9	39 85	88 00	256 5	111 7	271 1	116 7
Junio	514 8	526 4	422 5	413 3	433 6	108 3	507 4	40 58	88 00	257 9	111 9	273 6	117 1
Julio	513 4	529 3	423 7	415 9	432 9	110 1	508 4	40 33	88 00	257 0	110 8	274 6	117 2
Agosto	518 2	532 4	425 2	417 6	433 1	114 3	505 4	41 38	88 40	258 5	111 0	279 6	118 9
Septiembre	520 5	535 9	428 1	420 0	436 6	116 0	510 6	45 30	98 02	261 2	111 5	281 6	118 9
Octubre	528 5	538 6	434 2	424 3	441 1	119 7	521 4	52 50	112 77				
Noviembre	531 5	539 2	434 9	426 2	442 6	134 1	528 0	55 33	123 00				
Diciembre	536 2	547 5	437 1	428 9	441 8	132 8	532 1	55 75	123 00				
1970													
Enero	536 4	551 9	436 3	430 5	438 0	141 9	538 6	59 73	123 39				
Febrero	534 4	554 4	436 1	431 2	439 3	133 1	541 2	57 56	126 00				
Marzo	539 2	551 0	439 6	435 3	447 4	127 0	547 1	57 50	127 36				
Abril	548 5	561 1	446 5	439 7	456 6	130 4	544 4	57 23	132 00				
Mayo	548 8	562 1	448 7	442 0	461 1	127 3	558 2	57 78	132 00				
Junio			453 9	445 7	466 7	122 1	560 2	56 80					
Julio			455 1	447 1	464 3	121 0							

Fuente (1) Banco de la Republica (2) DANE (3) Bolsa de Bogota (4) Boletín Mensual Oficina Panamericana Café Reformados

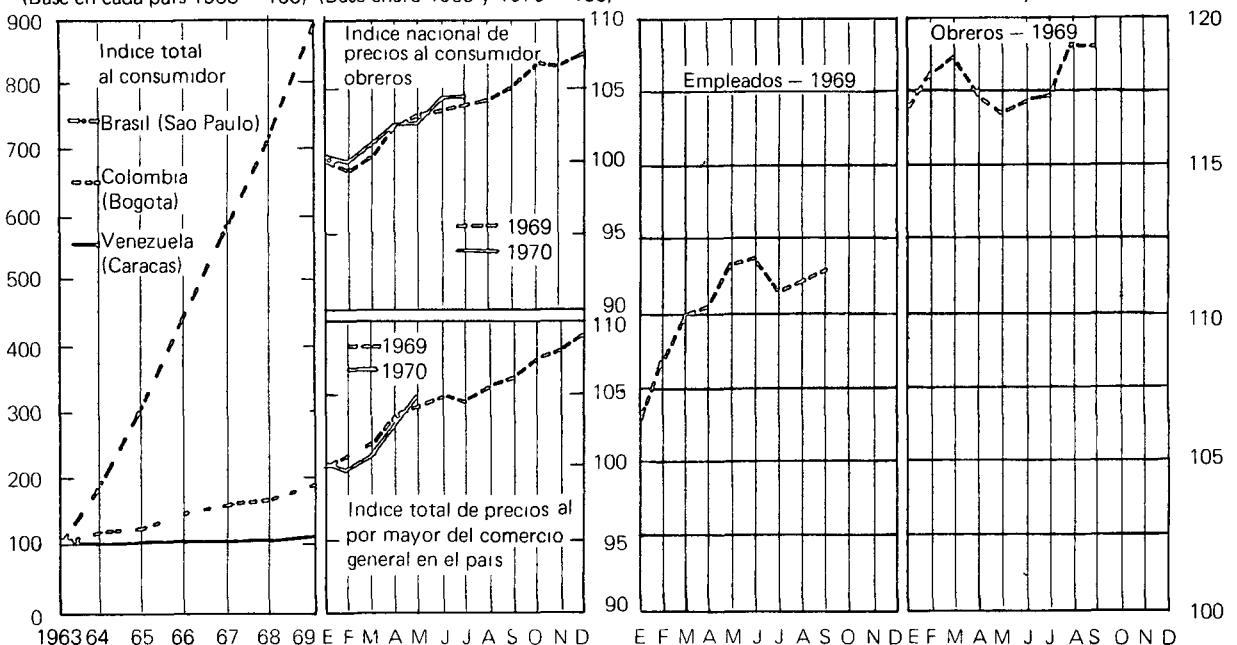
FUENTE DANE

2 9 Precios

2 10 Salario Industrial

(Base en cada país 1963 = 100) (Base enero 1969 y 1970 = 100)

(Base mayo 1962 = 100)



3 PRODUCCION Y TRANSPORTES

COMENTARIOS

Algunos factores del desarrollo industrial

Este desarrollo ha estado supeditado a múltiples factores unos de orden externo y otros de orden interno. Los primeros están constituidos por las relaciones comerciales punto de partida para la obtención de las divisas necesarias al financiamiento de las materias primas y de los bienes de producción. La diferencia en el abastecimiento de la materia prima importada repercute en la producción y causa serios traumas a la economía en general. La adquisición de bienes de capital

y de sus técnicas inherentes debe enfrentarse con los posibles desplazamientos de la mano de obra y la necesidad de contar con obreros especializados en las diversas ramas de la actividad industrial.

Según estudio realizado por el CID los principales factores internos condicionantes y condicionados de la estructura industrial son a manera de resumen

a Debido a los efectos del proteccionismo indiscriminado

sobre el nivel de costos y a la conformación de una estructura monopolista en algunas ramas industriales por la falta de una competencia se responde ante un aumento de la demanda con la elevación de precios y no con mayor producción

- b Al inclinarse la producción hacia una sustitución de importaciones el sector manufacturero se especializó en la producción de bienes de consumo suntuario de demanda restringida por enfocarse hacia aquellos sectores de la población con ingresos más elevados. Además la estrechez del mercado ha llevado al sector industrial a una diversificación horizontal en la producción de bienes demasiado extensa
- c Esta diversificación considerada como prematura junto con la estructura monopolista y las tendencias intensivas de capital en las diversas inversiones han configurado una subutilización permanente de la capacidad instalada industrial
- d Por último el desarrollo preferencial de las industrias que persiguen la sustitución de importaciones de bienes de consumo y su paulatino estancamiento junto con las tendencias de capital intensivo le han impedido al sector industrial del país absorber una cuota significativa de la mano de obra desplazada por el sector primario (1). La tasa de crecimiento geométrico anual del empleo fabril entre 1953 y 1966 fue solo del 28 por ciento al paso que la tasa de urbanización pasó de un 38,9 por ciento a un 52,8 por ciento entre 1951 y 1964 (2).

Transportes

Aéreo Internacional Si se compara el último trimestre de 1969 con el inmediatamente anterior se observa una notoria reducción en el número de pasajeros tanto de entrada como de salida. No obstante el trimestre presentado registra aumentos considerables mes a mes lo cual confirma los cambios bruscos que se presentan por temporadas en este medio de transporte.

En cuanto a carga las cifras de importación y exportación no muestran cambios tan intensos el promedio mensual más o menos se conserva (aunque siempre en aumento) y tanto importación como exportación mantienen un equilibrio en cuanto al peso se refiere.

Aéreo nacional En el último trimestre de 1969 se advierte el progreso alcanzado por la aviación comercial del país. A este resultado ha contribuido la preocupación de las empresas del ramo por mejorar los equipos aeronáuticos con lo que se está prestando un servicio más rápido y eficaz a la vez que de mayor comodidad y mejor atención y seguridad notable.

Se aprecia que el aumento de pasajeros kilómetro lo mismo

que el de toneladas kilómetro es mayor que el de transporte de pasajeros y toneladas lo que indica la preferencia de los usuarios para los viajes largos.

Fluvial El eje principal sigue siendo el río Magdalena la mayor vía de agua del país. Aunque desde 1964 especialmente ha venido en desmedro por la falta de atención se observa cierta recuperación en 1969 con relación a 1968 la que no alcanza a ser un resurgimiento. Esta decadencia está exigiendo las medidas que levanten de la postración a esta gran arteria de utilidad innegable para la modelación de vastas zonas de mercadeo turismo y en general beneficio de una extensa población de usuarios del río.

Ferroviario En 1969 fue transformada radicalmente la administración de los ferrocarriles y esta procura darles un impulso adecuado y buena publicidad. No obstante el proceso de decadencia tanto del movimiento de pasajeros como de carga no parece detenerse. Hace excepción sin embargo el registro de toneladas kilómetro que en 1969 produjo la más alta cifra lograda durante los doce últimos años lo que se explica por las condiciones económicas que este medio presenta para los recorridos largos.

El progresivo mejoramiento de la red carretable hace del transporte automotor un serio competidor del ferrocarril por la rapidez de desplazamiento pero no así para los grandes pesos de carga lo que está indicando la armonización de estos dos medios de movilización.

COMUNICACIONES

Telegrafo Su progreso es bastante acelerado debido en buena parte a la innovación de los equipos. En el primer semestre de 1970 el número de los mensajes creció dentro del país en un 28 por ciento en comparación con el mismo período del año anterior y en un 10 por ciento en el número de mensajes al exterior.

Telefono Los progresos en la automatización de este servicio han traído notorios avances tanto en el ámbito nacional como hacia el exterior. Para el primer semestre de 1970 comparado con el de 1969 el número de llamadas se incrementó así: 19 por ciento en el interior y 55 por ciento hacia el exterior.

Telex Registra igualmente notorio progreso. Las cifras que se presentan indican en el primer semestre de 1970 confrontado con igual período de 1969 el incremento en cuanto al servicio nacional de telex fue de un 10 por ciento en los ingresos y de un 28 por ciento en cuanto al internacional.

(1) Tendencias de la Industrialización y del Comercio Exterior en Colombia (CID)

(2) CID Tomado del DANE

3 1 1 Producción

años y meses	miles barriles (de 42 galones)						toneladas métricas		
	petróleo		fuel oil A C P C (2)	diesel A C P M (1)	gasolina corriente (1)	kerosene (1)	gas propano (1)	cemento (1)	
	producción total (1)	tratado como materia prima (2)							
1969		77 275	47 087	16 298	6 963	13 909	3 214	179 744	2 392 926
1970	Marzo	6 588	4 126	1 421	595	1 321	299	18 578	—
	Abril	6 592	4 154	1 418	536	1 184	299	16 441	—
	Mayo	7 162	—	1 413	487	1 138	327	—	—

años y meses	toneladas métricas		onzas troy		deguello ganado mayor (cabezas) (6)	construcción (M2) (7)	electricidad (millones K W H)		
	acero (2)	azúcar (1)	oro fundición (3)	plata fundición (3)			producción total (8)	para usos industriales (2)	
1969		206 327	708 673	217 965	76 085	—	—	6 557 931	1 583 192
1970	Febrero	22 478	52 946	21 589	7 498	—	—	—	133 266 *
	Marzo	20 164	49 619	15 316	5 916	—	—	—	154 632 *
	Abril		37 981	15 840	5 358	—	—	—	—

FUENTE (1) ministerio de minas y petróleos (2) revista del banco de la republica (3) asociacion colombiana de mineros (4) asociacion nacional de cultiva dores de caña (5) empresas productoras (6) recaudacion de rentas departamentales y tesorerias municipales (7) secretarias de obras publicas y ofi cinas de planeacion municipales (8) 51 empresas de servicio publico que cubren el 95 o/o de la generacion publica total del pais

3 2 1 Transporte

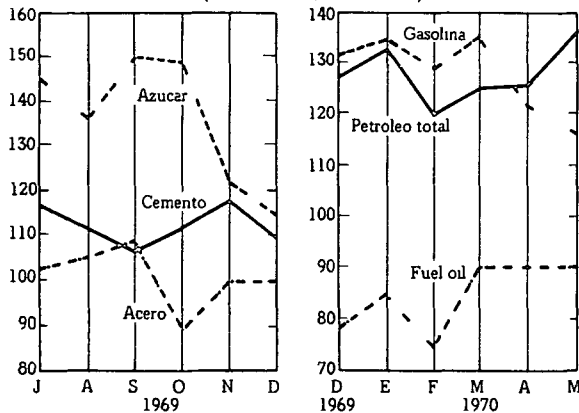
años y meses		aereo internacional (1)				aéreo nacional (2)			
		pasajeros		carga (toneladas)		pasajeros		carga (toneladas) (3)	
		entrados del exterior	salidos al exterior	importada	exportada	transportados	pasajero kilomts (miles)	transportada	tonelada kilómetro
1969	Total	192 536	209 370	7 041	7 021	2 723 117	1 797 308	106 238	75 418
1969	Octubre	13 972	13 609	516	666	203 354	131 942	9 613	6 871
	Noviembre	15 532	15 557	631	645	224 572	146 390	9 700	7 070
	Diciembre	20 338	18 696	540	431	301 393	202 552	9 096	6 528

años y meses		por el rio magdalena		cabotaje	oleoductos	por ferrocarril (7)			
						pasajeros		carga (toneladas)	
		tons metricas	ganado vacuno (cabezas)	toneladas metricas (5)	refinados de petroleo (mu les barrils (6)	numero	pasajero-kilómetro	numero	tonelada kilómetro
1969	Total	2 921 075	63 098	170 429	34 915	2 649 697	273 380	3 049 859	1 158 740
1970	Abril	-	-	-	-	135 754	12 594	255 452	103 130
	Mayo	-	-	-	-	148 267	14 158	230 227	93 396
	Junio	-	-	-	-	180 784	20 836	234 731	93 733

FUENTE DANE (1) empresas aereas internacionales (2) empresas aereas nacionales (3) incluye aeroexpresos correo periodicos y exceso de equipaje (4) inspecciones fluviales (5) capitania de puerto (6) ministerio de minas y petroleo (7) ferrocarriles nacionales

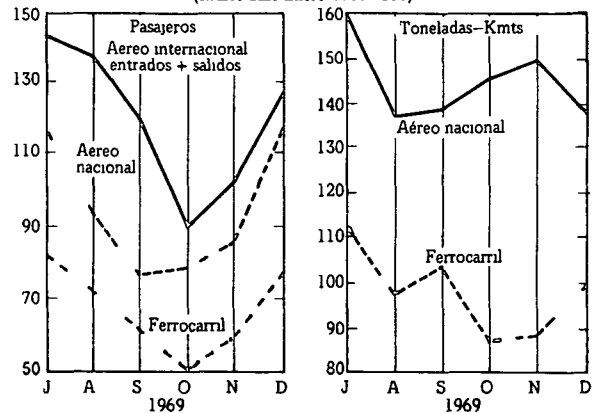
3 1 2 Producción

(Indice base Enero 1969=100)



3 2 2 Transporte

(Indice base Enero 1969=100)



3 3 1 Telegrafo y Telefono Saliente en el Interior

Años y meses	tel g r a f o			tel é f o n o			tiempo promedio de las llamadas (2) (1)	
	numero de mensajes (miles)	numero de palabras (miles)	valor (miles pesos)	llamadas cobradas (miles)(1)	minutos (miles) (2)	alor (miles pesos)		
1969	14 087	245 106	52 960	19 507	103 406	263 016	5	18
1970 Enero	1 273	21 848	4 771	1 850	9 646	23 362	5	13
Febrero	1 666	21 413	4 710	1 762	9 371	23 557	5	19
Marzo	1 176	21 686	4 832	1 801	9 472	23 450	5	16
Abril	1 244	25 239	5 668	1 859	9 723	24 517	5	14
Mayo	1 324	23 214	5 095	1 783	9 505	23 108	5	20
Junio	1 334	23 067	4 932	1 918	9 911	24 705	5	10

FUENTE empresa nacional de telecomunicaciones

3 3 2 Telegrafo y Telefono con el Exterior

Años y meses	telegrafo			telefono (saliente)			tiempo promedio de las llamadas (2) (1)	
	numero de mensajes (miles)	numero de palabras (miles)	valor (miles pesos)	numero de llamadas (miles)(1)	minutos (miles) (2)	alor (miles pesos)		
1969	421 3	10 655	56 121	111 6	646 4	28 752	5	48
1970 Enero	31 6	806	4 187	11 2	66 7	2 749	5	57
Febrero	35 3	815	4 464	11 2	70 3	2 942	6	17
Marzo	32 5	892	4 654	12 0	75 2	3 03	6	16
Abril	36 6	1 065	6 085	13 6	86 0	3 827	6	19
Mayo	36 2	918	4 558	15 9	90 7	3 584	5	42
Junio	34 8	865	4 501	15 2	93 8	4 279	6	10

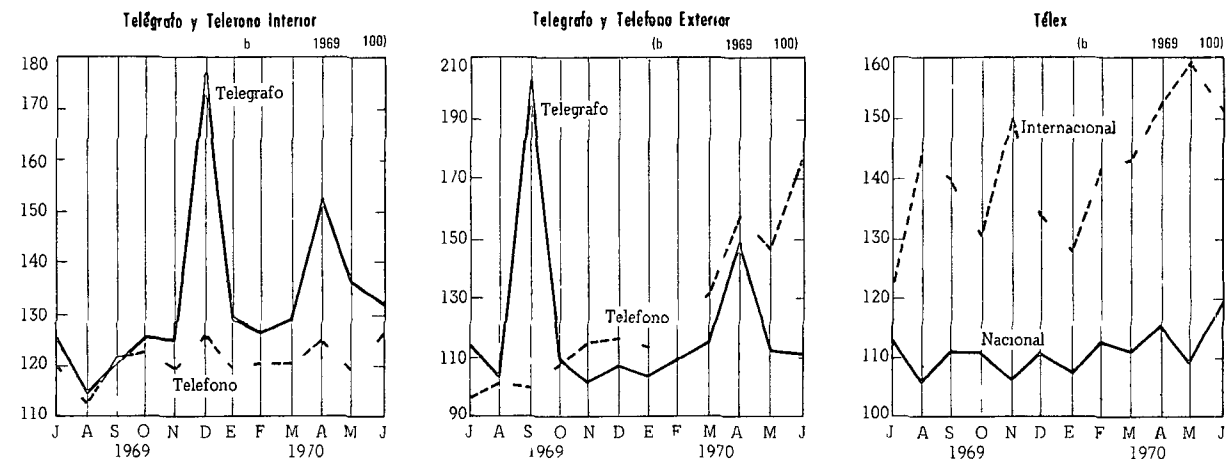
FUENTE empresa nacional de telecomunicaciones

3 3 3 Telex

Años y meses	impulsos (miles)	n a c i o n a l				i n t e r n a c i o n a l		
		valores (miles \$)				llamadas (miles)	minutos (miles)	valor (miles \$)
		impulsos	arriendo maquinaria	otros ingresos	total			
1969	33 238	28 734	9 149	950 6	38 834	103 5	560 5	28 285
1970 Enero	2 767	2 412	783	79 8	3 275	11 2	53 3	2 715
Febrero	2 910	2 531	798	94 3	3 423	11 2	53 4	2 719
Marzo	2 862	2 494	801	83 6	3 378	12 0	57 5	2 925
Abril	3 045	2 614	803	80 3	3 497	12 2	59 4	3 030
Mayo	2 821	2 448	807	82 2	3 337	12 3	57 0	2 904
Junio	3 135	2 725	812	80 9	3 618			-

FUENTE empresa nacional de telecomunicaciones

3 3 4 Valores de Utilizacion



FUENTE empresa nacional de telecomunicaciones

4 MONEDA Y FINANZAS

COMENTARIOS

MEDIOS DE PAGO EN CIRCULACION

Se acentua la tendencia a cubrir obligaciones por medio de cheques lo que se refleja tanto por el valor de cheques pagados como por el indice de los mismos. Solo el acumulado de 1969 llega al 93.5 por ciento del total de 1968.

Los medios de pago en circulacion con inclusion de los depositos oficiales en el Banco de la Republica experimentaron alza constante en los primeros meses de 1970 lo que se debe

especialmente al mayor volumen de depositos a la vista. El indice que habia descendido en 9.1 entre Diciembre de 1969 y Enero de 1970 se incremento en 24.4 en Abril de 1970 con relacion a Enero y con inclusion de los depositos oficiales crecio en 26.3.

Los rubros de mayor fuerza expansionista durante Diciembre 1969-Marzo 1970 fueron en su orden: a) los pasivos monetarios de los bancos de deposito b) los otros activos de dichos bancos y c) los pasivos monetarios del Banco de la

Republica Los de mayor presencia contraccionista fueron a) los pasivos monetarios del Banco de la Republica b) los pasivos monetarios + moneda en Tesoreria (creacion primaria) y c) los depositos de los bancos comerciales en el banco emisor

PODER ADQUISITIVO INTERNO DEL PESO COLOMBIANO

Despues de la recuperacion entre Enero y Febrero de 1970 viene demeritandose como consecuencia del ascenso del indice total de precios al por mayor el que ha sido del 2.7 y el 8.5 en Marzo y Abril con respecto a Febrero. La dinamica de este fenomeno sobre el peso lo llevo a una variacion negativa del 0.9 y del 2.1 en Marzo y Abril respectivamente

ENCAJE DEL SISTEMA BANCARIO

Se registra notable exceso desde Abril de 1969 cuando los bancos presentaron sobre encaje de mas de \$100 millones. En el curso de los meses siguientes aunque con algun descenso continuo el sobre encaje. En Junio por ejemplo el aumento fue de 150.2 por ciento con relacion a Marzo al paso que en Julio fue de 127.5 por ciento comparado con el mes inmediatamente anterior

PRESTAMOS Y DESCUENTOS BANCARIOS

Los bancos comerciales y la Caja Agraria continuan dirigiendo el mayor volumen del credito hacia la industria manufacturera y la mineria la agricultura y el sector comercio y diversos (el 86.4 por ciento del total en el primer trimestre de 1970). El resto (13.6 por ciento) se destinaron a ganaderia, construccion y finca raiz. El credito total crecio en Febrero con relacion a Enero en el 25.5 por ciento y mostro descenso en Marzo con respecto a Febrero del 20.3 por ciento

La agricultura percibio de la Caja de Credito Agrario el 64.4 por ciento del total de prestamos de la entidad y la ganaderia el 24.5 por ciento en Febrero cuando el volumen crediticio fue mayor dentro del primer trimestre. Los demas sectores estuvieron representados por el 11.1 por ciento

DEPOSITOS DE AHORRO

En esta serie el total de los depositos de ahorro mantiene un nivel casi uniforme no asi los depositos en cuenta corriente los que sufren frecuentes altibajos. En los primeros cuatro meses del ano el de Marzo registra mayor cantidad de depositos en cuenta corriente con \$ 14.156 millones mientras que en febrero solo hubo \$ 10.700 millones lo que quiere decir que de Febrero a Marzo el incremento fue del 32.6 por ciento. Los depositos de ahorro son el 16.5 por ciento del total de depositos del sistema bancario

RESERVAS INTERNACIONALES NETAS

Hasta 1967 mostraban saldo negativo pero ahora mantienen ritmo ascendente. En Marzo llegan a 2.9 miles de millones con alza del 75.3 por ciento en relacion con Diciembre de 1969

ACTIVIDAD CREDITICIA DEL BANCO DE LA REPUBLICA

En los tres primeros meses de 1970 el 45.4 por ciento del total del credito concedido se oriento a satisfacer demandas del gobierno nacional. Creditos y descuentos a los bancos comerciales no presentan variacion considerable ni los otorgados a la banca gubernamental de fomento. El mayor volumen crediticio lo concedio el banco en Diciembre de 1968 superior a \$ 8.000 millones distribuidos asi: Gobierno nacional 43.5 por ciento, otras entidades oficiales 4.9 por ciento, bancos comerciales 20.5 por ciento, banca gubernamental de fomento 24.9 por ciento y entidades de fomento y particulares 6.2 por ciento

DEPOSITOS EN EL BANCO DE LA REPUBLICA

La mayor afluencia de depositos en el banco esta representada por los bancos comerciales como asimismo por los depositos para importaciones. En Marzo de 1970 los primeros aportaron el 53.5 por ciento y los segundos el 24.4 por ciento dentro del total de depositos en el banco

INCREMENTOS EN SALDOS DE ESPECIES MONETARIAS

El saldo de las especies monetarias crecio en Abril con referencia a Marzo en \$ 266 millones. Del total de Abril el 89.4 por ciento correspondio a las especies monetarias fuera de bancos

MOVIMIENTO BURSATIL

Bolsa de Bogota. El indice del valor total de las transacciones bajo en Marzo 45.3 con relacion a Febrero se incremento en Abril al subir 99.8 para descender en Mayo al pasar de 790.6 a 581.6. Estas incidencias fueron el reflejo de las bajas en los indices de acciones tanto financieras como industriales y en los bonos y cedulas. Es de anotar que bonos y cedulas tuvo su mayor indice en Marzo con 719.3 para bajar en Abril a 653.4 y en Mayo a 391.1

Bolsa de Medellin. En Abril con referencia a Marzo el indice del valor de las transacciones subio un 90.5 los bonos crecieron un 56.9 por ciento y las cedulas y otros papeles en 149.6 entre los dos meses

4 1 1 Cheques Pagados

años y meses	directamente y por compensación (miles \$)	índice base 1952 = 100
--------------	--	------------------------

1968 Total	405 857 334	471 4
1969 Mayo	38 666 876	538 9
Junio	38 174 736	532 1
Julio	39 706 456	553 4
Agosto	39 467 419	550 1
Septiem	40 132 047	559 4
Octubre	43 160 205	601 6
1969 Acumul	378 988 917	528 2

FUENTE revista banco de la república

4 1 2 Especies Monetarias

(miles de pesos)

saldos a fin de	total	en el banco de la república	en los bancos comerciales	fuera de bancos
-----------------	-------	-----------------------------	---------------------------	-----------------

1969 Septiem	4 612 699	15 828	611 458	3 985 413
Octubre	4 855 112	15 170	493 394	4 346 548
Noviembre	5 255 081	14 788	529 169	4 711 124
Diciembre	6 994 532	14 891	445 672	6 533 969
1970 Enero	5 613 967	14 140	618 115	4 981 712
Febrero	5 363 515	14 943	580 316	4 768 256
Marzo	5 306 395	16 005	747 131	4 543 259
Abril	5 572 560	15 827	575 682	4 981 051

FUENTE revista banco de la república

4 2 1 Medios de Pago en Circulación

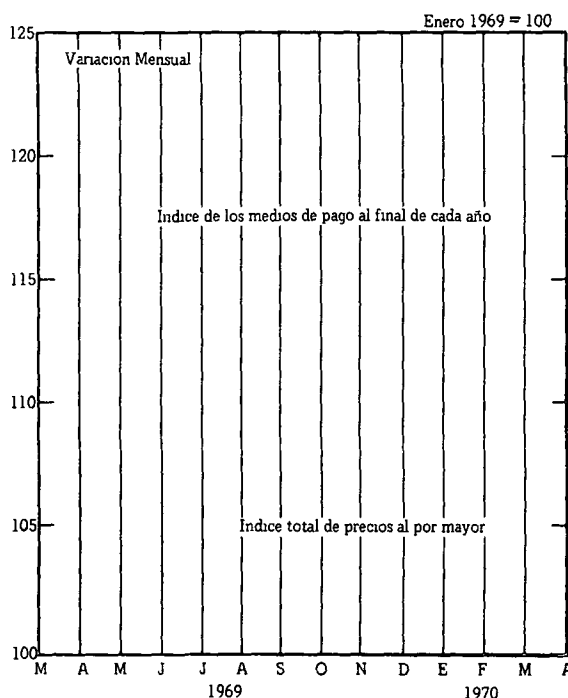
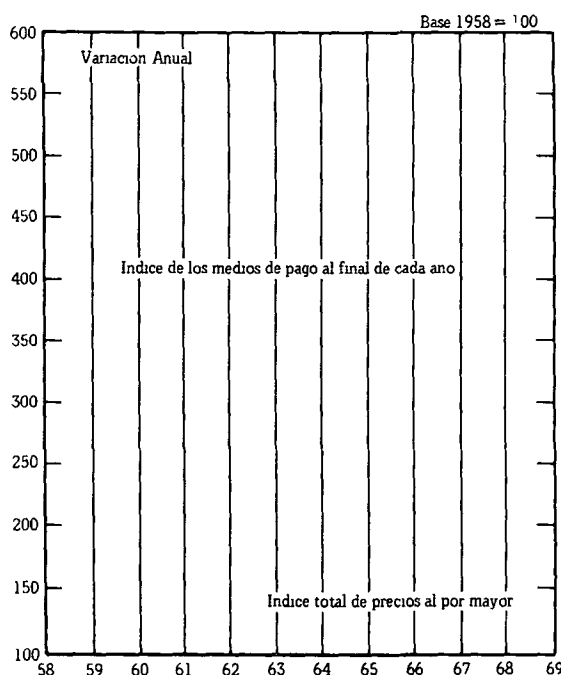
(miles de pesos)

saldos al fin de	depósitos a la vista	depósitos oficiales en el banco de la república	especies monetarias fuera de bancos	t o t a l e s		(índice base 1958 = 100)	
				con depósitos oficiales	sin depósitos oficiales	con depósitos oficiales	sin depósitos oficiales

1968 Diciemb	9 887 443	578 971	5 547 500	16 013 914	15 434 943	462 8	465 2
1969 Octubre	13 027 099	695 403	4 346 548	18 069 050	17 373 647	522 2	523 6
Noviemb	12 951 590	684 383	4 711 124	18 347 097	17 662 714	530 2	532 3
Diciemb	11 894 048	549 820	6 553 969	18 997 837	18 448 017	549 0	556 0
1970 Enero	13 164 167	604 737	4 981 712	18 750 616	18 145 879	541 9	546 9
Febre o	13 756 526	582 049	4 768 256	19 106 831	18 524 782	552 2	558 3
Marzo	14 204 748	629 035	4 543 259	19 377 042	18 748 007	560 0	565 0
Abril	13 973 849	708 057	4 981 051	19 662 957	18 954 900	568 2	571 3

FUENTE banco de la república

4 2 2 Expansion Monetaria y Precios al por Mayor



FUENTE DANE unidad de coordinación de estadísticas monetarias y financieras

4 2 3 Expansión y Contracción de los Medios de Pago según Rubros

rubros	Variaciones									
	Noviembre 1969 a Diciembre 1969		Diciembre 1969 a Enero 1970		Enero a Febrero 1970		Febrero a M rzo 1970		Diciembre 1969 a M rzo 1970	
	expansion	contraccion	expansion	contraccion	expansion	contraccion	expansion	contraccion	expansion	contraccion
A banco de la republica										
I activos										
1 saldos en moneda extranjera	+ 215		+ 684		+388		+206		+1 278	
2 préstamos y descuentos	+ 922			- 975	+ 32		+183			- 710
3 suministros fondo financiero agrario		- 65		- 16		- 96		- 30		- 142
4 suministros fondo inver privadas	+ 27		+ 1			- 8		- 5		- 12
5 suministros fondo financ indust	+ 12		+ 1		+ 5		+ 5		+ 11	
6 suministros fondo desarr urbano	+ 12		+ 4		+ 20		+ 13		+ 48	
7 cuenta especial de cambios		- 47		- 9		- 68		- 24		- 101
8 inversiones	+ 4		+ 78		- 40		- 6		+ 32	
9 otros activos	+ 753		28		- 42	+112			+ 37	
menos										
II pasivos no monetarios										
1 depósitos de los bancos	- 216			+ 723	+ 50		+274		+1 047	
2 depósitos del gobierno nacional	- 94		- 26		+ 1		+ 50		+ 25	
3 depósitos de otras entidades ofics	- 33			+ 78	- 18		- 5		+ 55	
4 depósitos para import y export	- 17			17		+ 49		+ 65	+ 131	
5 depósitos provs resol 53/64	- 107			77		+ 81	- 26		+ 132	
6 fondo de inversiones privadas	- 2		7		+ 2		+ 2	- 3		
7 fondos financieros		+ 9		37	+ 37		+ 16		+ 90	
8 financiación externa contrapartida de moneda corriente		+ 19	- 52		+130	-101		- 23		
9 otros pasivos no monetarios		506		+ 366	+106		-218		+ 690	
III pasivos monetarios	+1 768			-1 417	-247		- 39		-1 703	
IV moneda en tesoreria	+ 1		+ 2		+ 1		+ 2		+ 5	
creación primaria (III+IV)	+1 769			-1 415	-246		- 37		+1 698	
B- bancos de deposito										
V activos										
1 saldos estos en moneda extranjera reducidos a moneda legal	+ 25		+ 2				- 75		- 77	
2 préstamos y descuentos	+ 37			- 36	+233	+100		+ 297		
3 deudores varios en moneda legal		23	+ 158		+ 70	+ 55		+ 283		
4 inversiones	- 26		+ 201		+ 65		- 19		+ 247	
5 activo fijo	- 31		+ 19		+ 17	+ 7		+ 43		
6-otros activos	- 177		+ 524		+407	+912		+1 843		
menos										
VI pasivos no monetarios										
1 depósitos cuasi monetarios	+ 334	- 324			+ 20	+ 88	- 200			
2 préstamos y descuentos en el banco de la republica	+ 593	- 718			+106	+151	- 461			
3 capital y reserva legal	+ 19		+ 22		+ 48	+ 69		+ 139		
4 otros pasivos no monetarios	- 74		+ 199		+431	+242		+ 856		
VII pasivos monetarios										
1 depósitos en cuenta corriente	-1 067	+1 685			+187	+430		+2 302		
total medios de pago (III-IV+VII)	+ 698	+ 270			- 59	+393		+ 604		
menos										
caja de bancos de depósito	- 83		+ 168	- 37		+166		+ 302		
caja del banco de la republica		- 1			+ 1	+ 1		+ 1		
TOTAL MEDIOS DE PAGO EN CIRCULACION	+ 785	+ 103			- 23	+226		+ 301		

FUENTE informe financiero de la asociacion bancaria

4 2 4 Poder Adquisitivo Interno del Peso

(base 1958=100)

anos y meses	indice total de precios al por mayor	poder adquisitivo interno del peso	variacion del poder adquisitivo
1969 Total	285 0	35 1	-6 1
1969 Septiem	288 7	34 6	-0 6
Octubre	293 1	34 1	-1 4
Noviem	294 6	33 9	-0 6
Diciem	297 4	33 6	-0 9
1970 Enero	297 3	33 6	0 0
Febrero	296 2	33 8	+0 6
Marzo	298 9	33 5	-0 9
Abril	304 7	32 8	-2 1

FUENTE DANE unidad de coordinacion estadistica monetaria y financiera

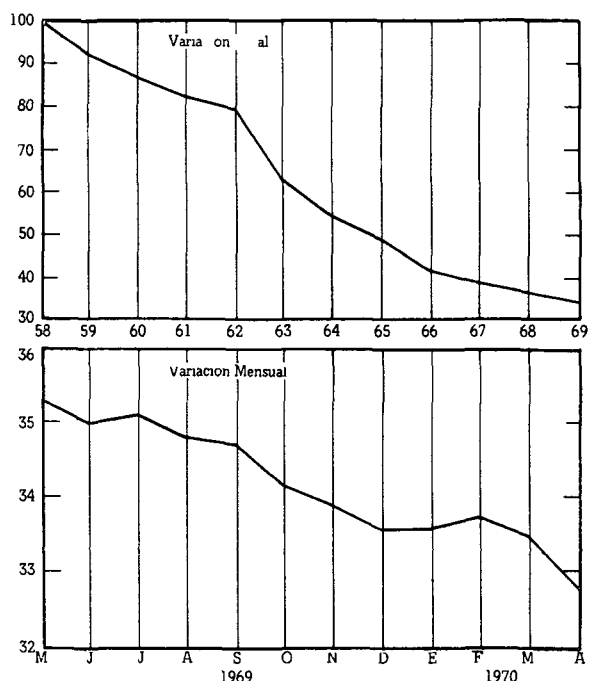
4 2 6 Encaje de los Depositos en Moneda Legal

(miles de pesos)

cifras al termino de	en ca je		exceso o defecto
	requerido	computable	
1968 Julio	3 353 840	3 247 057	-106 783
Agosto	3 349 985	3 379 725	+ 29 740
Septiem	3 514 707	3 516 884	+ 2 177
Octub	3 502 685	3 464 166	- 38 519
1969 Marzo	3 795 456	3 778 607	- 16 849
Abril	3 805 488	3 905 521	+100 033
Mayo	3 831 256	3 852 393	+ 21 137
Junio	3 835 232	3 888 478	+ 53 246
Julio	3 886 644	3 954 534	+ 67 890

FUENTE revista banco de la republica *Datos provisionales segun fuente

4 2 5 Poder Adquisitivo Interno del Peso



FUENTE DANE

4 2 7 Total Depositos en el Sistema Bancario

(miles de pesos)

saldos a fin de	gran total	de cuenta corriente				de ahorro				
		total	en bancos comerciales	en bca gubernam fomento		total	en bancos comerciales	en bca gubernam fomento		en cajas de ahorros particulares
				caja agraria bco ganadero	banco popular			caja agraria	banco popular	
1969 Abril	14 354 104	11 997 623	9 667 834	1 056 367	1 273 422	2 356 481	837 105	1 152 044	304 437	62 895
1969 Noviem	15 528 522	12 921 728	10 312 783	1 185 385	1 423 560	2 606 794	915 004	1 296 020	329 868	65 902
Diciem	14 570 271	11 854 046	9 442 132	1 094 332	1 317 582	2 716 225	978 909	1 342 102	325 182	70 032
1970 Enero	16 291 784	13 538 737	10 837 946	1 293 973	1 406 818	2 753 047	983 961	1 348 754	349 469	70 863
Febrero	13 475 916	10 726 329	10 879 578	1 349 998	1 496 753	2 749 587	990 380	1 358 425	329 415	71 367
Marzo	16 945 583	14 155 602	11 203 721	1 397 490	1 554 391	2 789 981	1 004 217	1 367 122	346 223	72 429
Abril	16 711 850	13 936 645	10 946 214	1 422 404	1 568 027	2 775 205	1 001 913	1 361 735	339 454	72 103

FUENTE banco de la republica

4 2 8 Reservas Internacionales Netas

(miles de pesos)

saldos a fin de	reservas internacionales	credito y descuentos del banco de la republica					
		total	al gobierno nacional neto	a otras entidades oficiales neto	a bancos comerciales	a banca gubernam ental de fomen to (1)	a entidades par ticulares de fo mento (2)
1969 Julio	+ 879 531	8 188 658	3 783 724	819 322	1 106 582	1 981 251	497 779
Agosto	+1 048 373	8 316 345	3 741 037	795 738	1 261 161	2 033 349	485 060
Septiem	+1 246 912	8 177 474	3 542 662	806 266	1 257 954	2 067 141	503 451
Octubre	+1 467 325	8 407 553	3 857 515	809 266	1 146 285	2 084 446	540 041
Noviem	+1 489 876	8 195 054	3 562 162	816 598	1 168 621	2 125 335	522 338
Diciem	+1 700 811	8 882 651	3 598 988	807 934	1 744 718	2 200 851	530 160
1970 Enero	+2 386 051	8 122 699	3 703 038	743 767	1 129 204	2 120 824	425 866
Febrero	+2 773 496	7 846 176	3 195 349	792 803	1 261 963	2 157 981	438 080
Marzo	+2 981 237	8 052 340	3 206 592	812 816	1 394 373	2 205 374	433 185

FUENTE banco de la republica (1) comprende caja agraria banco popular banco ganadero (2) comprende corporaciones financieras proexpo fondos ganaderos cooperativas y otros Excluye federacion de cafeteros

4 3 1 Depósitos en el Banco de la Republica

(miles de pesos)

saldos al fin de	total	de bancos comerciales	de la caja agraria	de los particulares		oficiales
				para importacion	para giros al exterior	
1969 Diciemb	6 434 095	3 480 427	244 413	1 666 388	493 047	549 820
1969 Octubre	6 720 220	3 550 037	266 986	1 656 830	550 964	695 403
Noviem	6 813 549	3 591 814	254 654	1 682 895	599 803	684 383
Diciemb	6 434 095	3 480 427	244 413	1 666 388	493 047	549 820
1970 Enero	6 818 785	3 622 155	339 129	1 682 884	569 880	604 737
Febrero	6 967 060	3 682 887	319 125	1 731 752	651 247	582 049
Marzo	7 345 780	3 929 405	365 155	1 797 265	624 920	629 035

FUENTE banco de la republica

4 3 2 Nuevos Préstamos y Descuentos segun Destino Economico

(Bancos Comerciales y Caja de Crédito Agrario Distribución Porcentual)

años y meses	agricultura		ganaderia		industria y mineria		construccion y finca raíz		comercio y diversos		total	
	millones \$	o/o	millones \$	o/o	millones \$	o/o	millones \$	o/o	millones \$	o/o	millones \$	o/o
1969 Total	3 365	23 2	1 522	10 5	4 321	29 6	586	10	4 730	32 6	14 524	100 0
1969 Octubre	380	30 1	134	10 6	284	22 5	51	40	415	32 8	1 264	100 0
Noviemb	190	17 7	77	7 2	338	31 6	43	10	423	39 5	1 071	100 0
Diciemb	117	11 6	65	6 4	332	32 9	44	4 3	452	44 8	1 010	100 0
1970 Enero	198	16 8	114	9 7	437	37 1	52	4 4	378	32 1	1 179	100 0
Febrero	370	25 1	158	10 7	491	33 3	55	3 7	402	27 2	1 476	100 0
Marzo	296	25 1	105	8 9	386	32 8	47	4 0	343	29 1	1 177	100 0

FUENTE banco de la republica

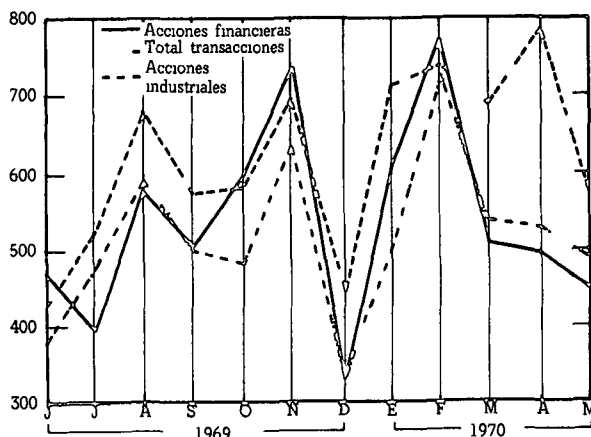
4 4 1 Bolsa de Bogota

(Indice del Valor de las Transacciones)

(base 1958 = 100)

años y meses	acciones		bonos y cedulas	total transacciones
	financieras	industriales		
1969 Total	524 7	476 0	244 2	550 3
1969 Noviem	735 2	635 2	330 1	697 7
Diciem	335 6	332 9	353 1	444 9
1970 Enero	616 2	509 4	593 9	712 4
Febrero	774 1	723 9	288 4	736 1
Marzo	510 7	536 4	719 3	690 8
Abril	497 8	529 9	653 4	790 6
Mayo	450 3	488 8	391 1	581 6

FUENTE banco de la republica



FUENTE banco de la republica

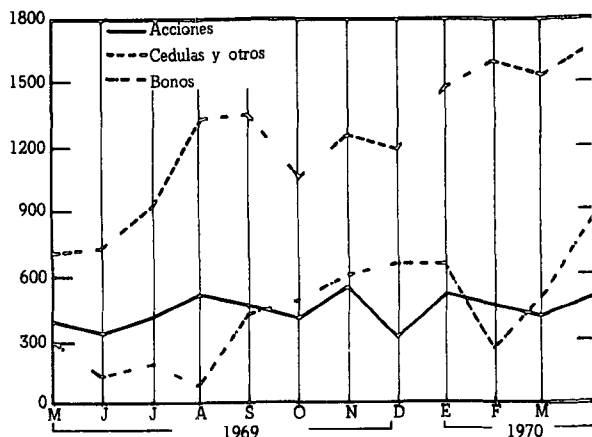
4 4 2 Bolsa de Medellin

(Valor de las Transacciones Indices)

(miles de pesos) (base 1961 = 100)

años y meses	acciones		bonos		cedulas	
	cantidad	indice	cantidad	indice	cantidad	indice
1969 Total	401 500	413 5	57 196	365 9	45 746	389 6
1969 Octubre	32 590	402 8	6 434	494 2	4 128	1 055 7
Noviem	44 875	554 6	7 927	608 8	4 891	1 259 9
Diciem	25 076	309 9	8 611	661 4	4 631	1 184 4
1970 Enero	41 683	515 2	8 579	658 9	5 788	1 480 3
Febrero	37 275	460 7	3 382	259 8	6 255	1 599 7
Marzo	33 303	411 6	6 640	510 0	5 976	1 528 4
Abril	40 630	502 1	11 566	888 3	6 561	1 678 0

FUENTE banco de la republica



FUENTE banco de la republica

5 PRECIOS Y COSTOS

9

COMENTARIOS

A partir de este numero la Seccion sera ampliada con algunos cuadros y series de utilidad para los usuarios asi

- a En ferias de ganado ademas de la de Medellin se han incluido las de Cartago Zipaquirá y Facatativa
- b En el cuadro sobre cotización de acciones figuraran las series relativas a los indices de las cotizaciones de las acciones bancarias e industriales

- c Los precios e indices del certificado de cambio se han enriquecido con la cotización por lo pronto de tres monedas en el mercado de valores de Nueva York el peso colombiano el marco alemán federal y la libra inglesa
- d El cuadro de los precios indice y variación porcentual del café colombiano en el mercado interior lo mismo que junto con el café tipo Santos 4 del Brasil en el mercado de Nueva York

e Las series indicativas de la variación del índice de precios al consumidor en varios países americanos

INDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR

Entre Junio y Julio presento aumentos del 0.3 por ciento tanto para empleados como para obreros. Este incremento fue sensiblemente menor al registrado en los meses precedentes.

El mayor aumento para los dos sectores se anotó en vivienda (1.0 por ciento). Las 7 ciudades del índice tuvieron alzas en este rubro con las mayores en Cali 2.1 por ciento para empleados y 2.7 por ciento para obreros y Bogotá 1.3 por ciento y 1.2 por ciento respectivamente.

El Grupo Alimentos señaló encarecimiento en los precios en Medellín, Cali y Barranquilla y bajas en las ciudades restantes con la más prominente en Bogotá (-1.6 por ciento para empleados y -1.5 por ciento para obreros) en especial debido a la oferta propia de estos meses del año en cuanto a papa, maíz, plátanos, algunos cítricos y productos glucidos de gran demanda familiar. Cali, la ciudad más afectada por las alzas, mostró un 2.2 por ciento para empleados y un 2.0 por ciento para obreros en este Grupo.

En el decurso Julio 1969-Julio 1970 el incremento porcentual del índice nacional fue del 7.2 por ciento empleados y del 7.8 por ciento obreros.

INDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR EN ALGUNOS PAISES AMERICANOS

Si bien es cierto que la composición del índice en alimentos, vivienda, vestuario y otros gastos tiene algunas variaciones de país a país, el objetivo básico permite la comparación internacional. Los índices se refieren en ocasiones a ciudades capitales, en otras a Estados de un país o a Índices Nacionales. Estos hechos no restan importancia a la información aunque a veces los datos no sean nacionalmente representativos.

En Uruguay el índice creció en un año (1967-68) en 125.3 por ciento como reflejo de la inflación monetaria. Durante los 5 años analizados en el cuadro el incremento fue del 93.6 por ciento. En Chile las variaciones muy notorias de año en año indican para 1963-64 un aumento del 46.0 por ciento y para todo el lustro fue de 20.8 por ciento. En el Brasil el ascenso fue del 27.2 por ciento en solo el Estado de Guanabara. Argentina cierra el círculo de los países australes del continente con profundas variaciones entre 1964 y 1969 (+15.3 por ciento).

Entre estos dos años extremos Costa Rica y Venezuela registran auges del 7.8 por ciento y el 7.1 por ciento respectivamente, incluso con encarecimientos menores a los de Estados Unidos (+1.9 por ciento). En México el incremento fue del 17.7 por ciento. En cuanto a Colombia con ascensos del 55.5 por ciento en el lustro estudiado (y los mayores en 1962-63 +27.2 por ciento) se coloca en un quinto lugar dentro de los países estudiados en el cuadro con tendencia al descenso en los cuatro últimos años, lo que se explica por una mayor

tendencia al equilibrio y la estabilidad en la situación económica del país.

INDICE DE PRECIOS AL POR MAYOR

Comprende 9 grupos industriales y 42 subgrupos. Entre Junio 1969 y Junio 1970 los incrementos del índice fueron del 7.3 por ciento sin el subgrupo de alimentos, el 7.5 por ciento. En Junio pasado respecto a Mayo dos grupos (combustibles y lubricantes) señalaron reducción en sus precios; las materias primas no combustibles permanecieron estables y los seis grupos restantes mostraron aumentos de relativa consideración. El índice total durante el período creció en 0.6 por ciento. Los combustibles y lubricantes aumentaron 12.3 por ciento, la mayor alza dentro de la serie. La maquinaria y equipo de transporte subió 9.8 por ciento. La mayor alza fue la del subgrupo de tabacos (14.7 por ciento) y el índice total de bebidas y tabacos fue mayor en 7.2 por ciento.

El grupo de alimentos creció de precios en el 7.0 por ciento con alzas en los renglones de café y cacao (22.7 por ciento), azúcar y sus preparados (10.7 por ciento), productos lácteos y huevos (9.8 por ciento) y cereales (9.1 por ciento). Frutas y legumbres fueron el único renglón con disminución en los precios (1.0 por ciento). El resto de los subgrupos cinco en total presentaron aumentos promedios del 4.5 por ciento aproximadamente.

Los artículos manufacturados crecieron 6.4 por ciento. De los 8 subgrupos del índice solo los productos de caucho permanecieron iguales, mientras los minerales no metálicos subieron el 14.4 por ciento y los metales comunes el 12.5 por ciento. Las alzas menores (3.3 por ciento) correspondieron a hilazas, tejidos y productos de papel.

El índice total entre Junio 1968 y Junio 1970 ascendió en 14.2 por ciento. Los alimentos presentaron aumentos del 12.0 por ciento aproximadamente durante estos dos años. A partir del año base (1958) hasta Junio de 1970 los precios al por mayor se incrementaron en 206.2 por ciento.

SALARIOS NOMINALES Y REALES

En Septiembre con relación a Agosto (1969) los salarios reales para empleados y obreros manifestaron leves alzas en 12 grupos para los empleados y en 10 para los obreros, estancamiento en 4 grupos para los dos sectores y reducción salarial en 14 grupos, de los que 7 para empleados y 7 para obreros. La deflatación del índice se hace a partir del índice de precios al consumidor con las respectivas ponderaciones para cada uno de los sectores. Los grupos que vieron reducidos sus ingresos reales fueron los de alimentos, bebidas, tabaco, papel, cuero, minerales no metálicos y los productos químicos con un promedio de -1.3 por ciento (y en el papel y sus productos de -2.1 por ciento).

En madera y muebles de madera los salarios reales en Septiembre de 1969 presentaron estancamiento para obreros con relación al promedio de 1968 con tendencias a la baja mes por mes en empleados, las bajas fueron constantes durante todo el semestre transcurrido de 1969 con un leve ascenso en

Septiembre sobre Agosto pero inferior en 2.3 por ciento en la industria de la madera y en 2.8 por ciento en la de muebles de madera con relacion al promedio de 1968

En alimentos se registro baja desde Mayo hasta Septiembre con disminucion de un 2.2 por ciento en los salarios para empleados sobre el promedio de 1968

El grupo mas fuerte y mejor remunerado continua siendo el de petroleos y sus derivados (alzas del 11.0 por ciento en Septiembre con referencia al promedio mensual de 1968)

INDICE DE PRECIOS DEL CAFE

MERCADO NACIONAL El café Manizales señala fuertes variaciones durante los primeros cuatro meses de 1970. El mayor aumento se presento en Marzo y Abril (3.6 o/o) entre Enero y Febrero fue del 2.4 por ciento y entre Febrero y Marzo del 0.9 por ciento. De Abril a Mayo permanecio sin variacion. En el decurso Mayo 1969-Mayo 1970 los precios del grano se incrementaron en 50.0 por ciento.

MERCADO EXTERIOR En el mercado de Nueva York el café Manizales mostro aumentos del 45.0 o/o en tanto que el tipo Santos 4 del Brasil crecio en un porcentaje equivalente al anterior. Es notorio el hecho de que mientras el café colombiano sufre una reduccion de sus precios (de Enero a Febrero de 1970 el 3.6 por ciento) En el ultimo mes de la serie Mayo de 1970 se reanima el precio del café Manizales cerrando con aumentos del 1.1 por ciento al paso que el Santos 4 sólo obtiene incrementos del 0.6 por ciento.

BOLSA DE BOGOTÁ: INDICE DE COTIZACION DE ACCIONES

Dos nuevos indices: el de promedio de acciones en cuatro grandes entidades bancarias y el de acciones industriales en diez grandes grupos (tejidos, transporte, chocolates, cervezas, tabacos, cementos, curtidos, molinos, seguros y petroleos) se incorporan a estas series.

La cotizacion total de acciones se reanimo nuevamente durante Abril y Mayo así: Abril frente a Marzo con crecimiento del 10.4 por ciento y Mayo frente a Abril con descenso

leve de 1.7 por ciento. En el periodo Mayo 1969-Mayo 1970 los ascensos fueron del 18.6 por ciento.

Las acciones bancarias mostraron crecimiento lento durante los dos primeros meses del decurso Junio 1969-Junio 1970 para descender luego progresivamente hasta 6.9 por ciento en Junio de 1970. Las acciones industriales en cambio aumentaron en 12.8 por ciento en igual periodo.

A partir del año base (1958) hasta Mayo de 1970 las acciones industriales se incrementaron el 115.6 por ciento, las bancarias el 30.3 por ciento y el indice total el 68.4 por ciento.

PRECIO INTERIOR DEL CERTIFICADO DE CAMBIO Y COTIZACION DE MONEDAS EN EL MERCADO DE NUEVA YORK

El Boletín venia publicando la variación mensual de los precios del certificado de cambio, al que se le adjuntan ahora los precios en el mercado de valores de Nueva York del peso colombiano, el marco federal alemán y la libra inglesa en virtud del volumen de intercambio comercial de Colombia con estos países. Entre Julio de 1969 y Julio de 1970 la cotización fue de 6.5 por ciento tanto para comprador como para vendedor equivalente a un aumento de 115 puntos. En el decurso Junio-Julio 1970 estos incrementos fueron de 10 puntos para cada uno de los tipos de cambio.

El descenso permanente del valor del peso colombiano en el mercado internacional se aprecia en la serie presentada en la cual es notorio el incremento del marco alemán y la tendencia al estancamiento del valor de la libra inglesa con aumentos mínimos de su valor entre mes y mes. Así, mientras que en el año Junio 1969-Junio 1970 el marco acrecia su cotización en 2 centavos 56 centesimos de dólar, la libra lo hacia en sólo 56 centesimos y el peso reducía su valor en 35 centésimos de dólar.

Es de anotar que el tipo de cambio empleado es el denominado al contado, cuya fijación y variación se presentan mes a mes diferente al cambio al término, cuyo valor se fija para periodos trimestrales.

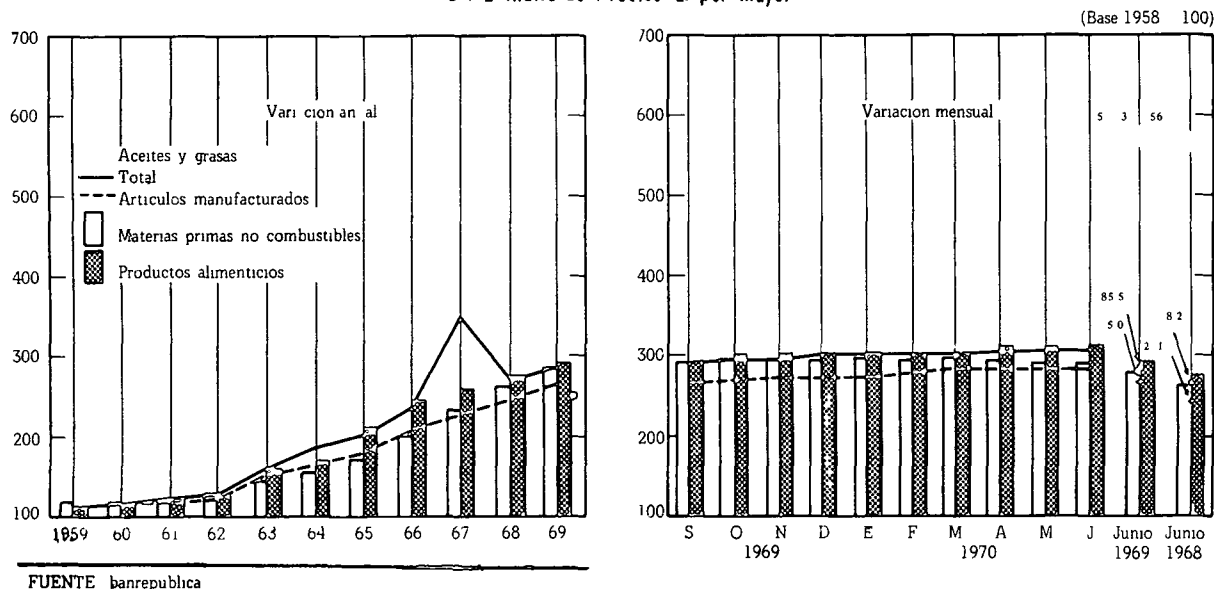
511 Índice de Precios al por Mayor por Agrupaciones

(base 1958 - 100)

AGRUPACIONES	1969	1970						1969	1968	1967
	total	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	junio	junio	junio
TOTAL	285 2	297 5	297 4	299 1	304 2	304 4	306 2	285 5	268 2	251 2
TOTAL SIN ALIMENTOS	274 6	288 2	290 0	291 9	293 0	293 5	295 4	274 9	252 6	239 3
PRODUCTOS ALIMENTICIOS	289 2	300 4	297 4	300 1	308 6	308 4	310 2	290 0	276 7	256 8
animales vivos	328 9	325 0	324 9	326 1	330 8	332 9	333 7	315 0	323 9	326 3
carnes y preparados	336 5	341 0	343 6	338 4	342 3	342 1	346 8	335 9	329 4	323 3
prods lácteos y huevos	290 5	307 2	306 7	308 5	317 6	312 8	309 7	282 1	269 7	249 2
pescado y preparados	274 7	292 3	273 4	273 4	273 4	274 7	282 4	273 4	265 3	247 3
cereales y preparados	255 9	267 9	263 1	266 3	274 1	278 3	281 2	257 7	265 4	244 0
frutas y legumbres	319 9	320 2	310 5	318 3	329 6	328 6	334 7	337 9	298 1	277 9
azúcar y preparados	282 7	287 8	278 7	291 8	315 0	313 5	312 0	281 7	239 3	188 0
café y cacao	265 4	312 0	314 0	313 9	313 8	313 9	316 7	258 0	212 2	196 1
alimentos diversos	218 1	224 5	228 5	228 5	228 5	228 5	228 5	215 9	218 1	200 6
BEBIDAS Y TABACO	289 2	297 5	298 6	306 7	303 4	310 8	309 4	288 6	278 1	264 5
bebidas	291 9	303 5	303 5	303 8	303 8	303 8	303 8	293 0	276 7	261 6
tabaco y manufacturas	284 3	286 0	289 5	295 2	303 3	325 8	321 6	280 3	281 8	271 2
MATERIAS PRIMAS NO COMBUST	280 2	392 6	287 0	292 6	290 5	286 8	286 8	276 9	260 1	224 5
cueros sin curtir	273 1	277 0	277 0	274 2	269 5	266 7	262 0	284 4	283 9	260 2
semillas oleaginosas	276 7	330 7	330 7	330 7	325 4	320 1	320 1	264 6	224 9	246 9
caucho en bruto	242 3	265 1	259 5	256 6	256 6	262 8	262 8	236 2	212 4	215 0
maderas en bruto	419 9	461 3	398 6	464 9	469 2	453 7	453 6	411 6	383 4	364 2
fibras textiles	243 2	252 2	245 4	245 4	245 4	244 8	248 6	234 6	230 9	170 1
minerales en bruto	319 5	349 9	339 0	353 3	347 0	348 4	346 5	317 7	292 1	278 5
minerales metálicos	750 6	681 1	681 1	789 5	789 5	712 9	691 1	765 2	568 7	568 7
COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	228 8	247 0	248 9	250 3	253 2	253 7	253 0	225 3	214 0	208 4
combustibles y lubricantes	228 8	247 0	248 9	250 3	253 2	253 7	253 0	214 0	214 0	208 4
ACEITES Y GRASAS VEGETALES										
Y ANIMALES	683 5	571 6	571 0	571 0	685 8	685 6	686 0	682 2	676 3	600 0
aceites y grasas	683 5	571 6	571 0	571 0	685 8	685 6	686 0	682 2	676 3	600 0
PRODUCTOS QUIMICOS	253 6	259 8	261 2	262 8	263 4	262 4	264 6	253 1	236 3	213 9
compuestos químicos	292 0	297 6	298 8	301 9	303 1	306 3	309 5	291 0	279 9	243 3
colorantes	287 8	293 6	293 6	298 0	300 0	300 0	300 0	293 0	244 6	143 0
productos farmacéuticos	203 6	209 5	211 2	212 0	212 0	208 6	208 6	201 9	193 1	170 2
perfumería y tocador	236 8	236 8	246 3	246 3	246 3	246 3	246 3	236 8	236 8	184 5
abonos manufacturados	381 5	381 5	381 5	381 5	381 5	381 5	381 5	381 5	339 1	362 6
explosivos y diversos	290 7	301 6	302 7	303 3	303 8	303 8	310 5	289 1	274 1	251 6
ARTICULOS MANUFACTURADOS	262 7	274 3	277 1	279 5	281 4	279 6	281 9	265 0	241 9	224 9
de cuero	353 9	363 6	367 4	372 8	374 3	374 9	375 4	351 6	342 1	327 9
de caucho	220 5	221 7	221 7	196 8	221 7	221 7	221 7	221 7	221 7	176 9
de madera	334 5	355 4	349 9	366 5	358 9	358 9	358 9	344 1	300 1	271 3
de papel	237 0	251 3	242 0	240 4	242 0	243 2	247 6	240 4	215 4	210 4
de hilazas y tejidos	235 7	241 8	246 9	248 8	250 5	245 3	248 5	239 6	216 0	209 2
de minerales no metálicos	306 9	222 4	337 4	339 3	342 3	345 6	348 0	304 3	277 1	188 5
de metales comunes	269 7	292 4	294 9	299 3	303 5	304 6	305 2	271 4	250 5	225 1
de metales manufacturados	333 6	342 8	346 3	350 8	354 4	355 1	354 6	334 7	310 2	271 2
MAQUINARIA Y EQUIPO DE										
TRANSPORTE	303 5	319 2	320 5	325 7	325 0	325 0	332 7	302 9	273 7	262 5
maquinaria no eléctrica	341 5	366 4	368 2	376 6	375 1	375 6	389 6	342 1	320 9	305 2
maquinaria eléctrica	264 4	272 6	272 6	376 1	276 1	276 1	281 3	264 0	228 6	207 8
material de transporte	273 9	281 3	282 9	284 5	284 7	284 7	284 7	271 8	235 1	235 1
ARTICULOS MANUFAC VARIOS	281 8	307 2	308 1	308 0	308 2	309 2	309 6	283 8	241 6	234 2
prefabricados	290 2	298 6	298 5	298 6	298 6	306 2	306 2	298 6	184 4	184 4
muebles	322 7	328 2	328 9	328 9	328 9	328 9	329 6	321 8	292 5	291 8
estuario	255 2	264 4	265 7	264 7	264 9	265 4	265 6	255 4	239 7	229 6
calzado	307 8	318 1	319 1	320 4	322 3	323 1	326 9	309 3	277 5	269 5
manufacturas diversas	284 8	332 8	333 7	333 7	333 7	334 1	333 8	287 8	234 2	226 4

FUENTE Revista del Banco de la República

5 1 2 Índice de Precios al por Mayor



5 2 1 Porcentaje de Aumento o Disminución de los Índices de Precios al Consumidor

(base julio 1954 a junio 1955 = 100)

ciudades	total		g r u p o s							
	empleados	obros	I Alimentos		II Vivienda		III Vestuario		IV Misceláneo	
			empleados	obreros	empleados	obreros	empleados	obreros	empleados	obreros
total nacional	03	03	+ 01	+ 01	+ 09	+ 10	02	+ 03	+ 03	+ 01
	02	- 05	- 16	- 15	13	+ 12	+ 03	01	00	+ 01
bogotá	+ 02	+ 02	+ 02	+ 02	+ 06	03	01	+ 01	00	00
medellín	13	+ 16	+ 22	20	+ 21	+ 27	00	+ 02	00	00
cali	06	+ 06	04	+ 06	+ 06	+ 10	+ 03	+ 05	+ 11	+ 01
barranquilla	04	- 03	09	09	01	+ 03	+ 01	+ 07	+ 02	+ 04
bucaramanga	- 02	- 08	09	- 19	+ 08	+ 07	+ 01	00	00	00
manizales	- 05	- 04	- 14	- 15	+ 05	+ 12	+ 05	+ 08	+ 01	+ 01
pasto										

FUENTE DANE

5 2 2 Índice Total de Precios al Consumidor

(Variación Porcentual Acumulada)

(base julio 1954 a junio 1955 = 100)

(base: junio 1954 a junio 1955 = 100)

Años v meses	Total		g r u p o s								
			I Alimentos		II Vivienda		III Vestuario		IV Misceláneos		
	índice	o/o acumulado	índice	o/o acumulado	índice	o/o acumulado	índice	o/o acumulado	índice	o/o acumulado	
Empleados											
1970	Febrero	431.2	+ 05	446.6	- 13	370.1	+ 17	403.2	+ 10	473.8	+ 22
	Marzo	435.3	+ 15	448.3	- 09	372.7	+ 24	406.0	+ 17	484.8	+ 46
	Abril	439.7	+ 25	456.8	+ 10	373.5	+ 26	409.3	+ 25	486.5	+ 50
	Mayo	442.0	+ 31	456.9	+ 10	377.3	+ 37	416.0	+ 42	488.6	+ 54
	Junio	445.7	+ 39	463.1	+ 24	378.5	+ 40	419.6	+ 51	490.1	+ 58
	Julio	447.1	+ 42	463.4	+ 25	382.0	+ 50	420.4	+ 53	491.7	+ 61
Obreros											
1970	Febrero	436.1	- 02	450.8	- 20	400.5	+ 16	409.0	+ 10	458.9	+ 19
	Marzo	439.6	+ 06	451.2	- 19	404.9	28	411.6	+ 17	470.0	+ 44
	Abril	446.5	+ 22	463.4	+ 08	405.9	+ 30	415.3	+ 26	471.4	+ 47
	Mayo	448.7	+ 27	465.4	+ 12	409.1	+ 38	421.0	+ 40	472.2	+ 49
	Junio	453.9	+ 38	473.9	+ 31	410.4	+ 42	424.4	+ 48	473.2	+ 51
	Julio	455.1	+ 41	474.3	+ 32	414.6	+ 52	425.5	+ 51	473.5	+ 52

FUENTE DANE

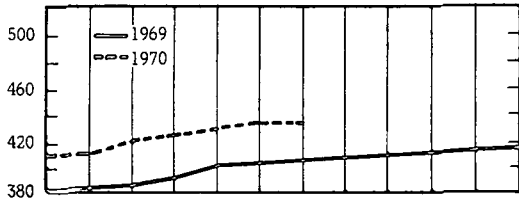
5 2 3 Índice Total de Precios al Consumidor

Empleados

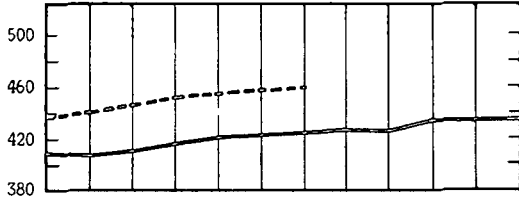
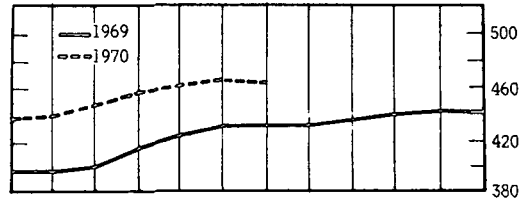
Obreros

(base julio 1954 junio 1955 = 100)

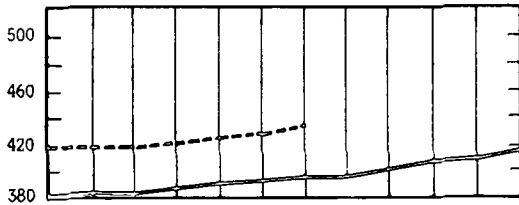
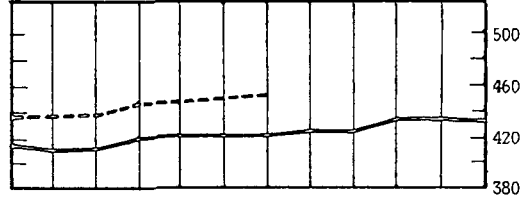
(base julio 1954 - junio 1955 = 100)



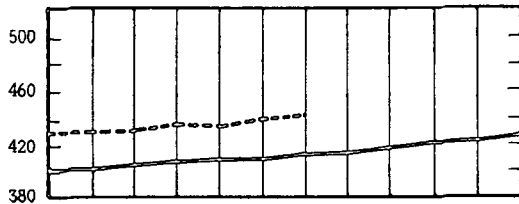
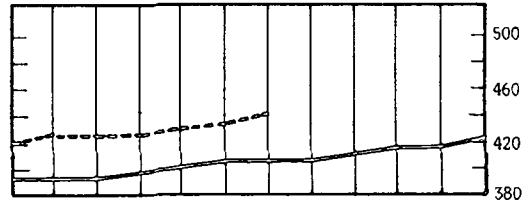
BOGOTA



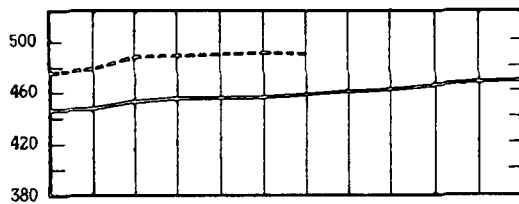
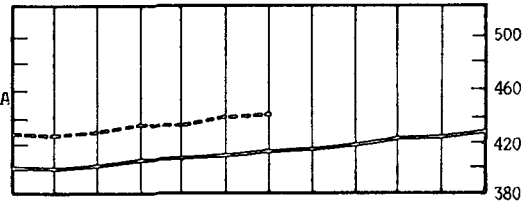
MEDELLIN



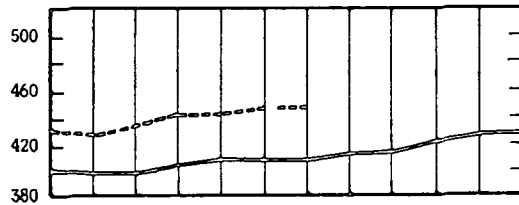
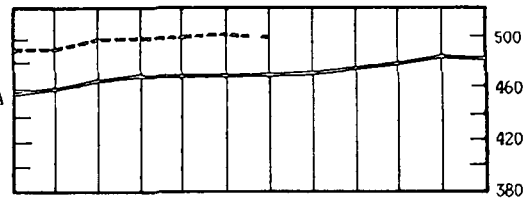
CALI



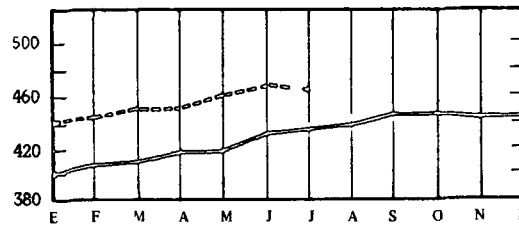
BARRANQUILLA



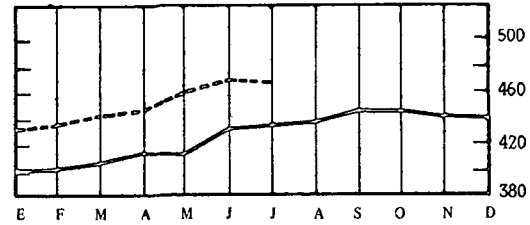
BUCARAMANGA



MANIZALES



PASTO



FUENTE DANE

5 2 4 Índice Nacional de Precios al Consumidor Empleados

(base Julio 1954 Junio 1955 100)

CIUDADES Y Grupos de Consumo	1969								1969	1968	Años 1967
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Julio	Julio	Meses
TOTAL	414 0	430 5	431 2	435 3	439 7	442 0	445 7	447 1	415 9	390 8	363 0
BOGOTA	400 7	415 1	415 9	421 6	425 3	430 5	433 8	432 8	407 2	373 2	350 9
alimentos	421 9	432 5	431 8	440 0	448 6	452 2	459 1	451 9	428 2	397 8	376 7
vivienda	347 7	366 7	367 5	369 1	369 8	378 0	378 7	383 7	355 0	313 9	293 6
vestuario	387 6	405 9	408 4	410 5	411 5	417 5	419 7	421 0	399 5	356 3	329 1
miscelaneo	448 9	461 3	463 7	473 1	473 9	477 0	478 3	478 4	451 3	426 8	399 9
MEDELLIN	422 7	438 5	440 6	445 6	452 3	455 3	458 2	459 2	425 2	395 3	362 9
alimentos	424 2	440 6	437 2	436 0	448 7	446 9	450 2	451 1	425 3	397 5	367 2
vivienda	357 6	370 1	371 2	374 0	374 9	379 9	380 6	382 9	359 5	333 0	314 2
vestuario	382 8	400 4	404 5	407 8	415 1	425 2	428 3	428 7	385 9	356 6	336 8
miscelaneo	472 9	488 7	497 5	512 8	516 3	520 4	524 5	524 6	477 4	436 0	405 5
CALI	396 5	419 3	419 7	419 9	421 6	426 2	428 5	434 2	397 1	374 0	345 0
alimentos	433 8	456 3	453 4	453 1	454 5	461 5	463 6	473 8	433 6	418 9	392 7
vivienda	319 8	342 2	342 5	345 9	346 8	353 0	355 1	362 5	321 2	304 5	282 5
vestuario	363 2	382 6	386 0	390 0	393 1	395 2	402 0	402 1	361 7	344 1	316 4
miscelaneo	447 2	472 6	476 2	471 4	473 3	474 3	474 6	474 7	449 1	408 2	366 9
BARRANQUILLA	413 1	429 1	428 4	430 8	436 6	433 9	440 0	442 6	413 8	398 6	372 1
alimentos	454 0	468 1	465 4	464 7	476 5	468 9	480 5	482 5	453 6	459 9	418 1
vivienda	313 2	331 3	331 4	332 3	333 1	331 6	332 7	334 7	315 9	296 4	277 5
vestuario	389 3	409 0	410 8	412 9	414 5	423 2	426 7	428 0	389 9	363 6	341 0
miscelaneo	443 9	459 9	461 5	472 3	472 7	474 0	474 5	479 9	444 7	408 6	389 8
BUCARAMANGA	457 8	474 8	477 6	486 6	486 6	488 4	489 8	488 1	457 4	432 7	405 1
alimentos	425 2	443 3	445 7	451 2	449 9	451 1	451	447 7	422 7	402 4	370 0
vivienda	512 3	523 8	524 3	527 0	527 9	530 3	532 9	533 3	514 3	478 6	446 2
vestuario	379 7	400 6	402 9	406 3	409 4	414 3	417 0	417 3	378 6	357 4	326 0
miscelaneo	451 2	469 7	477 6	512 8	513 1	513 9	514 7	515 8	454 3	436 3	419 2
MANIZALES	411 8	430 0	426 8	434 2	441 7	442 8	447 4	446 5	409 7	393 0	359 3
alimentos	425 9	447 6	435 9	439 0	450 7	451 2	459 1	454 9	417 8	409 5	368 5
vivienda	384 6	404 1	405 8	412 0	416 4	418 6	421 1	424 4	386 3	368 3	337 9
vestuario	368 5	383 7	384 6	386 7	390 6	392 3	396 7	397 0	369 8	349 8	322 0
miscelaneo	442 3	453 7	458 5	477 7	483 8	484 1	484 7	484 7	445 4	415 9	383 0
PASTO	428 4	439 3	431 2	435 3	449 5	460 2	466 4	464 0	435 0	393 2	366 2
alimentos	425 9	429 6	446 6	448 3	438 6	458 9	471 2	464 6	437 5	377 3	369 6
vivienda	438 7	456 6	370 1	372 7	474 5	475 5	473 5	475 9	443 7	424 2	361 5
vestuario	398 2	413 8	403 2	406 0	418 9	421 5	424 7	426 6	398 4	378 5	349 6
miscelaneo	431 8	451 0	473 8	484 8	457 1	457 4	458 9	459 3	429 7	398 2	379 4

FUENTE DANE boletines mensuales de estadística y Sección costo de vida

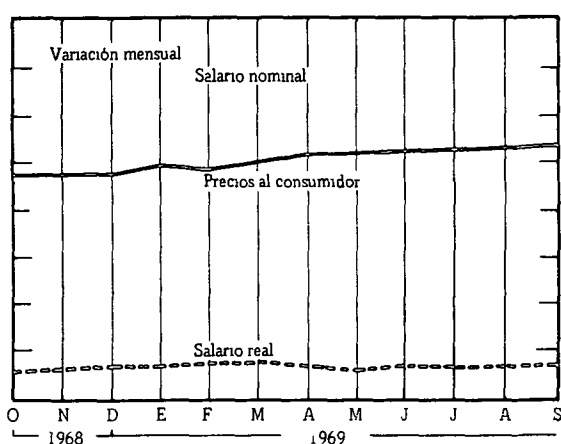
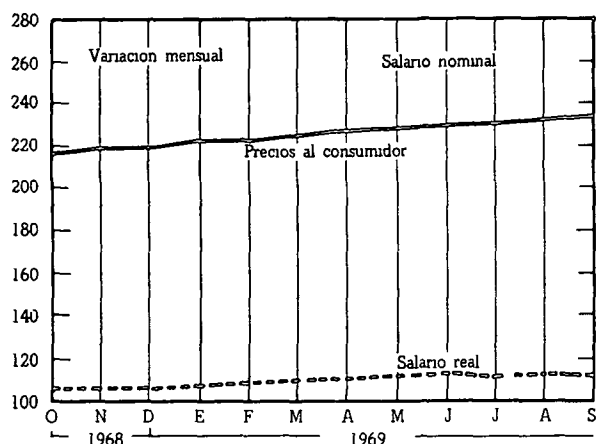
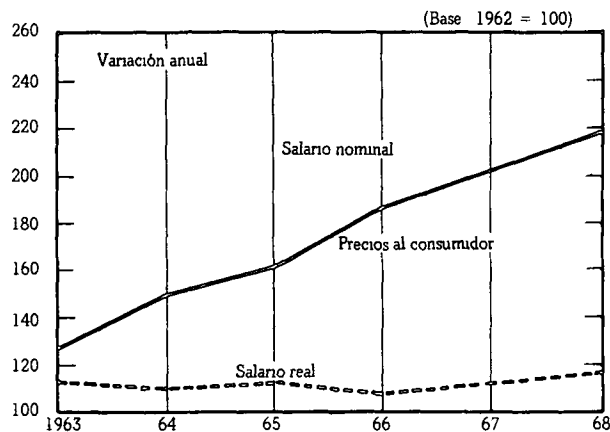
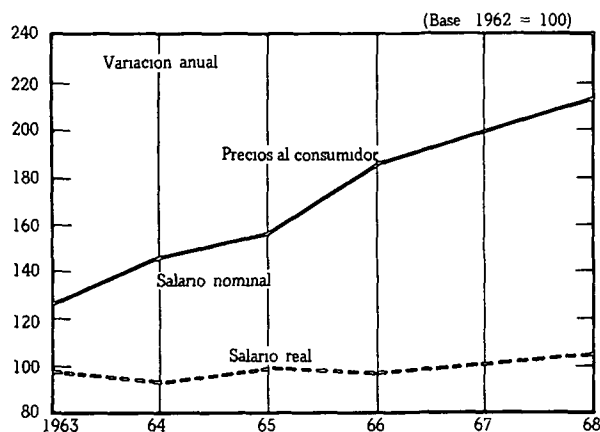
5 2 5 Índice Nacional de Precios al Consumidor Obreros

(base julio 1954 - junio 1955 = 100)

CIUDADES y grupos de consumo	1969	1970							1969	1968	Años 1967
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Julio	Julio	Julio
TOTAL	421 9	436 3	436 1	439 6	446 5	448 7	453 9	455 1	423 7	399 6	370 8
BOGOTA	423 0	438 0	439 3	447 4	456 6	461 1	466 7	464 3	432 9	384 8	367 3
alimentos	430 4	443 5	443 3	450 0	467 6	473 6	483 2	475 8	443 6	390 4	376 4
vivienda	388 3	406 2	408 7	418 6	419 6	424 3	425 7	430 9	396 5	344 8	328 4
vestuario	415 2	439 8	443 4	446 8	448 6	452 7	455 5	455 7	422 0	386 3	356 1
misceláneo	450 8	460 6	463 0	475 6	476 4	476 7	478 2	478 5	455 6	423 3	400 1
MEDELLIN	423 7	436 8	436 9	437 4	447 3	449 1	452 9	453 8	423 5	399 9	366 7
alimentos	425 4	440 1	434 1	427 5	444 9	444 7	450 8	451 9	422 1	408 1	336 7
vivienda	416 2	430 2	431 8	433 3	434 4	438 7	440 4	441 8	418 4	388 4	362 3
vestuario	379 1	396 3	400 4	403 9	412 7	421 6	423 7	424 2	383 2	355 5	337 9
misceláneo	453 5	460 2	470 3	484 4	487 8	488 0	489 2	490 0	455 3	417 9	382 5
CALI	406 5	425 1	425 3	424 4	426 5	432 2	435 3	442 3	407 2	391 8	362 8
alimentos	440 9	457 9	455 1	453 1	455 9	465 7	469 8	479 4	441 4	443 5	411 5
vivienda	328 4	348 0	349 0	349 6	350 3	353 0	354 8	364 2	330 6	300 5	280 5
vestuario	371 6	392 1	396 0	397 9	401 4	403 9	409 6	410 5	470 8	348 2	321 6
misceláneo	453 8	474 2	479 0	477 5	479 1	480 0	480 4	480 4	453 7	421 2	385 6
BARRANQUILLA	413 0	425 9	424 2	426 9	434 2	432 5	440 2	442 8	414 4	404 0	373 1
alimentos	457 7	469 6	465 7	466 3	479 5	473 8	487 6	490 7	457 9	459 0	417 5
vivienda	318 5	332 9	332 9	334 3	334 8	336 8	337 2	340 5	321 4	304 6	285 4
vestuario	386 5	402 3	403 7	405 8	406 9	413 7	417 0	419 0	385 7	362 2	340 3
misceláneo	435 2	449 6	451 1	463 2	463 7	465 4	466 0	466 2	439 8	394 2	376 7
BUCARAMANGA	471 9	489 5	490 8	499 5	499 5	501 0	502 3	500 9	470 5	444 3	403 1
alimentos	455 6	476 1	476 2	482 1	480 6	482 1	483 0	478 4	452 9	433 0	393 5
vivienda	569 7	583 8	585 5	595 5	597 6	598 4	600 6	602 6	569 0	521 9	458 6
vestuario	383 1	396 0	397 4	399 6	402 1	408 4	411 2	414 0	382 7	369 2	333 8
misceláneo	376 7	391 3	396 5	418 3	418 7	419 4	419 6	421 2	378 1	364 1	355 4
MANIZALES	419 9	442 5	436 7	444 6	453 8	454 6	461 9	458 3	413 4	400 4	366 2
alimentos	430 8	460 8	444 4	450 0	465 7	465 6	477 1	468 2	414 7	415 6	368 5
vivienda	423 4	445 3	448 3	457 5	461 7	464 6	468 7	471 6	426 8	394 2	361 6
vestuario	379 6	389 2	390 8	391 9	395 2	396 5	402 7	402 8	380 6	362 4	335 4
misceláneo	430 4	442 3	449 8	466 9	468 3	468 8	470 3	470 3	432 7	408 7	381 3
PASTO	426 6	432 3	435 9	443 0	446 7	461 4	469 1	467 3	435 1	388 8	377 2
alimentos	416 9	414 7	415 0	419 0	425 0	451 3	468 6	461 6	432 7	365 7	367 4
vivienda	441 2	457 0	468 7	487 7	488 7	492 2	485 8	491 4	441 5	421 4	377 4
vestuario	399 3	414 5	416 6	419 9	422 0	423 8	427 4	430 9	398 1	382 3	351 3
misceláneo	453 9	464 6	466 9	466 5	467 3	467 6	467 9	468 2	456 2	433 2	421 8

FUENTE DANE boletines mensuales de estadística y sección costo de vida

5 2 6 Indices de Precios al Consumidor y de Salarios Nominales y Reales Empleados y Obreros



FUENTE DANE

5 2 7 Precios del Café (Manizales y Santos en Nueva York)

(1958 = 100)

Años y Meses	Café Manizales				Café Santos 4	
	en el interior del país		en nueva york		en nueva york	
	precio \$ x lb	índice	Precio ctvs dolar x lb	índice	Precio ctvs dolar x lb	índice
1969 Enero	92 88	198 7	43 93	84 0	38 50	79 6
Febrero	92 88	198 7	42 23	82 6	38 68	80 0
Marzo	92 88	198 7	41 05	78 4	37 80	78 1
Abril	90 76	194 2	40 05	76 5	37 30	77 1
Mayo	88 00	188 3	39 85	76 1	37 20	76 9
Junio	88 00	188 3	40 58	77 5	37 35	77 2
Julio	88 00	188 3	40 33	77 1	37 53	77 6
1970 Enero	123 39	264 0	59 73	114 1	52 30	108 1
Febrero	126 00	270 0	57 56	110 0	52 35	108 2
Marzo	127 36	272 5	57 64	110 1	53 00	109 6
Abril	132 00	282 4	57 36	109 6	53 60	110 8
Mayo	132 00	282 4	57 97	110 8	53 95	111 5

FUENTE Banco de la Republica

5 2 8 Índice de Precios al Consumidor en algunos Países Americanos

base 1963 = 100

Países	1964	1965	1966	1967	1968	1969
Colombia	117 8	126 1	147 2	159 0	170 8	182 6
Argentina	122 1	157 1	207 1	267 6	311 0	—
Brasil	193 0	20 0	452 3	591 0	719 9	—
Costa Rica	103 3	102 7	102 8	104 0	108 2	111 1
Chile	146 0	188 1	231 1	273 0	345 7	451 7
Estados Unidos	101 4	103 1	106 2	109 1	113 7	120 0
México	102 3	106 0	110 5	113 8	116 5	119 8
Uruguay	142 4	223 0	386 8	732 2	1 650 0	1 994 7
Venezuela	102 2	103 9	105 7	105 7	107 1	109 7

FUENTE Boletín Estadístico del Instituto Interamericano de Estadística No 55

NOTA El índice de Colombia corresponde al Consumidor Obrero y el de Brasil al Consumidor del Estado de Guanabara. Argentina la capital federal. Costa Rica corresponde al índice medio de San José en Chile Santiago.

5 3 1 Jornales Agrícolas según Clima Hombres

Secciones	Codigo	Años	Municipios Encuestados	CLIMA CALIENTE						Municipios Encuestados	CLIMA FRIO					
				Con Alimentación			Sin alimentación				Con Alimentación			Sin Alimentación		
				Minimo	Maximo	Mayor frecuencia	Minimo	Maximo	Mayor frecuencia		Minimo	Maximo	Mayor frecuencia	Minimo	Maximo	Mayor frecuencia
Antioquia	01	1967 1968	80 -	6 00 7 00	12 00 15 00	8 30 8 80	9 00 9 00	16 00 18 00	12 00 13 60	76 -	5 00 6 00	12 00 12 00	8 05 8 65	9 00 9 00	15 00 16 00	11 20 11 70
Atlantico	02	1967 1968	21 -	10 00 10 00	12 00 13 00	10 00 11 45	12 00 12 00	15 00 18 00	14 25 14 45	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Bolivar	03	1967 1968	26 -	8 00 10 00	15 00 15 00	9 95 11 55	10 00 12 00	15 00 20 00	14 55 17 10	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Boyacá	04	1967 1968	67 -	4 00 4 00	15 00 15 00	6 45 6 95	7 00 7 00	18 00 20 00	15 55 14 90	91 -	4 00 4 00	10 00 10 00	5 25 5 55	7 00 7 00	16 00 18 00	13 05 14 00
Caldas	05	1967 1968	22 -	8 00 8 00	15 00 15 00	9 25 9 85	12 00 14 00	18 00 18 00	14 40 14 65	18 -	7 00 7 00	12 00 12 00	8 35 9 45	12 00 12 00	16 00 18 00	13 30 14 25
Cauca	06	1967 1968	25 -	5 00 5 00	10 00 12 00	6 90 7 30	10 00 10 00	15 00 16 00	11 50 13 15	24 -	4 00 4 00	10 00 11 00	6 25 6 40	8 00 8 00	13 00 14 00	9 90 10 90
Cordoba	07	1967 1968	19 -	6 00 6 00	10 00 12 00	6 85 7 70	10 00 10 00	15 00 15 00	11 60 13 00	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Bogota	08	1967 1968	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	6 -	7 00 7 00	9 00 9 00	7 65 7 95	10 00 14 00	15 00 15 00	14 00 14 45
Cundinamarca	09	1967 1968	65 -	5 00 5 00	15 00 15 00	9 40 9 60	10 00 10 00	20 00 22 00	17 15 19 10	74 -	5 00 5 00	12 00 15 00	7 95 8 80	10 00 10 00	18 00 20 00	14 20 14 50
Choco	10	1967 1968	13 -	7 00 8 00	10 00 12 00	7 90 9 75	10 00 10 00	15 00 16 00	12 00 14 50	2 -	7 00 8 00	8 00 10 00	7 65 9 50	12 00 15 00	15 00 15 00	14 00 15 00
El Cesar	11	1967 1968	- -	- 12 00	- 15 00	- 14 10	- 20 00	- 25 00	- 24 05	- -	- 10 00	- 12 00	- 11 50	- 18 00	- 25 00	- 19 95
Guajira	12	1967 1968	5 -	15 00 18 00	20 00 20 00	19 40 19 00	20 00 24 00	25 00 30 00	24 45 24 70	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Huila	13	1967 1968	31 -	8 00 10 00	15 00 15 00	9 95 11 00	15 00 15 00	20 00 25 00	17 95 19 40	29 -	8 00 7 00	15 00 15 00	10 15 11 30	12 00 12 00	20 00 22 00	17 85 19 10
Magdalena	14	1967 1968	28 -	10 00 10 00	13 00 15 00	11 15 11 80	12 00 12 00	20 00 25 00	19 05 17 30	9 -	8 00 14 00	12 00 17 00	11 45 14 00	14 00 17 00	20 00 23 00	19 20 17 00
Meta	15	1967 1968	15 -	11 00 11 00	15 00 15 00	12 55 13 40	18 00 18 00	23 00 25 00	21 50 23 50	2 -	7 00 7 00	10 00 11 00	7 00 9 75	14 00 14 00	19 00 20 00	18 00 19 75
Nariño	16	1967 1968	31 -	3 00 3 00	10 00 12 00	4 70 5 40	6 00 6 00	13 00 15 00	8 40 9 10	36 -	3 00 3 00	7 00 7 00	4 00 4 55	5 00 6 00	10 00 12 00	6 95 7 70
Norte de Santander	17	1967 1968	27 -	6 00 7 00	10 00 12 00	9 05 9 55	12 00 14 00	18 00 20 00	15 35 17 75	31 -	5 00 5 00	10 00 12 00	7 45 7 90	10 00 12 00	16 00 20 00	14 30 14 90
Quindio	18	1967 1968	10 -	8 00 10 00	12 00 12 00	9 45 10 25	14 00 15 00	17 00 18 00	14 90 15 80	6 -	9 00 10 00	12 00 12 00	9 70 11 20	15 00 15 00	18 00 18 00	15 50 16 65
Risaralda	19	1967 1968	12 -	8 00 8 00	12 00 12 00	9 35 9 30	13 00 13 00	17 00 18 00	14 55 14 40	9 -	8 00 8 00	12 00 12 00	9 50 9 70	14 00 13 00	17 00 18 00	14 65 14 45
Santander	20	1967 1968	69 -	5 00 5 00	15 00 15 00	7 75 8 75	9 00 9 00	18 00 20 00	15 35 17 45	49 -	4 00 5 00	12 00 12 00	6 55 7 20	9 00 9 00	20 00 20 00	14 50 15 00
Sucre	21	1967 1968	16 -	6 00 7 00	10 00 12 00	7 95 8 85	12 00 12 00	20 00 20 00	14 60 14 85	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Tolima	22	1967 1968	41 -	8 00 9 00	15 00 15 00	11 40 12 85	15 00 15 00	20 00 25 00	19 30 19 85	20 -	7 00 7 00	13 00 15 00	9 45 11 40	12 00 12 00	20 00 22 00	14 90 19 15
Valle del Cauca	23	1967 1968	39 -	6 00 6 00	12 00 15 00	9 45 9 65	12 00 12 00	18 00 20 00	14 75 14 95	29 -	5 00 6 00	12 00 12 00	8 40 9 20	12 00 12 00	18 00 20 00	14 55 14 80

FUENTE DANE

5 3 1 Jornales Agrícolas según Clima

Mujeres

Secciones	Código depto	años	Muni cipios encues- tados	clima caliente						Muni cipios encues- tados	clima frío					
				con alimentación			sin alimentación				con alimentación			sin alimentación		
				mínimo	máximo	mayor frec	mínimo	máximo	mayor frec		mínimo	máximo	mayor frec	mínimo	máximo	mayor frec
Antioquia	01	1967 1968	80	4 00 5 00	10 00 12 00	6 10 7 10	7 00	12 00 14 00	9 95 11 10	76	3 00 5 00	10 00 11 00	4 85 5 90	7 00 6 00	12 00 14 00	9 25 9 65
Atlántico	02	1967 1968														
Bolívar	03	1967 1968	26	4 00 3 00	6 00 4 00	5 00 3 00	8 00 10 00	10 00	9 50 10 00							
Boyacá	04	1967 1968	65	4 00 4 00	10 00 10 00	5 75 6 60	10 00	16 00 18 00	14 00 14 50	89	3 00 3 00	8 00 8 00	4 35 4 85	5 00 5 00	15 00 15 00	9 60 11 05
Caldas	05	1967 1968	22	6 00 7 00	11 00 12 00	6 75 7 85	10 00	15 00 15 00	11 50 11 00	18	5 00 6 00	10 00 11 00	7 00 7 00	8 00 9 00	13 00 13 00	11 40 9 65
Cauca	06	1967 1968	25	3 00 4 00	8 00 9 00	5 15 5 75	5 00 7 00	13 00 14 00	9 40 9 65	24	3 00 3 00	7 00 9 00	4 75 5 00	6 00 6 00	12 00 13 00	7 95 9 15
Córdoba	07	1967 1968	21	2 00 3 00	7 00 8 00	3 30 3 75	5 00	10 00	5 80 7 00							
Bogotá	08	1967 1968								6	5 00 6 00	7 00 8 00	6 35 6 70	7 00 10 00	12 00 14 00	11 35 11 60
Cundinamarca	09	1967 1968	65	4 00 4 00	10 00 10 00	6 80 7 35	8 00	15 00 18 00	12 60 14 25	74	3 00 3 00	11 00 12 00	5 95 7 00	7 00 7 00	16 00 16 00	10 25 11 50
Chocó	10	1967 1968	13	5 00 6 00	10 00 10 00	5 75 7 50	8 00	12 00	9 35 10 00							
El Cesar	11	1967 1968														
Guajira	12	1967 1968	5	8 00	10 00	9 50	15 00	15 00	15 00							
Huila	13	1967 1968	31	5 00 6 00	11 00 12 00	7 35 8 00	10 00	16 00 18 00	12 05 14 25	29	5 00 5 00	10 00 10 00	7 10 7 75	6 00 10 00	15 00 18 00	11 80 13 85
Magdalena	14	1967 1968	28	3 00 3 00	10 00 13 00	3 00 3 00	6 00	14 00 16 00	6 00 6 00	9	8 00 10 00	10 00 13 00	9 35 12 35	11 00 14 00	14 00 16 00	13 35 15 35
Meta	15	1967 1968	15	6 00 6 00	10 00 10 00	6 00 6 00	12 00	15 00	12 00							
Nariño	16	1967 1968	31	3 00 3 00	8 00 8 00	3 80 3 85	5 00 4 00	12 00	6 85 7 00	36	2 00 3 00	5 00 6 00	2 95 3 30	5 00 5 00	10 00 12 00	5 45 6 40
N de Santander	17	1967 1968	27	3 00 3 00	8 00 10 00	4 70 6 10	6 00	14 00 15 00	9 70 11 70	31	3 00 3 00	7 00 10 00	4 25 5 45	6 00 6 00	13 00 14 00	9 05 9 85
Quindío	18	1967 1968														
Risaralda	19	1967 1968	12	6 00 6 00	9 00 9 00	7 50 7 00	10 00	13 00 10 00	10 50 9 50	9	5 00 5 00	6 00 7 00	5 85 6 35	8 00 8 00	12 00 9 00	9 50 8 65
Santander	20	1967 1968	69	3 00 4 00	10 00 10 00	5 50 6 05	7 00 8 00	16 00 18 00	11 45 13 60	49	3 00 3 00	8 00 8 00	4 70 5 20	8 00 9 00	15 00 16 00	9 95 11 20
Sucre	21	1967 1968	16	3 00 3 00	4 00 4 00	3 30 3 00	7 00 6 00	10 00	7 65 6 00							
Tolima	22	1967 1968	41	4 00 5 00	12 00 15 00	8 40 9 45	6 00 12 00	16 00 20 00	14 15 15 15	20	5 00 8 00	10 00 10 00	6 70 9 25	11 00 12 00	15 00 18 00	11 75 14 60
Valle	23	1967 1968	39	5 00 5 00	10 00 10 00	6 55 7 25	6 00 7 00	15 00 18 00	11 35 11 75	29	5 00 5 00	9 00 9 00	6 25 6 75	6 00 10 00	14 00 17 00	10 70 11 90

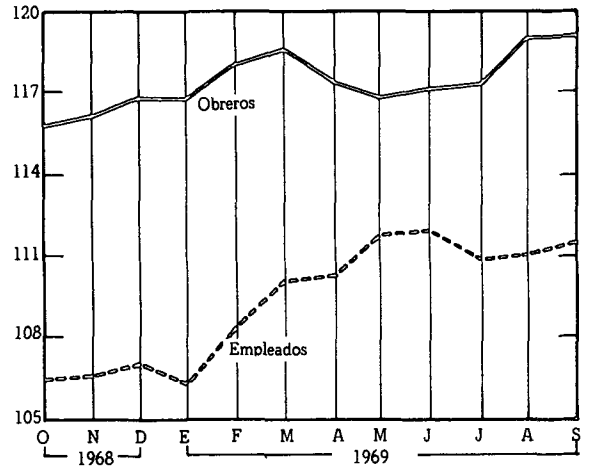
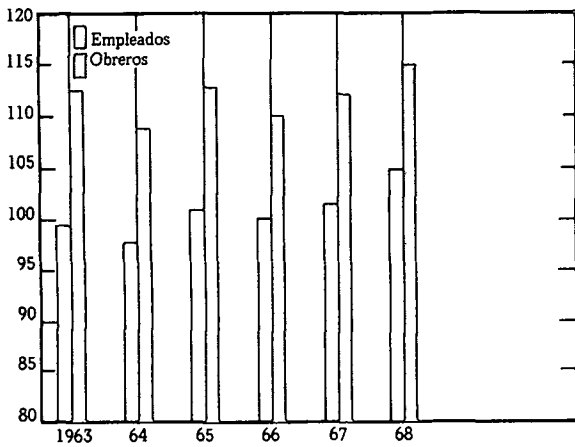
FUENTE DANE

5 3 2 Salario Nominal y Real por Grupos Industriales

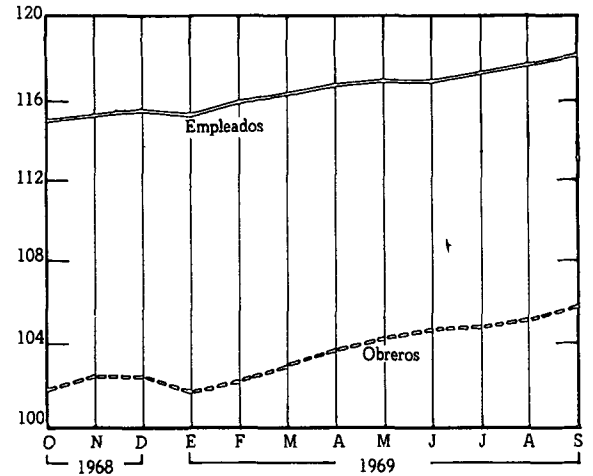
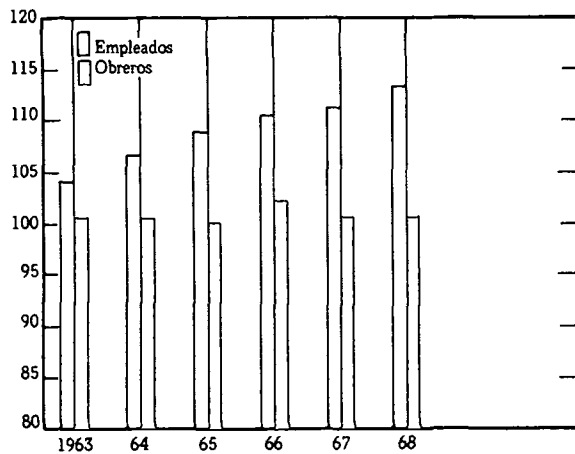
Grupos industriales	Salarios	Empleados (Mensual)						Obreros (Salario--hora)					
		1968	1969					1968	1969				
		total	mayo	junio	julio	agosto	sept	total	mayo	junio	julio	agosto	sept
alimentos	Nominal	2 277	2 473	2 474	2 474	2 496	2 498	4 37	4 70	4 76	4 77	4 86	4 85
	Real	1 090	1 077	1 073	1 066	1 072	1 068	2 00	2 02	2 04	2 04	2 07	2 05
bebidas	Nominal	2 335	2 627	2 609	2 614	2 611	2 645	5 80	6 30	6 33	6 30	6 43	6 39
	Real	1 083	1 144	1 132	1 127	1 121	1 129	2 66	2 71	2 71	2 69	2 73	2 70
tabaco	Nominal	2 124	2 489	2 616	2 500	2 507	2 558	3 89	4 41	4 45	4 44	4 48	4 44
	Real	985	1 084	1 135	1 078	1 076	1 092	1 78	1 90	1 90	1 90	1 90	1 88
textiles	Nominal	2 393	2 784	2 825	2 830	2 833	2 859	5 59	6 05	6 15	6 25	6 40	6 49
	Real	1 109	1 213	1 226	1 220	1 216	1 221	2 56	2 60	2 63	2 67	2 72	2 74
calzado y prendas de vestir	Nominal	1 585	1 712	1 725	1 734	1 743	1 769	3 37	3 56	3 59	3 63	3 67	3 72
	Real	735	746	748	747	748	755	1 54	1 53	1 54	1 55	1 56	1 57
industria de la madera	Nominal	1 926	2 103	2 066	2 059	2 040	2 043	3 70	3 98	3 95	3 97	3 99	4 05
	Real	893	916	896	888	876	872	1 70	1 71	1 69	1 69	1 70	1 71
muebles de madera	Nominal	2 035	2 159	2 122	2 084	2 061	2 146	4 13	4 30	4 44	4 38	4 42	4 47
	Real	943	940	921	898	885	916	1 89	1 85	1 90	1 87	1 88	1 89
papel y sus productos	Nominal	3 139	3 555	3 588	3 548	3 613	3 670	6 09	6 83	6 90	6 90	7 12	7 03
	Real	1 455	1 548	1 557	1 529	1 551	1 567	2 79	2 94	2 95	2 94	3 03	2 97
imprentas editoriales y conexos	Nominal	2 085	2 351	2 379	2 394	2 397	2 409	5 72	6 23	6 42	6 39	6 41	6 50
	Real	967	1 024	1 032	1 032	1 029	1 029	2 62	2 68	2 75	2 72	2 73	2 74
cuero y sus productos	Nominal	2 118	2 285	2 300	2 347	2 352	2 421	4 29	4 61	4 65	4 79	4 86	4 83
	Real	982	995	998	1 012	1 010	1 034	1 97	1 98	1 99	2 04	2 07	2 04
productos de caucho	Nominal	3 042	3 418	3 533	3 510	3 560	3 490	6 52	7 07	7 00	7 12	7 24	7 42
	Real	1 410	1 489	1 533	1 513	1 529	1 490	2 99	3 04	3 00	3 04	3 08	3 13
química	Nominal	2 590	2 843	2 870	2 899	2 912	2 926	4 46	4 86	4 93	4 86	5 03	4 97
	Real	1 201	1 238	1 245	1 250	1 250	1 249	2 04	2 09	2 11	2 07	2 13	2 10
derivados del petroleo y del carbon	Nominal	5 470	6 548	6 429	6 267	6 509	6 571	9 70	9 96	9 96	9 98	10 28	10 47
	Real	2 536	2 852	2 789	2 701	2 795	2 806	4 45	4 29	4 26	4 26	4 37	4 47
minerales no metálicos	Nominal	2 488	2 713	2 760	2 774	2 751	2 788	5 14	5 49	5 56	5 58	5 69	5 65
	Real	1 153	1 182	1 197	1 196	1 181	1 190	2 36	2 36	2 38	2 38	2 42	2 39
metálicas básicas	Nominal	2 170	2 765	2 766	2 719	2 781	2 757	5 32	5 83	5 93	6 01	6 18	6 22
	Real	1 006	1 204	1 200	1 172	1 194	1 178	2 44	2 51	2 54	2 57	2 63	2 63
prods metálicos excepto maquinaria	Nominal	2 280	2 566	2 561	2 581	2 612	2 623	4 58	4 86	4 87	4 91	4 99	5 03
	Real	1 057	1 118	1 111	1 113	1 122	1 120	2 10	2 09	2 08	2 10	2 12	2 12
maquinaria no eléctrica	Nominal	2 098	2 413	2 454	2 470	2 507	2 536	4 89	5 36	5 39	5 46	5 45	5 51
	Real	973	1 051	1 065	1 065	1 076	1 083	2 24	2 31	2 31	2 33	2 32	2 33
maquinaria y aparatos eléctricos	Nominal	2 519	2 924	2 960	3 004	2 982	3 016	5 16	5 49	5 49	5 58	5 63	5 66
	Real	1 168	1 274	1 284	1 295	1 280	1 288	2 36	2 36	2 35	2 38	2 39	2 39
material de transporte	Nominal	1 876	2 140	2 148	2 181	2 155	2 173	4 61	5 13	5 19	5 13	5 32	5 36
	Real	870	932	932	940	925	928	2 11	2 21	2 22	2 21	2 26	2 26
industrias diversas	Nominal	2 156	2 432	2 402	2 402	2 421	2 423	3 71	3 94	4 03	3 94	4 01	4 12
	Real	1 000	1 059	1 043	1 035	1 040	1 035	1 70	1 70	1 72	1 68	1 70	1 74

FUENTE DANE seccion de critica

5 3 3 Índice de Salarios Reales en la Manufactura Nacional



5 3 4 Índice de Empleo en la Manufactura Nacional



5 3 5 Salarios Nominales y Reales en la Manufactura en Siete Ciudades Capitales

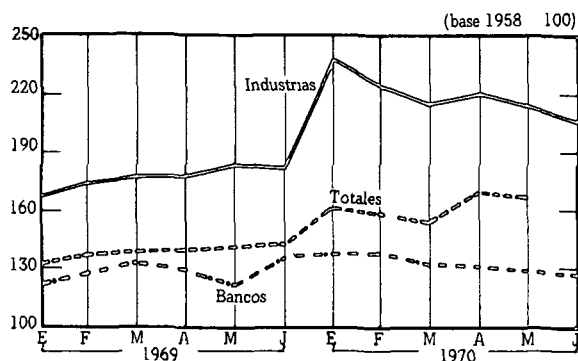
ciudades	tipo	empleados						obreros					
		1 9 6 9						1 9 6 9					
		Marzo	Abril	Mayo	Jun o	Julio	Agosto	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
bogotá	nominal	2 584	2 629	2 678	2 694	2 706	2 653	5 13	5 17	5 22	5 25	5 30	5 29
	real	1 171	1 173	1 170	1 169	1 168	1 144	2 24	2 18	2 15	2 13	2 15	2 15
medellín	nominal	2 562	2 599	2 690	2 718	2 723	2 733	5 85	5 90	5 86	5 98	6 03	6 17
	real	1 130	1 128	1 156	1 163	1 160	1 158	2 62	2 58	2 56	2 60	2 63	2 67
cali	nominal	2 906	2 939	2 956	2 971	2 987	3 012	5 78	5 80	5 84	5 87	5 92	6 06
	real	1 304	1 304	1 302	1 301	1 302	1 310	2 59	2 57	2 57	2 56	2 58	2 64
barranquilla	nominal	2 245	2 285	2 343	2 376	2 379	2 384	5 10	5 07	5 05	5 12	5 22	5 25
	real	1 000	1 008	1 030	1 044	1 034	1 032	2 28	2 24	2 22	2 25	2 27	2 28
bucaramanga	nominal	1 663	1 683	1 707	1 693	1 639	1 726	4 20	4 22	4 27	4 20	4 24	4 28
	real	719	723	732	27	700	734	1 75	1 74	1 77	1 74	1 75	1 76
manizales	nominal	2 484	2 590	2 639	2 660	2 672	2 686	3 86	3 89	3 92	3 92	3 99	4 09
	real	1 124	1 152	1 162	1 172	1 175	1 167	1 72	1 69	1 68	1 69	1 73	1 74
pasto	nominal	2 033	1 993	2 055	2 105	2 107	2 125	3 51	3 63	3 67	3 57	3 61	3 82
	real	871	838	865	857	852	853	1 55	1 57	1 60	1 49	1 49	1 57

FUENTE DANE encuesta mensual industria manufacturera (formla o No 411)

5 4 1 Bolsa de Bogotá

(base 1958=100)

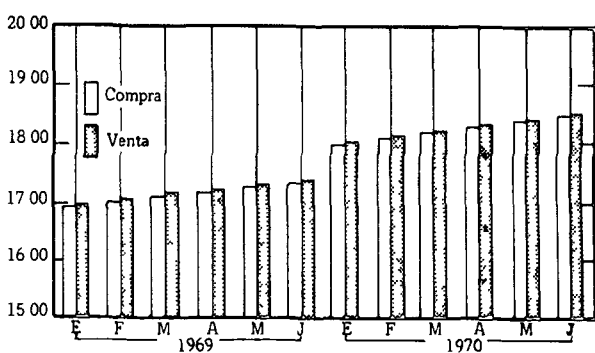
años y meses	totales	bancos	industrias
1969 Enero	132 5	122 2	169 3
Febrero	138 0	127 9	175 9
Marzo	139 3	134 5	179 1
Abril	140 0	131 4	179 1
Mayo	142 2	123 5	184 5
Junio	142 9	138 1	183 3
1970 Enero	162 4	139 6	240 2
Febrero	160 0	139 2	225 4
Marzo	155 1	134 8	215 0
Abril	171 3	133 3	220 8
Mayo	168 4	130 3	215 6
Junio	-	128 6	206 7



FUENTE bolsa de bogota

5 5 1 Certificado de Cambio y Monedas Extranjeras

años y meses	certificado de cambio		cotizacion de monedas US \$= 1 00		
	compra	venta	pesos colombianos	marco aleman occid.	libra inglesa
1969 Febr	16 94	16 98	0 0590	0 2486	2 3906
Marzo	17 04	17 10	0 0587	0 2485	2 3944
Abril	17 13	17 17	0 0582	0 2517	2 3950
Mayo	17 17	17 21	0 0581	0 2499	2 3888
Junio	17 27	17 31	0 0579	0 2498	2 3900
Julio	17 33	17 37	0 0575	0 2495	2 3919
1970 Febr	18 00	18 04	0 0556	0 2710	2 4075
Marzo	18 09	18 13	0 0553	0 2730	2 4069
Abril	18 20	18 24	0 0549	0 2751	2 4062
Mayo	18 29	18 33	0 0547	0 2752	2 4019
Junio	18 38	18 42	0 0544	0 2754	2 3956
Julio	18 48	18 52	0 0541		

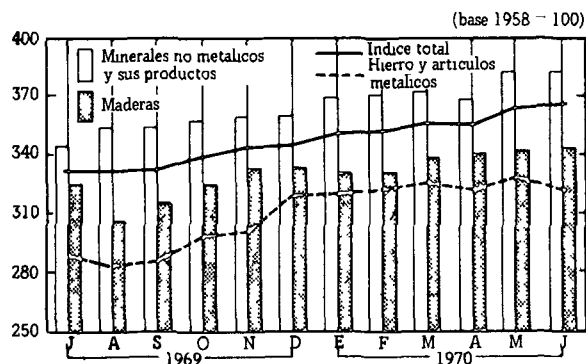


FUENTE banco de la republica

5 6 1 Materiales de Construcción Bogotá

(base 1958 = 100)

años y meses	minerales no metalicos y sus productos	hierro y articulos metalicos	maderas	indice total
1969 Enero	311 2	322 1	288 3	302 4
Febrer	312 5	326 5	289 0	298 3
Marzo	315 8	327 6	290 8	307 2
Abril	325 3	344 2	296 0	305 1
Mayo	331 3	350 6	297 0	312 9
Junio	330 3	345 1	296 1	320 0
1970 Enero	350 6	369 0	320 0	331 9
Febrero	352 3	371 0	322 1	332 8
Marzo	356 2	373 1	325 5	340 1
Abril	354 4	368 3	323 2	342 3
Mayo	363 4	383 3	327 8	344 5
Junio	364 6	382 9	322 6	345 8

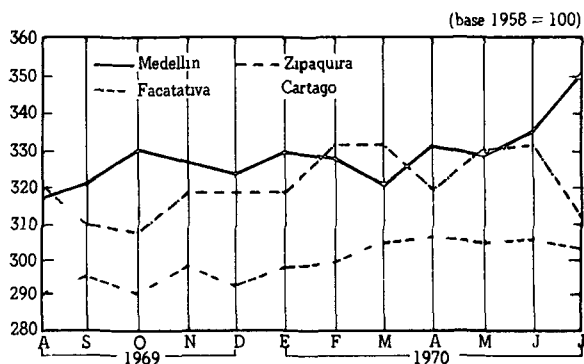


FUENTE banco de la republica

5 6 2 Ferias de Ganado

(base 1958 = 100)

años y meses	medellin	cartago	zipaquira	facativá
1965	228 5	173 1	198 5	201 2
1966	285 9	245 7	261 1	241 9
1967	308 0	280 5	301 1	284 0
1968	307 2	287 4	311 8	295 0
1969	314 8	292 3	314 4	294 7
1970 Enero	329 3	283 9	317 3	297 1
Febrero	327 5	293 1	331 5	299 3
Marzo	320 0	303 3	331 5	304 7
Abril	331 5	308 0	319 3	306 2
Mayo	328 2	309 0	329 8	304 6
Junio	335 0	317 1	331 8	305 6
Julio	350 8	329 1	310 6	302 5



FUENTE banco de la republica

6 ECONOMIA EXTERNA

COMENTARIOS

6 11 BALANZA COMERCIAL POR REGISTROS

Las exportaciones segun estos Registros han oscilado durante los 7 primeros meses de 1970 alrededor de un promedio de US\$ 39 mil mensuales. Las importaciones experimentaron tendencias al alza ya que para los 3 primeros meses el valor promedio mensual fue de US\$ 72 mil aproximadamente al paso que para el segundo trimestre el valor se situo en US\$ 79 mil. Este resultado desfavorable de la balanza comercial anti-

cipada responde a la curva que se observa para la balanza comercial durante el segundo semestre de 1969.

6 12 ESTRUCTURA ECONOMICA DE LA BALANZA COMERCIAL DE BIENES

El deficit en la balanza comercial no constituye por si mismo un elemento de juicio suficiente para cualquier analisis a corto plazo es mas importante determinar la estructura de las importaciones que pesan sobre este resultado. Observando la

composicion de estas en su serie historica a partir de 1958 se llega a la conclusion de que los bienes de capital poseen un peso específico dentro del valor de las importaciones. Esta situacion ha de tener incidencia sobre la estructura interna de la economia.

Las importaciones procedentes de los Estados Unidos continuan registrando el mayor porcentaje aunque la importancia relativa de estas esta decreciendo en favor de los paises miembros de la ALALC, el Mercado Comun Europeo y la Asociacion Europea de Libre Comercio.

En cuanto a las exportaciones, el primer renglon sigue siendo el café. No obstante, se esta acentuando la tendencia hacia el alza de las exportaciones menores. El destinatario principal de estas ventas al exterior es todavia Estados Unidos (38 por ciento sobre el total de las exportaciones); el segundo lugar (23 por ciento) corresponde al Mercado Comun Europeo.

En el segundo semestre de 1969 las exportaciones (con exclusion del café) registraron un crecimiento del 10.5 por ciento segun el aumento trimestral promedio.

El renglon del café subió de valor en el 9 por ciento deducido de la misma manera que el porcentaje anterior. Se anota entonces que las exportaciones de café influyen de manera determinante sobre la tendencia general de las exportaciones totales durante este periodo. Por su parte, las exportaciones menores han crecido en un 13 por ciento. Dentro de estas se presentan productos exportables con mucho dinamismo como el ganado en pie que creció 402 por ciento y el banano cuyo aumento fue del 28 por ciento. Otros productos como el algodón, el azúcar y el tabaco han experimentado ligero descenso en sus valores promedios trimestrales.

En las importaciones el incremento en el periodo 1968-69 alcanzó al 71.5 por ciento. Este incremento se analiza teniendo en cuenta la utilizacion de los bienes importados. Para el analisis se clasifican los bienes importados en: De consumo intermedios y de capital. El valor de los bienes de consumo importados ascendió durante el periodo considerado en un 22.7 por ciento, el de las materias primas en un 74.4 por ciento y el de los bienes de capital en el 269 por ciento.

En cuanto al porcentaje de cada grupo de bienes sobre el total se tiene en 1969: Bienes de consumo 10.3 por ciento, bienes intermedios 44 por ciento y bienes de capital 44.5 por ciento. Comparando estos porcentajes con los de un año intermedio de la serie 1963, en que los bienes de consumo fueron el 5.6 por ciento, los intermedios el 51.08 por ciento y los de capital el 31.1 por ciento, se observa que la composicion de las importaciones ha variado al disminuir las de bienes intermedios y al incrementarse las de bienes de consumo y bienes de capital, aunque mucho mas significativamente estas ultimas.

Las materias primas contribuyen a la produccion interna de bienes de consumo final, cuyas importaciones continuan siendo proporcionalmente bajas. A este proceso de sustitucion corresponde tambien el alto porcentaje de valor representado por las importaciones de bienes de capital.

6.4.1 DEUDA PUBLICA EXTERNA

Se registró incremento durante el periodo 1965-68 y ligero decrecimiento en 1969. Los mayores prestamistas han sido la AID y el DLF. Sigue en importancia el BID. La mayor disponibilidad en los prestamos externos corresponde al gobierno nacional.

6 1 1 Balanza Comercial por Registros

(miles U S \$)

años y meses	de exportacion			de importacion				balanza (1) - (2)
	total (1)	mayores	menores	total	certificados de cambio (2)	emprestitos	no reembolsables	
1969	561 125	352 276	208 549	755 144	638 510	70 826	45 808	-77 385
1970 Enero	48 513	34 600	13 913	65 522	54 385	7 672	3 645	- 5 872
Febrero	60 040	42 701	17 339	75 435	62 811	10 278	2 346	- 2 771
Marzo	73 394	52 324	21 070	75 467	68 216	4 944	2 307	+ 5 178
Abril	57 454	36 860	20 594	88 021	66 146	19 389	2 486	- 8 692
Mayo	70 055	51 060	18 995	72 015	62 416	5 777	3 822	+ 7 639
Junio	53 047	37 016	16 031	77 773	70 919	4 687	2 167	-17 872
Julio	49 907	28 545	21 362	75 396	66 965	4 611	3 820	-17 058

FUENTE INCOMEX

6 1 2 Balanza Comercial de Bienes

(miles U S \$)

años y meses	importaciones (CIF)				exportaciones (FOB)			balanza (2) - (1)
	total (1)	bienes de			total (2)	cafe	menores	
		consumo	intermedios	capital				
1969 Total	686 047	70 758	301 941	305 600	607 506	343 915	206 619	-78 541
1969 Junio	58 775	4 819	30 798	22 511	58 966	35 527	18 081	+ 191
Julio	66 586	8 256	32 360	25 369	40 410	19 274	16 169	-26 176
Agosto	71 339	6 777	35 241	28 606	47 011	24 092	16 537	-24 388
Septiem	65 099	7 421	25 518	31 247	63 267	43 828	12 262	- 1 832
Octubre	65 024	8 258	28 025	28 220	42 823	20 909	16 551	-22 201
Noviem	59 537	4 882	18 337	35 900	51 311	32 489	13 157	- 8 226
Diciemb	56 062	5 494	20 855	29 208	62 996	41 606	16 856	+ 6 934

FUENTE DANE - (1) total incluye bienes no clasificados (2) el total incluye petroleo

6 1 3 Balanza Cambiaria

(miles U S \$)

años y meses	ingresos (A)				egresos (B)		
	total (A)	exportaciones	petroleo y oro	otros	total (B)	mercancias y servicios	otros
1969 No iemb	64 424	52 024	2 197	10 203	58 951	46 290	12 661
Diciembre	64 624	51 507	1 240	11 877	63 615	47 028	16 587
1969 Total	687 358	540 050	22 313	124 995	645 023	507 922	137 101
1970 Enero	68 459	56 749	2 063	9 647	47 817	36 668	11 149
Febrero	77 044	62 623	2 752	11 669	48 150	39 726	8 424
Marzo	65 313	51 129	2 093	12 091	56 029	44 772	11 257
Abril	71 569	58 332	2 556	10 681	60 966	47 475	13 491
Mayo	60 398	48 842	1 881	9 675	58 466	45 333	13 133

(miles U S \$)

años y meses	financiación externa			balanza total	balanza parcial		reservas netas banco de la república
	ingresos (C)	egresos (D)			I	II	
		amortizaciones	intereses		(A) - (B)	(C) - (D)	
1969 Noviem	16 177	17 641	4 736	- 727	+ 5 473	- 6 200	+ 21 403
Diciembre	30 603	14 940	4 848	+11 824	+ 1 009	+10 815	+ 96 636
1969 Total	257 542	198 404	61 827	+39 646	+42 335	- 2 689	()
1970 Enero	35 567	12 308	6 959	+36 942	+20 642	+16 300	+114 570
Febrero	14 941	17 287	6 742	+19 806	+28 894	- 9 088	+157 584
Marzo	29 990	34 231	7 532	- 2 489	+ 9 284	-11 773	+169 388
Abril	23 270	37 434	8 064	+11 625	+10 603	-22 228	()
Mayo	28 391	12 509	6 628	+11 186	+ 1 932	+ 9 254	()

FUENTE revista banco de la republica () No hay cifras disponibles

614 Movimiento de Cambio Aprobado

(miles U S \$)

conceptos	1970			conceptos	1970		
	Mayo	Junio	Julio		Mayo	Junio	Julio
I REGIMENES ESPECIALES				subtotal fletes imp (a+b+c)	1 782	5 369	2 183
A compras petroleo crudo	3 392	4 904	1 437	reaseguros	197	392	132
B divisas cargo presupuesto nacional				pago de siniestros	1	9	1
deuda publica a) amortización	1 018	3 721	1 874	seguros importacion	2	7	1
b) intereses	693	2 247	1 373	recaudos consulados	37	75	33
subtotal deuda publica (a + b)	1 711	5 968	3 247	visado consular	4	8	4
diplomáticos y organismos internacionales	707	1 504	601	otros gastos importacion	43	108	63
compromisos contractuales	1	141	133	transporte			
TOTAL REGIMENES ESPECIALES (A+B)	5 811	12 517	5 418	a) gastos transp aereo y maritimo	99	56	15
II CERTIFICADOS DE CAMBIO				b) seguros de naves cascos etc	555	129	51
1) A pago mercancías a) giro ordinario	24 272	52 959	22 867	subtotal transportes (a+b)	654	185	66
b) A L A L C	4 087	5 359	2 661	pasajes internacionales	604	1 702	557
subtotal (a + b)	28 359	58 318	25 528	viajeros a) ordinarios	2 245	5 338	1 787
compensacion	3 009	9 779	3 936	b) especiales	170	209	77
créditos banco de la republica	233	1 083	589	subtotal viajeros (a+b)	2 415	5 547	1 864
A I D	4 533	8 827	3 818	estudiantes	222	555	216
subtotal A	36 134	78 007	33 871	profesionales y tecnicos	7	28	7
B pago mercancías regimenes especiales				prestacion servicios			
a) san andrés	550	1 039	470	a) asistencia tecnica	666	818	412
b) leticia	55	55	43	b) servicios artisticos	69	109	27
subtotal regimenes especiales (a+b)	605	1 094	513	c) contratos de trabajo	74	99	44
compras de oro pagado en dólares	731	823	360	d) servicios varios	253	218	133
TOTAL PAGO DE MERCANCIAS (A+B)	37 470	79 924	34 744	subtotal servicios (a+b+c+d)	1 062	1 244	616
2) DEUDA E INVERSION EXTERNA				gastos prensa etc a) prensa radio TV	76	275	75
amortizacion A) deuda publica	1 583	4 818	1 647	b) peliculas a precio fijo	115	91	59
B) deuda privada arts 28 33	97	247	109	subtotal gastos prensa (a+b)	191	366	134
C) deuda privada num 12	5 524	8 797	3 077	suscripciones a) revistas y periodicos	53	78	24
subtotal amortización (A + B + C)	7 204	13 862	4 833	b) cuotas de afiliacion	42	58	7
reembolsos capitales extranjeros	102	90	-	c) libros	4	8	5
salos negativos bancos	-	-	-	subtotal suscripciones (a+b+c)	99	144	46
avales bancarios	-	-	-	servicios medicos	44	89	46
inversiones colombianas en el exterior	-	-	-	TOTAL PAGOS SERVICIOS VARIOS	8 174	16 719	6 228
intereses A) deuda publica	997	3 125	1 718	4) GASTOS DIVERSOS EXTERIOR			
B) deuda privada arts 28 - 33	82	20	7	drogas	-	1	-
C) deuda privada numeral 12	1 336	2 170	857	faltantes mercancías	50	174	457
D) gastos bancarios				venta vehiculos import por diplomáticos	5	16	4
a) cables comisiones etc	250	682	192	sucursales y oficinas	65	176	12
b) intereses bancarios	1 669	2 629	1 042	sistema de seguridad social	2	7	7
subtotal bancarios (a + b)	1 929	3 311	1 234	termino misiones diplomáticas	27	62	13
E) proveedores	467	1 804	863	instalaciones diplomáticas colombianas	4	40	20
subtotal intereses (A+B+C+D+E)	4 791	10 430	4 679	residentes a) sostenimiento	20	40	15
dividendos	1 894	3 013	1 642	b) rentas	27	55	21
regalias a) regalias marcas patentes etc	528	1 311	663	subtotal residentes (a+b)	47	95	36
b) regalias peliculas	136	572	153	herencias y legados	-	2	1
c) material cinematográfico	70	46	11	articulo 36 decreto 444/67	500	40	-
subtotal regalias y similares (a+b+c)	734	1 929	827	TOTAL GASTOS EXTERIOR	700	613	156
TOTAL DEUDA E INVERSION EXTERNA	14 725	29 324	11 981	TOTAL CERT F CAMBIO (1+2+3+4)	61 069	126 580	53 109
3) PAGO SERVICIOS VARIOS				TOTAL CAMB O APROBADO (I+II)	66 880	139 037	58 527
gastos exportacion a) fletes	185	578	178	ane o compras de oro			
b) comisiones	19	107	50	1) grandes productores			
c) seguros	19	6	1	a) 50o/o pagado en dólares	195	396	195
d) otros	587	198	40	b) 50o/o pagado en pesos	195	396	195
subtotal (a + b + c + d)	810	891	269	2) pequenos productores 100o/o en pesos	212	178	-
fletes importación a) 80 o/o	1 757	4 918	1 905	3) vendido para usos industriales	229	602	257
b) charter	25	446	273	TOTAL COMPRAS ORO (1+2+3)	831	1 572	647
c) 100 o/o A I D	-	5	5				

FUENTE boletin movimiento de cambio del banco de la republica

6 2 1 Valor de los Principales Productos de Exportación (1)

(miles US\$)

Años y meses	total	café	bananos	algodón	azúcar	ganado en pie	tabaco	cemento portland gris y blanco	cueros y pieles	resto de artículos
1969 Total	550 834	343 715	19 125	31 786	14 749	6 873	7 256	3 117	7 203	117 010
1969 Junio	53 608	35 527	1 045	3 031	1 806	269	781	133	812	10 204
Julio	35 443	19 274	1 453	1 031	2 281	226	1 411	168	382	9 217
Agosto	40 629	24 097	1 340	2 442	2 865	365	363	227	394	8 541
Septiembre	56 090	43 828	1 356	1 925	()	224	91	232	365	8 089
Octubre	37 460	20 909	1 690	2 533	864	1 359	141	130	518	9 316
Noviembre	45 646	32 489	1 813	492	352	1 014	150	175	366	8 795
Diciembre	62 996	41 606	1 828	1 675	744	1 718	482	376	687	13 880

FUENTE DANE (1) excluido el petróleo () Sin Movimiento

6 2 2 Valor F O B de las Exportaciones por Continentes y Grupos Economicos de Países

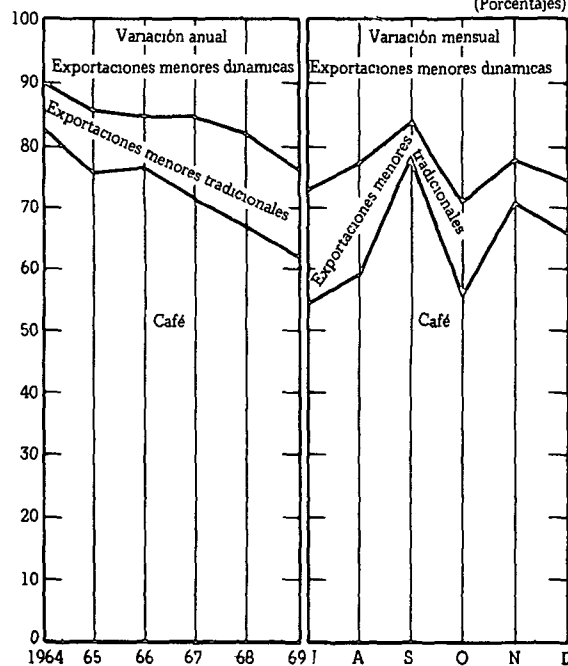
(miles US \$)

Años y meses	total	EEUU	ALALC	MCCA (1)	resto América	AELC (2)	MCE (3)	resto Europa	Asia	Africa	Oceania	Medio Oriente
1969 Total	607 506	233 154	54 745	4 943	32 295	52 184	140 096	72 488	14 140	1 879	1 021	485
1969 Junio	58 966	23 084	4 087	238	2 552	4 490	16 194	6 025	2 158	73	3	61
Julio	40 410	14 939	4 197	391	3 397	3 311	9 499	3 775	867	5	3	27
Agosto	47 011	20 930	4 032	401	2 848	4 910	8 308	3 640	977	24	895	45
Septiembre	63 268	23 387	4 618	268	3 666	5 889	13 577	11 077	447	10	()	27
Octubre	42 823	16 956	6 276	498	2 224	4 518	9 447	1 916	955	15	()	18
Noviembre	51 311	21 223	4 570	215	1 553	3 580	10 890	6 320	2 249	652	()	62
Diciembre	62 996	25 019	5 676	689	2 490	3 642	15 418	9 265	698	27	20	3

FUENTE DANE (1) Mercado Comun Centro Americano (2) Asociación Europea de Libre Comercio (3) Mercado Comun Europeo () sin movimiento

6 2 3 Valor de los Principales Productos de Exportación (1)

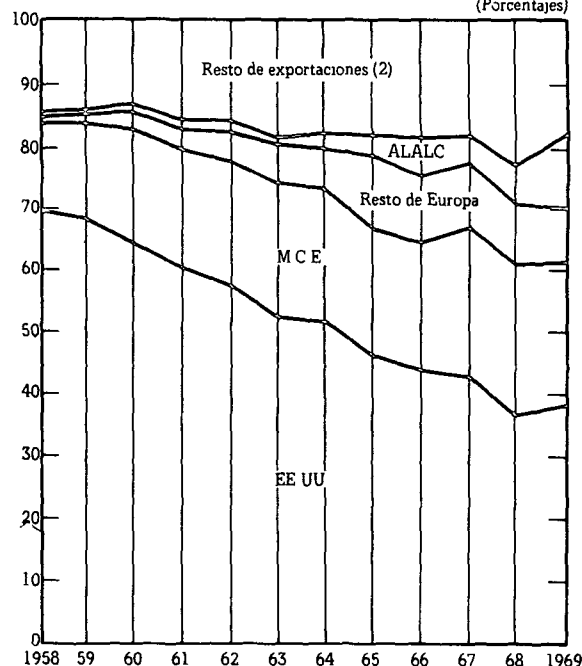
(Porcentajes)



FUENTE DANE (1) Excluido el petróleo

6 2 4 Valor F O B de las Exportaciones por Continentes y Grupos Economicos de Países

(Porcentajes)



(2) Incluye mercado comun centroamericano resto de América Asociación Europea de Libre Comercio Asia África Oceanía y Medio Oriente

6 3 1 Valor C I F de los 10 Principales Grupos de Importacion

(miles U \$)

anos y meses	total	maquinaria aparatos material electrico	productos quimicos farmaceuti cos similes	metales comunes y sus productos	material de transporte	productos de origen vegetal	materias textiles y sus productos	papel y sus aplicaciones	minerales	productos industrias alimenticias alcoholicos	plasticos caucho y similares	resto de importa ciones
1962	540 351	169 402	87 425	62 644	61 134	23 788	20 221	26 311	21 848	7 964	12 323	47 291
1963	506 023	148 717	97 557	60 956	63 983	15 522	22 080	21 988	18 112	6 549	12 917	37 642
1964	586 291	172 632	99 877	78 964	84 085	27 026	24 255	21 677	14 328	8 970	11 576	42 901
1965	453 502	140 327	62 042	46 615	63 864	18 417	20 808	21 943	9 936	9 728	22 724	37 098
1966	674 092	169 116	128 819	83 765	89 443	34 331	25 775	32 280	14 128	15 360	31 807	49 268
1967	496 855	142 969	76 531	54 483	84 072	17 841	13 550	26 554	12 258	8 896	20 530	39 171
1968	643 247	187 515	100 793	64 916	117 351	25 577	14 936	35 938	10 403	13 273	25 603	46 942
1969	685 273	181 499	103 073	88 946	119 156	26 371	15 253	40 479	13 282	18 170	33 427	45 581

FUENTE DANE

6 3 2 Valor de las Importaciones por Continentes y Grupos Economicos de Paises

(miles US \$)

anos y meses	total (1)	EE UU	ALALC (2)	MCCA (3)	resto de america	AELC (4)	MCE (5)	resto de europa (6)	Asia (7)	Africa	Oceania	medio oriente (8)
1969 Total	686 047	312 343	74 365	173	22 273	63 670	100 878	71 346	37 407	685	2 242	153
1969 Junio	58 775	29 545	5 331	33	2 227	4 768	6 713	5 576	2 931	80	1 553	16
Julio	66 586	29 565	8 501	22	1 912	6 428	10 295	6 544	3 285	()	12	9
Agosto	71 339	30 847	12 805	14	2 612	5 728	9 773	6 363	3 195	()	15	16
Septiembre	65 099	29 601	9 165	64	2 247	4 984	10 091	5 560	3 336	()	21	27
Octubre	65 024	30 234	7 023	8	1 369	6 355	8 139	7 228	4 433	232	()	6
Noviembre	59 537	30 947	4 188	27	1 597	4 800	8 127	5 745	3 872	140	85	3
Diciembre	56 062	25 037	4 499	()	1 220	5 710	8 310	8 123	3 146	()	10	3

FUENTE revista banco de la republica (1) la diferencia entre los totales y las sumas de las columnas corresponde a paises no especificados y apro macion es
(2) Asociacion Latinoamericana de Libre Comercio Argentina, Brasil Bolivia Chile Ecuador Mexico Paraguay Peru, Uruguay y Venezuela (3)
Mercado Comun Centro Americano Centro America excepto Panama (4) Asociacion Europea de Libre Comercio Austria Dinamarca Noruega
Portugal Reino Unido Suecia y Suiza (5) Mercado Común Europeo Alemania Occidental Belgica y Luxemburgo Francia Italia y Paises Bajos
(6) España Grecia Paises Socialistas excepto URSS (7) Incluye Japon URSS y China Continental (8) Irak Iran Israel Koweit
() No hubo movimiento

6 3 3 Composición de las Importaciones segun Utilizacion

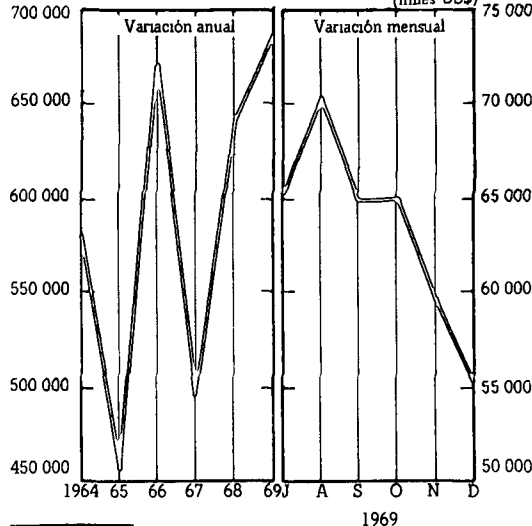
(CIF miles US \$)

años y meses	total	b i e n e s d e			
		consumo	intermedios	capital	no clasificados
1958	399 932	21 599	173 056	82 805	122 472
1959	415 588	27 160	207 034	114 860	66 534
1960	518 585	37 850	233 604	160 946	77 185
1961	557 129	59 971	250 153	161 319	85 686
1962	540 351	32 751	260 516	166 232	80 852
1963	506 023	28 075	258 505	157 432	62 011
1964	586 291	26 522	303 915	195 804	60 050
1965	453 502	21 032	182 315	177 164	72 991
1966	674 092	47 359	350 097	207 932	68 704
1967	496 862	35 376	214 673	186 540	54 990
1968	643 259	32 213	231 500	233 723	145 882
1969	686 047	70 758	301 941	305 600	7 748

FUENTE DANE Anuarios y tabulados Estimaciones de la Coordinacion de Comercio Exterior

6 3 4 Valor de las Importaciones por Continentes y Grupos Economicos de Paises

(miles US\$)



FUENTE DANE

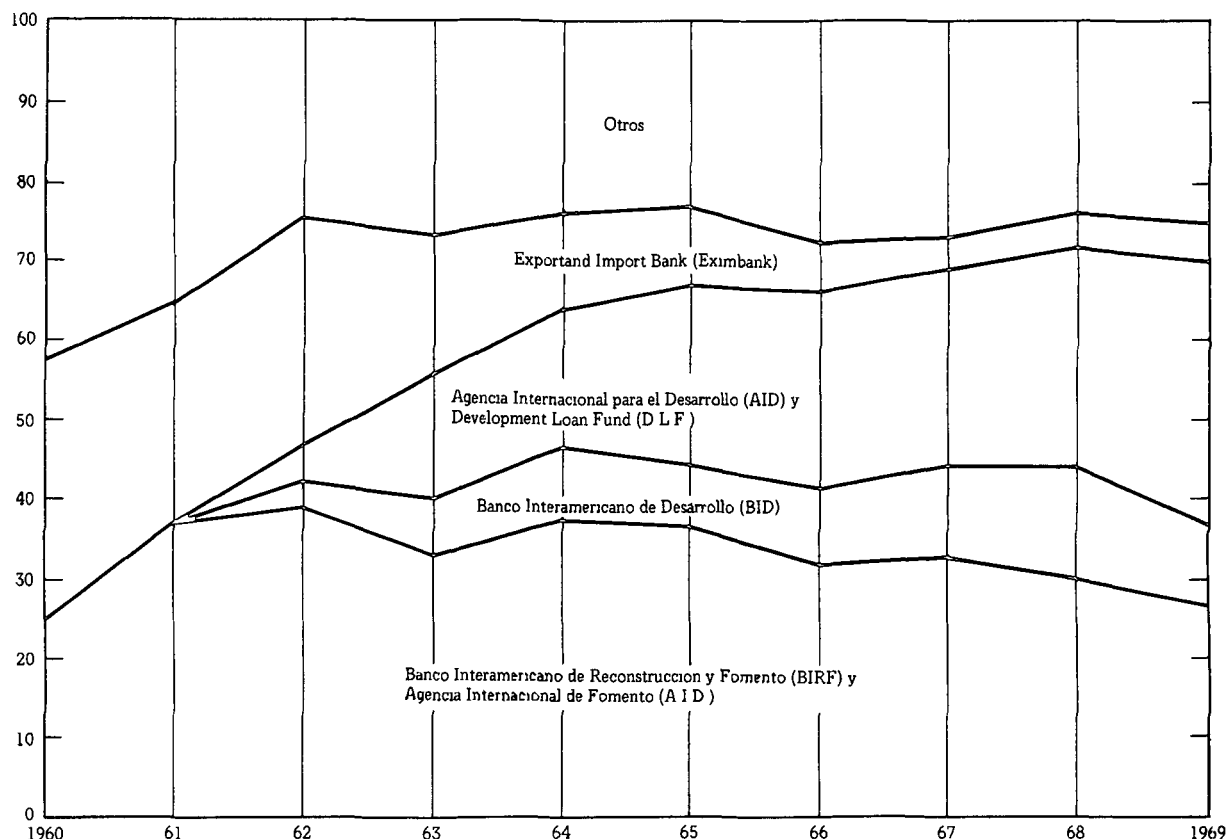
6 4 | Deuda Publica Externa

(miles U S \$)

presta mistas	prestatarios	1966		1967		1968		1969	
		valor	o/o	valor	o/o	valor	o/o	valor	o/o
	GRAN TOTAL	1 066 363	100 0	1 125 883	100 0	1 270 266	100 0	1 219 779	100 0
	gobierno nacional	385 680	36 2	409 107	36 3	486 429	38 3	557 363	45 7
	departamentos	74 519	7 0	86 364	7 7	79 472	6 3	65 480	5 4
	municipios	197 429	18 5	201 922	17 9	199 967	15 7	173 127	14 2
	entidades oficiales	168 709	15 8	188 693	16 8	263 897	20 8	189 588	15 5
	entidades privadas								
	con garantía publica	36 856	3 5	35 896	3 2	64 135	5 0	51 861	4 3
	banco de la republica	203 170	19 0	203 901	18 1	176 366	13 9	182 360	14 9
	TOTAL	335 794	31 5	367 312	32 6	380 927	30 0	327 218	26 8
B I R F y A I F	gobierno nacional	81 060		93 110		88 220		76 513	
	departamentos	50 284		47 937		45 372		40 679	
	municipios	144 450		141 810		139 015		126 216	
	entidades oficiales	30 000		29 455		53 320		34 082	
	entidades privadas								
	con ga.antia publica	30 000		30 000		30 000		24 368	
	banco de la republica	()		25 000		25 000		25 360	
	TOTAL	102 852	9 6	129 027	11 5	150 820	11 9	119 636	9 8
B I D	gobierno nacional	495		487		289		2 904	
	departamentos	500		13 900		13 890		9 684	
	municipios	23 068		25 479		24 606		22 401	
	entidades oficiales	63 789		73 318		92 307		77 165	
	entidades privadas								
	con garantía publica	()		1 000		6 000		5 532	
	banco de la republica	15 000		14 843		13 728		1 950	
	TOTAL	267 764	25 1	283 039	25 1	379 958	29 9	416 441	34 1
A I D D L F	gobierno nacional	230 564		237 839		334 758		406 443	
	departamentos	()		()		()		()	
	municipios	4 400		4 400		4 400		()	
	entidades oficiales	22 800		30 800		30 800		9 998	
	entidades privadas								
	con garantía publica	()		()		()		()	
	banco de la republica	10 000		10 000		10 000		()	
	TOTAL	63 650	6 0	39 934	3 6	53 403	4 2	46 499	3 8
EXIM BANK	gobierno nacional	24 950		18 870		9 002		2 742	
	departamentos	()		()		()		()	
	municipios	371		186		()		()	
	entidades oficiales	18 723		18 232		17 616		21 796	
	entidades privadas								
	con garantía publica	4 006		2 646		26 785		21 961	
	banco de la republica	15 600		()		()		()	
	TOTAL	296 303	27 8	306 571	27 2	305 158	24 0	309 985	25 4
OTROS	gobierno nacional	48 611		58 801		54 160		68 761	
	departamentos	23 735		24 527		20 210		15 117	
	municipios	25 140		30 047		31 946		24 510	
	entidades oficiales	33 397		36 888		69 854		46 547	
	entidades privadas								
	con garantía publica	2 850		2 250		1 350		()	
	banco de la republica	162 570		154 058		127 638		155 050	
	indice	271 3		286 4		323 0		310 3	

FUENTE Informe anual del gerente del Banco de la republica a la junta directiva y Revista del Banco de la Republica

6 4 2 Alcance Sobre Comercio Exterior en 1970 Estimaciones de Importaciones y Exportaciones



6 4 3 Estimaciones de Importaciones y Exportaciones

ALCANCE SOBRE COMERCIO EXTERIOR EN 1970

La descentralización de algunas actividades del comercio exterior ha impedido el procesamiento de la información correspondiente a 1970. Ello ha determinado el rediseño de programas de computación, tarea que exige tiempo prudencial. La publicación de las estadísticas oficiales para este sector en el presente año se efectuará en breve. Sin embargo, con el ánimo de orientar el vasto campo de consumidores de esta clase de datos, la coordinación del ramo en el DANE ha hecho las estimaciones que en este número se publican, las que podrán ser comparadas con las que verán la luz en el Boletín Mensual del mes de Noviembre.

Sin descontar el margen de mejora que pueda tener el refinamiento econométrico de las ecuaciones empleadas para esta información, el propósito es el de evaluar el monto global de las cifras presentadas frente a los estimativos gubernamentales para el total del año.

Es de advertir que para llegar a las ecuaciones se partió de la observación en un periodo considerado como normal dentro del sector, esto es a partir de la vigencia de Decreto 444 de 1967.

Meses	Exportaciones (Miles de U.S. \$) (1)	Importaciones (Miles de U.S. \$) (2)
Total	414 166	630 487
Sub Total (3)	362 152	421 629
Enero	50 907	
Febrero	60 059	
Marzo	70 662	219 462
Abril	58 006	
Mayo	68 011	
Junio	54 507	202 167
Julio	52 014	
Agosto		
Septiembre		208 858

Acumulado del trimestre

(1) $Y = 12\,388 + 0.794X$ Donde X = Registros INCOMEX

(2) $M = -1224\,8246 + 0.786495X_{t-2} + 0.286432R_{t-1}$

Donde X_{t-2} = Exportaciones de 2 Trimestres anteriores R_{t-1} = Registros de importación de un trimestre anterior

(3) Corresponde al primer semestre 1970

7 SECTOR PUBLICO

COMENTARIOS

INGRESOS

Al cerrarse el primer semestre de 1970 el producto de rentas e ingresos alcanzo un valor aproximado de \$8 555 3 millones o sea un 57 por ciento del total estimado para el año. Lo mismo que en periodos anteriores son los ingresos corrientes los que muestran la mayor proporción en el total de ingresos (80.1 por ciento en el primer semestre) lo que indica un aumento porcentual de 4.3 con referencia a 1965 y de 10.4 por ciento en relación con 1969. Las variaciones a partir de 1965 pueden apreciarse en la siguiente tabla.

Concepto	Millones de Pesos			
	1965	1968	1969	1970 (1)
Ingresos corrientes	4 167.7	8 858.3	11 249.1	6 854.7
Ingresos totales	4 422.0	11 850.9	16 133.2	8 555.3
o/o ingresos corrientes s/ el total de ingresos	75.8	74.7	69.7	80.1

Entre los ingresos de mayor rendimiento pueden señalarse los provenientes de los impuestos indirectos y en especial el de impuesto a las ventas. Los impuestos indirectos han venido creciendo en importancia relativa al pasar al 43 por ciento de los recursos corrientes en 1969 al 47.5 por ciento en el primer semestre del año en curso. Por contraste los impuestos directos han perdido importancia relativa de un 5 por ciento al bajar del 52.5 del total de ingresos corrientes en 1969 al 47.5 por ciento en el primer semestre de 1970. Este fenómeno obedece en primera instancia a la facilidad de recaudación de este impuesto ya que el pago se efectúa en el momento de cerrarse la transacción económica (una importación, una compra, un registro, etc.) y en segunda instancia el efecto de la política económica del gobierno que busca trasladar a quienes realizan esas transacciones el peso específico impositivo de ellas.

Es importante destacar así mismo el notable incremento tanto absoluto como porcentual del impuesto a las ventas. En 1969 fue de \$ 1 089 millones mientras que solo en los seis primeros meses de 1970 ha llegado a \$ 934 millones. Puede afirmarse que faltando los meses de mayor movimiento comercial el total que se recaude en 1970 puede sobrepasar a los \$ 2 mil millones o sea un posible incremento del 100 por ciento respecto de 1969. Este impuesto representó en 1969 el 6.7 por ciento del total de rentas y recursos para pasar a ser el 10.9 por ciento en el primer semestre del año en curso.

Pese a esta dinámica existen algunos problemas con respecto a este impuesto. El alza de los precios que el involucra plantea la disyuntiva económica de la contención de la espiral inflacionista por una parte y de la incentivación de la misma por la otra lo que representa un serio dilema de los países subdesarrollados.

GASTOS

Dentro de la política de equilibrio presupuestal vital para la estabilidad monetaria se cuenta el control moderado del gasto público de modo que este gasto no se convierta en elemento estimulante de la espiral inflacionista. Por medio del control del gasto y a través de estimaciones reales del nivel de ingresos es posible obtener superávits fiscales y eliminar la posibilidad de repetición de los fenómenos deficitarios que se

presentaron al principio de la década anterior. Como se recordará, estos trastornos deficitarios llevaron al gobierno a emitir préstamos bancarios que incrementaron sensiblemente la corriente de gastos y medios de pago en circulación sin contrapartida en la producción lo que elevó notoriamente los niveles de precios.

En el primer semestre de 1970 la ejecución de gastos del gobierno registró un total de \$6 209.1 millones o sea una proporción del 46 por ciento del total previsto para el año. La principal restricción correspondió a las inversiones las que perdieron un peso relativo del 1 por ciento con relación al año anterior, restricción que fue ganada para los fondos destinados al pago de la deuda toda vez que los gastos de funcionamiento conservaron su importancia porcentual.

Sobre este fenómeno el gobierno ha formulado recientes declaraciones en las que se critica el excesivo gasto de los organismos gubernamentales y los altos costos de funcionamiento de algunas dependencias. Ello hace pensar que en lo sucesivo la restricción del gasto se hará sobre los de funcionamiento y no sobre los de inversiones lo que permitirá al gobierno participar más activamente en la promoción del desarrollo (1).

En la estructura de financiamiento del gobierno la deuda pública ha experimentado algunos altibajos en cuanto a su importancia relativa en los últimos 3 años. Mientras en el primer semestre de 1970 registró un peso relativo del 17.8 por ciento del total de productos en 1968 fue solo del 15.4 por ciento y en 1969 del 18.2 por ciento.

Aunque los préstamos tanto internos como externos proporcionan al gobierno recursos monetarios para impulsar el desarrollo existen elementos negativos en el endeudamiento del país que limitan los efectos positivos del mismo. En 1962 las cancelaciones constituirían solo el 6.2 por ciento del total de emisiones (capital e intereses) y en 1969 habían llegado al 26.4 por ciento. Esto supone la necesidad de calibrar adecuadamente esos recursos de capital a fin de evitar en futuro no muy lejano las emisiones con la función primordial de saldar deudas antiguas.

(1) El tiempo 26 de agosto de 1970, páginas 1a y 6a.

711 Rentas e Ingresos

(millones \$)

conceptos	1969	M e s e s d e 1 9 7 0						
	total	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	acumulado enero junio
A ingresos corrientes	11 249 1	623 7	1 123 3	775 5	1 314 6	1 529 8	1 487 8	6 854 7
I ingresos tributarios	10 750 9	595 3	1 083 6	733 4	1 219 3	1 477 8	1 439 0	6 548 4
1 impuestos directos	5 909 7	61 2	259 8	180 3	754 4	984 3	1 113 0	3 353 0
a) a la renta complementarios y especs	5 541 2	49 8	240 3	166 3	726 3	967 1	1 082 2	3 232 0
b) otros directos (1)	368 5	11 4	19 5	14 0	28 1	17 2	30 8	121 0
2 impuestos indirectos	4 841 2	534 1	823 8	553 1	464 9	493 5	326 0	3 195 4
a) de aduanas y recargos	1 669 1	173 9	165 4	164 3	223 7	179 3	192 5	1 099 1
b) utilidad en la cuenta especial de cambio (2)	542 7	72 0	88 8	60 0	76 3	34 5	44 8	376 4
c) a las ventas	1 088 9	139 8	434 8	191 3	12 6	121 8	33 4	933 7
d) a la gasolina y ACPM	655 0	83 0	56 1	62 2	61 2	65 2	60 2	387 9
e) papel sellado y timbre nacional	539 3	32 3	46 9	47 9	54 0	55 0	49 1	285 2
f) otros indirectos (3)	346 2	33 1	31 8	27 4	37 1	37 7	35 6	202 7
II ingresos no tributarios	498 2	28 4	39 7	42 1	95 3	52 0	48 8	306 3
a) tasas y multas	355 2	15 6	30 2	22 1	78 9	40 0	39 9	226 7
b) rentas contraactuales	143 0	12 8	9 5	20 0	16 4	12 0	8 9	79 6
B recursos de capital	4 884 1	36 6	8 8	200 0	626 5	566 4	262 3	1 700 6
a) del balance del tesoro	1 218 2	—	—	—	100 8	321 4	7 5	429 7
b) de credito	3 665 9	36 6	8 8	200 0	525 7	245 0	254 8	1 270 9
TOTAL DE RENTAS E INGRESOS	16 133 2	660 3	1 132 1	975 5	1 941 1	2 096 2	1 750 1	8 555 3

FUENTE: contraloria general de la republica informe financiero mensual (1) comprende dos por ciento premios de loterias defensa nacional minas dese caciones e irrigaciones (2) toda clase de operaciones con divisas (3) espectaculos publicos juegos de azar (hipica totogol) y licres de produc cion nacional

712 Gastos del Sector Publico

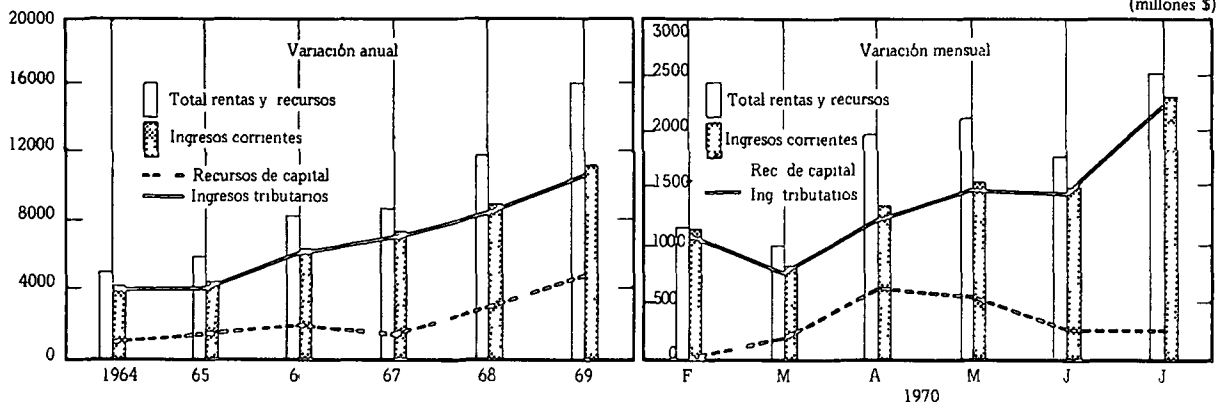
(millones \$) (Indice base 1958 = 100)

	total		funcionamiento		inversion		deuda publica	
	gasto	indice	gasto	indice	gasto	indice	gasto	indice
1969	14 664 0	876 4	7 291 3	802 0	5 756 0	1 009 6	1 617 1	833 5
1970 Enero	522 6	522 6	313 5	313 5	101 8	101 8	107 3	107 3
Febrero	1 005 9	1 528 5	546 0	859 5	315 0	416 8	144 9	252 2
Marzo	1 039 4	2 567 9	536 0	1 395 5	414 5	831 3	88 9	341 1
Abril	1 358 7	3 926 6	559 3	1 954 8	680 9	1 512 2	118 5	459 6
Mayo	1 109 4	5 036 0	642 9	2 597 7	315 4	1 827 6	151 1	610 7
Junio	1 173 1	6 209 1	635 2	3 232 9	452 8	2 280 4	85 1	695 8

FUENTE: contraloria general de la republica informe financiero mensual

713 Rentas e Ingresos

(millones \$)

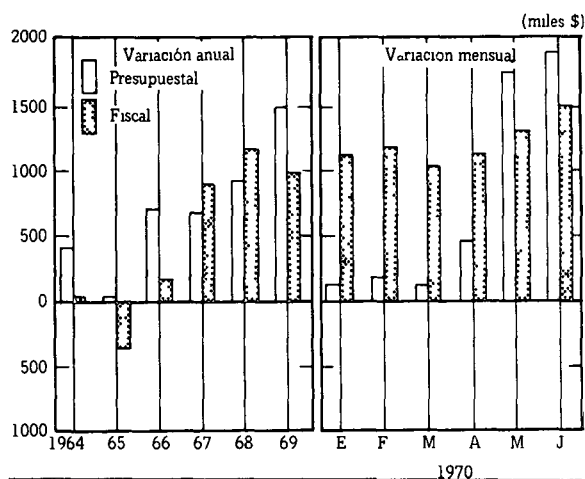


7 2 1 Superavit o Deficit de la Nación

(miles \$)		
a ñ o s	presupuestal	fiscal
1964	+ 391 479	+ 23 514
1965	+ 19 028	- 377 880
1966	+ 678 001	+ 153 706
1967	+ 660 365	+ 878 996
1968	+ 922 811	+ 1 158 619
1969	+ 1 469 147	+ 988 148
1970 Enero	+ 115 568	+ 1 135 764
Febrero	+ 183 248	+ 1 181 177
Marzo	+ 120 313	+ 1 041 273
Abril	+ 432 203	+ 1 123 667
Mayo	+ 1 731 759	+ 1 288 781
Junio	+ 1 880 077	+ 1 484 340
Julio	- 2 789 869	- 2 499 465

FUENTE contraloria general de la republica informe financiero

7 2 2 Superavit o Deficit de la Nacion



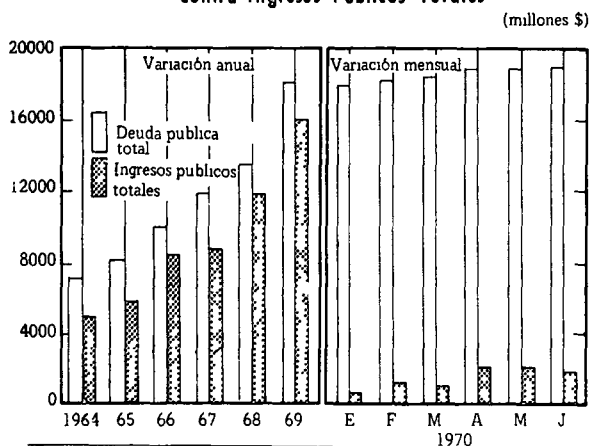
FUENTE Contraloria General de la Republica Informe financiero Mensual

7 3 1 Deuda Pública Nacional

(millones \$)						
conceptos	1969 (1)	1970				
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
I externa	9 281 9	9 237 5	9 420 0	9 871 5	9 892 6	9 848 0
a) capital	9 207 4	9 187 9	9 364 8	9 809 2	9 821 2	9 776 5
documentos al portador	252 7	251 3	250 8	244 9	242 2	238 7
bancos y casas del exterior	8 954 7	8 936 6	9 114 0	9 564 3	9 579 0	9 537 8
b) intereses	74 5	49 6	55 2	62 3	71 4	71 5
documentos al portador	23 1 (2)	13 3	13 5	15 5	15 3	14 5
bancos y casas del exterior	51 4 (2)	36 3	41 7	46 8	56 1	57 0
II interna	8 890 3	9 004 1	9 016 5	9 029 4	9 014 4	9 201 7
a) capital	8 541 5	8 654 7	8 666 4	8 689 6	8 665 6	8 845 4
documentos al portador	3 971 4	4 157 6	4 131 5	4 173 2	4 153 6	4 354 4
banco de la republica	4 265 4	4 211 0	4 177 3	4 159 2	4 155 6	4 137 7
otras obligaciones	304 6	286 1	357 6	357 2	356 4	353 3
b) intereses	348 8	349 4	350 1	339 8	348 8	356 3
documentos al portador	31 9	39 4	38 6	25 5	25 0	35 5
banco de la republica	308 0	303 6	305 1	307 9	312 0	308 6
otras obligaciones	8 9	6 4	6 4	6 4	11 8	12 2
TOTAL DE LA DEUDA	18 172 2	18 241 6	18 436 5	18 900 9	18 907 0	19 049 7

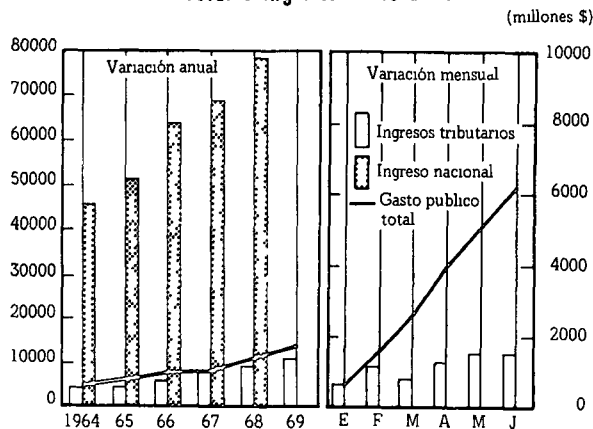
FUENTE contraloria general de la republica informe financiero mensual (2) valores aproximados

7 3 2 Deuda Pública Total Contra Ingresos Publicos Totales



FUENTE Contraloría General de la Republica Informe financiero mensual

7 3 3 Ingreso Nacional Gasto Publico Total e Ingresos Tributarios



LA UNIVERSIDAD NACIONAL

INDICE		Pag No
COMENTARIOS		52
8 1 LA UNIVERSIDAD Y EL PAIS		57
8 1 1 Crecimiento de alumnos matriculados segun niveles educativos (indice base 1960=100) 8 1 2 Profesorado alumnos y Carreras por Universidades 1970 8 1 3 Participación de la Universidad Nacional en la educacion superior 1950-1963 8 1 4 Participación de la Universidad Nacional en la Educacion Superior 1950-1968 (I B 1950-100) 8 1 5 Distribución porcentual de los egresados por áreas 1950-1968 8 1 6 Alumnos egresados 1950-1968 8 1 7 Matricula por Facultades 1961-1970 8 1 8 Alumnos matriculados por Facultades 8 1 9 Alumnos egresados segun carreras 1950-1968 8 1 10 Alumnos egresados por carreras 1950-1968 8 1 11 Origen geográfico de los estudiantes Primer semestre de 1969		
8 2 FINANCIACION		60
8 2 1 Presupuesto ejecutado (ingresos) 1960-1969 8 2 1 A Presupuesto ejecutado 8 2 2 Presupuesto ejecutado de gastos 1965-1969 8 2 3 Préstamos del B I D 8 2 4 Prestamos (Banco Cafetero y Popular) 8 2 5 Amortización del empréstito No 125 S F del B I D (US\$7 700 000) 8 2 6 Aportes del Estado por alumno 8 2 7 Distribución del Presupuesto Docente		
8 3 ADMISIONES ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERCIÓN		62
8 3 1 Matriculados segun nivel de instruccion de los padres 8 3 2 Matriculados segun escuela donde cursaron estudios 8 3 3 Admitidos y rechazados segun colegio y características de matricula primer semestre 1969 8 3 4 Solicitudes aceptadas y rechazadas segun ingresos 8 3 5 Solicitudes y rechazadas segun origen de los aspirantes primer semestre de 1969 8 3 6 Examinados segun tipo de colegio o escuela secundaria 8 3 7 Solicitudes aceptadas y rechazadas segun promedio de calificaciones en el bachillerato 8 3 8 Admitidos y rechazados segun carreras prime semestre de 1970 Bogota 8 3 9 Admitidos y rechazados segun carreras primer semestre 1970 8 3 10 Puntaje minimo de admisiones segun carreras primer semestre 1970 8 3 11 Aspirantes aceptados y rechazados por puntajes segun carreras 8 3 12 Solicitudes egresos y desercion segun carreras 1961-1968 8 3 13 Distribución porcentual de las solicitudes por puntaje segun carreras 8 3 14 Solicitudes aceptadas egresos y deserción (grafico)		
8 4 CAPACIDAD FINANCIERA Y DOCENTE DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS		66
8 4 1 Distribución del Presupuesto Docente segun unidades académicas 1968 8 4 2 Personal docente segun dedicación y escolaridad 1970 8 4 3 Capacidad operativa de las unidades docentes 1970 Bogota 8 4 4 Profesores e Instructores segun unidades docentes Bogota segundo semestre 1970 8 4 5 Servicios recibidos y prestados en No de estudiantes-catedras segun unidades docentes 8 4 6 Servicios prestados en numero de estudiantes-cátedras segun unidades docentes (Porcentajes) primer semestre de 1970		
8 5 INTEGRACION		69
8 5 1 Estructura academica 1963 8 5 2 Estructura académica 1964 8 5 3 Estructura académica 1968 8 5 4 Ordenación de los Servicios recibidos 8 5 5 No de alumnos matriculados por carreras		

8 LA UNIVERSIDAD NACIONAL ✓

Síntesis Estadística

I LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y EL PAIS

A Diversificación y especialización

En los últimos 10 años se presenta un hecho significativo en la educación: el mayor aumento relativo de la enseñanza superior respecto a la secundaria y a la primaria y el aumento de la secundaria con relación a la primaria. Asimismo resalta el cambio en cuanto a la importancia relativa de las diversas especialidades en la educación superior y para nuestro caso en la Universidad Nacional.

Estos cambios se encuentran estrechamente relacionados con los que presenta el país desde la década de los 30 con culminaciones ostensibles en 1945-53 dentro de la economía del país en aspectos tales como creación y desarrollo de una industria productora de manufacturas, avances en la importación ya no de mercancías de consumo inmediato sino de las de consumo intermedio, materias primas, productos semielaborados y bienes de capital. Y también el paso a la denominada sustitución de importaciones.

Ello ha conllevado transformaciones significativas en la composición y fuerza de trabajo de los diferentes grupos sociales, la distribución del poder político y consecuentemente en las necesidades de conocimientos más diversificados y especializados, satisfechas en mayor o menor grado por el sistema educativo a partir de la década del 50 con ciertas realizaciones parciales en la del 60.

La complejidad de la vida económica exige en efecto niveles cada vez mayores de capacidad técnica que presionan los avances en la educación superior.

En el cuadro 8.1.1 es posible apreciar que en 1968 la enseñanza primaria había crecido con respecto a 1960 en el 61 o/o, la secundaria el 133 o/o y la superior el 197 o/o. El fenómeno viene acompañado de un cambio de importancia cuantitativa de las facultades que integran la Universidad Nacional. La de Derecho que en 1960 tenía el 8 o/o de los estudiantes matriculados, desciende su representación en 1970 a solo el 3 o/o y por contraste las Ingenierías suben del 18 o/o al 24 o/o y las Ciencias Humanas del 11 o/o al 18 o/o en el mismo período (Ver cuadros 8.1.6 y 8.1.7). El cuadro 8.1.8 da testimonio de como tienden a especificarse las ciencias y la técnica como aumenta el número de carreras y dentro de estas el crecimiento acusado de las matemáticas, la enfermería, las ingenierías, la veterinaria, la agronomía, la sociología, la psicología, la estadística y las ciencias de la educación frente al decrecimiento de interés de la filosofía y del derecho.

B- La U. N. en el sistema universitario

A pesar de que la Universidad Nacional es actualmente la de mayor peso del país por su número de alumnos, de carreras, de profesores, etc. (Ver cuadro 8.1.2) de continuar las ten-

dencias que presenta desde hace algunos años será desplazada y superada por otros centros de educación superior, privados u oficiales. Estas tendencias en términos cuantitativos pueden verse en el cuadro 8.1.3. En 1950 la Nacional tenía casi la mitad de los estudiantes universitarios del país; su población era mayor a la de las universidades privadas juntas y superior a la de las otras universidades oficiales.

En 1968 el total de sus matriculados solo alcanza a ser la cuarta parte de toda la población universitaria, siendo inferior al número de matriculados tanto de las universidades oficiales como de las privadas. El cuadro 8.1.4 muestra que sobre la base de 1950 igual a 100, los índices simples de las universidades privadas crecen a un ritmo mayor que la oficial y que dentro de esta la Nacional presenta ritmo menor que las privadas y las oficiales.

No obstante las instalaciones serán duplicadas para 1971. De doce mil metros cuadrados de aulas se pasará a veintiseis mil metros cuadrados disponibles para la docencia e investigación. Si esta expansión física se traduce en mayor número de estudiantes, la implementación tanto en personal docente como en equipos tendrá que encontrar una respuesta adecuada a nivel presupuestal.

II - FINANCIACION

Entre 1960 y 1969 los ingresos totales de la U. N. han aumentado de 31 millones a 254 millones de pesos, es decir que se han multiplicado por ocho. No obstante si se tiene en cuenta la degradación del peso tomando estos montos a precios constantes de 1958 se alcanza la suma de 27 millones en 1960 y 89 millones en 1969, es decir que en términos reales el presupuesto se triplicó incluyendo los recursos destinados a nuevas construcciones.

Los aportes del Estado como se puede observar en el cuadro 8.2.1 se han multiplicado por siete a precios corrientes entre 1960-1969. A precios constantes de 1958 este aporte solo se ha triplicado y por estudiante se ha multiplicado por 1.6 (Ver cuadro 8.2.6). Es de observar que para ese período el estudiantado no ha alcanzado a duplicarse. Creció entre 1960 y 1969 en 85 por ciento.

Las rentas propias se han multiplicado por 5.4 en precios corrientes mientras que en pesos de 1958 apenas se han duplicado.

Los ingresos de Capital como puede observarse en el cuadro correspondiente han sido considerables con destino a adquisición de terrenos, nuevas construcciones y equipos financiados principalmente por el BID y el AID.

En cuanto al gasto es difícil realizar un análisis consistente

ya que los criterios contables de agrupacion de las diversas partidas cambian con frecuencia Este solo aspecto justifica ria un estudio monografico aparte

No obstante a partir de un documento provisional de la oficina de Planeacion de la Universidad se puede observar en el siguiente cuadro la evolucion de algunas partidas

U N PRESUPUESTO DE INGRESOS Y RENTAS 1960-1969				
(Millones de \$ Constantes de 1958)				
Programas	1960	1969	Aumento en o/o	en o/o en 1969
Docencia	11 2	22 4	102	34
Administrac on	4 7	9 2	96	14
Otros Gastos	3 1	8 9	187	14
Gastos Generales	3 3	7 1	115	11
Bienestar Estudiantil	1 4	4 4	214	7
Mantenimiento	8	1 0	25	2
Equipo	2 1	6 4	205	10
Construcciones		4 2		6
Deuda		1 4		2

Fuente U N Oficina de Planeacion Presupuesto de Ingresos y Rentas de la Universidad Nacional 1936 -1969 (Copia mecanografiada)

La expansion del gasto en docencia es necesario relacionarlo con algunos factores principales

- a) El creciente numero de carreras Actualmente existen 68 carreras en la U N Esta diversificacion no implica una expansion proporcional del estudiantado pero con frecuencia requiere un numero mas que proporcional de docentes
- b) El creciente numero de profesionales asignados a los servicios de extension hospitalaria y que son presupues tados como docentes En 1969 se estimaba en \$14 millones de pesos el costo de este servicio es decir cerca de \$5 millones en pesos constantes de 1958
- c) Las actividades de investigacion mal resenadas hasta el presente (Colciencias esta llevando a cabo un inventa rio- evaluacion) puede inducir a una expansion mayor del profesorado que del estudiantado No obstante la investigacion salvo en el caso del CID io esta institui

cionalizada y su financiamiento es muy precario en la U N

El Bienestar Estudiantil (Residencias Cafeteria Servi cio Medico Prestamos etc) aunque ha sido impulsado en terminos reales no alcanza a estancar la fuerte de sersion universitaria provocada por razones socio economicas

Las inversiones en construccion y equipo que duplicaran para 1971 la capacidad de aulas pone a la U N en condiciones de duplicar su alumnado sin que se pueda evaluar en terminos cualitativos el impacto sobre el profesorado y los metodos docentes que esta expansion produzca Tanto las partidas para formacion y especializacion del profesorado como para investigacion son bastante pequenas y no pueden compararse con los montos asignados a la implementacion fisica y material de la Universidad

III – ADMISIONES ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES
Y DESERCCION

A– Admisiones y seleccion academica

Se dice que la Universidad Nacional por razon de su sistema de admisiones recibe a los estudiantes mas capacitados acade micamente Se plantea que la seleccion es necesaria por cuan to la Universidad es insuficiente para cubrir la demanda de ingreso lo cual permite seleccionar a los mas capacitados En declaraciones para El Tiempo Agosto 3 de 1970 pagina 3 la Oficina de Admisiones de la Universidad expreso Entre el numero total de inscritos seran seleccionados los de mayor aptitud academica El resultado de los exámenes hasta el momento ha demostrado que el sistema de admisiones es eficaz El gran numero de personas que se presentan a los exámenes nos permite seleccionar unicamente a quienes ob tengan altos puntajes

En realidad este sistema de admisiones parece no ser tan perfecto y demuestra que quizas solo a nivel de carrera y no de toda la universidad selecciona a los academicamente mas aptos En la Universidad son rechazados aspirantes con un alto puntaje mientras que otros son recibidos con bajo pun taje segun la carrera a la cual se solicite el ingreso lo que esta demostrado por los datos obtenidos en la Oficina de Admisio nes cuadro 8 3 11

Mientras que en un departamento son aceptados 31 estudian tes con un puntaje inferior a 460 en toda la Universidad son rechazados 5 028 con un puntaje superior a 460 Estudiantes que segun el puntaje de admision tenian mayor aptitud acade mica y por tanto mayor derecho a ingresar con mas de 581 puntos son rechazados en numero de 763 al paso que se a ceptan 627 con menos de ese puntaje En cuatro carreras son

rechazados 38 con un puntaje superior a 641 en el resto de la universidad son admitidos 1 337 con puntaje inferior 31 estudiantes son aceptados con menos 460 puntos al paso que 38 son rechazados con 641 puntos en sus exámenes de admisión

Estos hechos permiten afirmar que el sistema de selección no conduce a elegir a los más aptos ni a rechazar a los de menos capacitación académica. El cuadro 8.3.13 muestra un fenómeno hasta cierto punto independiente del sistema de admisiones y a la vez relacionado con el con la enseñanza secundaria y el sistema de valores la preparación del aspirante según la carrera

En Nutrición y Dietética el 68 o/o de los aspirantes obtiene un puntaje inferior a 460 en Fisioterapia el 60 o/o y en Ingenierías solo un 21 o/o

La causa de esta notable desnivelación según la carrera elegida puede encontrarse tal vez en que los aspirantes a determinadas carreras (medicina ingeniería) son generalmente los bachilleres que se sienten mejor preparados en razón de que conocen lo competido de la admisión en estas carreras. Acaso los bachilleres con formación más deficiente buscan el ingreso a carreras que estiman menos competidas. Además coexisten en la Universidad carreras de nivel científico y técnico con carreras de nivel intermedio cuyas exigencias son obviamente dispares

B- La insuficiencia de cupos

Por sus características la Universidad Nacional tiene una alta demanda de cupos. Su capacidad es mínima en relación con el número de aspirantes. En el primer semestre de 1970 rechazó 9 444 y solo recibió 1 875 lo que quiere decir que de cada 100 solicitudes acepta 16. En medicina de 100 solicitantes 95.6 son rechazados en Ingeniería 92 en Arquitectura 89.4 etc

Este fenómeno no tiene como causa la necesidad de selección de los más aptos sino sencillamente la incapacidad de la Universidad para responder a la demanda de educación especialmente de los sectores provenientes de los estratos populares que ven en ella mayores posibilidades de ingreso que las que les brindan las demás universidades

C- Origen socio económico de los estudiantes

La educación según algunos sociólogos es uno de los canales más efectivos para el ascenso de los estratos populares a los estratos medios y altos de la sociedad a mayor nivel educativo mayor status y por tanto mayor posición social e ingreso económico

En el país es observable que si bien este enunciado tiene alguna validez el se expresa únicamente en casos individuales

que no permiten la generalización a toda la estructura social. Nuestro sistema educativo es un filtro constante no solo académico sino fundamentalmente social. Las clases menos favorecidas tienen menores oportunidades de educación. A las dificultades para cubrir los costos que demanda la educación se agrega la de poder permanecer en la escuela el colegio o la universidad. La deserción es enorme (Ver para la escuela primaria el Boletín Mensual de Estadística No 228 páginas 4 5 16 17)

De la selección se desprenden fundamentalmente dos aspectos a los obstáculos ya señalados para el ingreso y b los que se presentan después del ingreso para mantenerse en la Universidad. Esta selección que denominamos social está vinculada con la selección según origen geográfico (que se refiere principalmente a las divisiones ciudad campo departamentos). Los sectores rurales están en desventaja frente a los urbanos tanto por las diferencias en las posibilidades de acceso como por el contenido y tipo de la enseñanza impartida. La deserción en primaria para los sectores rurales alcanza el 41 o/o mientras que para los urbanos solo llega al 15 o/o. Muchos establecimientos rurales no tienen la primaria completa

La educación secundaria está concentrada en las ciudades y cabeceras municipales lo que exige a los estudiantes que terminan primaria en el campo emigrar a los centros urbanos para su ingreso a la secundaria a la que llegan con preparación y nivel inferior a los recibidos por los estudiantes de los sectores urbanos. De todas maneras logran terminar la primaria el 40 o/o en el sector urbano y en el rural solo el 9 o/o

El cuadro 8.3.1 señala el nivel de instrucción de los padres de los estudiantes de tres universidades. En ellas más del 40 o/o de los estudiantes tienen padres con estudios completos o incompletos de secundaria. Los datos del censo de población de 1964 muestran que solo el 7 o/o de la población tienen algún nivel de instrucción (primaria secundaria o universitaria etc). De estos solo un 0.6 o/o alcanza el nivel universitario. Los estudiantes cuyos padres tienen este nivel de instrucción son en la Universidad Nacional un 35 o/o de los matriculados y en la Javeriana y los Andes el 11 o/o. Aquellos cuyos padres solo tienen el nivel primario son tan solo el 19 o/o en la Nacional.

Se observa alta correlación entre el nivel de instrucción y la posición socio económica. Los estudiantes de padres de menor instrucción no están proporcionalmente representados en la universidad como tampoco lo están los hijos de padres que alcanzaron nivel universitario. La primaria oficial cubre en el país el 80 o/o de los matriculados cuota que no está representada en las universidades en la Nacional solo un 38 o/o de los estudiantes cursaron la primaria en establecimientos oficiales en la Javeriana un 10 o/o y en los Andes un 8 o/o (Ver cuadro 8.3.2)

Estos cuadros permiten observar rasgos muy generales pero significativos de la composición por estratos de la población

universitaria. Muestran asimismo que es en la Nacional donde mayor cuota tienen los estratos menos favorecidos. Sin embargo a mayor posición socio económica son mayores las posibilidades de ingreso y en general hay una relación directa entre estratos y posibilidades de educación. Y en cuanto a las posibilidades de permanencia ellas son muy difíciles para los estudiantes de menores posibilidades socio económicas. En el cuadro 8.3.4 tomado del Censo de Estudiantes de 1967 puede apreciarse que los estudiantes con ingreso mensual de los padres de \$2 100 o menos son el 60 o/o de los aspirantes. Sin embargo no son la mayoría de los aceptados ya que solo representan el 27 o/o. Los de mayor renta del padre aunque son el menor número de aspirantes registran el mayor número de aceptados (13 o/o de los aspirantes y 35 o/o de los aceptados).

El gráfico 8.3.3 indica algo similar a menor pensión mayor el número de aspirantes pero menor el porcentaje de aceptados y a mayor pensión mayor porcentaje de aceptados es decir hay una relación directa entre el monto de la pensión y las posibilidades de acceder a la educación superior. Por tanto a menor posición socio económica menor oportunidad de ingreso a la universidad y a mayor posición socio económica mayor posibilidad de ingreso.

El porcentaje más alto (83 o/o) y el más bajo (23 o/o) se registra en los colegios cuya pensión mensual es de \$300 o más. Ninguno de los colegios con pensión de \$235 o menos alcanza un porcentaje de aceptados superior al 19 o/o presentándose colegios con el 0 0 o/o. Para los colegios nocturnos son más significativos los datos solo un colegio logró el 0 2 o/o de aceptados sobre los que se presentaron. De los 71 aspirantes de tres colegios nocturnos solo ingresaron tres.

Se dice que el nivel académico de los colegios privados de bajo costo es inferior al de aquellos de costo alto lo que sustenta la tesis acerca de la educación impartida según los estratos que la reciben es decir que el sistema educacional resulta ser estructuralmente discriminatorio. La calidad de la educación impartida no es igual para todas las clases sociales y a la vez las diferentes clases sociales no tienen igual oportunidad de recibir la misma educación y el sistema de admisiones reafirma y prolonga esta discriminación en la universidad.

Al respecto se plantea que ante los exámenes de admisión están en desventaja los estratos inferiores debido a que estos exámenes son elaborados según los patrones de pensamiento lenguaje conceptualización etc de los estratos superiores que se constituyen en indicadores de inteligencia y capacitación. Bourdieu plantea en un documento presentado al congreso de sociología de Evian del 5 de septiembre de 1966 que la educación no solo se limita a transmitir determinados contenidos culturales sino que además dicha transmisión lleva implícita la incorporación específica de categorías y formas de pensamiento. Además los esquemas intelectuales y lingüísticos determinan en gran parte aquello que los

individuos aprenden como digno de ser pensado y lo que piensan de ello.

Un estudio realizado sobre las admisiones en la Universidad del Valle llega más o menos a las mismas conclusiones demostrando como los patrones que imperan en los exámenes de admisión son más adecuados a los esquemas lingüísticos intelectuales de los estratos superiores que a los de los inferiores (1).

D- Deserción

La deserción obedece fundamentalmente a dos factores el primero académico el segundo socio económico.

En el primer caso la deserción se produce sencillamente porque el estudiante no cumple los requisitos académicos que le permitan continuar en la universidad y esta lo rechaza. En el segundo el estudiante se enfrenta a todo un conjunto de obstáculos (dificultades de vivienda insuficiencia de fondos para cubrir los gastos de alimentación cuando el estudiante viene de fuera exigencias de los padres faltos de recursos de que el estudiante colabore a su educación lo que solo se subsana deficientemente con las posibilidades que le suministran los préstamos y cafetería necesidad de tomar alguna ocupación etc).

Según el cuadro 8.3.12 hay carreras que alcanzan más del 75 o/o de deserción y solo se presentan tres de ellas en que la deserción es inferior al 20 o/o. El promedio de deserción en la Universidad Nacional durante el período estudiado fue del 44 o/o y la situación es aún más tensa si se tienen en cuenta las solicitudes no aceptadas (62 o/o) es decir que de quienes aspiraban a cursar y terminar una carrera tan solo permanecen el 22 o/o.

IV - CAPACIDAD FINANCIERA Y DOCENTE DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

No es fácil inducir los criterios de asignación de recursos financieros según unidades académicas. Las disparidades son demasiado desproporcionales y desconcertantes como para establecer una explicación aceptable. Sería necesario profundizar en este tema para entender la racionalidad implícita en indicadores como los siguientes:

(1) Nino, Jaime. Monografía de tesis. Las clases sociales y el ingreso a la universidad. El caso de la Universidad del Valle. Departamento de Sociología (Mimeo). U N Bogotá 1968.

Areas Academicas	Porcentajes		
	Presupuesto ejecutado 1968	Servicios 1970 Alum- nos cated	Alumnos matriculados 1970
Ciencias (1)	26 4	34 5	15 3
Ingenierias (2)	24 8	25 2	35 3
C Salud (3)	32 3	7 5	20 7
C Humanas (4)	16 5	32 8	28 7

La desproporcion de ciencias de salud entre los porcentajes de servicios y de presupuesto docente ejecutado se repita a nivel de los departamentos de la Universidad. En el cuadro 8 4 6 hay grandes disparidades en la columna 6 catedras por profesor de tiempo completo. El rango oscila desde media catedra hasta cinco catedras por profesor. El promedio de alumnos por catedra oscila entre 9 y 35 (ver columna 7) y el promedio de alumnos catedra por profesor varia entre 9 y 154 (ver columna 8 del cuadro 8 4 6 (1)).

Si bien es cierto que los sistemas docentes no pueden reglamentarse sin tener en cuenta la naturaleza de cada disciplina las diferencias son tales que no es posible apelar a esa distincion. Es posible pensar que se trata de algunos errores en la informacion o que posiblemente existen actividades investigativas y de extension universitaria no especificadas en ningun organismo administrativo de la Universidad.

V – INTEGRACION

Los organismos 8 5 1, 8 5 2 y 8 5 3 permiten observar el cambio operado en la Universidad Nacional en cuanto se refiere a la Integracion.

En 1963 existian casi tantas facultades como carreras (en Bogota 16 facultades). En 1964 se integran algunas carreras y el numero de facultades se reduce a 12. En 1968 parece haberse cumplido todo el proceso de integracion: existen a pesar del aumento de carreras solo siete facultades que las agrupan a todas ellas aunque con fallas en terminos de alumnos catedra bastante desproporcionadas.

El cuadro 8 5 4 muestra el porcentaje de servicios que recibe el departamento escuela ya sea por si misma como de los dos departamentos escuela que le prestan mayores aportes. En la mayoria las materias dictadas por ella misma y las otras dos cubren mas del 70 o/o de las materias recibidas.

En el cuadro 8 5 6 se aprecia el insumo medido en numero de alumnos catedra de cada especialidad que reciben los estudiantes de su carrera y de todas las demas (1).

Algunas especialidades cubren por si mismas mas del 60 o/o de las materias recibidas por sus estudiantes: Arquitectura, Bellas Artes, Derecho, Filosofia e Idiomas, Odontologia y Quimica, carreras con un alto grado de autosuficiencia o poco integradas con las otras disciplinas. Tambien se observa lo contrario: carreras que reciben de si mismas menos del 30 o/o de las catedras que deben recibir sus estudiantes (Farmacia, Ingenieria Quimica, Ciencias de la Educacion, Medicina, Ingenieria Historia y Geografia).

Lo anterior ilustra suficientemente sobre el grado de Integracion e interdependencia de las diferentes especialidades. Sin embargo todo ello se encuentra a un nivel formal y cuantitativo y ésta quizas no sea la manera mas adecuada por la que debe regirse la Integracion, cuya problematica radica sobre todo en el contenido academico y en una coherente complementacion cientifica.

(1) Facultad de Ciencias (2) Facultades de Ingenieria, Agronomia y Artes (3) Medicina, Odontologia, Medicina Veterinaria y Enfermeria (4) Ciencias Humanas y Derecho.

(1) Alumno catedra igual a tantas catedras en que se inscriba aunque sea el mismo estudiante.

8 1 LA UNIVERSIDAD Y EL PAIS

8 1 1 Crecimiento de Alumnos Matriculados segun Niveles Educativos (I de base 1960 100)

Años	Primaria	Secundaria	Enseñanza Superior	Universidad Nacional
1960	100 00	100 00	100 00	100 00
1961	106 00	109 15	117 56	111 30
1962	115 29	123 10	134 23	124 31
1963	124 02	141 81	148 92	131 86
1964	130 94	153 80	165 32	130 22
1965	134 53	170 77	190 88	148 43
1966	142 10	202 31	228 45	172 65
1967	153 02	223 47	260 71	193 39
1968	161 71	233 12	297 82	201 85

FUENTE DANE

8 1 2 Profesorado, Alumnos y Carreras por Universidades 1970

Universidades	No estu diantes 1970	Numero de carreras	Relacion de alumno profesor	Nivel Educativo del Personal Docente (1)					Nomina per sonal docente
				Gradua dos	Licen y tecn	Master	PHD	Total	
U nacional	13 767	68	11	794	433	118	28	1 373 ²	86 096 180 ⁽²⁾
U de los Andes	2 886	23	17	—	—	—	—	280	24 719 111
U de Antioquia	7 800	40	13	—	—	—	—	854	43 323 752
U del Valle	3 065	48	7	309	85	87	38	519	34 902 019
U Inca	1 178	7	24	70	23	1	—	97	3 275 780 ⁽³⁾
U Gran Colombia	3 540	11	37	270	18	12	—	303	4 746 246 ⁽³⁾
U Javeriana	4 749	24	13	—	—	—	—	372	13 998 680
U Ind de Santand	2 199	15	11	128	55	31	—	227	15 194 495
U Libre (Bogota)	2 391	7	28	195	51	6	—	257	5 561 572

(1) Total de profesores de tiempo completo reduciendo a esta dedicacion el medio tiempo (MT) y la hora cá tedra o dedicación parcial (H.C.) (2) Faltan Manizales y Palmira (3) Incluye pago al personal de Servicios y Ad ministrativos (-) Sin informacion FUENTE Serie historica de la Educación Superior I C F E S Of Planea ción

8 1 3 Participacion de la Universidad Nacional en la Educación Superior 1950 1968

Años	Matriculados en Universidades						
	Total General	Privadas		Oficiales			
				Universidad Nacional		Otras	
		Cantidad	o/o respecto total	Cantidad	o/o respecto total	Cantidad	o/o respecto total
1950	10 632	2 995	28 2	4 821	45 3	2 816	26 5
1951	11 296	3 665	32 4	4 964	43 9	2 667	23 6
1952	11 607	3 840	33 1	4 419	38 1	3 348	28 8
1953	11 629	3 903	33 6	4 520	38 9	3 206	27 6
1954	11 996	4 217	35 2	4 562	38 0	3 217	26 8
1955	13 284	5 032	37 9	4 454	33 5	3 798	28 6
1956	14 673	5 769	39 3	4 586	31 3	4 318	29 4
1957	14 769	5 743	38 9	5 066	34 3	3 960	26 8
1958	17 122	6 637	38 8	5 072	29 6	5 413	31 6
1959	19 383	7 504	38 7	5 977	30 8	5 902	30 4
1960	20 687	8 292	40 1	6 479	31 3	5 916	28 6
1961	24 371	10 139	41 6	7 211	29 6	7 021	28 8
1962	27 410	11 611	42 4	8 054	29 4	7 745	28 3
1963	30 072	12 594	41 9	8 543	28 4	8 935	29 7
1964	33 420	14 508	43 4	8 437	25 2	10 475	31 3
1965	38 070	17 396	45 7	9 617	25 3	11 057	59 0
1966	49 930	23 308	46 7	11 186	22 4	15 436	30 9
1967	46 899	20 109	42 9	12 530	26 7	14 260	30 4
1968	53 770	23 283	43 3	13 078	24 3	17 409	32 4

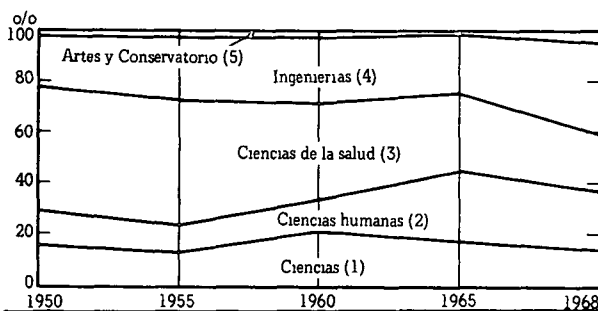
FUENTE DANE

8 1 4 Participacion de la Universidad Nacional en la Educación Superior 1950 1968 (I de base 1950 - 100)

Años	Matriculados en Universidades			
	Total General	Privadas	Universidad Nacional	Otras
1950	100 0	100 0	100 0	100 0
1951	106 2	122 4	103 0	94 7
1952	109 2	128 2	91 7	118 9
1953	109 4	130 3	93 8	113 8
1954	112 8	140 8	94 6	114 2
1955	124 9	168 0	92 4	134 9
1956	138 0	192 6	95 1	153 3
1957	138 9	191 8	105 1	140 6
1958	161 0	221 6	105 2	192 2
1959	182 3	250 6	124 0	209 6
1960	194 6	276 9	134 4	210 1
1961	229 2	338 5	149 6	249 3
1962	257 8	387 7	167 1	275 0
1963	282 8	420 5	177 2	317 3
1964	314 3	484 4	175 0	372 0
1965	358 1	580 8	199 5	392 6
1966	469 6	778 2	232 0	548 2
1967	441 1	671 4	259 9	506 4
1968	505 7	777 4	271 3	618 2

FUENTE DANE

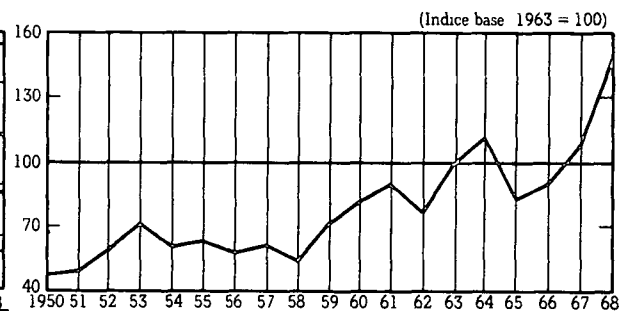
8 1 5 Distribucion Porcentual de los Egresados por Areas 1950 1968



FUENTE Cuadro No 8 1 3

Notas (1) incluye Ciencias matemáticas química bacteriología farmacia geología estadística ciencias naturales y física (2) incluye Derecho filosofía y letras ciencias económicas psicología administración industrial sociología y ciencias de la educación (3) incluye Medicina enfermería odontología veterinaria (4) incluye Ingeniería civil ingeniería química ingeniería agrícola arquitectura minas y metalurgia agronomía ingeniería forestal y geología y petróleos (5) incluye Bellas artes y conservatorio

8 1 6 Alumnos Egresados 1950 1968



8 1 7 Matricula por Facultades 1961 1970⁽¹⁾

Años	Total matriculados	o/o	Artes	o/o	Ciencias	o/o	Ingenierías	o/o	Agronomía	o/o	Veterinaria	o/o	Derecho	o/o	Ciencias de la salud	o/o	Ciencias Humanas	o/o
1961	6 186	100	483	7 8	951	15 4	1 159	18 7	755	12 2	288	4 7	498	8 1	1 355	21 9	697	11 3
1962	6 856	100	464	6 8	1 015	14 8	1 555	22 8	918	13 4	293	4 3	517	7 5	1 301	18 9	793	11 6
1963	7 455	100	650	8 7	998	13 4	1 741	23 4	1 062	14 2	297	4 0	444	5 9	1 270	17 0	993	13 3
1964	7 377	100	666	9 0	939	12 7	1 872	25 4	1 066	14 5	304	4 1	277	3 8	1 227	16 6	1 026	13 9
1965	8 010	100	789	9 8	982	12 2	1 975	24 7	1 091	13 6	310	3 9	293	3 7	1 314	16 4	1 256	15 7
1966	9 682	100	1 117	11 5	906	9 3	2 583	26 7	1 100	11 4	315	3 3	316	3 3	1 654	17 0	1 691	17 5
1967	10 803	100	1 176	10 9	1 010	9 3	2 840	26 3	1 494	13 8	347	3 2	322	3 0	1 653	15 3	1 961	18 2
1968	10 050	100	888	8 8	949	9 4	2 240	22 7	1 629	16 2	352	3 5	357	3 6	1 799	17 9	1 836	18 3
1969	11 594	100	1 011	8 7	1 186	10 2	2 617	22 6	1 976	17 0	515	4 4	382	3 3	1 896	16 4	2 011	17 3
1970	13 209	100	1 199	9 1	1 484	11 2	3 125	23 7	2 211	16 7	431	3 3	400	3 0	1 971	14 9	2 388	18 1

(1) No incluye Conservatorio post-graduados cursos libres cursos de extensión y electivos FUENTE Oficina de Planeación de la Universidad Nacional

8 1 8 Alumnos Matriculados por Facultades⁽¹⁾

(1 de base 1962 = 100)

Años	Total Matriculados	Artes	Ciencias	Ingenierías	Agronomía	Veterinaria	Derecho	Ciencias de la salud	Ciencias Humanas
1961	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0
1962	110 8	96 1	106 7	134 2	121 6	101 7	103 8	96 0	113 8
1963	120 5	134 6	104 9	150 2	140 7	103 1	89 2	93 7	142 5
1964	119 3	137 9	98 7	161 5	141 2	105 6	55 6	90 6	147 2
1965	129 5	163 4	103 3	170 4	144 5	107 6	58 8	97 0	180 2
1966	156 5	231 3	95 3	222 9	145 7	109 4	63 5	122 1	242 6
1967	174 6	243 5	106 2	245 0	197 9	120 5	64 7	122 0	281 3
1968	162 5	183 9	99 8	193 3	215 8	122 2	71 7	132 8	263 4
1969	187 4	209 3	124 7	225 8	261 7	178 8	76 7	139 9	288 5
1970	213 5	248 2	156 0	269 6	292 8	149 7	80 3	145 5	342 6

(1) No incluye Conservatorio post-graduados cursos libres cursos de extensión y electivos FUENTE DANE

8 1 9 Alumnos Egresados segun Carreras 1950 1968

Años	Total	Arquitectura	Bellas Artes	Ciencias (1)	Matemáticas (2)	Química	Ingeniería Química	Derecho	Enfermería	Filosofía y Letras	Ingeniería Civil	Medicina	Bacteriología (3)	Odontología	Veterinaria	Agronomía	Ingeniería Agrícola	Minas y Metalurgia	Geología y Petróleos	Farmacología	Conservatorio	Ciencias Económicas	Psicología	Ingeniería Forestal	Geología	Estadística	Admon. Industrial	Sociología	Ciencias Naturales	Ciencias de la Educación	Física
1950	483	7	8	43	2	23	12	61	14	5	56	141	4	55	19	8	13	2	3	7											
1951	497	44	12	37		13	7	58	21	6	73	130	1	47	15	6	6				1										
1952	599	24	13	30		13	7	49	21	4	78	211	4	53	13	9	20	4	7	10		18	11								
1953	727	44	9	43		7	3	58	24	5	116	216	13	73	26	22	9	8	4	33		1	13								
1954	617	46	7	34		7	13	64	12	4	80	192	11	60	13	19	16	2	3	14		10	5	5							
1955	646	45	17	46		8	20	45	45	7	65	188	15	66	13	11	16	3		18		1	11	6							
1956	588	33	17	30		10	9	29	20	4	77	240	18	19	13	8	18	2	7	11		15	6	2							
1957	614	23	10	32		12	6	45	30	5	73	200	31	60	8	12	19		7	14		20	7								
1958	554	22	22	13		7	6	28	13	6	94	149	20	93	18	20	12		4		3	16	8								
1959	728	18	11	55		11	16	47		9	62	189	124	58	14	24	21		5	11	1	23	12		17						
1960	830	29	20	73		10	19	65	16	5	87	190	56	62	38	35	25	7	13	14	3	29	4		17	13					
1961	916	22	10	118	4	35	40	56	41	12	105	120	15	67	56	31	19	2	8	14	4	85	11	6	10	15	10				
1962	781	23	11	67	3	3	49	97		18	135	149	2	60	43	34	21	18	11		4			9	12			12			
1963	1 016	29	18	124	2	18	42	62	6	18	139	181	3	45	29	54	47	2	8	19	1	46	11	11	21	17	4	10	5	44	
1964	1 134	12	4	125	2	19	43	55	75	16	174	157		44	45	71	53	14	8	26	15	57	9	4	19	8	9	17	8	45	
1965	817	27	7		7	81	38	20	20	63	82		75	68	65	47				29		47	27	41	20	7		12	4	78	
1966	911	39	12		10	75	38	50	20	102	109		67	53	35					18		47	28	41	17	10		38	6	87	9
1967	1 104	55	42		27	61	38	43	27	158	103		68	58	30					30		59	23	71	12	27		43	11	103	15
1968	1 540	81	80		39	63	38	42	34	345	170		65	58	70					45		68	40	61	18	39		45	2	125	12

() No hubo egresados () No se obtuvo información (1) Funcionó como carrera hasta el 64 después se formó la facultad de Ciencias integrada por varias carreras

(2) Dejó de existir como carrera desde el 51 al 60 (3) Dejó de existir como carrera a partir de 1964

FUENTE Universidad Nacional, Oficina de Planeación

8 1 10 Alumnos Egresados por Carreras 1950 1968

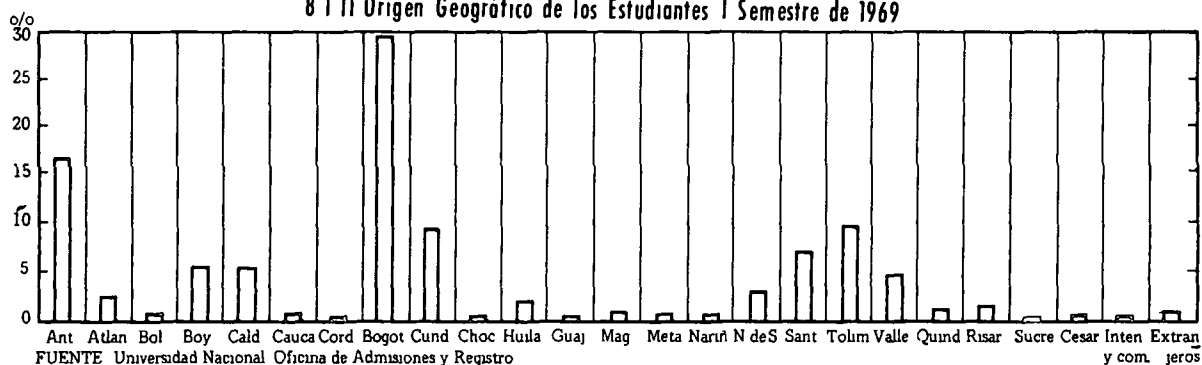
(1 dice base 1963 - 100)

Años	Total	Arquitectura	Bellas Artes	Ciencias (1)	Matemáticas (2)	Química	Ing Química	Derecho	Enfermería	Filosofía y Letras	Ingeniería Civil	Medicina	Bacteriología (3)	Odontología	Veterinaria
1950	47 5	24 1	44 4	34 7	100 0	127 8	28 6	98 4	233 3	27 8	40 3	77 9	133 3	122 2	65 5
1951	48 9	151 7	66 7	29 8	-	72 2	16 7	93 6	350 0	33 3	52 5	71 8	33 3	104 4	51 7
1952	59 0	82 8	72 2	24 2	-	72 2	16 7	79 0	350 0	22 2	56 1	116 6	133 3	117 8	47 8
1953	72 0	151 7	50 0	34 7	-	38 9	7 1	93 6	400 0	27 8	83 5	119 3	433 3	162 2	89 6
1954	60 7	158 6	38 9	27 4	-	38 9	31 0	103 2	200 0	22 2	57 6	106 1	366 6	133 3	47 8
1955	63 6	155 2	94 4	37 1	-	44 4	47 6	72 6	750 0	38 9	46 8	103 9	500 0	146 7	47 8
1956	57 9	113 8	94 4	24 2	-	55 5	21 4	46 8	333 3	22 2	55 4	132 6	599 9	142 2	47 8
1957	60 4	79 3	55 6	25 8	-	66 6	14 3	72 6	500 0	27 8	52 5	110 5	1 033 2	133 3	27 6
1958	54 5	75 9	122 2	10 5	-	38 9	14 3	45 2	216 7	33 3	67 6	82 3	666 6	206 6	62 1
1959	71 7	62 1	61 1	44 4	-	61 1	38 1	75 8	-	50 0	44 6	104 4	4 132 9	128 9	48 3
1960	81 7	-	111 1	58 9	-	55 5	45 2	104 8	266 7	27 8	62 6	105 0	1 866 5	137 8	131 0
1961	90 2	75 9	55 6	45 2	200 0	194 4	95 2	90 3	683 3	66 7	75 5	66 3	500 0	148 9	193 1
1962	76 9	79 3	61 1	54 0	150 0	16 7	97 6	156 5	-	100 0	97 1	8 3	66 7	133 3	148 3
1963	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0
1964	111 6	41 4	22 2	100 8	100 0	105 5	102 4	88 7	1 250 0	88 9	125 2	86 7	-	97 8	155 2
1965	80 4	93 1	94 4	-	350 0	450 0	-	61 3	333 3	111 1	45 3	45 3	-	166 7	234 5
1966	9 7	134 5	66 7	-	500 0	416 3	-	61 3	833 3	111 1	73 4	60 2	-	148 9	182 7
1967	108 7	189 6	233 3	-	1 350 0	338 9	-	61 3	716 6	150 0	113 7	57 0	-	151 1	200 0
1968	151 6	279 3	444 4	-	1 950 0	350 0	-	61 3	700 0	188 9	248 2	93 9	-	144 4	200 0

Años	Agronomía	Ingeniería Agrícola	M nas y Metalurgia	Geología y Petróleos	Farmacia	Conservatorio	C encias Económicas	Psicología	Ingeniería Forestal	Geología	Estadística	Administración Industrial	Sociología	Ciencias Naturales	Ciencias de la Educación
1950	14 8	27 7	100 0	37 5	36 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1951	11 1	12 8	-	37 5	89 5	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1952	16 7	42 6	200 0	87 5	52 6	-	39 1	100 0	-	-	-	-	-	-	-
1953	40 7	9 2	400 0	50 0	173 7	100 0	28 3	-	-	-	-	-	-	-	-
1954	35 2	34 0	100 0	37 5	73 7	-	21 7	45 5	45 5	-	-	-	-	-	-
1955	20 4	34 0	150 0	-	94 7	100 0	23 9	54 5	-	-	-	-	-	-	-
1956	14 8	38 3	100 0	87 5	77 9	-	32 6	54 5	18 2	-	-	-	-	-	-
1957	22 2	40 4	-	87 5	73 7	-	43 5	63 6	-	-	-	-	-	-	-
1958	37 0	25 5	-	50 0	-	300 0	34 8	72 7	-	-	-	-	-	-	-
1959	44 4	44 7	-	62 5	57 9	100 0	50 0	109 1	-	81 0	-	-	-	-	-
1960	64 8	53 2	350 0	162 5	73 7	300 0	63 0	36 4	-	81 0	76 5	-	-	-	-
1961	57 4	40 4	-	100 0	73 7	400 0	184 8	100 0	54 5	47 6	88 2	250 0	-	-	-
1962	63 0	44 3	900 0	137 5	-	400 0	-	-	172 7	57 1	-	-	1 200 0	-	-
1963	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0
1964	131 5	112 8	700 0	100 0	136 8	1 500 0	123 9	81 8	400 0	52 4	97 1	225 0	1 700 0	160 0	102 3
1965	120 4	-	-	-	152 6	-	102 2	245 5	372 7	95 2	41 2	-	1 200 0	80 0	177 3
1966	64 8	-	-	-	94 7	-	102 2	254 5	372 7	81 0	58 8	-	3 800 0	120 0	197 8
1967	55 6	-	-	-	157 9	-	128 3	209 1	645 4	57 1	41 2	-	4 300 0	210 0	234 1
1968	129 6	-	-	-	236 8	-	147 8	363 6	554 5	85 7	229 4	-	4 500 0	40 0	284 1

(1) Funcionó como carrera de Ciencias hasta 1964 (2) Dejó de funcionar desde 1951 hasta 1960 (3) Dejó de funcionar a partir de 1964 (-) Indica que no hubo egresados (En blanco) No hay información Física tiene egresados desde 1966 como la base es 1963 no se incluyó FUENTE Universidad Nal Of Planeación

8 1 11 Origen Geográfico de los Estudiantes 1 Semestre de 1969



8 2 FINANCIACION

8 2 1 Presupuesto Ejecutado (Ingresos) 1960 1969

8 2 1 A Presupuesto Ejecutado Ingresos de Capital 1965 1969

(miles de \$)						(Miles de \$)					
Años	Ingresos Interés	Aportes del Estado	Rentas Propias	Ingresos de capital	Otros Ingresos	Años	BID 77 TF/CO	BID 125 CF/CO	Banco Popular	Banco Cafetero	AID Total
1960	31 080	29 001	1 719	—	2 359	1965	1 350	—	567	—	1 917
1961	44 238	27 922	3 260	8 820	4 268	1966	8 549	—	3 000	1 000	12 549
1962	50 056	41 570	3 105	—	5 381	1967	5 851	—	10 400	4 000	21 228
1963	55 030	45 921	4 770	—	4 336	1968	1 941	8 586	—	—	4 913
1964	63 624	56 257	3 862	—	3 505	1969	—	37 774	—	—	7 439
1965	88 661	82 459	3 486	1 917	799						
1966	118 121	100 700	4 475	12 549	397						
1967	146 084	122 898 ¹⁾	8 444	21 228	1 114						
1968	192 434	167 245 ²⁾	8 304	15 439	1 446						
1969	254 763	198 769 ³⁾	9 207	45 213	1 575						

FUENTE U N Oficina de Planeación NOTAS (1) Incluye aporte especial para funcionamiento (\$13 millones) y 15 millones para inversión (2) Incluye aporte especial para inversión (30 millones) de los cuales \$10 millones son para Inversión Social de contrapartida al préstamo BID (3) Incluye aporte especial para gastos de inversión (\$48 071 000) que contienen \$18 071 000 para inversión social de contrapartida

FUENTE U N Sección de presupuesto y contabilidad

8 2 2 Presupuesto Ejecutado de Gastos 1965 1969

	1965	1966	1967	1968	1969
<u>Servicios Personales</u>	64 253	84 421	98 136	95 144	127 958
1 Sueldos personal docente	44 121	51 891	62 927	58 434	81 912
1A Sueldos personal directivo	—	1 724	562	866	1 118
2 Sueldos personal administrativo	5 169	6 034	6 468	7 814	9 854
Prima de antigüedad (quinquennios)	—	—	—	246	368
3 Sueldos personal técnico	3 007	4 153	3 491	3 653	5 656
4 Sueldos personal de servicio	5 511	7 155	7 386	7 794	9 710
4A Sueldos personal supernumerario	—	2 391	3 859	776	703
5 Jornales	—	594	441	335	641
5A Honorarios	—	49	22	19	62
6 Primas y bonificaciones (navidad)	2 324	5 918	6 994	8 330	9 754
6A Bonificaciones	—	599	545	838	—
7 Subsidio de Transporte	302	375	463	522	649
8 Subsidio familiar y prima de maternidad	2 320	2 897	3 200	3 810	5 134
8A Horas extras y feriados	—	—	—	601	842
9 Remuneraciones servicios técnicos	1 499	641	1 776	984	1 309
9A Indemnización vacacional y preavisos	—	—	—	122	246
<u>Gastos Generales</u>	8 879	12 192	11 808	18 917	22 973
10 Viáticos y gastos de viaje	908	1 173	749	1 040	1 912
11 Materiales y suministros	3 991	6 839	6 525	11 955	13 756
12 Mantenimiento y seguros	1 444	2 373	2 112	3 316	2 899
13 Ingresos y publicaciones	470	631	660	980	1 132
14 Comunicaciones	77	147	145	141	306
15 Arrendamientos	271	340	327	630	1 642
16 Servicios públicos	439	534	639	663	1 129
17 Varios e imprevistos	68	155	651	191	197
18 Servicios	1 213	—	—	—	—
<u>Transferencias</u>	7 259	9 541	11 239	17 765	18 051
19 Becas a personal docente en el exterior y préstamos	243	18	—	2 970	5 661
20 Becas a personal no docente (residentes y organizaciones estudiantiles) Icoetex	1 142	2 596	1 031	—	—
21 Préstamos a estudiantes	561	902	1 191	2 601	2 490
21A Becas a empleados	—	—	—	67	68
22 Aportes a organismos nacionales e internacionales	192	287	2 598	1 214	1 084
22A CINVA	—	111	113	—	—
23 Cooperación con entidades extranjeras	6	—	—	—	—
24 Funcionamiento Caja de Previsión Social	3 400	4 845	5 775	8 152	5 480
25 Aportes al Icoetex	1 173	—	—	1 620	1 623
26 Aportes al Fondo Universitario Nacional	300	300	—	150	300
27 Aportes Contraloría General de la República	203	216	344	600	700
27A Otros gastos de Contraloría	—	33	—	—	—
27B Aportes Universidad del Tolima	38	88	88	88	88
28 Centro de cómputo	—	144	—	293	—
— Pagos a Asociaciones profesionales	—	—	—	11	558
<u>Deuda</u>	2 811	1 907	4 165	16 600	4 761
28 Amortización e intereses (interno y externo)	2 370	1 118	2 727	12 365	3 973
29 Vigencias anteriores	440	718	1 438	4 235	788
<u>Inversión</u>	2 179	10 079	11 082	31 000	100 883
51 Elementos devolutivos y equipo	2 115	7 171	3 367	6 443	27 161
52 Inmuebles y construcciones	55	2 908	5 313	14 081	70 490
52A Adquisición de terreno	—	—	2 402	476	—
53 Semovientes	9	—	—	—	—
54 Inversión social BID — U N	—	—	—	10 000	3 232
Déficit fiscal	—	—	—	6 106	5 158
Total General	85 381	118 140	136 429	185 574	279 784

FUENTE U N Sección de Presupuesto

8 2 3 Préstamos del B I D

8 2 4 Prestamos (Bancos Cafetero y Popular)

(miles de US\$ y m l s \$)

Años	Préstamos (1)		Precio del Certificado de cambio	Amortizaciones (2)		Intereses (2)	Años	Cantidad Prestada	Cantidad Amortizada sobre la deuda	Intereses Pagados
	Pesos	Dolares		Dolares	Pesos					
1965	1 350	100	13 50	10	135	23	1966	4 000 000	2 000 000	107 221
1966	8 549	526	16 25	10	162	149	1967	13 400 000	2 000 000	1 630 000
1967	5 851	359	16 30	10	163	446	1968	—	5 696 974	1 395 478
1968	10 771	647	16 73	33	564	1 007	1969	—	2 000 000	2 148 370
1969	44 933	2 568	17 50	58	1 009	1 3 9	1970	—	500 000	472 502
1970	39 893	2 173	18 36	29	537	1 104				

(1) Están reunidos los préstamos No 77 TF/CO por US\$ 1 000 000 y el No 125 ST/CO por US \$7 700 000 aun faltan US\$ 949 666 (2) Solo incluye la amortización con interés del 77 TF/CO Lo del 125 SF/CO está en el cuadro No 8 2 4
FUENTE Planeacion UN

FUENTE Planeación Universidad Nacional

8 2 5 Amortizacion del Empréstito No 125/SF del B I D (US\$ 7 700 000)

Pagos por Semestre	Amortización	Interés y Comisión de Servicios	Valor total a Pagar	Saldo Deuda	Pagos por Semestre	Amortización	Interés y Comisión de Servicios	Valor total a pagar	Saldo Deuda
1er Sem 1971	4 000	1 980	5 980	132 000	2o Sem 1979	4 000	960	4 960	64 000
2o Sem 1971	4 000	1 920	5 920	128 000	1er Sem 1980	4 000	900	4 900	60 000
1er Sem 1972	4 000	1 860	5 860	124 000	2o Sem 1980	4 000	840	4 840	56 000
2o Sem 1972	4 000	1 800	5 800	120 000	1er Sem 1981	4 000	780	4 780	52 000
1er Sem 1973	4 000	1 740	5 740	116 000	2o Sem 1981	4 000	720	4 720	48 000
2o Sem 1973	4 000	1 680	5 680	112 000	1er Sem 1982	4 000	660	4 660	44 000
1er Sem 1974	4 000	1 620	5 620	108 000	2o Sem 1982	4 000	600	4 600	40 000
2o Sem 1974	4 000	1 560	5 560	104 000	1er Sem 1983	4 000	540	4 540	36 000
1er Sem 1975	4 000	1 500	5 500	100 000	2o Sem 1983	4 000	480	4 480	32 000
2o Sem 1975	4 000	1 440	5 440	96 000	1er Sem 1984	4 000	420	4 420	28 000
1er Sem 1976	4 000	1 380	5 380	92 000	2o Sem 1984	4 000	360	4 360	24 000
2o Sem 1976	4 000	1 320	5 320	88 000	1er Sem 1985	4 000	300	4 300	20 000
1er Sem 1977	4 000	1 260	5 260	84 000	2o Sem 1985	4 000	240	4 240	16 000
2o Sem 1977	4 000	1 200	5 200	80 000	1er Sem 1986	4 000	180	4 180	12 000
1er Sem 1978	4 000	1 140	5 140	76 000	2o Sem 1986	4 000	120	4 120	8 000
2o Sem 1978	4 000	1 080	5 080	72 000	1er Sem 1987	4 000	60	4 060	4 000
1er Sem 1979	4 000	1 020	5 020	68 000					
Total						132 000	33 660	165 660	

FUENTE Oficina de Planeación de la Universidad Nacional

8 2 6 Aportes del Estado por Alumno

8 2 7 Distribucion del Presupuesto Docente segun Unidades Academicas en Bogota

Años	Aportes del Estado (Miles de \$)	Indice total de precios	Aportes del Estado a Precios constantes 1958 (Miles de \$)	Alumnos matriculados	Aportes del Estado sobre el número de alumnos	Facultades	Presupuesto ejecutado/68 (Miles de \$)	Presupuesto ejecutado o/o	No alumnos cátedra 1970	Alumnos Cátedra o/o	No alumnos matriculados 1970	Alumnos matriculados o/o
1961	27 922	121 7	22 943	6 744	3 402	Ciencias	15 982	26 4	18 999	34 5	1 484	15 3
1962	41 570	124 9	33 283	7 443	4 472	Ingeniería	6 728	11 1	9 012	16 4	1 632	16 8
1963	45 921	157 7	29 119	7 933	3 671	Agronomía	1 997	3 3	1 670	3 0	654	6 7
1964	56 257	185 3	30 360	7 893	3 846	Artes	6 260	10 4	3 206	5 8	1 141	11 8
1965	82 459	200 6	41 106	9 001	4 567	Medicina	12 859	21 2	1 863	3 4	971	10 0
1966	100 700	235 5	42 760	10 736	3 983	Odontología	2 442	4 0	907	1 6	390	4 0
1967	122 898	251 6	48 847	11 847	4 123	Veterinaria	3 063	5 1	986	2 1	424	4 4
1968	167 245	267 3	62 568	11 218	5 578	Enfermería	1 189	2 0	251	0 4	218	2 3
1969	198 769	285 2	69 695	12 391	5 625	Ciencias Humanas	8 596	14 2	13 504	24 5	2 388	24 6
						Derecho	1 395	2 3	4 554	8 3	400	4 1
Total							60 511	100 0	54 952	100 0	9 702	100 0

FUENTES 1 UN Sindicatura Administración Sección de presupuesto Ejecución presupuestal de gastos de funcionamiento por programas subprogramas y actividades en 31 de diciembre de 1968 (2) UN Centro de cálculo electrónico Discriminación de asignaturas por carreras en el 1er semestre de 1970 (Tabulados) Ver cuadro No 8 4 2 (3) UN Oficina de Planeación (Ver cuadro No 8 1 6)

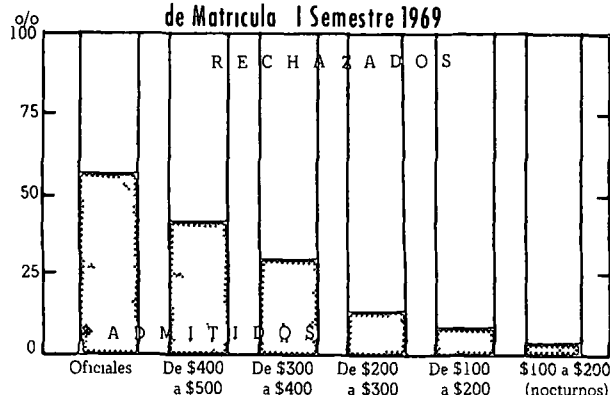
8 3 ADMISIONES ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES Y DESERCIÓN

8 3 1 Matriculados segun Nivel de Instruccion de los Padres

Nivel de Instruccion de los Padres	Estudiantes (Porcentaje)		
	De la U Nacional (1)	De la U Javeriana (2)	De la U Andes (2)
Sin estudios o primaria com- pleta incompleta	35.4	11.0	11.2
Secundaria completa o in- completa	45.8	51.0	44.7
Universitaria Incompleta	6.1	6.0	9.8
Universitaria Completa	12.7	32.0	32.7

(1) Datos tomados en 1967 (2) Datos tomados en 1964 FUENTE Censo de estudiantes de la U Nacional y separata de la Revista de la Direccion de Divulgacion Cultural U N No 3 - 1969

8 3 3 Admitidos y Rechazados segun Colegio y Características de Matricula 1 Semestre 1969



FUENTE L d d i Of d Adm U N m est d leg seg i Of ies C
m i T es D tal d V es Sa B l mé Nac l m t l seg decl ac d d l
pad es d \$ 400 500 S C l H l S g ad C azó d \$ 300 400 G m d d l
A d Am ca d \$ 200 300 Alf so J m l l y Fló ez Tov d \$ 100 200 S go Pé-
ez H pe i glé Bach II U L b G m as A adém de F bó Pedagóg d i S go Coo
pe d i Mag Bach II A Gómez d \$ 100 200 (oc i S pe d Bach II
Noc l m F sc d M d

8 3 2 Matriculados segun Escuela donde Cursaron Estudios

Tipo de escuela	Estudiantes (Porcentaje) o/o		
	De la U Nacional (1)	De la U Javeriana (2)	De la U Andes (2)
Primaria			
Publica	38.6	10	8.5
Privada	61.4	87	89.5
Sin Informacion		3	2.0

(1) Datos tomados en 1967 (2) Datos tomados en 1964 FUENTE Censo de estudiantes de la U Nacional y separata de la revista de la Direccion de Divulgacion Cultural U N No 3 - 1969

8 3 4 Solicitudes Aceptadas y Rechazadas segun Ingresos

Escala de Ingresos mensuales de los padres	Solicitudes					
	Total		Aceptados		Rechazados	
	No abso- luto	Porcen- taje	No abso- luto	Porcen- taje	No abso- luto	Porcen- taje
Menos de \$2 101	6 013	100.0	1 633	27.2	4 380	72.8
\$2 101 4 620	2 753	100.0	710	25.8	2 043	74.2
Mas de \$4 621	1 302	100.0	456	35.0	846	65.0

FUENTE Universidad Nacional de Colombia Censo de aspirantes de 1968

8 3 5 Solicitudes Aceptadas y Rechazadas segun Origen de los Aspirantes Primer Semestre de 1969

Secciones del Pais	Total aspirantes		Aceptados		Rechazados		Porcen- taje so- bre el total ad- mitidos
	No absoluto	o/o	No absoluto	o/o	No absoluto	o/o	
Total	12 631	100.0	2 596	20.6	10 035	79.4	
Antioquia	1 023	100.0	424	41.4	599	58.6	16.33
Atlántico	307	100.0	56	18.2	251	81.8	2.2
Bolívar	141	100.0	21	14.9	120	85.1	0.8
Boyacá	960	100.0	143	14.9	817	85.1	5.5
Caldas	370	100.0	137	37.0	233	63.0	5.3
Cauca	84	100.0	23	27.4	61	72.6	0.9
Córdoba	63	100.0	12	19.0	51	81.0	0.5
Bogotá	4 027	100.0	770	19.1	3 257	80.9	29.7
Cundinamarca	1 199	100.0	223	18.6	976	81.4	8.6
Chocó	56	100.0	15	26.8	41	73.2	0.6
Huila	362	100.0	56	15.5	306	84.5	2.1
La Guajira	90	100.0	12	13.3	78	86.7	0.5
Magdalena	209	100.0	31	14.8	178	85.2	1.2
Meta	177	100.0	23	13.0	154	87.0	0.9
Nariño	193	100.0	39	20.2	154	79.8	1.5
N. Santander	514	100.0	80	15.6	434	84.4	3.1
Santander	758	100.0	134	17.7	624	82.3	5.2
Tolima	866	100.0	153	17.7	713	82.3	5.9
Valle	560	100.0	114	20.4	446	79.6	4.3
Quindío	202	100.0	36	17.8	166	82.2	1.3
Risaralda	158	100.0	45	28.5	113	71.5	1.7
Sucre	42	100.0	5	11.9	37	88.1	0.2
Cesar	103	100.0	13	12.6	90	87.4	0.5
Arauca	21	100.0	2	9.5	19	90.5	0.1
S. Andres y Prov	3	100.0	-	-	3	100.0	-
Caquetá	35	100.0	7	20.0	28	80.0	0.2
Amazonas	6	100.0	1	16.7	5	83.3	0.03
Putumayo	7	100.0	1	14.3	6	85.7	0.03
Vaupés	1	100.0	-	-	1	100.0	-
Extranjeros	92	100.0	20	21.7	72	82.3	1.0
Sin Informacion	2	100.0	-	-	2	100.0	-

FUENTE Universidad Nacional Oficina de Admisiones y Registros

8 3 6 Examinados segun Tipo de Colegio o Escuela Secundaria

Tipo de Colegio o Escuela Secundaria	Examinados	
	No Absoluto	o/o
Privada religiosa	4 486	44 2
Publica y oficial religiosa	2 352	23 2
Publica u oficial no religiosa	1 745	17 2
Privada no religiosa	1 538	15 1
En el extranjero	7	0 9
Total	10 131	100

FUENTE Censo de aspirantes de 1968 UN

8 3 8 Admitidos y Rechazados, segun Carreras Primer Semestre de 1970 (Bogota)

Carreras	Inscritos	Admitidos		Rechazados	
		No Absoluto	Porcentaje	No Absoluto	Porcentaje
Total	11 319	1 875	16 6	9 444	83 4
Medicina	1 399	64	4 6	1 335	95 4
Fisioterapia	391	22	5 6	369	94 4
Ingenierias	2 261	200	8 8	2 061	91 2
Terapia del Lenguaje	215	21	9 8	194	90 2
Arquitectura	424	45	10 6	379	89 4
Administración de Empr	354	39	11 0	315	89 0
Psicologia	475	60	12 6	415	87 4
Odontologia	384	50	13 0	334	87 0
Economia	444	59	13 3	385	86 7
Veterinaria	312	43	13 8	269	86 2
Agronomia	574	90	15 7	484	84 3
Sociologia	192	33	17 2	159	82 8
Quimica	288	51	17 7	237	82 3
Ing Agrícola	177	32	18 1	145	81 9
Contaduria	232	42	18 1	190	81 9
Trabajo Social	215	40	18 6	175	81 4
Filologia e Idiomas	289	55	19 0	234	81 0
Nutricion y Dietética	155	31	20 0	84	80 0
Terapia Ocupacional	105	21	20 0	84	80 0
Farmacial	218	51	23 4	167	76 6
Derecho	456	112	24 6	344	75 4
Matemáticas	196	50	25 5	146	74 5
Zootecnia	146	40	27 4	106	72 6
Escultura Pintura y					
Publicidad	159	44	27 7	115	72 3
Antropología	102	30	29 4	72	70 6
Biologia	141	44	31 2	97	68 8
Enfermería	177	59	33 3	118	66 7
Geología	124	44	35 5	80	64 5
Física	110	47	42 7	63	57 3
Estadística	93	50	53 8	43	46 2
Filosofía y Letras	72	42	58 3	30	41 7
Ciencias de la Educación	439	264	60 1	175	39 9

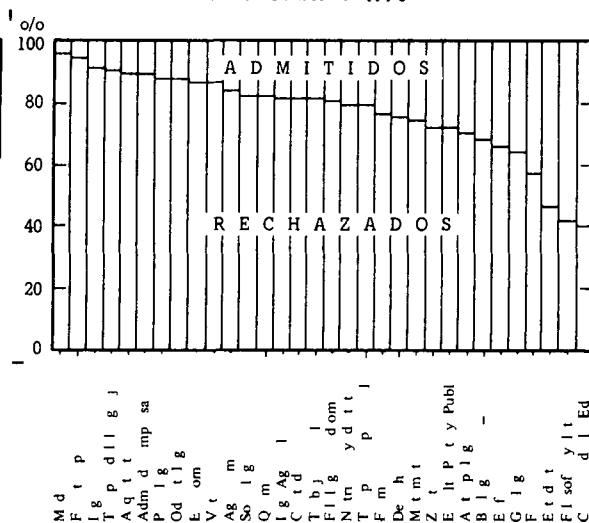
FUENTE Universidad Nacional (Bogotá) Oficina de Admisiones

8 3 7 Solicitudes Aceptadas y Rechazadas segun Promedio de Calificaciones del Bachillerato

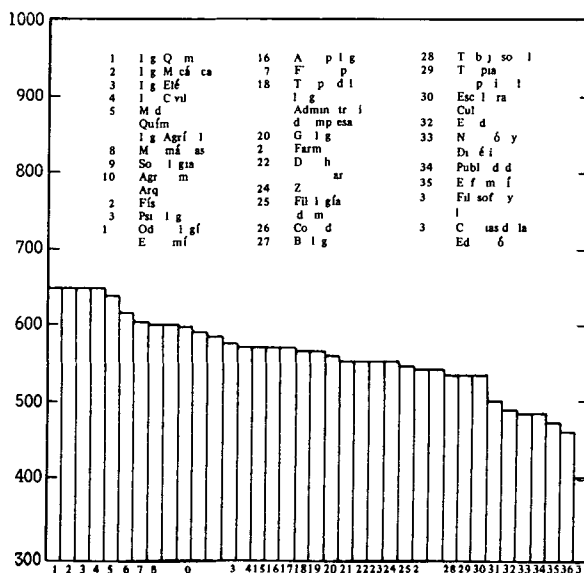
Calificación	Porcentaje		
	Aspirantes	Aceptados	Rechazados
Hasta 3 5 puntos	100 0	22 1	77 9
Entre 3 6 y 4 puntos	100 0	25 4	74 6
Entre 4 1 y 4 5 puntos	100 0	37 8	62 2
Entre 4 6 y mas puntos	100 0	48 1	51 9

FUENTE Universidad Nacional de Colombia Censo de aspirantes de 1968

8 3 9 Admitidos y Rechazados segun Carreras Primer Semestre 1970-



8 3 10 Puntaje Minimo de Admision segun Carreras Primer Semestre 1970



8 3 11 Aspirantes Aceptados y Rechazados por Puntajes segun Carreras

Carreras	P U N T A J E															
	Aceptados									Rechazados						
	701 y más	641 700	581 640	521 580	461 520	400-460	641 700	581 640	521 580	461 520	400 460	Menos de 400				
Ingeniería Mecánica	12	57					11	154	220	176	111	50				
Ingeniería Química	13	44					11	104	162	133	80	49				
Ingeniería Civil	7	27					8	73	86	93	58	30				
Ingeniería Eléctrica	9	31					8	70	97	84	53	23				
Medicina	10	56						202	292	311	281	177				
Química	3	23	25					52	66	58	37	18				
Matemáticas		18	32					25	54	33	19	6				
Arquitectura		13	32					13	102	128	79	34				
Ingeniería Agrícola	1	13	18					12	45	47	24	13				
Sociología	3	15	15					9	34	47	26	23				
Física	2	16	29					6	33	18	4	2				
Fisioterapia		3	12	7				5	31	83	107	112				
Agronomía		17	71	2					123	140	113	65				
Economía	1	14	34	9					86	111	91	65				
Odontología	1	8	36	5					78	93	85	66				
Psicología	1	19	37	3					73	96	97	74				
Derecho		14	60	38					58	85	92	72				
Administración de Empresas	3	4	23	9					46	78	95	73				
Geología	1	10	16	17					28	28	13	9				
Veterinaria		6	19	18					24	71	85	60				
Farmacia		6	27	18					22	56	43	33				
Filología e Idiomas		8	24	23					19	66	73	56				
Terapia del Lenguaje	1		13	7					21	56	60	44				
Antropología	1	5	21	3					18	20	17	10				
Contaduría		8	14	20					17	55	57	43				
Zootecnia		3	24	13					16	39	25	21				
Biología	1	5	18	20					11	37	30	13				
Trabajo social		4	14	22					11	42	63	50				
Terapia ocupacional			3	18					4	29	29	13				
Publicidad			8	13	13					28	26	28				
Nutrición y Dietética			5	13	13					17	50	52				
Enfermería		1	8	23	27					16	49	44				
Estadística		3	12	21	14					11	18	11				
Ciencias de la Educación	2	11	46	72	101	31					68	68				
Escultura			1	2						2	1					
Pintura		1	1	4	1					1	10	3				
Filosofía y Letras		5	17	12	8						7	10				

FUENTE: Oficina de Admisiones y Registros Universidad Nacional

8 3 12 Solicitudes, Egresos y Deserción segun Carreras 1961 1968

Facultades y carreras		Período de duración de las carreras	No de solicitudes	Aceptadas	o/o	Rechazadas	o/o	Alumnos que terminaron carrera	Deserción	
				No absoluto		No absoluto			No absoluto	o/o
Artes	Arquitectura	11	257	73	28.4	184	71.6	17	56	76.7
	Biología	10	52	25	48.1	27	51.9	4	21	84.0
	Estadística	6	69	22	31.9	47	68.1	17	5	22.7
	Física (1)	9	47	47	100.0			10	37	78.7
	Geología	10	42	33	78.6	9	21.4	21	12	36.4
Ciencias Agropecuarias	Matemáticas	10	91	33	36.3	58	63.7	8	25	75.8
	Agronomía	10	122	87	71.3	35	28.7	64	23	26.4
	Veterinaria	10	179	89	49.7	90	50.3	62	27	30.3
	Ciencias de la Educación	8	102	72	70.6	30	29.4	47	25	34.7
	Economía	10	157	105	66.9	52	33.1	48	57	54.3
Ciencias Humanas	Filosofía y Letras	8	53	50	94.3	3	5.7	17	33	66.0
	Psicología	8	32	23	71.9	9	28.1	9	14	60.9
	Sociología	8	52	33	63.5	19	36.5	22	11	33.3
	Enfermería	8	108	24	22.2	84	77.8	21	3	12.5
	Medicina	12	724	107	14.8	617	85.2	102	5	4.7
Ciencias de la Salud	Odontología	10	113	83	73.5	30	26.5	43	40	48.2
	Terapias (2)	6	68	68	100.0			45	23	33.8
	Ingeniería (3)	11	1 054	238	22.6	816	77.4	153	85	35.7
	Derecho	5 años	139	64	46.0	75	54.0	44	20	31.3
Seccionales Medellín	Arquitectura	11	95	50	52.6	45	47.4	20	30	60.0
	Minas	10	136	130	95.6	6	4.4	63	67	51.5
Manizales	Ingeniería	10	89	70	78.7	19	21.3	10	60	85.7
Palmira	Agronomía	10	271	80	29.5	191	70.5	68	12	15.0

(1) Los derechos de admisión los hacia con Ingeniería. Inicio labores de nuevo en 1962 ya que habia sido suspendida por unos años

(2) Fué creada en 1966 incluye Terapia Física - Ocupacional y del Lenguaje

(3) Incluye Química e Ingeniería Química además de las Ingenierías

8 3 13 Distribucion Porcentual de las Solicitudes por Puntaje segun Carreras

Carreras	Total aceptados y rechazados	P U N T A J E											
		A c e p t a d o s						R e c h a z a d o s					
		701 y más	641 700	581 640	521 580	461 520	400 460	641 700	581 640	521 580	461 520	400 460	Menos de 400
Ingeniería Mecánica	100 0	15	72	—	—	—	—	14	195	278	223	140	63
Ingeniería Química	100 0	22	74	—	—	—	—	18	174	273	223	134	82
Ingeniería Civil	100 0	18	70	—	—	—	—	23	190	225	243	152	79
Ingeniería Eléctrica	100 0	24	83	—	—	—	—	21	187	259	224	141	61
Medicina	100 0	08	42	—	—	—	—	—	152	220	234	211	133
Química	100 0	11	81	89	—	—	—	—	184	234	206	131	64
Matemáticas	100 0	—	96	171	—	—	—	—	134	289	176	102	32
Arquitectura	100 0	—	32	80	—	—	—	—	33	254	319	197	85
Ingeniería Agrícola	100 0	06	75	104	—	—	—	—	69	260	272	139	75
Sociología	100 0	17	87	87	—	—	—	—	53	198	273	151	134
Física	100 0	18	145	264	—	—	—	—	54	300	164	36	18
Fisioterapia	100 0	—	08	33	19	—	—	—	14	86	231	297	311
Agronomía	100 0	—	32	134	04	—	—	—	—	232	264	213	122
Economía	100 0	02	34	83	22	—	—	—	—	209	270	221	158
Odontología	100 0	03	22	97	13	—	—	—	—	210	250	228	177
Psicología	100 0	03	48	93	08	—	—	—	—	182	240	242	185
Derecho	100 0	—	33	143	91	—	—	—	—	138	203	220	172
Admon. Empresas	100 0	09	12	69	27	—	—	—	—	139	236	287	221
Geología	100 0	08	82	131	139	—	—	—	—	230	230	107	74
Veterinaria	100 0	—	21	67	64	—	—	—	—	85	251	300	212
Farmacia	100 0	—	29	132	88	—	—	—	—	107	273	210	161
Filología e Idiomas	100 0	—	30	89	86	—	—	—	—	71	245	271	208
Terapia del Lenguaje	100 0	05	—	64	35	—	—	—	—	104	277	297	218
Antropología	100 0	11	53	221	32	—	—	—	—	189	211	179	105
Contaduría	100 0	—	37	65	93	—	—	—	—	79	257	266	201
Zootecnia	100 0	—	21	170	92	—	—	—	—	113	277	177	149
Biología	100 0	07	37	133	148	—	—	—	—	81	274	222	96
Trabajo Social	100 0	—	19	68	107	—	—	—	—	53	204	306	243
Terapia Ocupacional	100 0	—	—	31	188	—	—	—	—	42	302	302	135
Publicidad	100 0	—	—	69	112	112	—	—	—	—	241	224	241
Nutrición y Dietética	100 0	—	—	33	87	87	—	—	—	—	113	333	347
Enfermería	100 0	—	06	48	137	161	—	—	—	—	95	292	262
Estadística	100 0	—	33	133	233	156	—	—	—	—	122	200	122
Ciencias de la Educación	100 0	05	28	115	180	253	78	—	—	—	—	170	170
Escultura	100 0	—	—	167	333	—	—	—	—	—	333	167	—
Pintura	100 0	—	48	48	190	48	—	—	—	—	48	476	143
Filosofía y Letras	100 0	—	85	288	203	136	—	—	—	—	—	119	169

FUENTE Oficina de Admisiones y Registro Universidad Nacional

8 3 14 Solicitudes Aceptadas y Rechazadas Egresos y Desercion

Egresos 860	Desercion 668
Aceptados 1528	No aceptados 2446
Solicitudes 3974	

8 4 CAPACIDAD FINANCIERA Y DOCENTE DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

8 4 1 Distribucion del Presupuesto Docente segun Unidades Académicas 1968

Unidades Académicas	(miles de \$)	
	Presupuesto Ejecutado	Porcentaje
Centro de Investigaciones (CID)	683	0 9
Facultad de Ciencias	15 982	20 8
Facultad de Ingeniería	6 728	8 7
Facultad de Minas (Medellín)	3 714	4 8
—Cursos de post-gradó	38	0 5
Facultad de Ingeniería (Manizales)	1 690	2 2
Facultad de Artes	6 260	8 1
Facultad de Arquitectura (Medellín)	2 300	3 1
Facultad de Medicina	12 859	16 7
Facultad de Odontología	2 442	3 2
Facultad de Veterinaria	3 063	4 0
Facultad de Enfermería	1 189	1 5
Facultad de Ciencias Humanas	8 596	11 1
Facultad de Derecho	1 395	1 8
Facultad de Agronomía	1 857	2 4
—Hacienda Marengo	140	0 2
Facultad de Agronomía (Medellín)	4 001	5 2
Facultad de Agronomía (Palmira)	4 044	5 3

8 4 2 Personal Docente segun Dedicacion y Escolaridad 1970

Dedicación	Escolaridad			
	Profesional	Licenciado	Master	PHD
Profesores de dedicación exclusiva	465	363	89	21
Profesores de tiempo completo	180	38	7	1
Profesores de medio tiempo	175	49	24	5
Profesores Hora				
catedra	248	31	42	18

FUENTE UN Centro de Cálculo Electrónico Evaluación de Profesores
Julio de 1970 (Tabulado)

8 4 3 Capacidad Operativa de las Unidades Docentes 1970 Bogotá

AREAS (1)	Numero profesores tiempo completo (2)	Numero catedras servicio (3)	Numero alumnos matriculados (4)	Numero estudiantes catedra (5)	Catedra por profesor (3) (6)	Alumno por catedra (5) (7)	Alumno por profesor (6) (7)
<u>Ciencias</u>							
Biología	39	74	167	2 563	1 90	35	66
Física	32	91	156	3 038	2 84	33	94
Geología	19	44	159	1 023	2 32	23	53
Matemáticas y Estad	65	227	364	6 472	3 49	29	101
Química	78	197	167	5 423	2 53	28	71
Farmacia	28	51	278	480	1 82	9	16
<u>Ciencias Humanas</u>							
Centro de Investig	23	—	—	—	—	—	—
Ciencias Económicas	25	121	798	3 741	4 84	31	150
Ciencias Sociales	19	44	304	1 118	2 32	25	58
Antropología	6	19	66	526	3 17	28	89
Historia	7	20	{ 5	{ 1 050	{ 3 27	{ 29	{ 95
Geografía	4	16	131	1 735	2 32	39	91
Filosofía y Humanid	19	44	216	4 406	3 70	28	104
Filología e Idiomas	43	159	56	592	1 085	3 11	19
Ciencias de la Educac	18	56	276	1 462	2 38	38	90
Psicología	16	38	400	4 554	5 41	29	157
Derecho	29	157	225	1 587	3 53	13	46
Bellas Artes	17	120	—	—	—	—	—
Dibujo	17	—	—	—	—	—	—
Conservatorio	30	—	443	—	—	—	—
<u>Ciencias de la salud</u>							
Medicina	83	39	971	1 091	0 47	28	13
Veterinaria	35	{ 57	292	{ 986	{ 1 08	{ 17	{ 18
Zootecnia	18	139	390	907	2 00	17	34
Odontología	27	54	218	251	0 59	15	9
Enfermería	29	17	218	567	3 86	21	81
Terapias	7	27	108	205	3 60	11	40
Nutrición y Dietética	5	18	—	—	—	—	—
Hospital	174	—	—	—	—	—	—
<u>Tecnologías</u>							
Inst de ensay Invest	41	135	—	—	—	—	—
Ingeniería Civil	71	425	2 199	{ 5 20	{ 31	{ 161	
Ingeniería Eléctrica	18	38	344	1 182	2 11	31	65
Ingeniería Mecánica	29	85	519	2 247	2 93	26	76
Ingeniería Química	29	64	344	1 485	2 21	23	51
Ingeniería Agrícola	11	—	60	—	—	—	—
Agronomía	36	76	654	1 670	2 11	22	46
Arquitectura	21	82	473	1 833	3 91	22	86
Urbanismo	4	—	—	—	—	—	—

8 4 4 Profesores e Instructores segun Unidades Docentes Bogotá II Semestre 1970

AREAS	Profesores			Instructores			Total tiempo completo (2)
	Tiempo completo (1)	Tiempo parcial (2)	Total tiempo completo (2)	Tiempo completo (1)	Tiempo parcial (2)	Total tiempo completo (2)	
<u>Ciencias</u>	185	78	203	55	11	57	261
Biología	32	6	33	5	3	6	39
Física	24	10	26	6	1	6	32
Geología	16	8	18	1	—	1	19
Matemáticas y Estad	42	25	48	16	5	17	65
Química	50	19	55	23	1	23	78
Farmacia	21	10	23	4	1	4	28
<u>Ciencias Humanas</u>	149	152	185	68	78	78	273
Centro de Investig	9	—	9	14	—	14	23
Ciencias Económicas	13	38	22	2	4	3	25
Ciencias Sociales	14	5	15	3	2	3	19
Antropología	3	10	6	—	—	—	6
Historia	4	4	5	2	—	2	7
Geografía	3	—	3	1	2	1	4
Filosofía y Humanid	12	1	12	7	—	7	19
Filología e Idiomas	27	4	28	11	17	15	43
Ciencias de la Educac	11	1	11	7	—	7	18
Psicología	11	17	15	—	1	—	16
Derecho	5	40	15	6	34	14	29
Bellas Artes	12	2	12	4	2	4	17
Dibujo	12	8	14	3	2	3	17
Conservatorio	13	22	18	8	14	12	30
<u>Ciencias de la salud</u>	172	125	207	159	51	170	378
Medicina	30	21	35	44	14	47	83
Veterinaria	20	14	24	11	2	11	35
Zootecnia	11	2	12	5	6	6	18
Odontología	9	49	21	3	12	6	27
Enfermería	15	4	19	10	—	10	29
Terapias	4	—	4	3	—	3	7
Nutrición y Dietética	1	—	1	4	—	4	5
Hospital	82	35	91	79	17	83	174
<u>Tecnologías</u>	112	158	151	32	28	38	189
Inst de ensay Invest	26	50	38	—	7	2	41
Ingeniería Civil	9	9	11	7	—	7	18
Ingeniería Eléctrica	16	18	20	7	10	9	29
Ingeniería Mecánica	17	20	23	6	—	6	29
Ingeniería Química	8	1	8	3	—	3	11
Ingeniería Agrícola	24	7	26	9	5	10	36
Agronomía	9	47	21	—	6	1	21
Arquitectura	3	6	4	—	—	—	4
Urbanismo	—	—	—	—	—	—	—
Total Bogotá	618	513	746	314	168	343	1 011

FUENTES UN C t d Cál lo El t ó c E al ació de P feso s Jul de 1970
(Tabul d) UN B t f d l D ló d Reg st II Sem ste d 1970 UN Cent de
Cál l Ele t ó o D sc l m l ó d Asig t p ca s l p l m r sem st de
1970 (T b l d)

(1) Tiempo p c i l P ofeso d Cát d a S edujero los p feso es de med t i mpo
t m p p c i m t p l c a d l p o 2 (2) T i m p o m p l t = I T C = ded ca ló l s i v
y a tiempo p a c a l d i d l p o 4

I Semestre de 1970

	Total	Biología	Farmacología	Física	Geología	Matemáticas	Estadística	Química	Ingeniería Civil	Ingeniería Eléctrica	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Química	Arquitectura	Bellas Artes	Conservatorio	Economía	Administración de Empresas	Sociología y Trabajo Social	Filosofía y Humanidades	Filología e Idiomas	Psicología	Historia y Geografía	Antropología	Ciencias de la Educación	Contaduría	Medicina	Odontología	Enfermería	Nutrición y Dietética	Terapia	Agronomía	Veterinaria y Zootecnia	Derecho	Ingeniería Agrícola
Biología	100 0	20 5	8 1	0 1	3 2	-	0 3	4 8	-	-	-	0 1	-	-	-	0 1	-	0 2	0 2	0 1	5 5	-	0 8	11 8	-	9 2	7 6	3 3	1 0	0 2	12 2	10 7	-	-
Farmacología	100 0	2 5	94 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 7
Física	100 0	4 5	5 3	9 9	3 3	1 9	-	10 4	5 8	5 6	9 1	5 1	0 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8 4	-	4 6	2 2	0 1	0 1	5 1	10 9	7 5	-	-
Geología	100 0	1 9	-	-	56 1	-	-	11 1	3 1	-	0 2	2 9	-	0 4	-	-	-	-	-	0 1	-	-	-	1 7	-	-	-	-	-	-	22 0	-	-	0 5
Matemáticas	100 0	1 5	3 7	4 1	1 3	7 5	4 7	4 7	5 9	5 4	10 1	7 1	4 3	-	-	2 1	2 8	1 6	0 1	0 1	3 2	-	0 1	10 8	2 6	2 5	1 1	0 1	0 6	-	8 3	2 4	-	1 2
Estadística	100 0	4 0	4 0	0 1	-	0 9	34 7	4 0	4 0	3 0	4 9	2 4	-	-	-	11 5	6 6	7 2	0 1	-	-	-	1 7	1 6	5 9	-	0 2	-	-	-	-	3 3	-	-
Química	100 0	3 8	11 6	1 8	3 2	0 1	-	27 5	1 5	1 6	2 8	10 3	0 1	-	-	-	-	0 1	-	-	0 1	-	-	5 1	-	4 9	3 5	2 1	1 8	-	12 8	5 5	-	-
Ingeniería Civil	100 0	-	-	-	2 9	0 3	-	-	61 0	8 9	12 0	1 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11 0	-	-	2 7	
Ingeniería Eléctrica	100 0	-	0 2	1 4	-	0 2	-	-	8 9	61 2	15 8	12 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ingeniería Mecánica	100 0	-	0 1	0 2	0 1	1 0	-	-	9 0	12 8	61 4	12 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 1	-	-	-	-	-	-	-	-	3 0	
Ingeniería Química	100 0	-	-	0 1	0 1	0 3	0 1	0 2	11 7	12 5	25 3	49 3	-	-	-	-	0 1	-	-	-	-	-	-	0 2	-	0 1	-	-	-	-	-	-	-	
Arquitectura	100 0	1 8	-	-	2 8	-	-	-	-	-	0 2	-	92 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 1	-	-	-	-	-	-	3 0	-	-	
Bellas Artes	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 4	95 1	-	-	-	0 1	0 1	-	0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	4 2	-	-	-	
Conservatorio	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Economía	100 0	-	0 1	-	-	0 2	3 4	-	-	-	-	-	-	-	-	63 1	8 8	7 3	0 3	-	-	-	0 1	1 1	7 3	-	0 1	-	-	-	8 1	-	0 1	-
Administración de Empresas Sociología y Trabajo Social	100 0	-	-	-	-	-	4 0	-	0 1	-	-	-	-	-	-	6 8	65 2	-	-	-	-	-	-	-	18 8	-	-	5 2	-	-	-	-	-	-
	100 0	-	0 3	-	-	-	2 6	-	0 1	0 1	-	-	0 1	0 1	-	7 2	6 7	59 8	0 4	0 1	1 1	-	3 1	1 2	3 7	-	-	1 1	1 1	5 5	-	5 7	-	-
Filosofía y Humanidades	100 0	0 2	5 1	-	0 1	7 4	0 2	5 5	4 8	6 6	5 8	2 7	3 9	0 3	-	1 3	1 1	2 9	19 1	1 3	6 7	-	-	6 6	0 5	0 1	0 2	-	-	-	17 6	0 2	0 1	-
Filología e Idiomas	100 0	0 6	0 7	0 7	0 1	3 3	1 7	0 6	1 7	2 0	3 1	2 3	1 4	1 3	0 3	3 2	2 1	4 2	3 9	21 3	3 0	0 1	0 8	11 9	2 2	4 6	1 4	3 9	1 6	2 4	3 9	7 8	1 1	0 7
Psicología	100 0	0 1	0 3	0 2	0 1	0 3	0 3	-	0 2	0 1	-	0 1	-	0 1	0 4	0 8	2 6	10 2	0 3	2 8	45 2	-	1 2	11 2	1 3	4 0	3 2	9 0	1 4	4 5	-	-	0 1	-
Historia y Geografía	100 0	0 1	0 1	-	-	0 2	0 1	0 1	1 0	-	0 1	-	3 7	0 1	-	11 3	5 3	17 5	6 6	1 1	0 9	0 3	3 6	32 8	5 9	-	0 2	-	-	-	3 5	-	0 2	5 3
Antropología	100 0	-	0 6	-	-	-	-	-	-	-	0 2	-	-	-	-	0 4	-	15 9	1 1	-	8 5	0 4	28 3	12 0	0 2	0 4	-	10 4	5 7	0 2	0 2	15 2	0 2	-
Ciencias de la Educación	100 0	-	-	-	-	0 6	-	-	-	-	-	-	-	-	0 1	-	-	-	0 1	7 6	0 2	-	-	80 0	-	-	-	4 6	-	6 8	-	-	0 1	-
Contaduría	100 0	-	-	-	-	0 2	0 6	-	-	-	-	0 1	-	-	-	18 2	29 5	0 2	0 1	0 1	-	-	-	0 1	50 7	-	0 2	-	-	-	-	-	0 2	-
Medicina	100 0	0 3	0 4	-	-	-	-	0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 8	-	-	0 1	-	39 4	24 7	15 2	10 3	5 5	-	0 2	-	-
Odontología	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97 8	-	-	2 2	-	-	-	-
Enfermería	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 0	-	-	-	-	-	-
Nutrición y Dietética	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 0	-	-	-	-	-
Terapia	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 2	0 4	-	-	-	-	-	-	-	0 2	-	-	99 3	-	-	-	-
Agronomía	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93 2	5 1	-	1 7
Veterinaria y Zootecnia	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12 0	88 0	-	-
Derecho	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 0	-	-
Ingeniería Agrícola	100 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

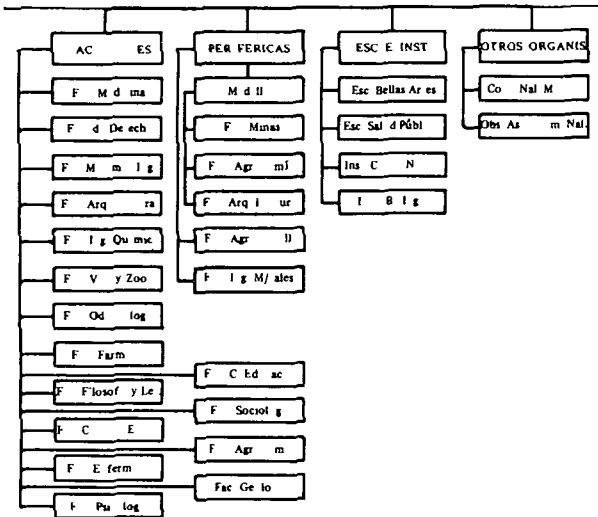


I Semestre de 1970

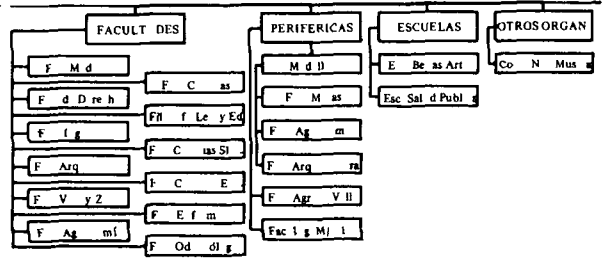
Servicios recibidos Servicios prestados	No Profesores tiempo completo	Biología	Farmacología	Física	Geología	Matemáticas	Estadística	Química	Ingeniería Civil	Ingeniería Eléctrica	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Química	Arquitectura	Bellas Artes	Conservatorio	Economía	Administración de Empresas	Sociología y Trabajo Social	Filosofía y Humanidades	Filología e Idiomas	Psicología	Historia y Geografía	Antropología	Ciencias de la Educación	Contaduría	Medicina	Odontología	Enfermería	Nutrición y Dietética	Terapia	Agronomía	Veterinaria y Zootecnia	Derecho	Ingeniería Agrícola	Total	
Biología	39	526	207	2	81	—	7	122	—	—	—	2	—	—	—	2	1	4	6	2	140	—	20	305	—	235	196	85	29	6	312	273	—	—	2 563	
Farmacología	28	12	455	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	480		
Física	32	136	162	300	100	57	—	317	175	171	276	155	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	255	—	139	66	2	6	154	331	227	—	—	3 038	
Geología	19	19	—	—	574	—	—	114	32	—	2	30	—	4	—	—	—	—	—	1	—	—	—	17	—	—	—	—	—	—	225	—	—	5	1 023	
Matemáticas	65	83	197	222	69	405	252	251	316	289	541	381	234	—	—	111	148	84	8	5	173	—	4	581	142	135	61	6	30	1	443	130	2	65	5 369	
Estadística	—	44	44	1	—	10	383	44	44	33	54	26	—	—	—	127	73	79	1	—	—	—	19	18	65	—	2	—	—	—	—	36	—	—	1 133	
Química	78	206	628	100	174	4	—	1 491	79	88	150	558	4	—	—	1	—	8	—	—	4	—	—	275	—	265	189	112	98	—	692	297	—	—	5 423	
Ingeniería Civil	41	—	—	—	64	6	—	—	341	195	264	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	241	—	—	59	2 199	
Ingeniería Eléctrica	18	—	2	16	—	2	—	—	105	724	187	146	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1 182	
Ingeniería Mecánica	29	1	2	5	2	23	—	—	203	288	1 379	274	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	67	2 247	
Ingeniería Química	29	—	—	1	1	5	1	3	174	185	376	732	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	3	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1 485	
Arquitectura	25	33	—	—	52	—	—	4	—	—	4	—	1 752	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	55	—	—	—	1 899	
Bellas Artes Dibujo	34	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	509	—	—	—	2	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	66	—	—	—	—	1 587	
Conservatorio	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Economía	25	—	1	—	—	3	56	—	—	—	—	—	—	—	—	1 023	142	118	5	—	—	—	2	18	119	—	1	—	—	—	131	—	1	—	1 619	
Administración de Empresas	—	—	—	—	—	—	34	—	1	—	—	—	—	—	—	58	559	—	—	—	—	—	—	—	161	—	—	45	—	—	—	—	—	—	—	858
Sociología y Trabajo social	19	—	3	—	—	—	29	—	1	1	—	—	1	1	—	81	75	669	5	1	12	—	35	13	41	—	—	12	12	62	—	64	—	—	1 118	
Filosofía y Humanidades	19	3	88	—	2	128	3	95	83	114	101	46	68	5	—	23	19	51	331	22	116	—	—	114	8	1	3	—	—	—	306	3	2	—	1 735	
Filología e Idiomas	43	27	31	30	5	146	74	27	77	88	138	100	60	58	15	141	94	187	172	938	130	6	37	526	96	202	60	171	71	106	170	343	50	30	4 406	
Psicología	16	2	4	3	2	5	5	—	3	2	—	1	—	1	6	12	38	149	4	38	661	—	17	164	18	59	47	132	21	66	—	—	2	—	1 462	
Historia y Geografía	11	1	1	—	—	2	1	1	10	—	1	—	39	1	—	119	56	184	69	12	9	3	38	344	62	—	2	—	—	—	37	—	2	56	1 050	
Antropología	6	—	3	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	2	—	84	6	—	45	2	149	63	1	2	—	55	30	1	1	80	1	—	526	
Ciencias de la Educación	18	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	82	2	—	—	868	—	—	—	50	—	74	—	—	1	—	1 085	
Contaduría	—	—	—	—	—	2	8	—	—	—	—	1	—	—	—	230	373	2	1	1	—	—	—	1	641	—	2	—	—	—	—	—	2	—	1 264	
Medicina	83*	3	4	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	41	—	—	1	—	430	270	166	112	60	—	2	—	—	1 091	
Odontología	27	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	887	—	—	20	—	—	—	—	907	
Enfermería	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	251	—	—	—	—	—	—	251	
Nutrición y Dietética	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	205	—	—	—	—	—	205	
Terapias	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	563	—	—	—	—	567	
Agronomía	36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1 556	85	—	28	1 670	
Veterinaria y Zootecnia	53	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	118	868	—	—	986	
Derecho	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4 554	—	—	4 554	
Ingeniería Agrícola	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Total		1 096	1 832	680	1 126	804	853	2 467	2 644	2 178	3 475	2 481	2 174	1 579	22	1 930	1 580	1 622	612	1 102	1 335	11	321	3 571	1 354	1 470	1 786	1 088	614	1 179	4 618	2 408	4 617	323	54 952	

8 5 INTEGRACION

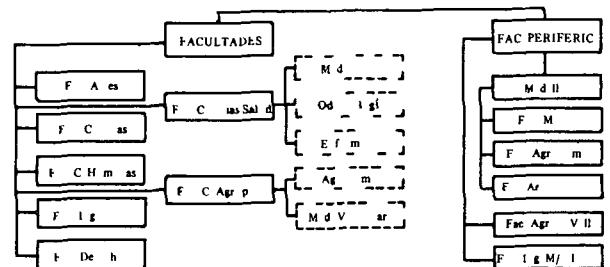
8 5 1 Estructura Academica 1963



8 5 2 Estructura Academica 1964



8 5 3 Estructura Academica 1968



8 5 4 Ordenacion de los Servicios Recibidos

(Porcentajes)

Unidad docente	Servicios Recibidos					
	de la misma unidad	I	o/o	II	o/o	Sub-total
Biología	47 99	Química	18 80	Física	12 41	79 20
Farmacología	24 84	Química	34 28	Biología	11 30	70 42
Física	44 12	Matemáticas	32 65	Química	14 71	91 48
Geología	50 98	Química	15 45	Física	8 88	75 31
Matemáticas	50 37	Filología e Idiom	18 16	Filosofía y Hum	15 92	84 45
Estadística	44 90	Matemáticas	29 54	Filología e Idiom	8 68	83 12
Química	60 44	Física	12 85	Matemáticas	10 17	83 46
Ing Civil	50 72	Matemáticas	11 95	Ing Mecánica	7 68	70 35
Ing Eléctrica	33 24	Matemáticas	13 27	Ing Mecánica	13 22	59 73
Ing Mecánica	39 68	Matemáticas	15 57	Ing Química	10 82	66 07
Ing Química	29 50	Química	22 49	Matemáticas	15 36	67 35
Arquitectura	80 03	Matemáticas	11 10	Filosofía y Hum	3 23	94 36
Bellas Artes	95 56	Filología e Idiom	3 67	Filosofía y Hum	0 32	99 55
Economía	53 01	Contaduría	11 92	Filología e Idiom	7 31	72 24
Admon Empresas	35 38	Contaduría	23 60	Matemáticas	9 37	68 35
Soc y trab social	41 25	Filología e Idiom	11 53	Historia y Geogr	11 34	64 12
Filosofía y hum	54 09	Filología e Idiom	29 69	Historia y Geogr	11 28	95 06
Filología e Idiom	85 12	Ciencias de la ed	7 44	Sociología	3 45	96 01
Psicología	49 54	Matemáticas	12 96	Biología	10 49	72 99
Historia y Geogr	27 27	Filología e Idiom	54 54	Antropología	18 18	100 00
Antropología	46 42	Historia y Geogr	11 84	Filología e Idiom	11 53	69 79
Ciencias de la Ed	24 31	Matemáticas	16 27	Filología e Idiom	14 73	55 31
Contaduría	47 34	Admon Empresas	11 89	Matemáticas	10 49	69 72
Medicina	29 25	Química	18 03	Biología	15 99	63 27
Odontología	49 66	Medicina	15 12	Biología	10 97	83 11
Enfermería	23 07	Filología e Idiom	15 72	Medicina	15 26	54 05
Nutric y dietética	33 39	Medicina	18 24	Química	15 96	67 59
Terapia	47 75	Física	13 06	Filología e Idiom	8 99	69 80
Agronomía	33 69	Química	14 98	Matemáticas	9 59	58 26
Veterinaria	36 05	Filología e Idiom	14 24	Química	12 33	68 62

8 5 5 No de Alumnos Matriculados por Carreras

Carreras	1961	1965	1970
Física (Bogotá)	—	64	156
Química (Bogotá)	(1) 438	(1) 397	360
Biología (Bogotá)	40	40	167
Geología (Bogotá)	126	121	159
Matemáticas (Bogotá)	61	75	206
Estadística (Bogotá)	41	65	158
Farmacología (Bogotá)	245	220	278
Ingeniería Civil (Bogotá)	582	1 122(2)	425
Ingeniería Minas (Medellín)	(3) 424	(3) 636	1 151
Ingeniería (Manizales)	153	217	342
Ingeniería Eléctrica (Bogotá)	—	(2)	344
Ingeniería Mecánica (Bogotá)	—	(2)	519
Ingeniería Química (Bogotá)	—	(2)	344
Ingeniería Agrícola (Bogotá)	—	—	60
Arquitectura (Bogotá)	244	482	473
Arquitectura (Medellín)	166	195	426
Agronomía (Bogotá)	147	320	654
Agronomía (Medellín)	318	409	946
Agronomía (Palmira)	290	362	551
Economía (Bogotá)	324	427	339
Derecho (Bogotá)	498	293	400
Administración Empresas (Bogotá)	—	—	245
Administración Empresas (Manizales)	—	—	241
Contaduría (Bogotá)	—	—	214
Sociología (Bogotá)	66	208(4)	124
Trabajo Social (Bogotá)	—	—	180
Antropología (Bogotá)	—	—	66
Historia y Geografía (Bogotá)	—	—	5
Filosofía	125	150	131
Psicología (Bogotá)	52	60	276
C Educación (Bogotá)	130	411	592
Idiomas (Bogotá)	443	600	216
Bellas Artes (Bogotá)	73	112	225
Conservatorio (Bogotá)	444	508	443
Medicina (Bogotá)	957(5)	761	971
Odontología (Bogotá)	329	394	390
Med Veterinaria (Bogotá)	288	310	292
Enfermería (Bogotá)	69	141	218
Zootecnia (Bogotá)	—	—	139
Nutrición y Dietética (Bogotá)	—	68	108
Terapias (Bogotá)	—	—	218

NOTAS (1) incluye ingeniería química (2) incluye en ingeniería civil todas las ingenierías (sin discriminar) (3) incluye alumnos de post grado y extensión en 1961 y se excluyen en 1965 (4) incluye año básico de psicología (5) incluye bacteriología y salud pública
FUENTE U N Oficina de Planeación Convenciones Bogotá
U N sede en Bogotá Med U N sede en Medellín Man U N sede en Manizales Pal U N sede en Palmira

(En Porcentajes)

(En Porcentajes)

**Se terminó de imprimir en el mes de Septiembre
de 1970 en los Talleres del Departamento Adminis-
trativo Nacional de Estadística - DANE-**